



GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

Secretaria de Estado de Educação e Qualidade do Ensino  
Departamento de Políticas e Programas Educacionais  
Gerência de Ensino Fundamental

**RESULTADO DO I SIMULADO 4º ANO - 2013**

COORDENADORIA DISTRITAL DE EDUCAÇÃO:

ESCOLA ESTADUAL:

COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa**

**4º ANO**

TURMA:

Nº DE ALUNOS PRESENTE:

DATA:

/ /

Bloco	Nº da Questão	Questão Correta	Descritor/Habilidade	Nº de alunos que erraram a questão
1	01	B	<b>D6</b> Identificar o tema de um texto.	
	02	C	<b>D12</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	
	03	B	<b>D14</b> Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	
	04	A	<b>D14</b> Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	
	05	C	<b>D3</b> Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	
	06	A	<b>D5</b> Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso. (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	
	07	B	<b>D2</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	
	08	B	<b>D12</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	
	09	C	<b>D11</b> Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	
	10	C	<b>D14</b> Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	
	11	C	<b>D4</b> Inferir uma informação implícita em um texto.	
2	01	D	<b>D9</b> Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	
	02	A	<b>D1</b> Localizar informações explícitas em um texto.	
	03	C	<b>D12</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	
	04	D	<b>D3</b> Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	
	05	C	<b>D3</b> Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	
	06	D	<b>D9</b> Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	
	07	B	<b>D2</b> Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	
	08	B	<b>D4</b> Inferir uma informação implícita em um texto.	
	09	A	<b>D15</b> Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	
	10	B	<b>D8</b> Estabelecer relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto.	
	11	C	<b>D3</b> Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	

**RESULTADO DO I SIMULADO 4º ANO - 2013**

COORDENADORIA DISTRITAL DE EDUCAÇÃO:

ESCOLA ESTADUAL:

COMPONENTE CURRICULAR: **Matemática**

**4º ANO**

TURMA:

Nº DE ALUNOS PRESENTE:

DATA: / /

Bloco	Nº da Questão	Questão Correta	Descritor/Habilidade	Nº de alunos que erraram a questão
3	01	C	<b>D28</b> Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas)	
	02	A	<b>D17</b> Calcular o resultado de uma adição ou subtração de nº naturais.	
	03	B	<b>D20</b> Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	
	04	D	<b>D17</b> Calcular o resultado de uma adição ou subtração de nº naturais.	
	05	D	<b>D19</b> Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa)	
	06	C	<b>D9</b> Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	
	07	B	<b>D20</b> Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	
	08	B	<b>D25</b> Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo diferentes significados de adição ou subtração.	
	09	C	<b>D24</b> Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	
	10	B	<b>D26</b> Resolver problema envolvendo noções de percent. (25%, 50%, 100%)	
	11	B	<b>D6</b> Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não.	
4	01	C	<b>D3</b> Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.	
	02	D	<b>D11</b> Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	
	03	A	<b>D20</b> Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	
	04	A	<b>D19</b> Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa)	
	05	B	<b>D26</b> Resolver problema envolvendo noções de percent. (25%, 50%, 100%)	
	06	D	<b>D9</b> Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	
	07	B	<b>D28</b> Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas)	
	08	B	<b>D24</b> Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	
	09	D	<b>D2</b> Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	
	10	D	<b>D9</b> Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	
	11	B	<b>D17</b> Calcular o resultado de uma adição ou subtração de nº naturais.	