



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MAIRINQUE**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Rua Joaquim de Oliveira, 410 - Jd. Cruzeiro - Mairinque/SP  
CNPJ (MF) 45.944.428/0001-20 - CEP: 18.120.000 / Fone (11) 4718-9090

## **ROTEIROS DE ESTUDOS - ATIVIDADES DOMICILIARES – 1ª FASE**

### **AOS PAIS**

A ORDEM É PARA QUE CONTINUEMOS EM ISOLAMENTO SOCIAL PARA PODERMOS VENCER O VÍRUS DA COVID-19 E TENHO CERTEZA QUE VENCEREMOS E EM BREVE ESTAREMOS COM NOSSAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA RETOMADAS. ENQUANTO ISSO NÃO ACONTECE, SEGUE UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES PARA REALIZAREM EM CASA COM A SUPERVISÃO DE SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS.

- ESTIMULE SEU FILHO (A) FAÇA DA LEITURA UM MOMENTO DE PRAZER.
- ESTIMULE-O (A) LEIA ALGO PARA ELE TODOS OS DIAS, RÓTULOS, EMBALAGENS, CARTAZES, LETREIROS, REVISTAS, LIVROS, JORNAIS, RÓTULOS DE PRODUTOS, PROPAGANDAS OU QUALQUER MATERIAL QUE TENHA EM CASA QUE POSSA SER LIDO.
- RESERVE UM HORÁRIO DO DIA PARA A LEITURA E QUE POSSA ESTAR COM SEU FILHO (A) – 15 MINUTOS SÃO SUFICIENTES.
- CONTE HISTÓRIAS QUE VOCÊ OUVIU QUANDO ERA CRIANÇA. É BOM PARA VOCÊ E EXCELENTE PARA SEU FILHO (A).
- É IMPORTANTE QUE AS CRIANÇAS REALIZAREM AS ATIVIDADES EM A COLABORAÇÃO COM UM ADULTO.
- SE ACHAR OPORTUNO, REGISTRE COM FOTOS, VÍDEOS OU DESENHOS COMO FOI A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

OS PROFISSIONAIS DA ÁREA DA PSICOLOGIA DO NÚCLEO DE APOIO MULTIDISCIPLINAR CRIARAM UM CANAL PARA REATAR O TRIPÉ DE TRABALHO DISCURSO-ESCUITA-INTERPRETAÇÃO/ORIENTAÇÃO. ENQUANTO NÃO PODEMOS VOLTAR AO ESQUEMA ANTIGO DE TRABALHO, ESTÃO ONLINE PARA RECEBEREM OS QUESTIONAMENTOS E TROCAREM EXPERIÊNCIAS ADVINDAS DESSE PERÍODO SINGULAR.

ELES RECEBERÃO E-MAILS TANTO DAS EQUIPES ESCOLARES, QUANTO DOS PAIS DE NOSSOS PACIENTES PARA QUE POSSAM NOS FALAR SOBRE O COGNITIVO E O EMOCIONAL DELES NESSE PERÍODO DE AFASTAMENTO ESCOLAR POR CONTA DA PANDEMIA. PARA ISSO PODERÁ SE USADO O SEGUINTE ENDEREÇO DE E-MAIL QUE SERÁ O INSTRUMENTO DE COMUNICAÇÃO COM ESSES PROFISSIONAIS:  
[APOIOPSIKOEDUCACAO@MAIRINQUE.SP.GOV.BR](mailto:APOIOPSIKOEDUCACAO@MAIRINQUE.SP.GOV.BR)

NESTE LINK, VOCÊS PODEM ACESSAR ALGUNS VÍDEOS PREPARADOS EXCLUSIVAMENTE PELA EQUIPE DO NAN – NÚCLEO DE APOIO MULTIDISCIPLINAR PARA ESTE PERÍODO DE QUARENTENA:

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1ZXKKKBWCEMZ5CM1BSV9ABCOMZR2RX4DH?USP=SHARING](https://drive.google.com/drive/folders/1ZXKKKBWCEMZ5CM1BSV9ABCOMZR2RX4DH?USP=SHARING)

### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

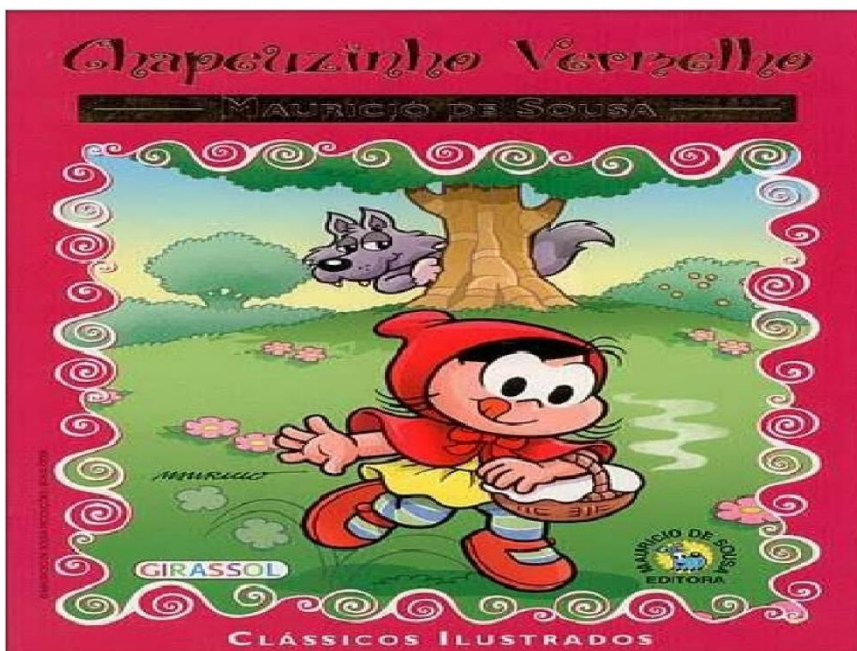
- O EU, O OUTRO E O NÓS
- CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
- TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
- ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
- QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

# HISTÓRIAS

## CHAPEUZINHO VERMELHO -TURMA DA MÔNICA – MAURÍCIO DE SOUZA

### SUGESTÕES PARA OS PAIS TRABALHAREM A LEITURA DAS HISTÓRIAS EM CASA:

- LER EM VOZ ALTA, MODIFICANDO O TOM DA FALA CONFORME CADA PERSONAGEM E TAMBÉM IMITANDO SONS;
- CONVERSAR SOBRE A HISTÓRIA, IMPORTÂNCIA DE SER OBEDIENTE AOS PAIS E MAIS VELHOS;
- DEIXAR A CRIANÇA RECONTAR A HISTÓRIA DO JEITO DELA;
- FAZER ENCENAÇÕES;
- DESENHO SOBRE A HISTÓRIA, OU DESENHAR O PERSONAGEM FAVORITO.
- FAZER OS PERSONAGENS COM ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO, COM GARRAFAS PET, MASSINHA CASEIRA OU ADAPTAR. USAR O QUE TIVER EM CASA.
- COMPARAR OS TAMANHOS DOS PERSONAGENS, QUAL É MAIOR, QUEM É O MAIS NOVO, QUEM É O MAIS VELHO.





CHAPEUZINHO VERMELHO ERA UMA BOA MENINA, QUE VIVIA NUMA PEQUENA VILA PERTO DA FLORESTA. ELA RECEBEU ESSE APELIDO PORQUE USAVA SEMPRE UM CAPUZ DE VELUDO VERMELHO QUE SUA AVÓ LHE DEU DE PRESENTE.

2

A MÃE DE CHAPEUZINHO PREPAROU UNS BOLINHOS E PEDIU QUE ELA OS LEVASSE PARA SUA AVÓ, QUE ESTAVA DOENTE. PARA CHEGAR LÁ, ERA PRECISO ATRAVESSAR A FLORESTA.



3



O LOBO MAU PERGUNTOU PARA ONDE CHAPEUZINHO VERMELHO ESTAVA INDO E SOUBE QUE IA À CASA DA VOVÓ. ENTÃO, ELE A DESAFIOU PRA VER QUEM CHEGARIA PRIMEIRO.

5

O LOBO MAU, LOGO QUE VIU CHAPEUZINHO, QUIS PEGÁ-LA, MAS NÃO PÔDE FAZER NADA NAQUELE MOMENTO, POIS ALGUNS LENHADORES TRABALHAVAM ALI POR PERTO.



O LOBO SAIU CORRENDO PELO CAMINHO MAIS CURTO, ENQUANTO CHAPEUZINHO VERMELHO, SEM DESCONFIAR DE NADA, SEGUIA PELO CAMINHO MAIS LONGO.



DISTRAINDO-SE COM AMORAS, CORRENDO ATRÁS DE BORBOLETAS E COLHENDO ALGUMAS FLORZINHAS.



O LOBO NÃO LEVOU MUITO TEMPO PARA CHEGAR NA CASA DA AVÓ. ELE BATEU NA PORTA E, DISFARÇANDO A VOZ, FOI LOGO DIZENDO QUE ERA A SUA NETA.



QUANDO A POBRE VELHINHA ABRIU A PORTA, O LOBO MAU RAPIDAMENTE A AGARROU, JOGOU DENTRO DO GUARDA-ROUPA E TRANCOU A PORTA.



O LOBO, ENTÃO, VESTIU A TOUCA DA VOVÓ E SE DEITOU NA CAMA DELA, ESPERANDO PELA MENINA. ALGUM TEMPO DEPOIS, CHAPEUZINHO VERMELHO CHEGOU.



QUANDO COMEÇOU A CONVERSAR COM A VOVOZINHA, ESTRANHOU AQUELA VOZ GROSSA. MAS PENSOU QUE, TALVEZ, ELA ESTIVESSE ROUCA.



AO OLHAR DIREITO PARA O LOBO MAU, RESOLVEU PERGUNTAR:  
- NOSSA, VOVO! PARA QUE ESSAS ORELHAS TÃO GRANDES?  
- SÃO PARA OUVIR VOCÊ MELHOR, MINHA NETINHA - RESPONDEU O LOBO.  
- E ESSES OLHOS TÃO GRANDES, VOVOZINHA?



CHAPEUZINHO VERMELHO SAIU CORRENDO PELA CASA. ENTÃO, UM JOVEM CAÇADOR QUE OUVIU SEUS GRITOS CORREU PARA AJUDÁ-LA. ASSUSTADO COM O BRAVO RAPAZ, O LOBO



– SÃO PARA VER VOCÊ MELHOR, QUERIDINHA.  
– E PRA QUE ESSA BOCA TÃO GRANDE?  
O LOBO NÃO AGÜENTOU MAIS E PULOU PRA  
CIMA DA MENINA, GRITANDO:  
– É PARA COMER VOCÊ! AH. AH. AH...

13



MAU PULOU PELA JANELA E SUMIU NO MEIO  
DA FLORESTA.

15

CHAPEUZINHO VERMELHO E SUA AVÓ,  
SALVAS E FELIZES DA VIDA, CONVIDARAM O  
JOVEM CAÇADOR PARA TOMAR CHÁ. AFINAL,  
DEPOIS DE TANTOS APUROS, NADA MELHOR  
DO QUE UM LANCHINHO!



16

# O ESCUDO PROTETOR CONTRA O REI VÍRUS - LIC. GUADALUPE DEL CANTO

## SUGESTÕES:

- LER PARA A CRIANÇA EM VOZ ALTA.
- AO FINAL PERMITIR QUE A CRIANÇA OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E QUE COMENTE SOBRE A HISTÓRIA.
- REALIZAR AO FINAL A PRÁTICA DE LAVAR AS MÃOZINHAS COM MUITA ATENÇÃO.





Quando alguém adoecia, lhe pediam que ficasse em casa, rodeado de muito amor e com toda sua família, até que se sentisse melhor. Era a forma de não contagiar.



@saludmentalperinatal

Um dia, para poder vencer o Rei Vírus, decidiram fechar creches, jardins e escolas.

As crianças ficaram muito tristes porque queriam estar com seus amigos, brincar e aprender.



@saludmentalperinatal



Então, uma ideia superpoderosa surgiu para ajudar aos médicos:  
O ESCUDO PROTETOR!

@saludmentalperinatal

Assim as crianças podiam seguir brincando juntos sem se contagiar com a gripe.



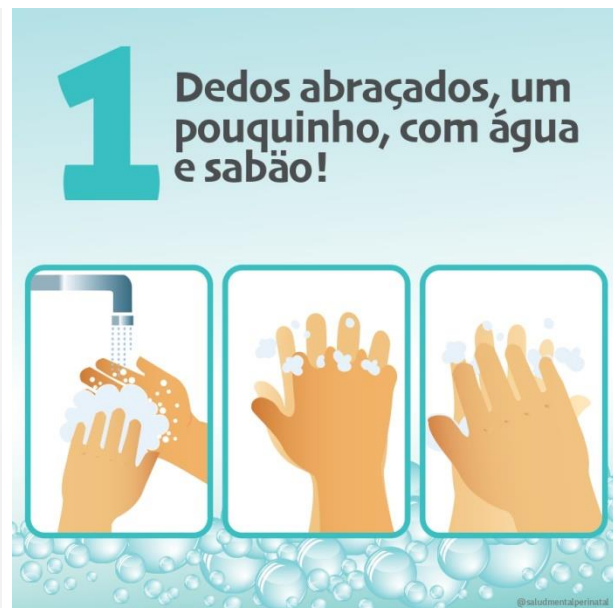
@saludmentalperinatal

O escudo protetor que desenharam se ativava em **4 passos**:



@saludmentalperinatal

**1** Dedos abraçados, um pouquinho, com água e sabão!



@saludmentalperinatal

**2** Mãos com álcool gel  
para dar aplausos.  
Clap, clap, clap!



@saludmentalperinatal

**3** Cumprimentar-se  
de longe!



@saludmentalperinatal

**4** E se houvesse tosse...  
usar o cotobelo!



@saludmentalperinatal

**1, 2, 3, 4...**  
ESCUDO PROTETOR ATIVADO!



@saludmentalperinatal

Foi assim como as crianças conseguiram  
afastar o Rei Virus do jardim e puderam  
seguir se divertindo juntos.

**QUER ATIVAR O  
ESCUDO PROTETOR?**



@saludmentalperinatal

**COMECE A PRATICAR  
EM SUA CASA!**



@saludmentalperinatal



**Este conto foi desenvolvido para ajudar às mães a conversar com seus filhos pequenos sobre o que está acontecendo com o Coronavírus (COVID-19), e se distribui de maneira livre e gratuita.**

**Algumas recomendações:**

- Dosificar e adaptar a informação de acordo com a idade e as necessidades das crianças. Para isso é importante dar-lhes informação geral, que é a que está desenvolvida no conto, e depois convidá-los a que façam perguntas.
- Permita-lhes que possam expressar suas emoções: "Como se sente com o que está acontecendo?"
- Dá-lhes a tranquilidade de que os adultos e os médicos estaremos ali para cuidá-los quando necessitem.
- Gerar consciência de cuidado, sem gerar preocupação. Não há necessidade de falar-lhes sobre quantidade de casos, mortes ou hospitais às crianças pequenas.
- É fundamental ensinar-lhes hábitos de higiene, não só para protegê-los, senão para que sintam que podem, fazer algo por eles mesmos para cuidar-se.



**SALUD MENTAL PERINATAL**

Lic. Guadalupe del Canto  
Psicóloga perinatal e especialista em desafios reprodutivos  
@saludmentalperinatal +54911 65892885

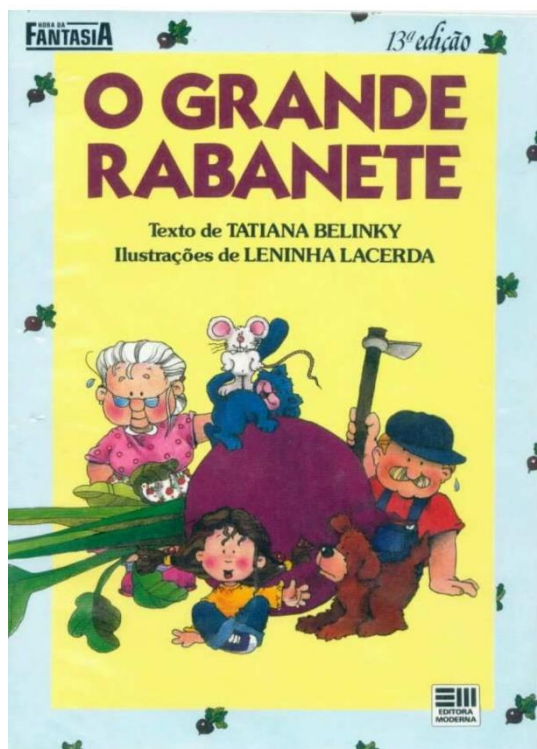
**Agradecimientos**

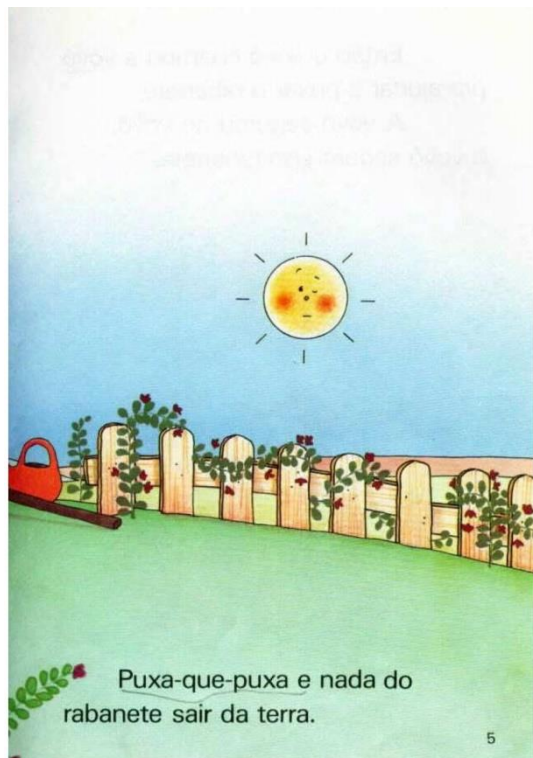
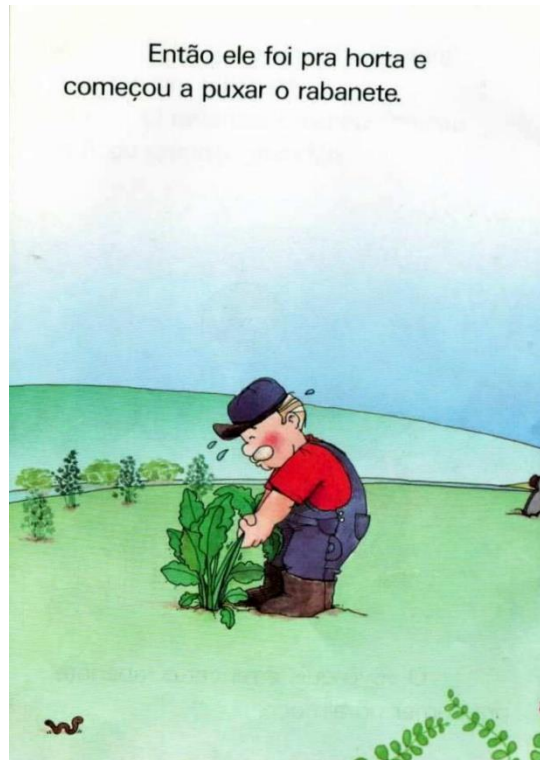
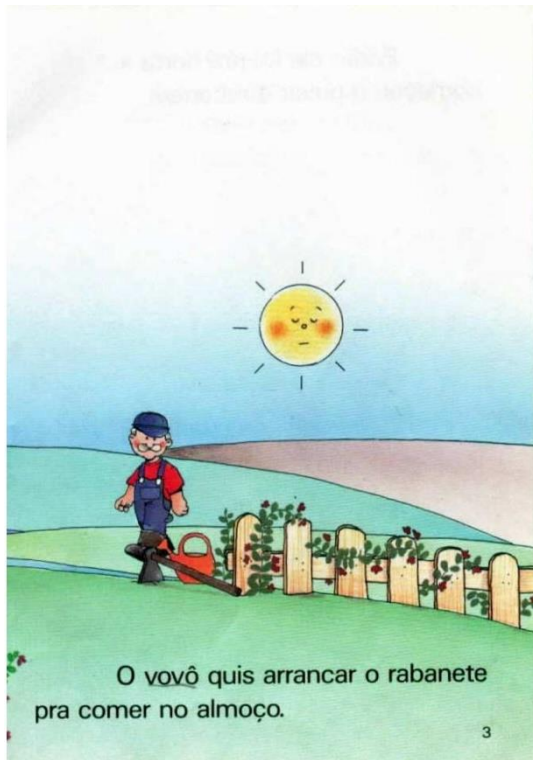
Analia Sosa - Astrid Gonzalez B. W. - Eugenia Ordoñez - Jocy Donato - Rosario Galeano - Stratos DPE

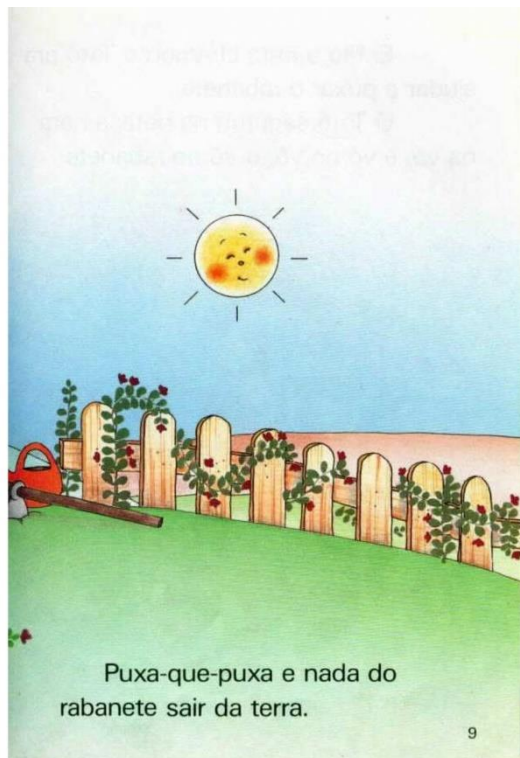
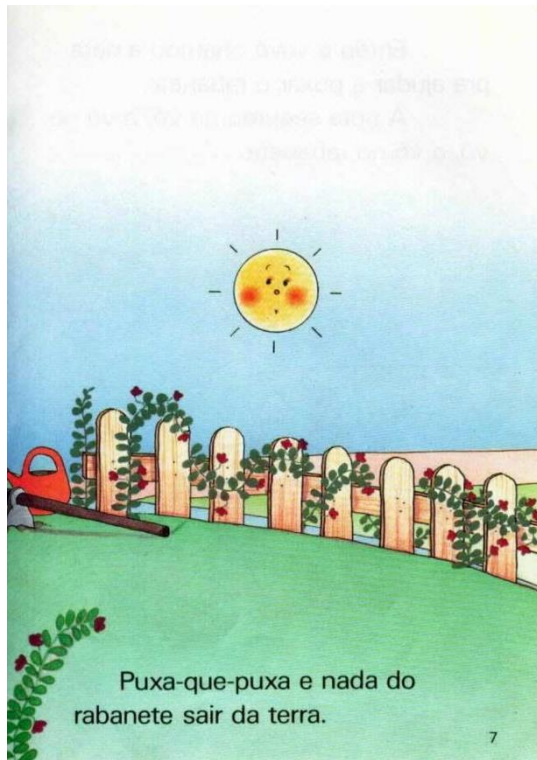
## O GRANDE RABANETE- TATIANA BELINK

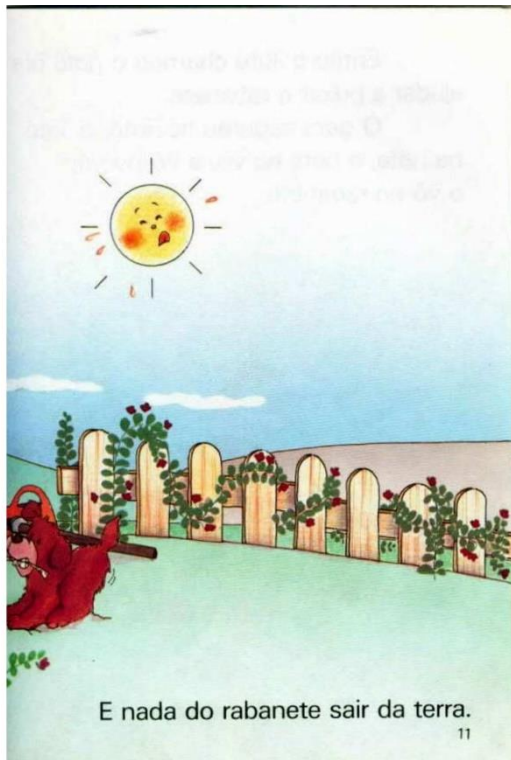
### SUGESTÕES PARA OS PAIS TRABALHAREM A LEITURA DAS HISTÓRIAS EM CASA:

- LER EM VOZ ALTA, MODIFICANDO O TOM DA FALA CONFORME CADA PERSONAGEM E TAMBÉM IMITANDO SONS;
- TRABALHAR COM AS CRIANÇAS VALORES COMO RESPEITO, AMIZADE E COOPERAÇÃO (UNIÃO DE TODOS PARA CONSEGUIR RETIRAR O RABANETE E AJUDAR O VOVÔ) IMPORTÂNCIA DA COOPERAÇÃO NO DIA A DIA, EM CASA E NAS BRINCADEIRAS.
- UTILIZAR O RABANETE DA HISTÓRIA PARA INCENTIVAR AS CRIANÇAS A COMEREM HORTALIÇAS, DIVERSIFICANDO O CARDÁPIO DIÁRIO.
- FAZER ENCENAÇÃO DA HISTÓRIA, ENVOLVENDO OS PAIS E DEMAIS FAMILIARES, É MUITO INTERESSANTE A PARTE DO PUXA QUE PUXA REPETINDO O NOME DAS PESSOAS QUE COLABORAM PARA RETIRAR O RABANETE, PODE RECONTAR A HISTÓRIA COM O NOME DOS FAMILIARES.







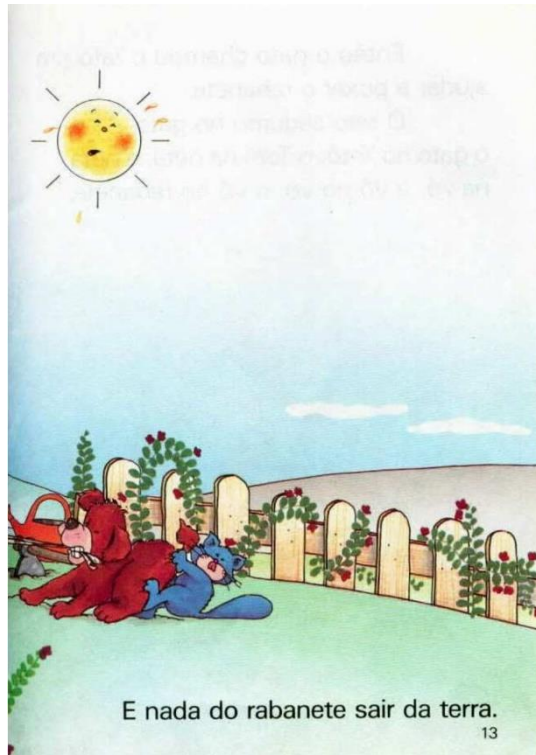
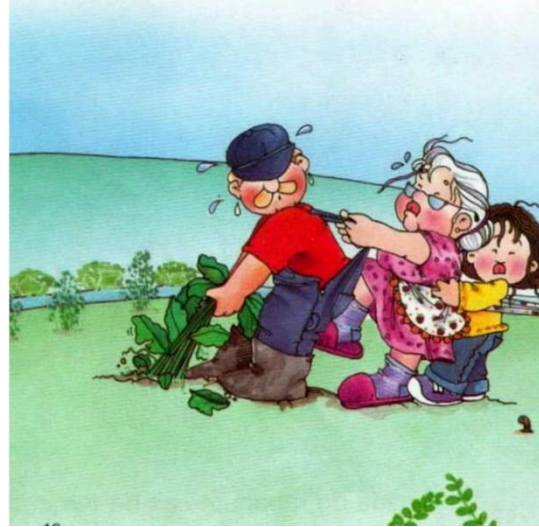


E nada do rabanete sair da terra.

11

Então o Totó chamou o gato pra ajudar a puxar o rabanete.

O gato segurou no Totó, o Totó na neta, a neta na vó, a vó no vô, o vô no rabanete.

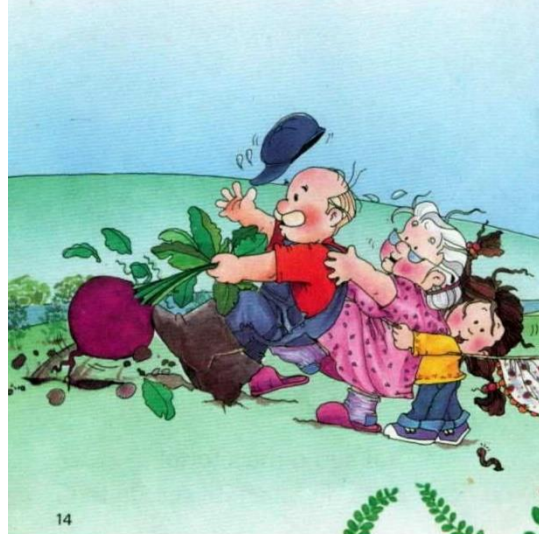


E nada do rabanete sair da terra.

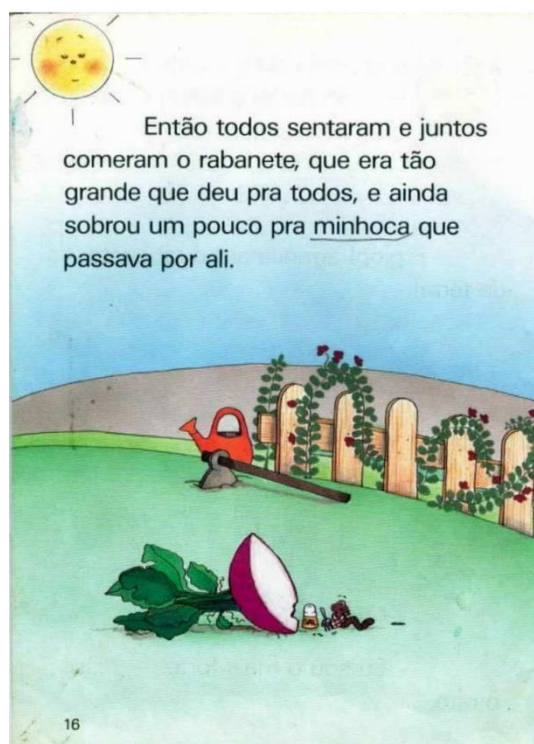
13

Então o gato chamou o rato pra ajudar a puxar o rabanete.

O rato segurou no gato, o gato no Totó, o Totó na neta, a neta na vó, a vó no vô, o vô no rabanete.



14



## BRINCADEIRAS

### 1) TÁ PRONTO, SEU LOBO?

- ESCOLHE-SE UM PARTICIPANTE PARA SER O LOBO, QUE FICARÁ ESCONDIDO EM ALGUM LUGAR (DECIDIDO ENTRE OS PARTICIPANTES).
- OS PARTICIPANTES PODEM SER OS FAMILIARES QUE CANTAM: VAMOS BRINCAR NA FLORESTA, ENQUANTO SEU LOBO NÃO VEM....TÁ PRONTO SEU LOBO?
- O LOBO RESPONDE: ESTOU TOMANDO BANHO.
- OS PARTICIPANTES CONTINUAM CANTANDO E PERGUNTANDO: "ESTÁ PRONTO SEU LOBO?" ATÉ QUE FINALMENTE O LOBO SAI CORRENDO PARA PEGÁ-LAS.

#### **SEQÜÊNCIA DE RESPOSTAS DO LOBO:**

- ❖ ESTOU ME ENXUGANDO.
- ❖ ESTOU COLOCANDO A CALÇA.
- ❖ ESTOU COLOCANDO A CAMISA.
- ❖ ESTOU COLOCANDO O SAPATO.
- ❖ ESTOU COLOCANDO A GRAVATA.
- ❖ ESTOU PENTEANDO O CABELO.
- ❖ NO FINAL QUANDO AS CRIANÇAS PERGUNTAM O LOBO RESPONDE:



- ❖ ESTOU ATRÁS DE VOCÊS E VOU PEGAR (O LOBO SAI CORRENDO ATRÁS DAS CRIANÇAS (OU CRIANÇA), QUEM FOR PEGO, VIRA O LOBO.

## 2) ATENÇÃO CONCENTRAÇÃO

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YBRJDFZXD7](https://www.youtube.com/watch?v=YBRJDFZXD7)

O QUE O ALUNO PODERÁ APRENDER COM ESTA BRINCADEIRA:

- DESENVOLVER A ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO E A CAPACIDADE DE OBSERVAÇÃO.
- AMPLIAR O VOCABULÁRIO REALIZANDO ASSOCIAÇÕES E CLASSIFICAÇÕES PORQUE AS PALAVRAS DEVEM PERTENCER A UM MESMO GRUPO (EX:ANIMAL, COR, ALIMENTO...)

### COMO BRINCAR:

O RESPONSÁVEL QUE FARÁ ATIVIDADE COM A CRIANÇA PODERÁ INICIAR FALANDO COM VOZ FIRME, RITMADA E AO FINAL, APONTAR DE SURPRESA, PARA CRIANÇA QUE RESPONDERÁ DE IMEDIATO O QUE SE PEDE.

POR EXEMPLO:

ADULTO: \_ ATENÇÃO!

TODOS: BATER TRÊS PALMAS.

ADULTO: \_ CONCENTRAÇÃO!

TODOS: BATER TRÊS PALMAS.

ADULTO:\_ DIGA O NOME!!

TODOS: BATER TRÊS PALMAS.

ADULTO:\_DE UM ANIMAL! (PODE SER FRUTA, ALIMENTO, CORES, NOMES DE PESSOAS)

CRIANÇA: \_ ELEFANTE!

REPITA A SEQUÊNCIA PARA DAR CONTINUIDADE NA BRINCADEIRA.

**SUGESTÃO AOS PAIS:** PODE FAZER VARIAÇÕES SUBSTITUINDO AS PALMAS POR BATER OS PÉS, ESTALAR OS DEDOS, ESTALAR A LÍNGUA ETC.

# JOGOS

## TRILHA DO ALFABETO

**OBJETIVO:** CONHECER E NOMEAR AS LETRAS DO ALFABETO, INTERAGIR E RESPEITAR AS REGRAS DO JOGO.

PARA REALIZAÇÃO DO JOGO É NECESSÁRIO:

- A TRILHA DESENHADA
- 1 DADO CONFECCIONADO CONFORME O VÍDEO, OU QUEM TIVER EM CASA NÃO HÁ NECESSIDADE DE CONFECCIONAR
- TAMPINHA DE GARRAFA (QUE SERÃO UTILIZADAS PARA O DESLOCAMENTO PELAS CASAS DO JOGO REPRESENTANDO CADA JOGADOR)

## CONFECÇÃO DO JOGO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

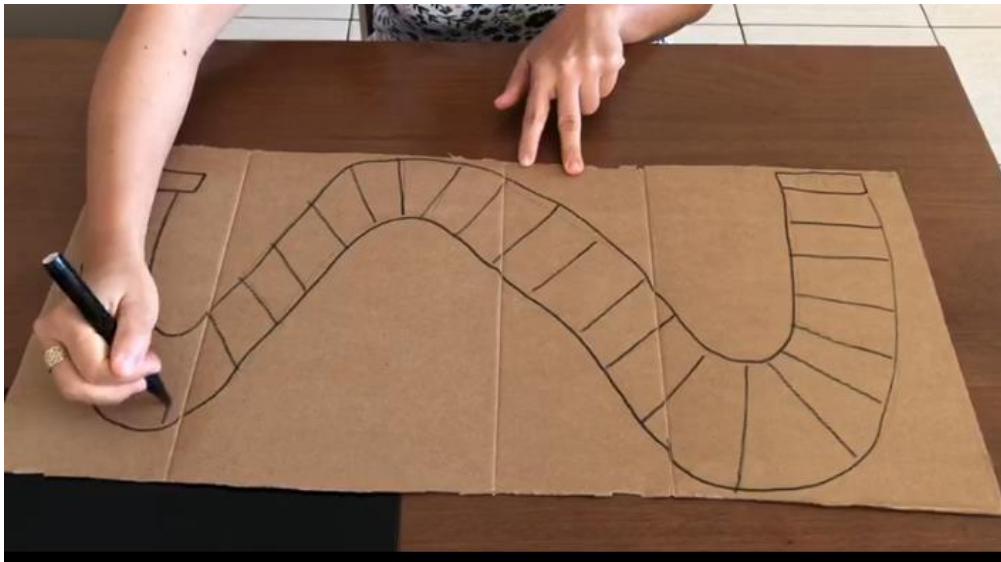
- ✓ 1 CAIXA DE SAPATO (PAPELÃO)
- ✓ 1 CANETINHA HIDROCOR

CORTE AS LATERAIS DA CAIXA E ABRA OBTENDO UM ESPAÇO MAIOR PARA DESENHAR A TRILHA COM CANETINHA HIDROCOR, QUE SERÁ DIVIDIDO EM 26 ESPAÇOS PARA REGISTRAR AS LETRAS DO ALFABETO, NÃO ESQUECENDO DA SAÍDA E DA CHEGADA. O JOGO FICARÁ MAIS BONITO SE AS CRIANÇAS FIZEREM DESENHOS LIVRES E COLORIDOS AO REDOR DA TRILHA.

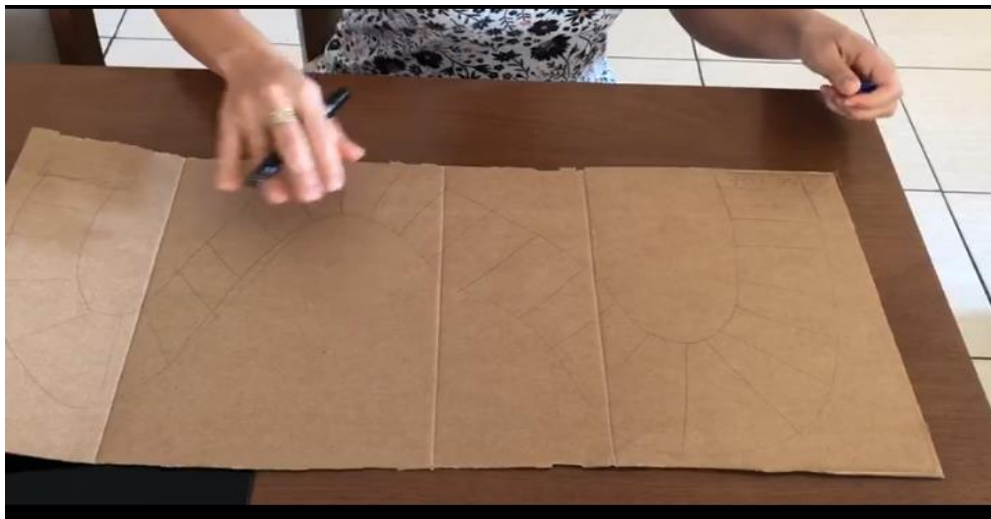
### 1º PASSO



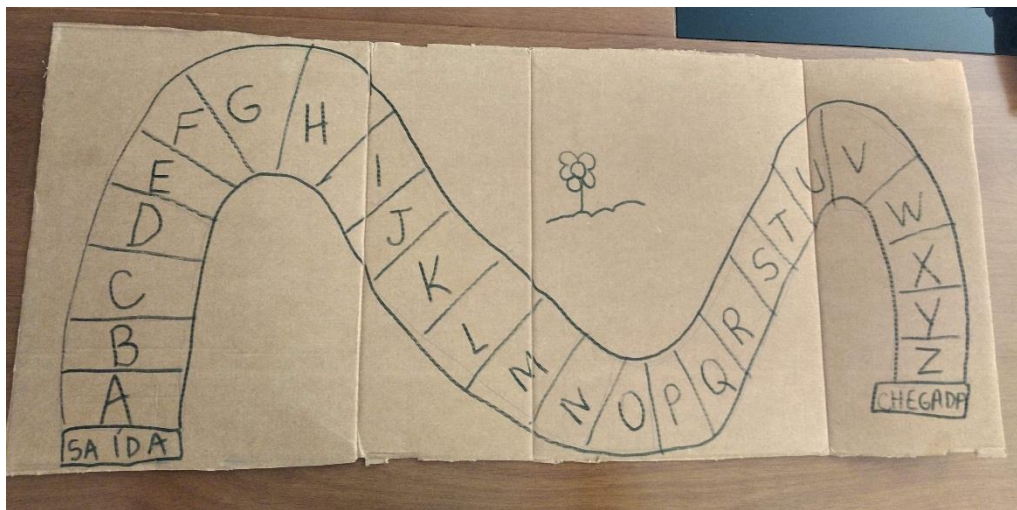
2º PASSO



3º PASSO



4º PASSO



## PARA CONFECCIONAR O DADO ASSISTIR O VÍDEO: DADO COM ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO ♡

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TVT95LHJJFQ](https://www.youtube.com/watch?v=TVT95LHJJFQ)

### COMO JOGAR E REGRAS:

- JOGA-SE O DADO PARA DECIDIR QUEM COMEÇARÁ O JOGO (QUEM TIVER O MAIOR NÚMERO NO DADO DEVE SER O PRIMEIRO A JOGAR).
- O PRIMEIRO JOGADOR LANÇA O DADO E CONTA AS CASAS QUE ANDARÁ, CORRESPONDENTE AO NÚMERO DO DADO.
- O JOGADOR VERIFICA A LETRA QUE ESTÁ NA CASA QUE ELE ESTÁ OCUPANDO E DIZ QUAL LETRA É .SE NÃO SOUBER PODE PEDIR AJUDA AOS FAMILIARE
- VENCE QUE CHEGAR AO FINAL DA TRILHA PRIMEIRO.

**SUGESTÃO AOS PAIS:** UMA OUTRA ALTERNATIVA BEM LEGAL PARA ESTE JOGO LÚDICO É PEDIR AOS ALUNOS QUE DIGAM UMA PALAVRA QUE SE INICIE COM A LETRA EM QUE CAÍRAM. DESTA FORMA VAI COLABORAR AINDA MAIS COM O PROCESSO DE APRENDIZADO, MUITOS NÃO SABERÃO, MAS NESSE MOMENTO OS PAIS PODEM AJUDAR FALANDO (EX: LETRA "B" PODEMOS ESCREVER BOLA)

## JOGO DA MEMÓRIA: NÚMEROS E QUANTIDADES

**OBJETIVOS DO JOGO:** IDENTIFICAR OS NÚMEROS; PERCEBER A QUANTIDADE; RELACIONAR IMAGEM, NÚMERO E QUANTIDADE; AMPLIAR O CONHECIMENTO NUMÉRICO; ESTIMULAR A ATENÇÃO E A CONCENTRAÇÃO

## CONFECÇÃO DO JOGO

### MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- 1 CAIXA DE SAPATO DE PAPELÃO (OU DOIS PEDAÇOS RECORTADOS DE UMA OUTRA CAIXA DE PAPELÃO)
- CANETINHA HIDROCOR
- GIZ DE CERA, LÁPIS DE COR OU CANETINHA

DIVIDA CADA ESPAÇO DA CAIXA EM 6 PARTES, EM UM ESPAÇO DEVERÃO SER REGISTRADOS OS NÚMEROS E NO OUTRO OS DESENHOS DAS QUANTIDADES, APÓS FEITO ISSO RECORTE NAS LINHAS, PRONTO TEMOS UM JOGO DA MEMÓRIA CONFECCIONADO.

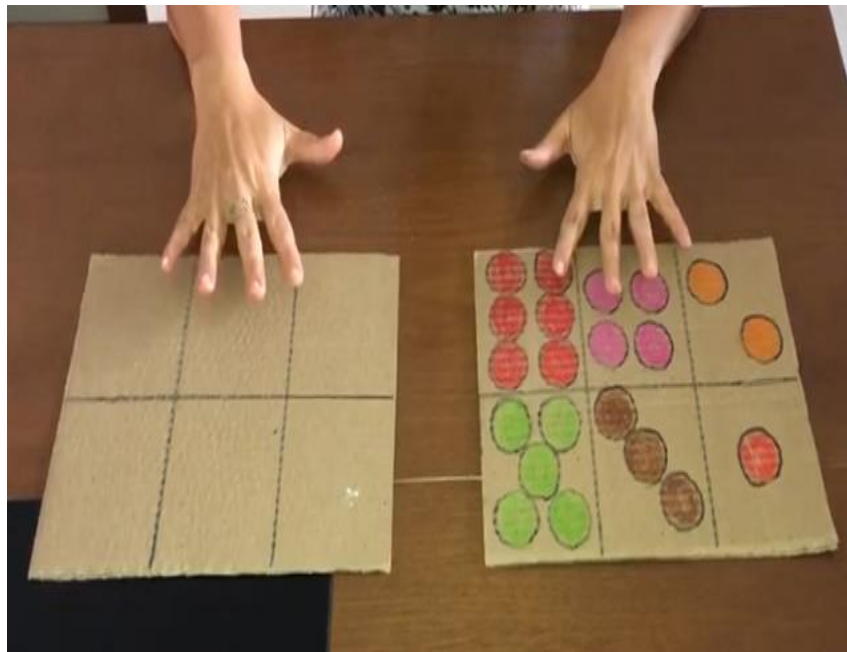
### **JOGO DA MEMÓRIA- COMO JOGAR**

- ❖ ORIENTE AS CRIANÇAS (OU PARTICIPANTES NO CASO PODE SER OS PAIS) A COLOCAR AS CARTELAS VIRADAS PARA BAIXO SOBRE A MESA E EMBARALHÁ-LAS. PEÇA QUE DECIDAM A ORDEM DE JOGAR.
- ❖ ORIENTE CADA PARTICIPANTE, NA SUA VEZ, A DESVIRAR DUAS CARTAS.
- ❖ SE AS CARTAS FOREM IGUAIS, FORMA-SE UM PAR. O PARTICIPANTE FICA COM AS CARTAS E CONTINUA A JOGAR.
- ❖ SE AS CARTAS FOREM DIFERENTES, NÃO SE FORMA PAR, DEIXA AS CARTAS VIRADAS PARA BAIXO NO MESMO LUGAR E PASSA A VEZ PARA O PRÓXIMO.
- ❖ GANHA QUEM FORMAR O MAIOR NÚMERO DE PARES.
- ❖ NÚMERO DE PARTICIPANTES: 2 OU MAIS.

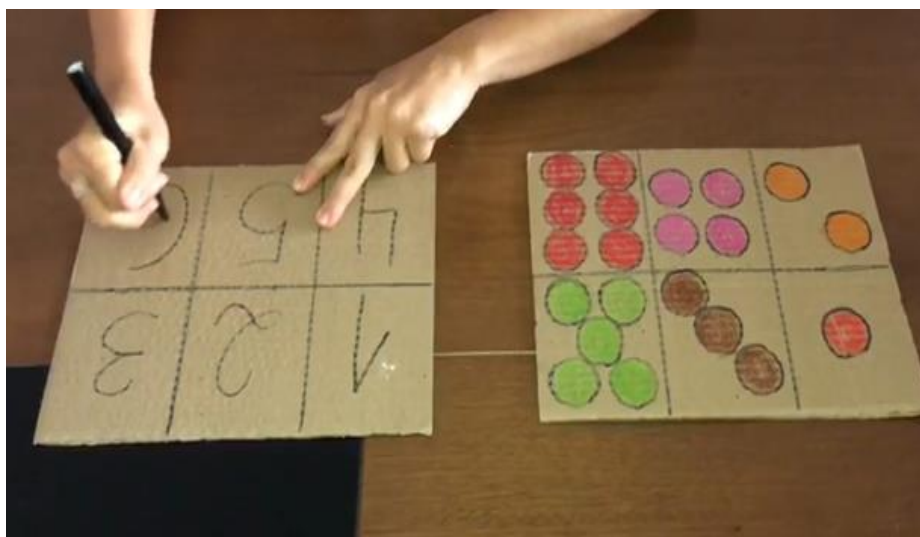
**SUGESTÃO AOS PAIS:** SEMPRE PROBLEMATIZAR PERGUNTADO QUAL É O NÚMERO E QUANTIDADE DA CARTA VIRADA.

### **1º PASSO**





2º PASSO



3º PASSO



4º PASSO

## MÚSICAS

### 1. DANCINHA DO CORPO - A TURMA DO SEU LOBATO (VOLUME 3 - MÚSICA INFANTIL)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=K0J0TK0BR9C](https://www.youtube.com/watch?v=K0J0TK0BR9C)

A MÚSICA PROPOSTA TRABALHA PARTES DO CORPO, MOVIMENTO, A CRIANÇA DEVE ENTENDER E ACOMPANHAR OS COMANDOS, LATERALIDADE E INTERAÇÃO. REALIZADA JUNTO COM UM FAMILIAR FORTALECE VÍNCULOS AFETIVOS.

### 2. HORA DE LAVAR AS MÃOS - A TURMA DO SEU LOBATO (VOLUME 3 - MÚSICA INFANTIL)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GUQYPNKNIVI](https://www.youtube.com/watch?v=GUQYPNKNIVI)

A MÚSICA PROPOSTA TRABALHA HIGIENE, CUIDADO COM O CORPO E SAÚDE.

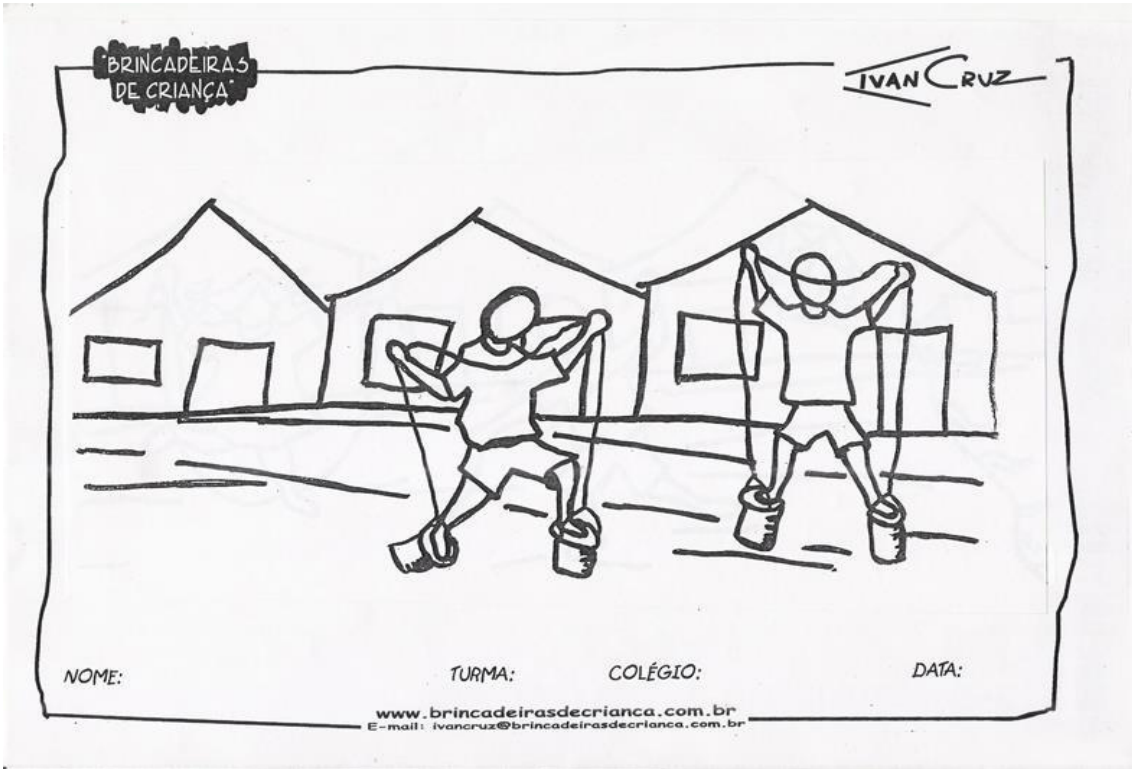
## EDUCAÇÃO FÍSICA

**APRESENTAÇÃO:** NESTA ATIVIDADE, SEGUIREMOS DA SEGUINTE MANEIRA, PRIMEIRO PASSO É RECONHECER QUAIS BRINCADEIRAS CADA FIGURA PERTENCE E ESCREVER EMBAIXO, COM O AUXÍLIO PARA QUE O TRABALHO DE RECONHECIMENTO DAS PALAVRAS E O SEGUIMENTO ESTEJAM EM ORDEM CORRETA, DE FORMA COERENTE. EM SEGUIDA PINTÁ-LAS COM UMA GRANDE DIVERSIFICAÇÃO DE CORES. LOGO APÓS ESTÁ ABERTO A VOCÊS PAIS, IRMÃOS E FAMILIARES ESCOLHER QUALQUER BRINCADEIRA DE SUA INFÂNCIA OU DOS DIAS ATUAIS, PARA PRATICAR COM SEU FILHO, IRMÃO OU SOBRINHO, EXPLICANDO DE FORMA COESA COMO SE BRINCAR E ALTERANDO REGRAS SE PRECISO FOR. O IMPORTANTE É DEIXAR A CRIANÇA LIVRE PARA SE MOVIMENTAR E COMPREENDER AS BRINCADEIRAS ANTIGAS E AS ATUAIS, SE HOUVERAM MUDANÇAS OU NÃO.

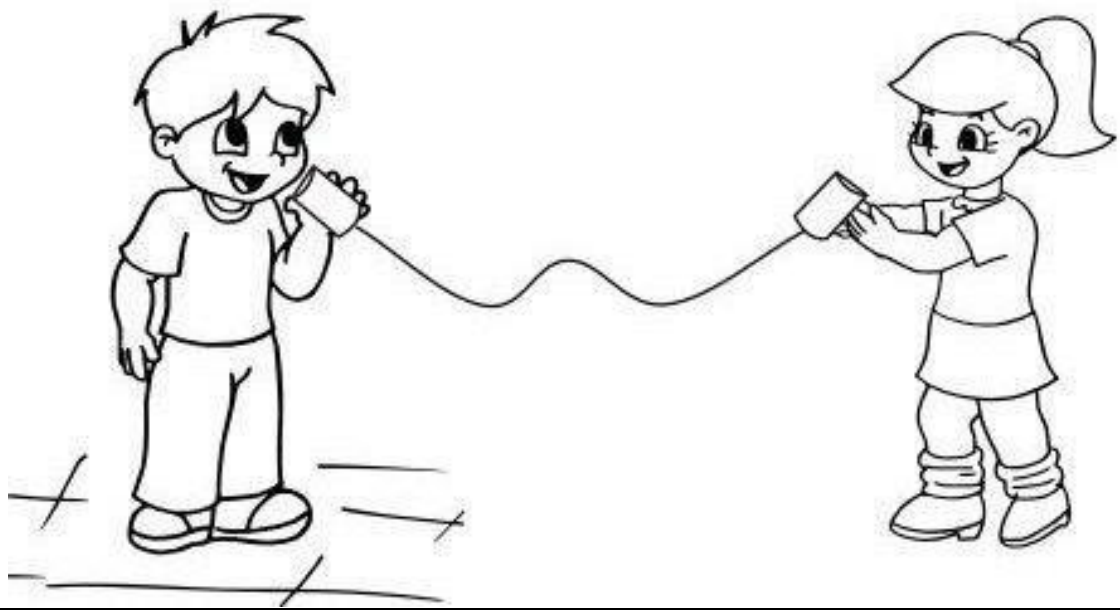
**SUGESTÕES DE BRINCADEIRAS POPULARES:** PIÃO, AMARELINHA, PÉ DE LATA, PEGA-PEGA, ESCONDE- ESCONDE, CORRE COTIA, POLÍCIA E LADRÃO, TACO, BOLINHA DE GUDE, PIPA, ELEFANTE COLORIDO, ENTRE OUTRAS...

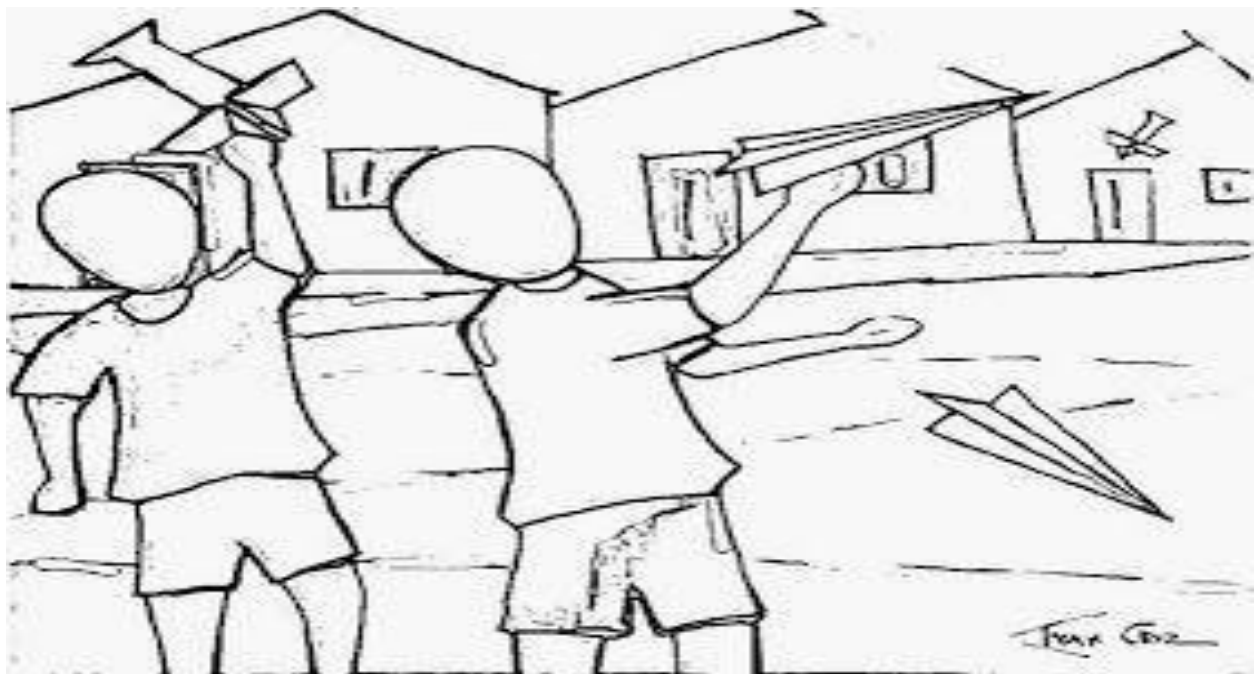
BOA ATIVIDADE.

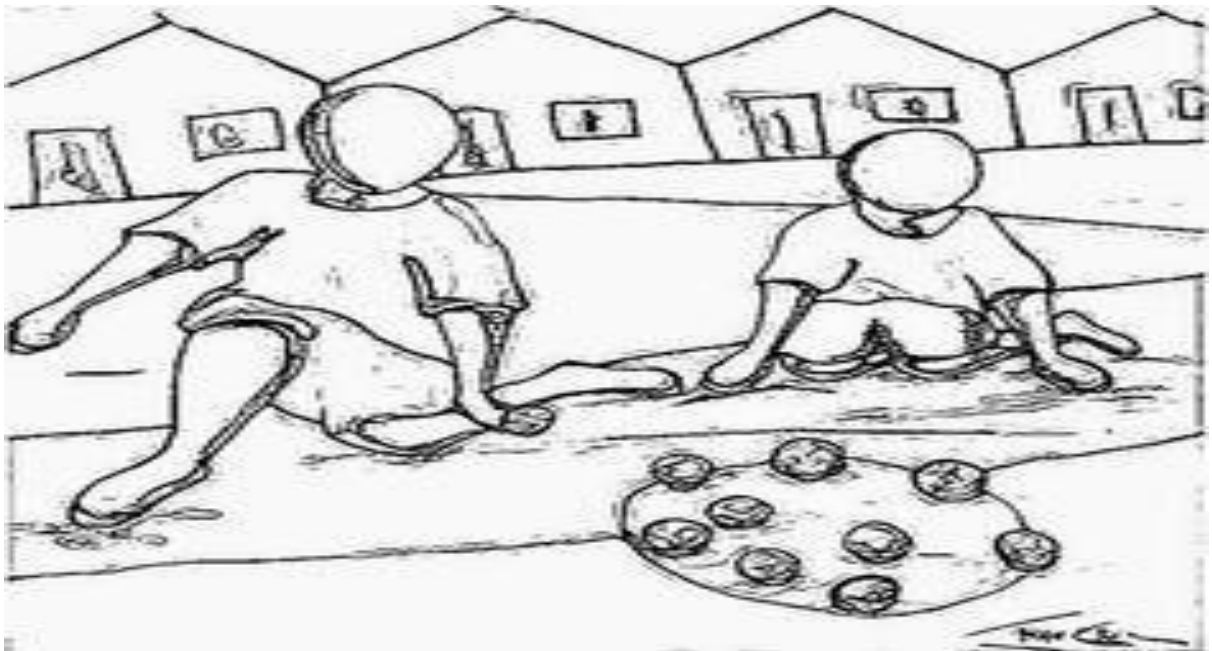
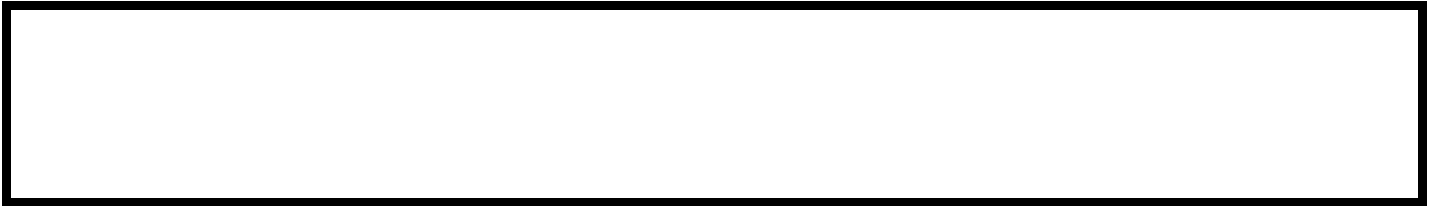
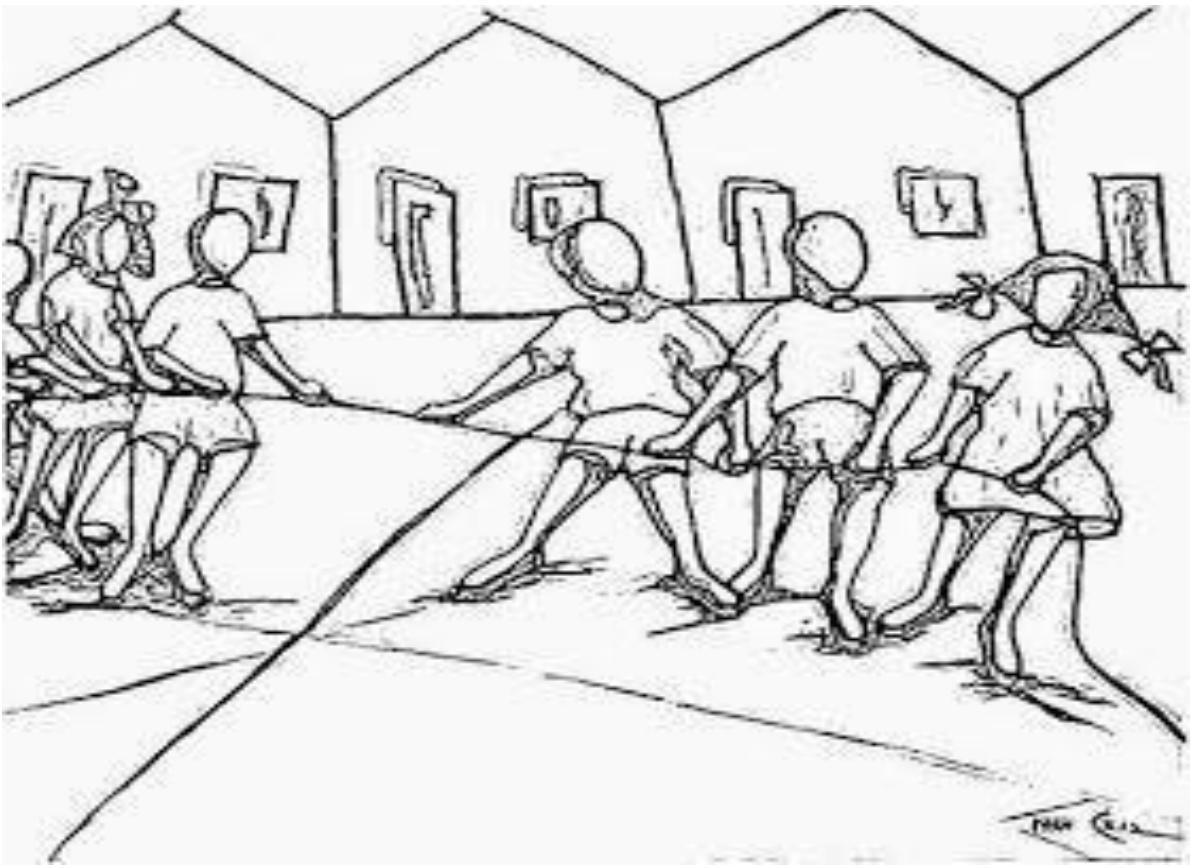
RECONHECENDO AS BRINCADEIRAS, FALANDO O NOME E PINTANDO:











# MUSICALIZAÇÃO

**OBJETIVO PRINCIPAL:** PESQUISA E VIVÊNCIA SONORA

**ATIVIDADE:** FAZENDO E TOCANDO UM CHOCALHO

## 1. ESCOLHA UM RECIPIENTE PARA O CHOCALHO.

VOCÊ PODE USAR:

- LATA DE ACHOCOLATADO
- LATINHA OU GARRAFINHA DE REFRIGERANTE
- POTINHOS DE IOGURTE OU LEITE FERMENTADO.
- MATERIAIS DE MADEIRA E VIDRO TAMBÉM FUNCIONAM (MAS É PRECISO DA AJUDA DE UM ADULTO).



CADA TIPO DE MATERIAL ACABARÁ RESULTANDO EM UM SOM DIFERENTE E ÚNICO.

## 2. PEGUE ALGO PARA CHACOALHAR.

INÚMEROS OBJETOS FARÃO SOMS INTERESSANTES QUANDO VOCÊ OS CHACOALHAR, ESCOLHA UM E SEPRE UM PUNHADO:

- MIÇANGAS; PODEM SER DE PLÁSTICO, VIDRO OU MADEIRA.
- GRÃOS DE FEIJÃO OU ARROZ.
- MOEDAS
- SEMENTES.
- PEDRAS OU AREIA



## 3. MONTAGEM

- COLOQUE OS OBJETOS DE CHACOALHAR DENTRO DO RECIPIENTE ESCOLHIDO.
- FECHÉ O RECIPIENTE COM UMA TAMPA OU COM OUTRO RECIPIENTE IGUAL
- SELE COM FITA CREPE. SOBREPONHA VÁRIAS VOLTAS DE FITA CREPE PARA TER CERTEZA QUE O CHOCALHO FICOU COMPLETAMENTE FECHADO.



## 4. CHACOALHE.

ESCOLHA UMA MÚSICA QUE GOSTE E ACOMPANHE SEU RITMO COM O SEU DE SEU CHOCALHO.

USE O CHOCALHO COMO UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO SOLO OU COM UMA BANDA.

SE QUISER, GRAVE UM VÍDEO OU TIRE FOTOS DE SUA INTERPRETAÇÃO, PARA MOSTRAR AO PROFESSOR QUANDO VOLTARMOS PARA A ESCOLA.

(OPCIONAL) DECORE SEU CHOCALHO. USE TINTA, FITAS, ADESIVOS, PAPÉIS OU OUTROS MATERIAIS DECORATIVOS QUE TIVER PARA ADICIONAR CORES BRILHANTES E ESTILO AO CHOCALHO.

