

Caderno de Atividades

2020

3º ANO

SEQUÊNCIA DIDÁTICA
INTERDISCIPLINAR
(SDI)

LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA
HISTÓRIA
GEOGRAFIA
CIÊNCIAS
ARTE
EDUCAÇÃO FÍSICA

SUPED
Superintendência de Gestão
das Políticas Educacionais

SEMED
Secretaria Municipal
de Educação



CAMPO GRANDE
PREFEITURA

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	03
MATEMÁTICA	10
HISTÓRIA.....	17
GEOGRAFIA	22
CIÊNCIAS DA NATUREZA	27
ARTE.....	32
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	37

ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

30 a 50%: até 1,0 ponto

50 a 70%: até 2,0 pontos

70 a 100%: até 3,0 pontos

As avaliações presenciais valerão 7,0 pontos

Quantitativo de h/a para 15 dias letivos (3 semanas):

L. Port: 15h/a

Mat: 15h/a

Hist: 06h/a

Geo: 03h/a

Ciên: 09h/a

Arte: 06 h/a

Ed. Física: 06 h/a

ESCOLA MUNICIPAL _____

CAMPO GRANDE: _____ / _____ / 2020

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____ 3º ANO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

O que é Coronavírus e quais os principais cuidados para evitá-lo? (COVID-19)

O Coronavírus, na verdade, faz parte de uma grande família de vírus que podem causar desde resfriados – que podem passar despercebidos pelo corpo – até mesmo síndromes respiratórias mais graves.

Uma pessoa contaminada pelo Coronavírus pode apresentar sintomas variados, desde infecções em vias aéreas superiores bem parecidas com um resfriado comum ou até casos de pneumonia ou insuficiências respiratórias agudas. Por se tratar de uma doença nova, quaisquer indícios de dificuldades respiratórias merecem atenção especial.

Os principais cuidados para evitá-lo são:

- Cobrir a boca e o nariz ao espirrar e tossir.
- Lavar as mãos com água e sabão, após utilizar álcool gel.
- Evitar aglomerações.
- Não compartilhar objetos pessoais.
- Manter os ambientes bem ventilados.

ATIVIDADE 1

De acordo com o texto, quais são os cuidados elencados para se evitar o contágio de Coronavírus?

ATIVIDADE 2

De acordo com o texto “*O que é Coronavírus e quais os principais cuidados para evitá-lo? (COVID-19)*”, assinale o que é correto afirmar:

- () É um resfriado. () Faz parte de uma pequena família de Vírus.
- () É uma doença antiga. () É preciso evitar aglomerações.

ATIVIDADE 3

O texto “*O que é Coronavírus e quais os principais cuidados para evitá-lo? (COVID-19)*” trata-se de:

- () Um bilhete () Uma biografia
- () Um texto instrucional () Uma fábula
- () Um Texto Informativo () Uma Poesia

TEXTO 2



Fonte: <http://www.alcir61.net/>

ATIVIDADE 4

Observe a imagem acima, e a seguir marque (C) para certo e (E) para errado:

- a) () O Cascão está lavando as mãos porque ele sempre fez isso.
- b) () O Cascão está lavando as mãos porque não quer ficar doente.
- c) () A expressão facial do Cascão está mostrando que ele está triste.
- d) () O Cascão está bravo porque não quer ficar em casa.

ATIVIDADE 5

No texto 2, vemos o Cascão lavando as mãos. Lavar as mãos de forma correta, utilizando sabão, nos auxilia na prevenção do coronavírus e outras doenças. Explique por que é importante a utilização do sabão.

ATIVIDADE 6

Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os significados de cada palavra:

- | | |
|----------------|---|
| (1) Vírus | () Invasão do organismo, o que causa a doença. |
| (2) Sintomas | () O que acontece todos os dias. |
| (3) Resfriados | () Doença que causa espirros e febre. |
| (4) Infecção | () Agentes que causam infecção. |
| (5) Cotidiano | () Aquilo que sente quando se está doente. |

ATIVIDADE 7

O texto traz informações de uma doença causada pela COVID19, também chamada de coronavírus.

Elabore uma lista com o nome de 10 doenças que você já ouviu falar:

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | 10. _____ |

Diálogo entre Pedro e Bianca.

Pedro e Bianca são dois amigos que conversam constantemente através de um bate papo virtual. Ambos têm 12 anos, e enquanto Bianca mora na área urbana em uma média cidade brasileira, Pedro habita o campo, em um município localizado a 200 quilômetros da cidade de Bianca. Em uma de suas conversas, Pedro e Bianca falaram sobre os objetos que gostam de comprar, as comidas que mais lhes agradam, e os produtos que sua família possui em casa.

Bianca explicou que o pai dela trabalha em uma empresa que monta veículos para serem utilizados no campo, como colheitadeiras - máquinas de coletar grãos - tratores, máquinas de plantio, entre outros. Já Pedro afirmou que seus pais compraram, recentemente, algumas máquinas para ajudar na produção do sítio em que moram, pois lá além da plantação de feijão e milho, sua família também cria animais para o fornecimento de leite, ovos e carne, e que parte desses produtos é destinado para o abastecimento da cidade em que Bianca reside.

Ao longo dessa conversa, as crianças foram percebendo que ambos fazem uso de produtos em comum, principalmente alimentos. Bianca chegou à conclusão de que o sítio de Pedro é responsável por parte da alimentação dela e de sua família, pois a feira livre e o mercado próximos à sua casa, recebem os produtos do sítio do seu amigo. Já Pedro, percebeu que o pai de Bianca ajuda a fazer as máquinas que estão no seu sítio, aumentando a produção da sua família e garantindo a renda da casa.

ATIVIDADE 8

Leia o texto e responda:

- a) Qual o nome das personagens que aparecem?

ATIVIDADE 9

De acordo com o texto, complete as lacunas:

- a) Pedro mora _____.
- b) Enquanto Bianca mora _____.
- c) Bianca explicou que o pai dela trabalha em uma empresa que monta veículos para serem utilizados no campo, como _____.
- d) Bianca chegou à conclusão que _____.

ATIVIDADE 10

De acordo com o texto, apesar de Pedro morar longe da Bianca, eles conversam. Como eles mantêm esse contato?

ATIVIDADE 11

Com base o texto, coloque em ordem alfabética as palavras do quadro abaixo:

conversa	grãos	Pedro	veículos	ovos
renda	Bianca	família	máquinas	tratores

ATIVIDADE 12

Forme as palavras com as sílabas do quadro, observando os números:

1	2	3	4	5
tam	são	con	pro	pre
6	7	8	9	10
ção	du	ha	tos	Ver
11	12	13	14	15
mon	bi	ca	bém	Plan
16	17	18	19	20
sa	sam	clu	em	Ta

1 + 14 = _____

4 + 7 + 9 = _____

3 + 10 + 17 = _____

11 + 20 = _____

8 + 12 + 20 = _____

15 + 20 + 6 = _____

3 + 18 + 2 = _____

19 + 5 + 16 = _____

13 + 16 = _____

ATIVIDADE 13

Usando as palavras abaixo, acrescente a letra (L) e forme novas palavras.

Exemplo: caro – claro.

a) paca: _____

b) carinho: _____

c) for: _____

d) coro: _____

e) pano: _____

f) cave: _____

g) patina: _____

h) fora: _____

ATIVIDADE 14

Separe as sílabas das palavras que aparecem no texto:

a) urbana - _____

b) tratores - _____

c) rural - _____

d) máquinas - _____

e) feijão - _____

f) alimentos - _____

ATIVIDADE 15

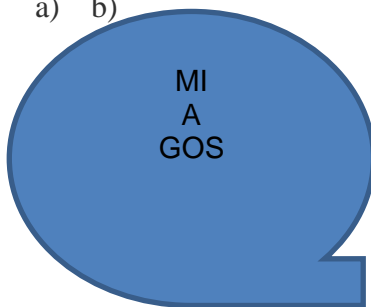
Complete as palavras abaixo com ch ou x:

- | | |
|--------------|-------------|
| a) me__erica | b) __egar |
| c) ca__eado | d) bai__ada |
| e) __icote | f) __eio |
| g) pró__imo | h) __uva |
| i) __efe | j) __egou. |

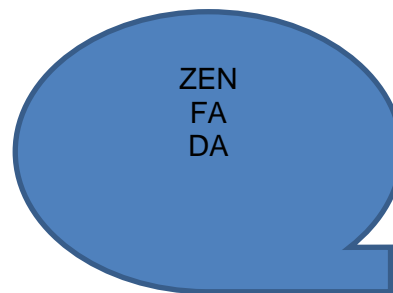
ATIVIDADE 16

Organize as sílabas e forme palavras que aparecem no texto:

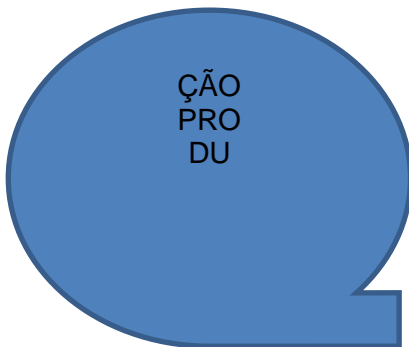
a) b)

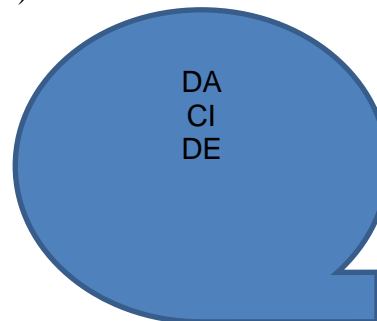


a)



d)





ATIVIDADE 17

Você se lembra do que são adjetivos? São características que atribuímos a pessoas ou objetos.

Exemplo: Cidade – bonita

Agora, complete as frases que aparecem no texto, acrescentando um adjetivo:

- Pedro e Bianca são dois _____ amigos.
- O pai de Bianca trabalha em uma _____ empresa.
- Os tratores da fazenda são _____.
- A cidade que Pedro mora é _____.

ATIVIDADE 18

Copie do texto “Diálogo entre Pedro e Bianca”, duas palavras escritas com iniciais:

Maiúscula	Minúscula

ATIVIDADE 19

Lembrando que usamos letra maiúscula para escrever nomes de pessoas, cidades, estados, países, entre outros, e minúsculas para nomear palavras que representam objetos. Converse com seus responsáveis, e escreva cinco palavras com:

Letra maiúscula	Letra minúscula

ATIVIDADE 20

No texto podemos encontramos palavras que são nomes de alimentos. Copie-as abaixo:

MATEMÁTICA

TEXTO 1



Ao fim do mês de janeiro, o novo viral da família Coronavírus já tinha mais de 8 mil casos registrados, de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS). A maior parte dos contaminados pelo vírus estão na China, mais 18 países já registram infecções pelo novo Coronavírus, que é disseminado de pessoa para pessoa e causa infecções respiratórias leves a moderadas que podem levar à morte. Até o final de janeiro, o número de vítimas do novo grupo viral (360 pessoas) já superou a do Sars (sigla em inglês para Síndrome Respiratória Aguda Grave), que entre 2002 e 2003 levou 349 pessoas a óbito.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/18857/como-abordar-coronavirus-e-outras-epidemias-com-a-turma#> (acessado em 25/03/2020)

ATIVIDADE 1

a) Com base no texto acima, complete os dados no quadro a seguir:

Informação no texto	Representação numérica
Mês Janeiro	01
Casos registrados	
Países	
Número de vítimas	
Óbitos	

b) Complete as sequências abaixo:

De 2 em 2		22			28				36	
De 5 em 5	30				50			65		
De 10 em 10		20				60			90	

c) Complete com o antecessor, (número que vem antes), e o sucessor, (número que vem depois):

	125	
--	-----	--

	30	
--	----	--

	184	
--	-----	--

	100	
--	-----	--

	199	
--	-----	--

	132	
--	-----	--

	88	
--	----	--

	20	
--	----	--

	109	
--	-----	--

d) Escreva por extenso, os números que aparecem no texto:

8.000 = _____

18 = _____

360 = _____

2002 = _____

349 = _____

ATIVIDADE 2

A tabela representa os casos confirmados do coronavírus no Brasil em 25 de março 2020, observe com atenção e responda:

Estado	Secretarias da Saúde	Ministério da Saúde
ACRE	23	23
ALAGOAS	11	11
AMAPÁ	1	1
AMAZONAS	54	54
BAHIA	91	84
CEARÁ	211	200
DISTRITO FEDERAL	191	160
ESPÍRITO SANTO	40	39
GOIÁS	29	29
MARANHÃO	8	8
MATO GROSSO	9	8
MATO GROSSO DO SUL	24	24
MINAS GERAIS	133	133
PARÁ	7	7
PARAÍBA	5	3
PARANÁ	97	81
PERNAMBUCO	46	46
PIAUI	8	8
RIO DE JANEIRO	370	370
RIO GRANDE DO NORTE	14	14
RIO GRANDE DO SUL	162	123
RORAIMA	8	8
SANTA CATARINA	122	109
SÃO PAULO	862	862
SERGIPE	16	16
TOCANTINS	7	7
Total	2554	2433

Fonte: Secretarias estaduais da Saúde e Ministério da Saúde

<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/03/25/casos-de-coronavirus-no-brasil-em-25-de-marco.ghtml>

a) Qual é a diferença entre os dados de casos de coronavírus, confirmados nos estados do Rio de Janeiro e São Paulo.

b) Releia os dados, e observe quantos casos confirmados há no Mato Grosso do Sul, de acordo com o texto 1.

() cento e sessenta e dois

() vinte e quatro

() nove

c) Selecione os dados dos estados abaixo, baseados no ministério da saúde. Em seguida, calcule o total de casos de coronavírus nesses estados:

Rio Grande do Sul _____ Mato Grosso do Sul _____ Santa Catarina _____

() 162

() 294

() 308

d) Analise os dados e veja qual estado brasileiro, tem o maior número de casos confirmados.

() Ceará

() Rio de Janeiro

() São Paulo

e) Reveja os dados do Ministério da Saúde dos estados de Minas Gerais, Santa Catarina, São Paulo, Ceará e Distrito Federal, e organize em ordem crescente:

ATIVIDADE 3

a) Decomponha os números, conforme o modelo:

123: 1 centena, 2 dezenas, 3 unidades – $100 + 20 + 3$

370: _____

109: _____

862: _____

109: _____

122: _____

2.433: _____

84: _____

e) Foram confirmados 98 casos de coronavírus, até o dia 14 de março. Se o total de casos fosse 3 vezes essa quantidade. Qual das alternativas abaixo, representaria esse valor?

() 1816

() 186

() 294

ATIVIDADE 5

A) Componha os seguintes números:

$90+8=$ _____

$200+30+4=$ _____

$1000+300+40+3=$ _____

1- Escreva os números correspondentes:

Mil cento e setenta e oito= _____

Mil seiscientos e quatro= _____

Seiscientos e vinte e um= _____

Duzentos e trinta e quatro= _____

Cento e quatro= _____

Agora vamos relembrar o texto de apoio “Diálogo entre Pedro e Bianca”, na disciplina de Língua Portuguesa. A seguir, utilize estratégias pessoais e resolva as questões.

Novembro 2019						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ATIVIDADE 6

Bianca gosta muito de tomar leite. A cada dois dias, ela toma 1 litro. Quantos litros de leite Bianca tomará em 1 mês? Se precisar use o calendário ao lado.

Resposta:

ATIVIDADE 7

No sítio de Pedro, a colheitadeira nova, colhe 3 toneladas de grãos por dia. Quantas toneladas foram colhidas em 15 dias?

Resposta:

ATIVIDADE 8

3) O pai de Pedro comprou um trator por R\$ 60.000,00 e resolveu pagar em várias prestações de R\$ 3.000,00. Em quantas prestações o pai de Pedro pagará o trator?

Resposta:

ATIVIDADE 9

Bianca foi à feira com sua mãe e compraram 3 kg de feijão, a 6 reais o quilo, 4 quilos de milho a 3 reais o quilo. A mãe de Bianca deu uma nota de 50 reais para pagar a compra.

a) Quanto ela receberá de troco?

Resposta:

b) Componha 50 reais, pintando as cédulas abaixo:



c) Circule nas cédulas acima, o valor referente ao troco que a mãe de Bianca recebeu.

ATIVIDADE 10

Receita de bolo de milho

4 ovos

2 copos de leite

6 espigas de milho

3 xícaras de açúcar

2 colheres de manteiga

1 colher de fermento

Os amigos de Bianca passarão a tarde com ela. Sua mãe resolveu fazer bolo de milho para a turma. Qual a quantidade de cada ingrediente que a mãe de Bianca precisará para fazer duas receitas desse bolo?

HISTÓRIA

TEXTO 1

Sabemos que Bianca mora na cidade, vamos conhecer um pouquinho da cidade onde ela mora.

Mapa de Campo Grande



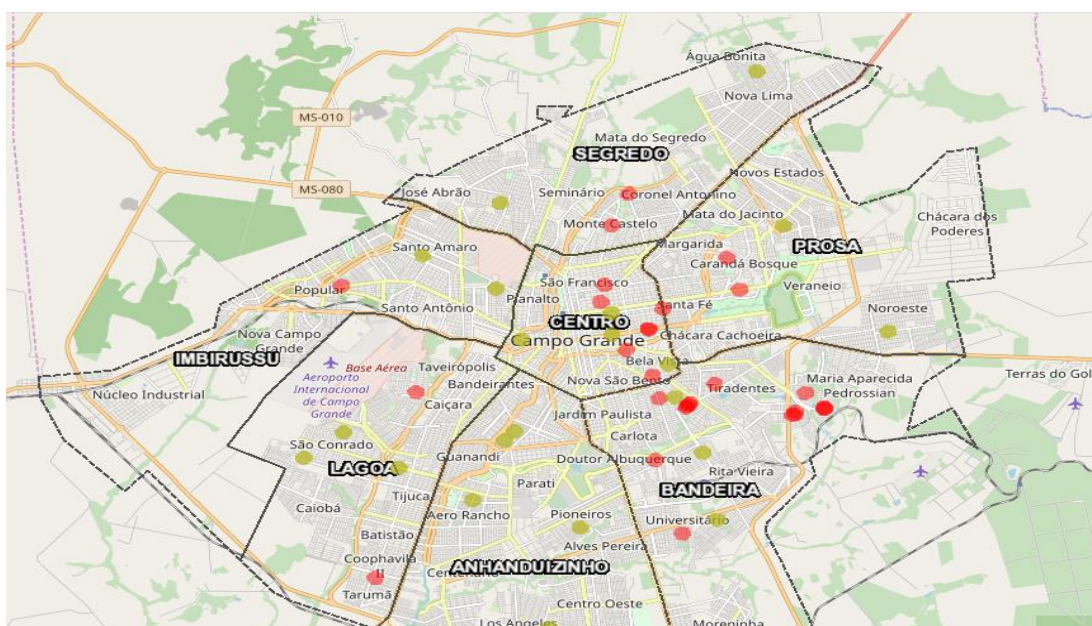
Cidade de Campo Grande



Campo Grande é um município brasileiro da região Centro-Oeste, capital do estado de Mato Grosso do Sul (MS). Reduto histórico de divisionistas entre o sul e o norte, Campo Grande foi fundada por mineiros, que vieram aproveitar os campos de pastagens nativas e as águas cristalinas da região dos cerrados. [Wikipédia](#).

Bianca e Pedro estão preocupados, pois mesmo morando distante e em lugares diferentes, sabem que o coronavírus não diferencia a região que moram. Mesmo afastados da escola por 2 semanas, eles acompanham nos noticiários, a evolução do número de casos desse vírus.

Bianca informa para Pedro a evolução da doença, na cidade em que ela mora, por meio da reportagem.



CONFIRA: Mapa trará localização dos casos de Coronavírus em Campo Grande

Sistema desenvolvido em parceria entre Sesau e Planurb visa a dar transparência sobre situação da Covid na cidade e deve ser finalizado nos próximos dias
Humberto Marques Em 16h22 - 29/03/2020

A população de Campo Grande deve ganhar, nos próximos dias, uma nova ferramenta para acompanhar a evolução dos casos de coronavírus (Covid-19) no município. Elaborado em parceria entre a Sesau (Secretaria Municipal de Saúde) e a Planurb (Agência Municipal de Planejamento), o mapeamento online está no Sisgran (Sistema Municipal de Indicadores) e apresenta dados como sexo, idade e evolução diária dos casos, além de mostrar, via georreferenciamento, a localização aproximada de cada caso confirmado, suspeito ou notificado.

Uma prévia do sistema (acessível em <https://sites.google.com/view/sisgran-cg/coronav%C3%ADrus> e <http://sisgran.campogrande.ms.gov.br/corona/>) já está disponível desde a noite de sábado (28), abastecida com dados até o dia anterior (sexta-feira, 27) sobre o cenário do coronavírus na Capital: naquele momento, havia 254 notificações, 24 casos confirmados, 9 suspeitos, 220 descartados, um excluído e nenhuma morte.

O recorte ainda apontava que a maioria dos infectados pelo coronavírus na Capital (54%) é do sexo masculino – e, conseqüentemente, 46% do feminino.

Dos casos confirmados, um foi registrado em um bebê com menos de um ano (o caso de uma criança de 3 meses), 2 de adolescentes e jovens de 10 a 19; 3 na faixa de 20 a 29 anos; 8 entre 30 e 39 anos; 6 de 40 a 48; 2 de 50 a 59 e igual número de 60 a 69.

Curiosamente, o dado mostra que a maioria dos casos na Capital ocorre entre adultos de 30 a 49 anos, fora da faixa etária de grupo de risco (acima de 60 anos). Não há detalhes, porém, relacionando outros fatores que elevam o perigo para os pacientes, como a existência de comorbidades.

O sistema também permite links para verificação da situação no mundo, elaborados pela CSSE (Center for Systems Science and Engineering) e JHU (Johns Hopkins University), que apontava até o fechamento desta reportagem 710.918 casos confirmados no mundo, com 33.551 mortes e 148.995 pacientes curados; dados da imprensa nacional e o boletim atualizado da SES (Secretaria de Estado de Saúde).

Mapeamento

Contudo, o dado que mais chama a atenção no sistema é o mapeamento da cidade, apontando de forma aproximada nos bairros a localização de pacientes com coronavírus.

Com base em dados de 27 de março, havia casos confirmados nos bairros Coophavila II, União, Vila Popular, Monte Castelo, Carandá Bosque, Centro, São Francisco, Bela Vista, São Lourenço, TV Morena, Vilas Boas, Residencial Dahma e Doutor Albuquerque.

Os casos confirmados aparecem em vermelho, em alguns casos se sobrepondo. A Sesau advertiu, porém, que o site colocado no ar neste momento ainda é um protótipo e será finalizado nos próximos dias. “Estamos desenvolvendo um mais completo e fácil para a população acessar”, explicou a pasta, via assessoria.

ATIVIDADE 01

Com a pesquisa que Bianca realizou para que Pedro ficasse informado sobre o quadro de coronavírus na cidade em que ela mora. Observe o mapa no texto acima, e verifique se, em sua região, aparecem casos relacionados ao coronavírus.

ATIVIDADE 02

Em Campo Grande, cidade em que Bianca mora, foram tomadas algumas prevenções pelos seus governantes. Faça uma pesquisa com a ajuda de um responsável, e liste 5 prevenções que estão ocorrendo na cidade para evitar a evolução do vírus.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

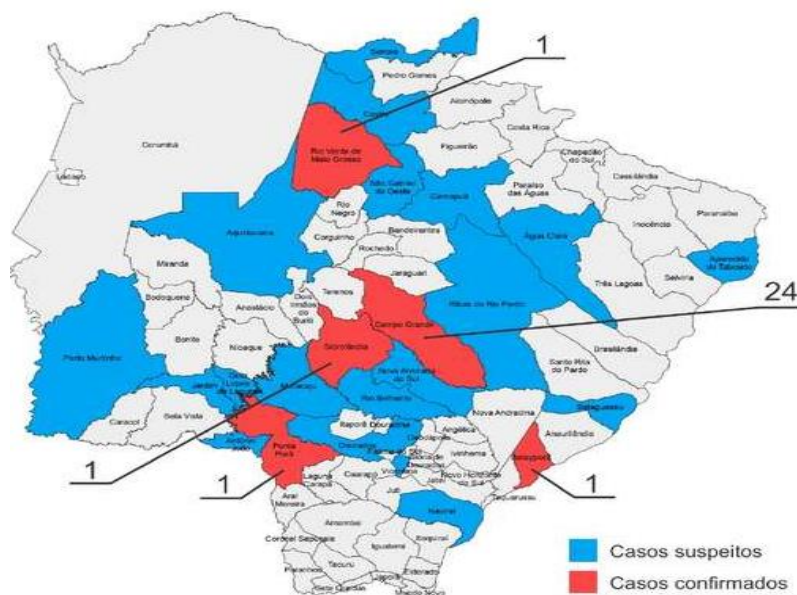
5 _____

ATIVIDADE 03

De acordo com a pesquisa que Bianca realizou para compartilhar com seu amigo Pedro, ela também mostrou um mapa com os municípios vizinhos da cidade onde mora, e pontuou como está o crescimento do número de casos do vírus, em seu estado.

Fonte: <https://www.topmidianews.com.br/>

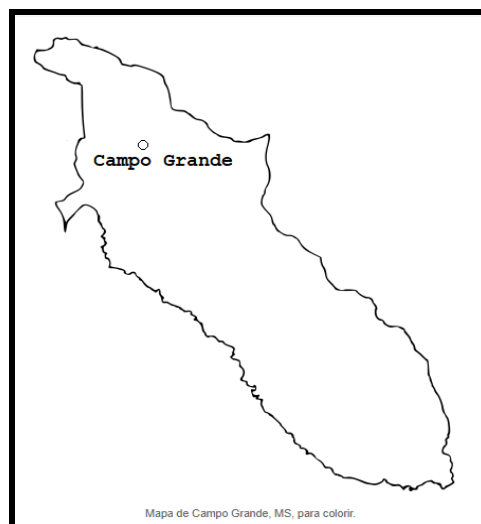
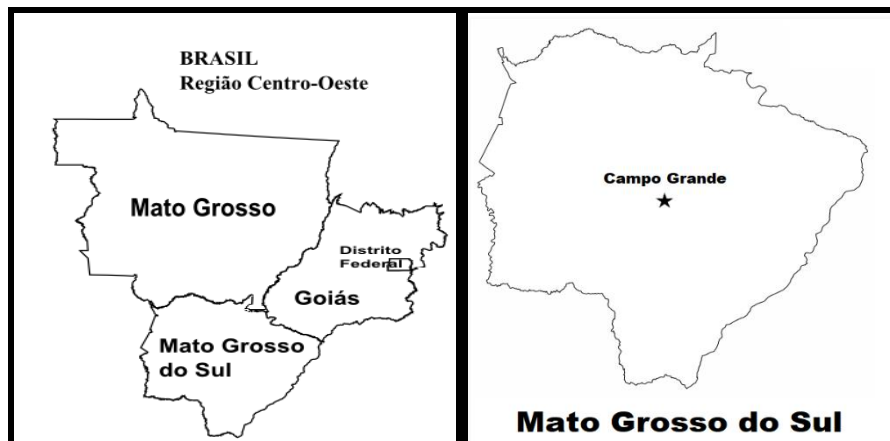
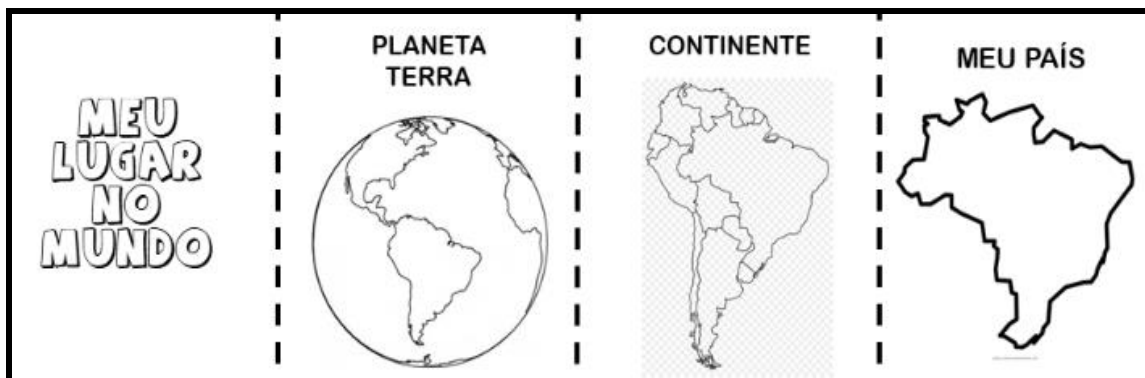
(...) O Estado tem 28 casos confirmados: a maioria em Campo Grande (24). E um caso cada nas cidades de Rio Verde, Sidrolândia, Batayporã e Ponta Porã. Outras 51 pessoas estão em investigação, aguardando exames para confirmar, ou não, a doença. As suspeitas estão nas cidades de Sonora, Coxim, São Gabriel do Oeste, Aquidauana, Camapuã, Água Clara, Ribas do Rio Pardo, Aparecida do Taboado, Bataguassu, Nova Alvorada, Rio Brillhante, Maracaju, Guia Lopes da Laguna, Jardim, Porto Murtinho, Antônio João, Dourados, Vicentina e Naviraí. (...)



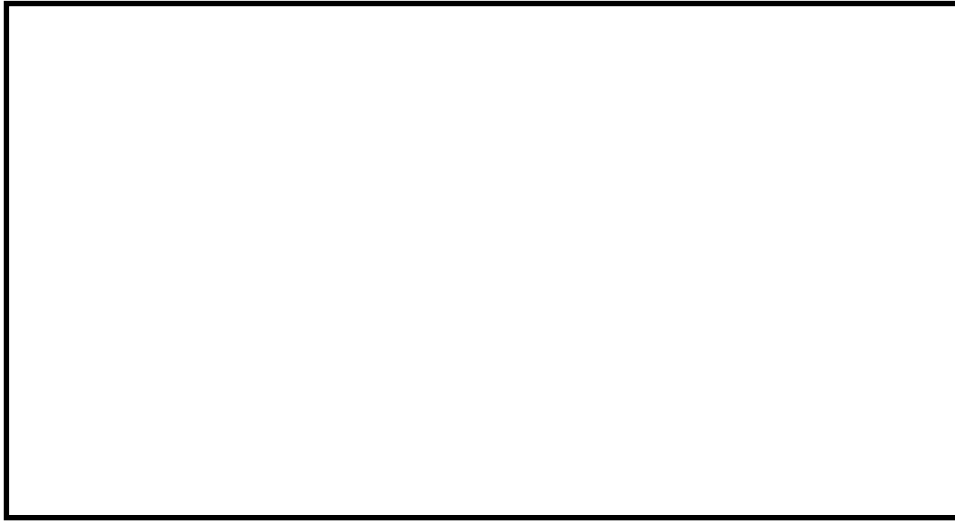
De acordo com o mapa, descreva quais são os municípios do estado de Mato Grosso do Sul que estão com casos confirmados.

ATIVIDADE 04

Pedro mora na zona rural, e Bianca na zona urbana, eles gostariam de conhecer um pouco de sua cidade. Que tal terminar de completar os quadrinhos, com desenhos do local onde você mora.



MEU BAIRRO



MINHA RUA



MINHA CASA



GEOGRAFIA

ZONA RURAL e ZONA URBANA

TEXTO 1

Você sabe a diferença entre zona urbana e zona rural?

As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural.

Na comunidade urbana, há muitas coisas em comum, por exemplo, alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, transportes coletivos, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado.

Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos bem junto uns dos outros.



ÁREA URBANA – CIDADE DE CAMPO GRANDE MS

A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade. As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas, etc. As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalham cuidando da lavoura e do gado. As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores ou lavradores. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos. Quem cria os animais como bois, cavalos, cabras, porcos, aves são chamados pecuaristas.

ÁREA RURAL



TRABALHADOR RURAL



A zona rural é de fundamental importância para nossas vidas, pois nela são desenvolvidas as atividades agropecuárias, como o cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc.) e a criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros).

O campo é fundamental para a economia e a existência de uma sociedade.

É do campo de onde vem uma das principais fontes de vida para o homem. É da terra do campo onde nascem os alimentos servidos à mesa e que abastecem os lares de milhares de famílias em todo o mundo. O campo está presente no dia a dia das pessoas, da alimentação às roupas, passando pelos combustíveis e móveis, chegando a instrumentos musicais e objetos de decoração, entre tantos outros itens.

No meio rural, o processo de industrialização interfere com a produção e inserção de modernos maquinários no sistema produtivo, como tratores, colheitadeiras, semeadeiras e outros. Dessa forma, boa parte da mão de obra anteriormente empregada é substituída por máquinas e técnicos qualificados em operá-las. Como consequência, boa parte dessa população passa a residir em cidades, por isso, elas tornam-se cada vez maiores e mais povoadas. Vale lembrar que a mecanização não é o único fator responsável pelo processo de migração em massa do campo para a cidade, o que chamamos de êxodo rural, mas é um dos elementos mais importantes nesse sentido.

ATIVIDADE 01

a) Onde há mais vegetação? Na zona rural ou na urbana? _____

Circule as palavras que são típicas do espaço urbano.

Plantações	Indústrias	Prédios	Matas
Trânsito intenso	Multidão	Rios Poluídos	Hortas
Criações de animais	Lojas	Aeroporto	Vegetação

b) Quais são as principais características do espaço urbano? Explique com suas palavras.

c) Na zona rural, as casas são próximas ou distantes? Explique com suas palavras.

ATIVIDADE 02

No caça palavras encontramos vários alimentos, uns fornecidos pelos animais outros pelas plantas.

A	C	A	R	N	E	Z	P	Ê	R	A
F	O	V	O	S	R	L	E	I	T	E
B	C	D	A	B	A	C	A	X	I	G
L	A	R	A	N	J	A	F	G	H	K
S	D	F	A	L	F	A	C	E	R	D
F	Q	U	E	I	J	O	V	R	T	O
H	Y	W	P	C	E	N	O	U	R	A

Alimentos fornecidos pelos animais.

Alimentos fornecidos pelas plantas.

TEXTO 2

O trabalho do campo

Agricultura é o meio pelo qual a humanidade produz os alimentos e as matérias-primas para a fabricação de diversos objetos. Ex: arroz, feijão, milho, trigo etc.

Pecuária é uma atividade econômica desenvolvida em áreas rurais que consiste na criação de animais (como gado).

Matéria Prima é o material em estado natural e bruto utilizado para o processo de fabricação de bens industriais. Qualquer coisa utilizada para fabricar outro produto pode ser matéria prima. A maioria das roupas que você veste são feitas de tecido, que é produzido através do algodão.

ATIVIDADE 03

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- () Matéria prima é tudo que produzimos na cidade.
- () Agricultura é a criação de gado.
- () Pecuária é uma matéria prima.
- () O tecido de algodão, é feito a partir da matéria prima algodão.

ATIVIDADE 06

Vocês entenderam que existem modos de vida diferentes, pessoas que moram no campo e na cidade. Sabemos que estamos passando por uma pandemia, do novo coronavírus em todo o país. Essa doença infecciosa, é causada por um novo vírus que nunca foi identificado em humanos.

O vírus causa uma doença respiratória, semelhante à gripe e tem sintomas como tosse, febre e, em casos mais graves, pneumonia. É possível se proteger ao lavar as mãos com frequência, e evitar tocar no rosto. A principal forma de contágio do novo coronavírus é o contato com uma pessoa infectada, que transmite o vírus por meio de tosse, espirros, gotículas de saliva ou coriza.

Com todas essas informações você pode se proteger, ninguém está imune ao vírus.

Observe as imagens a seguir, e responda com suas palavras, qual das duas regiões está mais propícia à evolução do vírus.



CIÊNCIAS DA NATUREZA

TEXTO 1: “O solo”

Solo, do latim *solum*, é um termo que se refere à superfície inferior de certas coisas. Pode-se dizer que o solo é a superfície da **Terra** (a parte mais superficial da crosta terrestre) bem como o local onde se plantam as sementes para as atividades agrícolas. O solo, mais do que simplesmente a camada superficial da Terra, é conceituado como o substrato terrestre que contém matérias orgânicas e é capaz de sustentar plantas e vegetais sobre si em um ambiente aberto, sendo resultante do intemperismo e da decomposição das rochas. É o material orgânico ou mineral inconsolidado na porção superior da crosta terrestre que serve de base para todas as atividades socioespaciais e naturais. A área do conhecimento que se preocupa em estudar especificamente os solos é chamada de Pedologia.

TIPO DE SOLO	CARACTERÍSTICAS
Arenoso	É permeável proporcionando facilmente a infiltração da água. É pobre em nutrientes. Não é adequado à plantação.
Argiloso	Esse tipo de solo possui partículas muito pequenas, por isso retém a umidade do solo. É uma terra úmida e macia. Algumas plantas se adaptam a este tipo de solo.
Humífero	O solo humífero é rico em nutrientes e adequado para o plantio em geral. É proveniente da decomposição de restos de seres vivos. É arejado, permeável e fofo.
Calcário	Consistência granulosa como areia. É muito utilizado na agricultura, pois é extremamente fértil e rico em nutrientes para as plantas.

ATIVIDADE 1

Leia o texto ,1 e responda as questões de acordo com as características de cada tipo de solo.

- Tipo de solo que retém pouca água; raramente as plantas conseguem se desenvolver.

- Nesse solo a água é absorvida mais lentamente e ele se mantém úmido.

- Solo que mantém em sua composição muito material orgânico, além da areia e da argila.

- Qual desses solos é o mais apropriado para o cultivo de hortaliças e plantas de jardim? Por quê?

Importante: O solo não fica poluído com fumaça e gases tóxicos. Os principais poluentes do solo são os agrotóxicos e as montanhas de lixo sólido, expostos em lugares não apropriados, como os depósitos clandestinos. Os agrotóxicos são substâncias que os agricultores utilizam

nas plantações. Eles impedem que insetos e outros parasitas se desenvolvam, prejudicando o crescimento das plantas.

ATIVIDADE 2

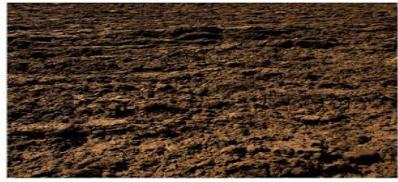



Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---------------------|--|
| (1) Solo humífero | () Deixa a água passar rapidamente. É seco e pode apresentar cores variadas. |
| (2) Solo argiloso | () Tem a cor escura resultante da decomposição dos restos de animais e vegetais mortos. É uma terra excelente para a agricultura. |
| (3) Solo calcário | () É um solo bastante encontrado no Brasil. É rico em cálcio. |
| (4) Solo arenoso | () É uma terra fofa, macia e rica em argila. |



ATIVIDADE 3

Observe as figuras, e escreva o tipo de solo no espaço abaixo de cada imagem, e depois numere as colunas corretamente:

<p>1</p>  <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> Possui grande quantidade de grãos soltos. É um solo muito permeável. Normalmente é pobre em nutrientes.</p>
<p>2</p>  <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> É formado por grãos pequenos e compactos, é impermeável e apresenta grande quantidade de nutrientes.</p>
<p>3</p>  <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> É um solo bastante fértil, pois contém grande concentração de material orgânico em decomposição.</p>
<p>4</p>  <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> Possui poucos nutrientes e grande quantidade de partículas rochosas. É típico de regiões desérticas.</p>

ATIVIDADE 4

A água é indispensável aos seres vivos. Sem ela seria impossível a vida na Terra. Ela não tem cheiro (inodora), não tem cor (incolor), não tem sabor (insípida) e é formada por dois gases: hidrogênio (H) e oxigênio (O₂).

Para que a água se torne potável, ou seja, própria para o consumo, ela precisa ser tratada. Atualmente, milhões de pessoas no mundo todo não dispõem de água de boa qualidade e, um dos motivos está na contínua poluição dos rios, decorrente da falta de cuidado do homem.

Nos dias de hoje, devido a pandemia do Coronavírus (COVID-19), e de outras doenças causadas por vírus e bactérias, damos mais importância à água, esse bem tão precioso, que ajuda no combate aos males que atingem o mundo todo. Uma das precauções é higienizar os ambientes e lavar, constantemente as mãos com água e sabão.

Elabore um texto com as informações que recebeu sobre a importância da água, e caso seja necessário, pesquise ou procure mais informações para enriquecer seu texto:

Qual a importância da água para a vida na Terra?

TEXTO 2

PROTEJA-SE DO

CORONAVÍRUS

Lave as mãos

- Depois de tossir ou espirrar
- Quando cuidar de alguém doente
- Antes, durante e depois de preparar alimentos
- Antes de comer
- Depois de usar o banheiro
- Quando suas mãos estiverem visivelmente sujas
- Depois de lidar com animais ou seus excrementos



Ministério da **Saúde**

<https://br.pinterest.com/pin/394065036147889329/>

ATIVIDADE 5

Com base no texto 1, conhecemos os tipos de solo, e quais são os mais apropriados para a lavoura.

Considerando que muitas pessoas residem na zona rural (sítios, chácaras fazendas), e a pandemia é mundial, percebemos no texto 2, as orientações para evitar a contaminação do coronavírus (COVID-19). A partir dessas informações, responda as questões abaixo, com suas palavras.

a - Quais os cuidados que você e sua família, que residem na zona urbana, estão tomando com relação à pandemia (CORONAVÍRUS- COVID-19)?

b - As precauções e os cuidados recomendados pela Organização Mundial da Saúde (OMS), devem ser tomados por todos os seres humanos, independente se moram na cidade ou no campo. Essa afirmativa é verdadeira?

() Sim () Não

Explique, com suas palavras a sua resposta.

ARTE

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: COR

TEXTO 1 - A COR E SUAS PROPRIEDADES

A cor tem um valor simbólico, conforme a cultura. Ela é usada para transmitir sensações, e provocar as emoções que se desejam despertar.

Na natureza, a cor é um fenômeno físico, não existe em si, é gerada pela luz, ou seja, o que percebemos como cor é uma forma de reflexo. De acordo com o físico Isaac Newton, a luz solar ou artificial, se decompõe em sete cores, mesmo fenômeno que percebemos no arco-íris.

ATIVIDADE 1

AS CORES DO ARCO-ÍRIS



a) Você já observou o arco-íris?

—

b) Quando ele aparece?

—

c) O que o faz ficar assim?

d) Quais as cores que aparecem nele?

TEXTO 2 - CURIOSIDADE: HISTÓRIAS QUE O POVO CONTA

A Lenda do Arco-íris

Um arco-íris (também chamado arco-celeste, arco-da-aliança, arco-da-chuva, arco-da-velha) é um fenômeno óptico e *meteorológicos* que separa a luz do sol em seu espectro (aproximadamente) contínuo quando o sol brilha sobre gotas de chuva.

Ele é um arco multicolorido com o vermelho no seu exterior e o violeta em seu interior; a ordem completa é vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil (ou índigo) e violeta.

Seu efeito pode ser observado sempre que existirem gotas de água no ar e a luz do sol estiver brilhando.

Existem muitos fatos e lendas que se referem ao arco-íris, cuja maioria pertence ao reino do imaginário, fruto do folclore popular ou da criatividade poética e artística.

No Antigo Testamento faziam apologia ao arco-íris, como sendo o símbolo da Aliança.

Os ameríndios acreditam que o arco-íris é constituído pela alma das flores silvestres nascidas nas florestas ou dos lírios do vale.

Outra história diz respeito à existência de um pote cheio de moedas de ouro no final do arco-íris, mas isso faz parte do lendário, desafiando aquele que estiver disposto a encontrar esse imaginário tesouro escondido e ficar rico.

(Fonte: <http://medievallegends.blogspot.com/2010/07/um-arco-iris-tambem-chamado-arco.html>.)

AGORA É COM VOCÊ

ATIVIDADE 2

Cores do arco-íris

Faça a sua obra de arte com as cores do arco-íris. (não vale copiar um desenho pronto).

Sugestão: para esse desenho, você pode escolher: tintas, canetas hidrográficas, giz de cera, ou lápis de cor.

TEXTO 3

A COR PIGMENTO

O QUE É COR PIGMENTO?

O pigmento surge extraído da natureza, em materiais de origem vegetal, animal ou mineral. É a tinta fabricada pelo homem, é a substância na qual os pigmentos são concentrados. São chamadas e cores primárias.

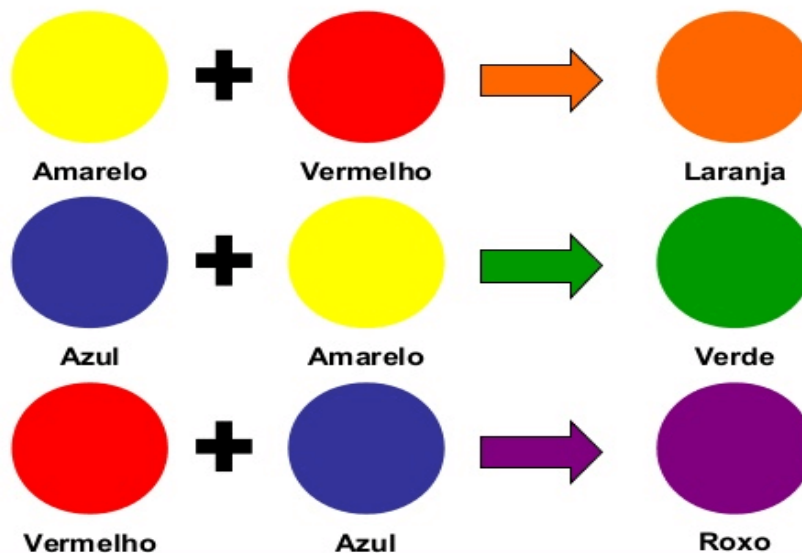
CORES PRIMÁRIAS

As cores primárias, são as cores que não se consegue fazer por meio de mistura de tintas que quando misturadas, dão origem às outras cores. São elas: Amarelo, vermelho e azul.



CORES SECUNDÁRIAS

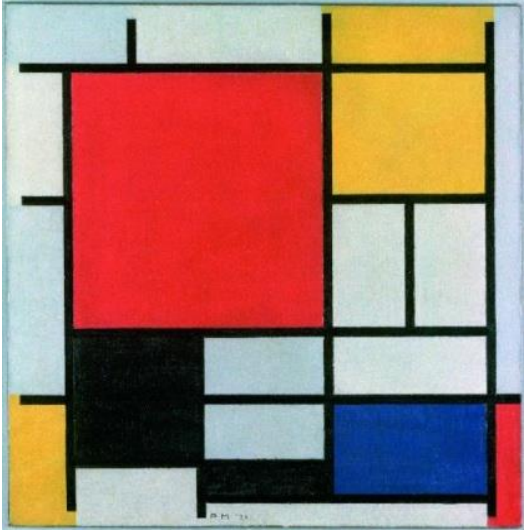
As cores secundárias são aquelas formadas obtêm-se a partir da mistura de duas cores primárias em partes iguais, são elas: laranja, verde e roxo.



ATIVIDADE 3

CORES NAS OBRAS DE ARTE

O pintor holandês Piet Mondrian (1872-1944), importante artista abstrato, pintou diversas obras, em algumas delas se inspirou em retas e formas geométricas, e se destacou pelo uso das cores primárias.

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:	
	<p>Nessa obra de arte o artista revela sua tendência à geometrização e à síntese da realidade. Ele se destacou com obras abstratas geométricas. Qual é a forma vermelha maior?</p> <p>a) Quadrada</p> <p>b) Retangular</p> <p>c) Triangular</p> <p>d) Circular</p>
<p>Na obra de Arte a “composição com vermelho, amarelo azul e preto” de Piet Mondrian</p>	<p>Nesta obra, quais as cores primárias que aparecem?</p> <p>a) Amarelo, azul e preto.</p> <p>b) Preto, cinza e branco.</p> <p>c) Vermelho, amarelo e azul.</p> <p>d) Preto, branco e vermelho.</p>

CÍRCULO CROMÁTICO

TEXTO 4

O QUE É CÍRCULO CROMÁTICO?

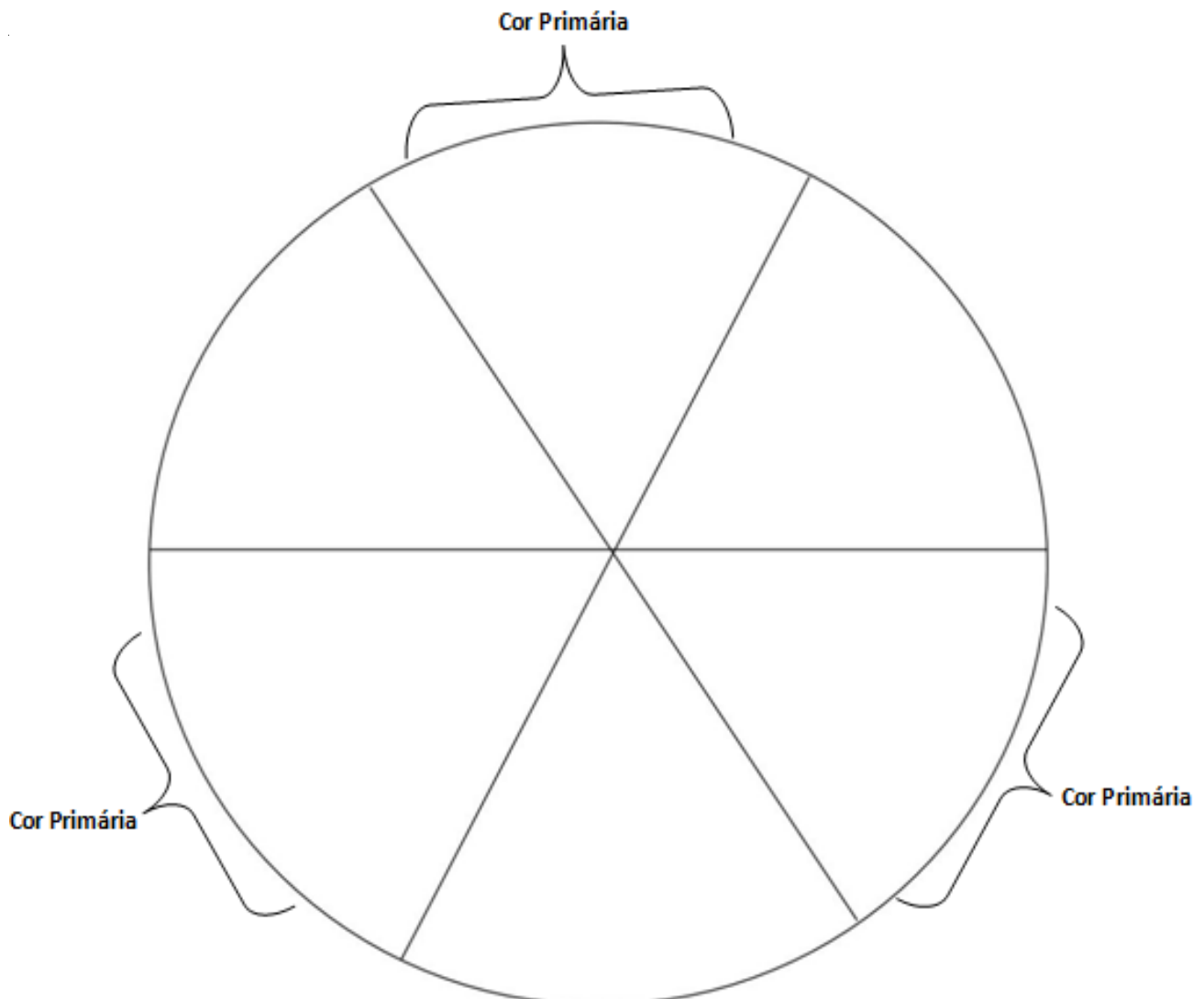
O círculo cromático é uma roda composta de 12 cores: 3 cores primárias, 3 cores secundárias e 6 cores terciárias.

ATIVIDADE 4

Vamos conhecer as cores primárias e secundárias?

É bem simples se fazer um círculo cromático, você precisa iniciar pela mistura das três cores primárias: amarelo, vermelho e azul.

Sugestão: pode ser desenvolvido com tintas



EDUCAÇÃO FÍSICA

TEXTO 1: [BRINCADEIRAS E JOGOS]

Pesquisas realizadas revelam que o jogo surgiu no século XVI, e que os primeiros estudos foram em **Roma** e **Grécia**, com propósito de ensinar letras.

As brincadeiras e jogos infantis populares propiciam o desenvolvimento da **imaginação**, o espírito de colaboração, a **socialização** e ajudam a criança a compreender melhor o mundo.

Atualmente, devido ao progresso e às mudanças dele decorrentes, as **brincadeiras** e **jogos** infantis populares estão sendo substituídos pela televisão, pelos jogos eletrônicos e pelo computador.

A evolução urbana também tem contribuído para a extinção dessas **atividades**. O fato de trocar a moradia em casas por prédios de apartamentos e o processo de insegurança generalizada no País, estão fazendo com que as calçadas deixem de ser um local de divertimento infantil.

Há algum tempo, era muito **comum** nas cidades, principalmente nos pequenos municípios do interior, as crianças brincarem e jogarem na frente das suas casas, nas calçadas ou em praças e ruas **tranquilas**

.(Bibliotecárias da Fundação Joaquim Nabuco pesquisaescolar@fundaj.gov.br, acesso em 27/03/2020)

ATIVIDADE 1

1. Encontre e pinte, no quadro abaixo, as palavras grifadas no texto:

b	r	i	n	c	a	d	e	i	r	a	s
a	f	h	i	k	u	s	l	m	e	b	o
v	r	o	m	a	ç	a	k	a	f	g	c
ç	q	d	c	v	n	l	p	g	i	y	i
ã	s	e	d	a	d	i	v	i	t	a	a
r	x	s	s	a	j	i	q	n	u	v	l
w	r	o	e	x	z	u	y	a	j	n	i
u	v	g	d	i	a	q	h	ç	m	b	z
x	c	o	m	u	m	n	x	ã	y	m	a
o	p	j	o	t	u	a	t	o	b	v	ç
l	w	q	a	e	d	r	z	t	p	i	ã
z	v	a	n	t	x	t	a	w	e	j	o

Pesquisa: pergunte para um adulto ou adolescente da sua casa, qual a brincadeira ou o jogo que eles mais gostavam de brincar.

E você? Qual é a sua brincadeira favorita? _____

TEXTO 2: [BRINCADEIRAS E JOGOS]

Existe uma grande quantidade de jogos e brincadeiras populares conhecidas, que fizeram e ainda fazem a alegria de muitas crianças brasileiras: *queimada, barra-bandeira, cabo-de-guerra, bola de gude, amarelinha, adoletá, joquempô (pedra, papel e tesouro), par ou ímpar.*

Uma brincadeira interessante e que passa de geração para geração é a “**ADEDONHA**” OU **STOP**, que se joga da seguinte forma: pode ter qualquer número de participantes. Precisa-se apenas de papel caneta ou lápis. Faz-se uma lista ou quadro com 11 colunas e acima de cada uma coloca-se um dos seguintes itens: **nome de pessoa, cidade, animal, côr, marca de carro, artista, fruta, flor, objeto, filme.** Sorteia-se uma **letra** e marca-se um tempo máximo (dois ou três minutos). Cada participante terá que preencher todos os itens com palavras iniciadas pela letra sorteada.

Quem preencher todos os itens primeiro, mesmo sem utilizar todo o tempo determinado, grita “**Stop**” e a rodada acaba. Ninguém pode escrever mais nada. Faz-se então a contagem dos itens preenchidos por cada participante. Cada item preenchido vale 10 pontos. Se mais de um participante tiver colocado a mesma palavra para um determinado item, em vez de 10 só terá 5 pontos cada um. Ganha o jogo quem obtiver maior número de pontos.

(Bibliotecárias da Fundação Joaquim Nabuco pesquisaescolar@fundaj.gov.br, acesso em 27/03/2020).

ATIVIDADE 2

1. Responda:

- Você já jogou a brincadeira descrita no texto? () Sim () Não.
- Quais das brincadeiras citadas no texto, você não conhece?

- Qual das brincadeiras citadas no texto, você gosta mais?

- Quais itens você acrescentaria na brincadeira STOP?

2. Brincar de “Adedonha ou Stop”. Convide uma ou mais pessoas para jogar com você.

TEXTO 3:

JOGOS IMITATIVOS

São jogos que têm por objetivo recrear ou distrair as crianças através de atividades de integração que também desenvolvem os conteúdos de formação cognitiva, motora e de lazer.

A brincadeira do faz-de-conta possibilita que a criança expresse sua capacidade de dramatizar e aprender a representar, tomando como referência a imagem de uma pessoa, de uma personagem ou de um objeto.

A criança precisa brincar de simbolismo para estabelecer mais relações sobre o modo de relacionar-se com as pessoas, consigo mesma e com o mundo.

(artigo de Tizuko Morchida Kishimoto – FE-USP, acesso em 27/03/2020)

AUTOAVALIAÇÃO

Após jogar “Adedonha”, numa escala de 0 a 10, qual o seu desempenho no desenvolvimento do jogo? _____.

ATIVIDADE 3

Responda:

- a) Você costuma praticar jogos de imitação? () Sim () Não
- b) Você concorda com o texto, que o faz-de-conta possibilita a dramatização?
() Sim () Não () Em parte.
- c) Cite 3 personagens que utilizam de dramatização no seu trabalho, no lazer ou para entreter as pessoas:
- _____

2) Brincar de imitar:

Convide uma ou mais pessoas para brincar com você. Peça para alguém se posicionar, distante mais ou menos, 3 metros das outras pessoas, fazendo mímica sobre as profissões. Os demais devem adivinhar qual a profissão, ou o que está representando.

Sugestões:

Um bombeiro subindo a escada de seu carro para apagar o fogo.

Um domador de circo domando a fera com chicote.

Um palhaço brincando de levantar peso.

Uma lavadeira lavando roupa (esfregando, torcendo, pendurando no varal e passando a ferro). Um marceneiro serrando madeira e martelando prego.

Um padeiro preparando pão (batendo a massa, abrindo com rolo, fazendo os pãezinhos, arrumando-os na fôrma e colocando-os no forno).

Uma cozinheira fazendo comida (batendo ovo, mexendo a panela, lavando os pratos). Um pianista tocando piano.

Uma costureira fazendo uma roupa (cortando e costurando).

Um relojoeiro consertando e dando corda no relógio.

AUTOAVALIAÇÃO

Após o jogo de imitar, numa escala de 0 a 10, que nota você daria ao seu desempenho no desenvolvimento do jogo? _____.

TEXTO 4:

JOGO DE SALÃO: DAMAS

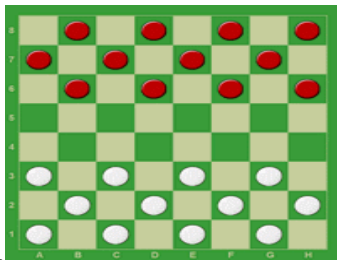


Figura 1

Disposição das pedras para início do jogo

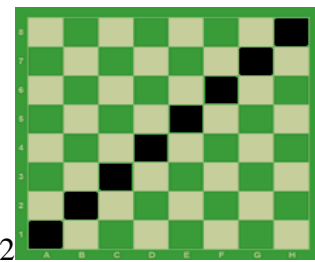


Figura 2

Posição do tabuleiro para início do jogo

Fonte das figuras: francualdo@damasciencias.com.br, acesso em 27/03/2020.

Finalidade do jogo: capturar ou bloquear todas as pedras contrárias, de forma que impossibilite o adversário de realizar movimentos.

Como jogar as damas:

Cada jogador controla as suas pedras. Inicia o jogo, quem possui as pedras brancas.

Os movimentos são realizados alternadamente, um por jogador, na diagonal e uma só casa para frente, ou seja, no sentido do campo do seu adversário.

Se um jogador consegue levar uma de suas pedras até o final do tabuleiro, o peão é promovido à dama ou rainha (duas pedras da mesma cor, uma em cima da outra).

A **dama ou rainha** move-se também na diagonal, mas pode andar para frente ou para trás. Segundo as opções de mesa, pode-se avançar uma casa como o peão ou percorrer o número de casas que estiverem livres. Nunca poderá passar por cima das suas próprias pedras ou por cima de 2 pedras seguidas. Capturar pedras do adversário.

Uma pedra pode capturar outra se puder passar por cima dela sempre em **direção de ataque e em diagonal** e cair na casa logo atrás dessa.

Além disso, **as damas podem capturar em qualquer direção**. Podem mover-se mais de uma casa, podem capturar qualquer pedra que esteja na mesma diagonal sempre que as regras anteriores forem obedecidas.

Fonte das Regras: Ludijogos, acesso em 27/03/2020.

ATIVIDADE 4:

Construção de um jogo de damas completo (tabuleiro e pedras).

1. Em uma folha de papel, papelão ou madeira, faça o desenho de um quadrado grande e divida em 64 casas (quadrados pequenos). 8 linhas horizontais x 8 linhas verticais. (observe o tabuleiro da imagem acima). Pinte as casas alternadamente, para isso observe a figura n.2.
2. Organize 12 peças claras e 12 peças escuras. Use a criatividade, e aproveite o que tem disponível em casa. Sugestão: tampas de garrafa pet, pedrinhas, ou recorte 12 círculos de papel branco e 12 de papel escuro. Tamanho: que caiba nos quadrados pequenos do tabuleiro confeccionado.
3. Jogue o jogo de damas. Convide uma pessoa para jogar com você.