






NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

Observe esse painel que contém o preço de algumas mercadorias.

R\$ 25,00 	R\$ 98,00 	R\$ 20,00 
A	B	C
R\$ 18,00 	R\$ 105,00 	R\$ 22,00 
D	E	F

➤ Gabriel vai comprar um boné, um par de tênis e uma camiseta.

A) Quanto Gabriel vai gastar se comprar o boné, a camiseta e o par de tênis mais caro?

B) Quanto ele vai gastar se comprar o boné, a camiseta e o par de tênis mais barato?

C) Gabriel tem R\$ 145,00. Com esse dinheiro ele pode comprar os produtos A, E, C?



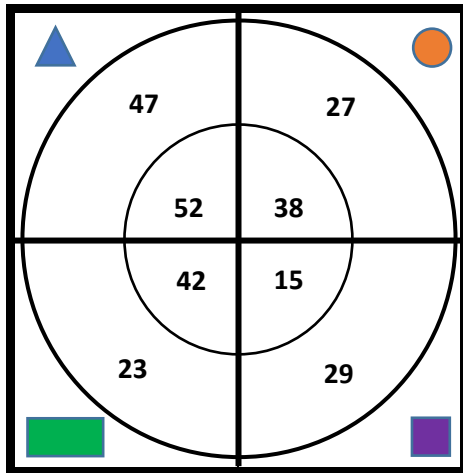
NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

### DESAFIO – RODA DA FORTUNA

A roda da fortuna é feita de dois círculos. O menor gira e o maior fica parado.

1. Paulo girou a roda e ela parou assim, ajude-o a calcular seus pontos:



Na região do triângulo, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.

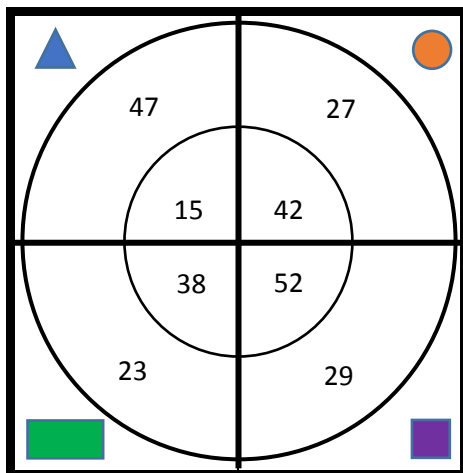
Na região do círculo, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.

Na região do quadrado, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.

Na região do retângulo, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.

Em qual região ele fez mais pontos? \_\_\_\_\_

2. Diogo também girou a roda e ela parou assim, ajude-o a calcular seus pontos:



Na região do triângulo, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.


Na região do círculo, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.


Na região do quadrado, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.

Na região do retângulo, ele fez \_\_\_\_\_ pontos.


Em qual região ele fez mais pontos? \_\_\_\_\_

3. Quem fez mais pontos:

Na região do  ? \_\_\_\_\_

Na região do  ? \_\_\_\_\_

Na região do  ? \_\_\_\_\_

Na região do  ? \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

Vamos somar ou subtrair? Leia as orientações e resolva as situações-problema.

- Decida quando deve somar (adição +) ou subtrair (subtração -), fazendo a leitura atenciosa das situações-problema.
- Escolha números entre 50 e 200 para colocar nos retângulos, pois nestes problemas os números não foram dados.
- Coloque nos círculos, os sinais das contas.

1. Kauê tem  figurinhas. Ele deu  figurinhas. Com quantas figurinhas ele ficou?

---

2. Janaína foi ao shopping e contou, no estacionamento,  carros vermelhos e  carros azuis. Quantos carros Janaína contou no estacionamento?

---

3. Paulo estava organizando uma estante de discos. Tirou da primeira prateleira  discos e da segunda prateleira  discos. Quantos discos Paulo tirou ao todo?

---

4. No canto de leitura da sala de aula de Júlia tinha alguns gibis. A professora ganhou de uma banca de revistas  novos gibis e o canto ficou com  . Quantos gibis tinha na sala de aula de Júlia?



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

A professora de Otávio fez uma pesquisa, com seus alunos, e organizou a seguinte tabela com dados sobre as áreas de lazer que frequentam nos finais de semana.

Áreas de lazer frequentadas nos finais de semana pelos alunos dos 3º anos	
ÁREA DE LAZER	QUANTIDADE DE ALUNOS
Cinema	28
Parque	15
Museu	7
Praça	53
Estádio de futebol	17

Analise a tabela e responda:

1. Qual das atividades os alunos participam mais?

\_\_\_\_\_

2. Em qual delas há menos participação?

\_\_\_\_\_

3. Quantas pessoas vão mais à praça do que no cinema?

4. Quantos alunos participaram dessa pesquisa?



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1. Duas crianças resolveram preparar um quebra-cabeça para seus amigos. Elas recortaram quadros de 200 a 300 em diferentes formatos e apagaram alguns números.
- Para descobrir os números que foram apagados em cada um dos recortes, preencha os quadrinhos com os números que estão faltando.
  - Se precisar, escreva a sequência numérica.

The puzzle pieces are as follows:

- Light Blue Piece:** Top row: 224, [ ], 226, [ ]; Middle row: [ ], 236, [ ]; Bottom row: [ ], [ ], [ ], [ ]
- Light Pink Piece:** Top row: [ ]; Middle row: [ ], [ ]; Bottom row: [ ], 272, [ ], 274; Bottom-most row: [ ], 282, [ ]

2. Organize os números abaixo em ordem crescente (do menor para o maior) e escreva-os por extenso no quadro abaixo.

215	271	280	252	209
-----	-----	-----	-----	-----

[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
-----	-----	-----	-----	-----

Número	Escrita por extenso
215	
271	
280	
252	
209	