

# ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS

**Orientações de ensino para atendimento dos estudantes não alfabetizados do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental**





**Paulo Henrique Saraiva Câmara**  
Governador do Estado de Pernambuco

**Raul Henry**  
Vice-Governador do Estado

**Frederico da Costa Amâncio**  
Secretário de Educação do Estado

**João Carlos Cintra Charamba**  
Secretário Executivo de Gestão de Rede

**Ana Coelho Vieira Selva**  
Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação

**Paulo Fernando Vasconcelos Dutra**  
Secretário Executivo de Educação Profissional

**Ednaldo Alves de Moura Júnior**  
Secretário Executivo de Administração e Finanças

**Severino José de Andrade Júnior**  
Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação

**Claudia Roberta de Araújo Gomes**  
Gerente Geral de Educação Infantil, Anos Iniciais e Correção do Fluxo Escolar

**Ana Maria Moraes Rosa**  
Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**Equipe de Elaboração Pedagógica****Ana Maria Morais Rosa  
Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

Adeilma Evangelista do Nascimento

Ana Patrícia de Almeida Brito

Cecy Paula da Silva Branco

Christianne Maria dos Santos

Edna Batista Siqueira

Edneri Pereira Cruz

Geórgia Maria Mesquita Silva Melo

Lílian Maria Simoni Wanderley de Moraes

Luzinete Umbelina Torres

Manuelle Patrícia Ramos Vieira

Marciana Gomes Falcão Alves

Maria da Conceição G. Ferreira

Maria das Dores Marcolino de Santana

Neivonete Gomes Souza de Oliveira

Niedja Maria C. da Cunha Batista

Sergina Maria Xavier Falcão Ferreira

**Revisão**

Ana Maria Morais Rosa

Edna Batista Siqueira

Maria da Conceição G. Ferreira

Neivonete Gomes Souza de Oliveira

**Diagramação**

Edneri Pereira Cruz

# Atividades

5º ano

# I Bimestre



**Atividade****1ª semana**

1.

Paula,

Amanhã não vou para a escola porque vou viajar para visitar minha avó que está doente.

Avise a professora Clarice, por favor.

Obrigada

Paloma

01/03/2016

Prestaram atenção! Então vamos lá:

a) Quem escreveu o bilhete?

---

b) Para quem o bilhete foi escrito?

---

c) Quem não vai para a escola?

---

d) Qual nome da professora que precisa ser avisada?

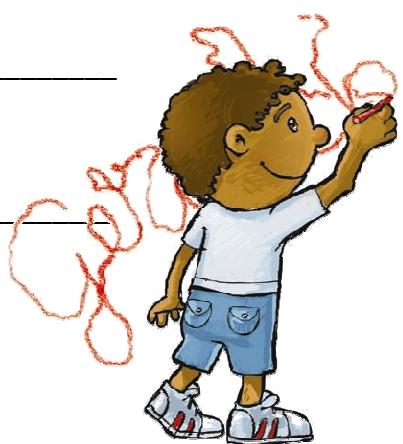
---

e) Por que Paloma escreveu o bilhete?

---

f) Quando o bilhete foi escrito?

---



2. Complete o bilhete que Pedro mandou para o seu pai com as palavras em destaque:

PARQUE

PAPAI

PEDRO

PASSEIO

POSSO

QUERIDO \_\_\_\_\_!

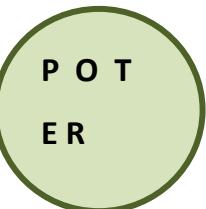
A PROFESSORA PERGUNTOU SE EU \_\_\_\_\_  
PARTICIPAR DO \_\_\_\_\_ PARA O \_\_\_\_\_ ECOLÓGICO  
NA SEXTA-FEIRA.

BEIJOS!

PEDRO

15/03/2016

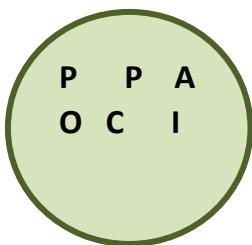
3. Descubra a palavra e complete as frases. Use todas as letras para formar cada palavra:



PAULO TEM UM SAPATO \_\_\_\_\_.



PAPAI FOI À \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ É SALGADA.

Observe as palavras que você formou e responda:

a) O que as palavras têm igual?

---

b) Qual a letra inicial das palavras que você formou?

---

c) Pensem em outras palavras que começam com essa mesma letra e escreva do jeito que você sabe.

---

---

4. Leia as palavras e circule apenas as escritas com a letra “p” no começo da palavra. Pinte de azul as vogais e de vermelho as consoantes das palavras que você circulou.

**prato bola cabide picolé Pluto semáforo**

**domingo peteca boneca**

**pato compra mamadeira relógio pote**

Observe as palavras Pato e Prato e compare as semelhanças e diferenças entre elas:

- Que letras estão em Prato e Pato?

---

- Que letra foi acrescentada?

---

- O que muda entre uma palavra e outra? \_\_\_\_\_

5. Vamos ler outro bilhete?

Patrícia

Traga a sua boneca nova para brincarmos na minha casa. Vamos fazer comidinha!

Convide a Paulinha também.

Um beijinho da sua amiga

Perla.

15/02/2016.

- a) O que Patrícia deve levar pra casa de Perla?

---

- b) Quem pode ser convidada também?

---

6. Agora é sua vez de escrever um bilhete (1<sup>a</sup> versão).

Não esqueça!

1. Pra quem você deseja escrever um bilhete?
2. Pense bem no que você quer dizer.
3. Escolha um colega da escola e mãos a obra.

A template for handwriting practice. It features a vertical red margin line on the left and a series of horizontal blue lines for writing. There are ten sets of these lines, each consisting of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line. The template is designed to fit within a large black rectangular frame.

## 2<sup>a</sup> semana

7. Realize a troca do bilhete com um colega e observe: (Atividade em dupla).

## O bilhete que você está lendo

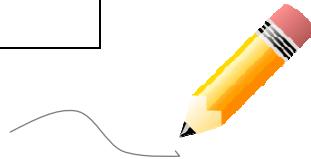
- a) Tem o nome do destinatário? \_\_\_\_\_
  - b) Tem o nome do remetente? \_\_\_\_\_
  - c) A mensagem é clara? \_\_\_\_\_
  - d) Tem despedida? \_\_\_\_\_

8. Após a leitura, converse com seu colega (o que está com seu bilhete) sobre o que faltou nas produções (desfaçam a troca), entregue o bilhete a professora, que fará uso da tabela de correção e devolverá com os códigos (previamente estabelecidos), **reescreva seu bilhete**.

### **Sugestão de tabela de correção:**

	Nome do destinatário
	Mensagem
	Despedida
	Nome do remetente
	Data

## 9. Vamos escrever o bilhete novamente.

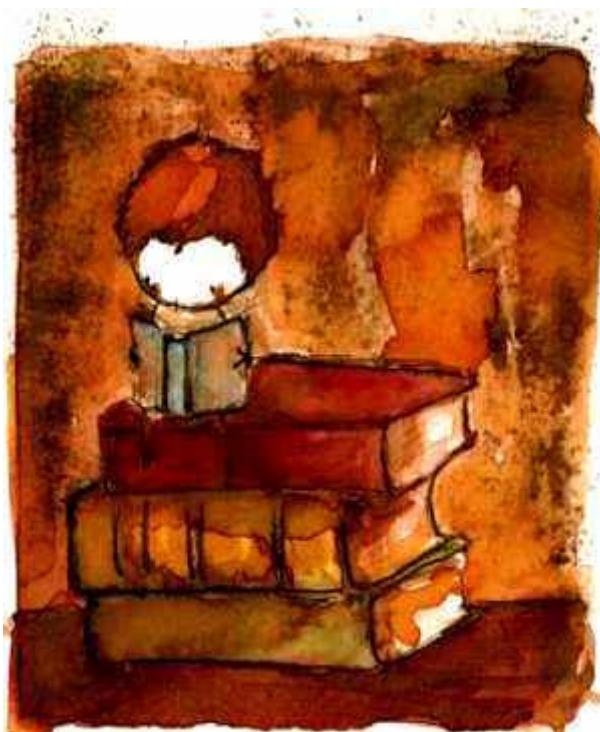


# Contos



## A Incapacidade de Ser Verdadeiro (por Carlos Drummond)

Publicado em 1 de maio de 2012 por Pedro Gabriel



### A INCAPACIDADE DE SER VERDADEIRO

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da-independência cuspindo fogo e lendo fotonovelas.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de queijo. Desta vez Paulo não só ficou sem sobremesa como foi proibido de jogar futebol durante quinze

dias.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da Terra passaram pela chácara de Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

– Não há nada a fazer, Dona Coló. Este menino é mesmo um caso de poesia.

(andrade, Carlos Drummond de. A incapacidade de ser verdadeiro. In ANDRADE, Carlos Drummond de et al. *Deixa que euuento*. São Paulo: Ática, 2003. Literatura em minha casa, v. 2, p.44.)

**ATIVIDADE****3<sup>a</sup> semana**

1 - Escreva abaixo o título do conto que você Leu e responda.

--	--	--	--	--

Você achou o título adequado à história do conto? Que título você daria?

\_\_\_\_\_.

2 - Marque a alternativa que está relacionada ao desfecho do conto.



A mãe acreditou no menino e resolveu ir até a Siá Elpídia ver as borboletas.



A mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:  
– Não há nada a fazer, Dona Coló. Este menino é mesmo um caso de poesia.



A mãe acreditou no menino e resolveu ir até a chácara de Siá Elpídia ver as borboletas.



A mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:  
– O médico disse a dona Coló que deixasse o menino de repouso.

3 – Em sua opinião “Paulo” era mesmo mentiroso?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 - O trecho destacado do conto “A Incapacidade de ser verdadeiro” refere-se a qual parte do Conto:

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da-independência cuspindo fogo e lendo fotonovelas.  
A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de queijo.

Introdução

Personagens

Desfecho

Clímax

Tempo

5 – Quais são os personagens desta história?

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
e \_\_\_\_\_

6 – Preencha o quadro de acordo com os itens.

Palavras	Vogais	Consoantes	Sílabas	Quantidade de letras	Quantidade de sons
Epaminondas			_____ / _____ / _____ / _____ / _____		
Paulo			_____ / _____		
chácara			_____ / _____ / _____		
Elpídia			_____ / _____ / _____		

Quais palavras acima tem sílabas formadas por 3 letras e apenas 2 sons?

7 – Descubras os nomes que estão dentro das palavras abaixo. Observe o exemplo:

E	P	A	M	I	N	O	N	D	A	S	
	P	A					N	D	A		PANDA

8 - Liste palavras que rimem com:

VERDADEIRO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

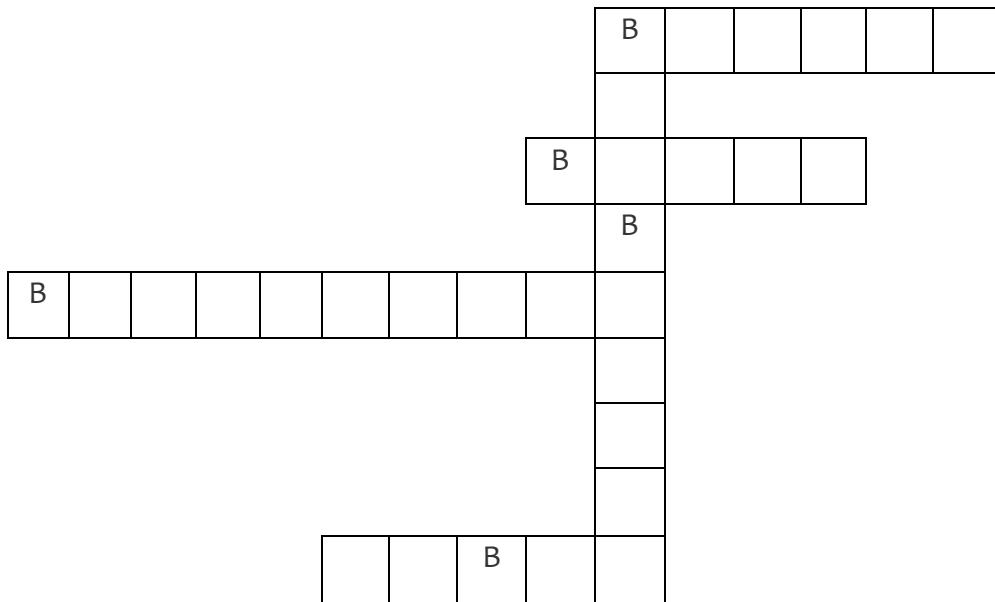
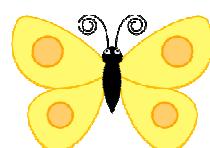
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INCAPACIDADE

9 - Transforme as imagens em palavras e complete a cruzadinha.



4<sup>a</sup> semana

10. Resolva as questões abaixo:

a - Ordene as letras e descubra as palavras:

**B O D E N D A**

**B O O L C**

**B G D O I E**

**B R G I A R  
D E I O**

**P R B O L  
M E A**

**B I T C O  
I S O**

b - Agora vamos analisar as palavras que você formou na atividade anterior:  
Destaque das palavras acima as sílabas formadas pela letra B.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

O que as sílabas destacadas têm em comum?

---

Que diferenças você observou nas sílabas formadas pela letra B?

---

11 - Vamos brincar?

### Bingo da letra inicial

#### Material

Cartelas com as imagens e palavras lacunadas;

Alfabeto móvel

Saco contendo letras do alfabeto

#### Regra:

- ✓ Cada trio recebe uma cartela e o alfabeto móvel;
- ✓ O professor sorteia a primeira letra que estará em um saco;
- ✓ Os jogadores procuram a letra no alfabeto móvel, põe em cima da carteira e verifica se esta é precisando para formar alguma palavra em sua cartela. Caso a letra não seja utilizada, eles devem deixá-la exposta na carteira para que visualizem as letras sorteadas.
- ✓ O professor sorteia novamente outra letra até que algum jogador diga que já completou a sua cartela e ganhou o jogo.
- ✓ Em seguida recortem a figura correspondente a palavra que você formou no bingo, cole em seu caderno e escreva ao lado o nome delas.



1

      elefone      ospital      orco      ragão      rem      arrafa

2

      igode      erife      ilete      ipe      strela      eão

3

      elefone      ospital      orco      bacate      olha      ebra



4

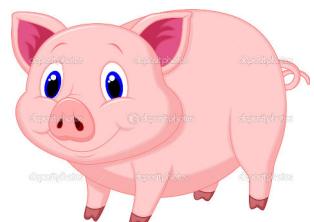
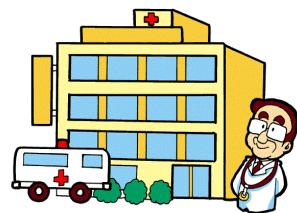
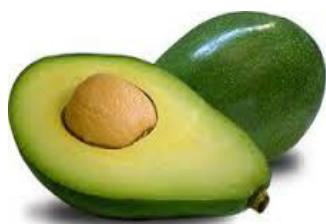
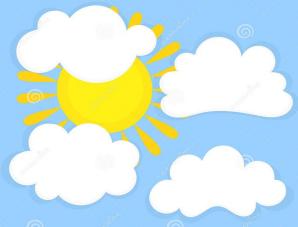
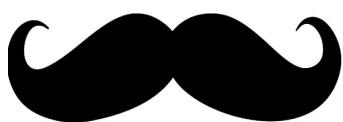
 uvem orcego areca igode erife ilete

5

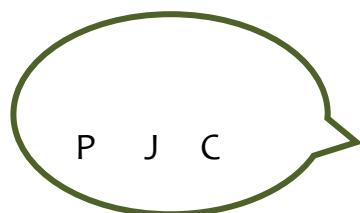
 ragão rem arrafa uvem orcego areca



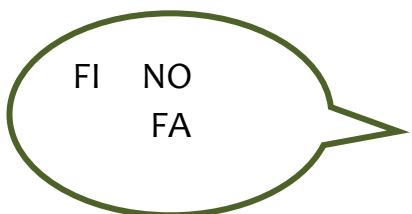
## CARTELA DAS FIGURAS PARA RECORTAR



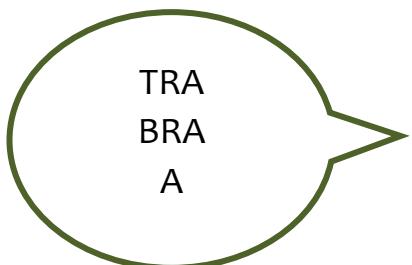
12 - Complete os nomes usando as letras e sílabas indicadas nos balões. Verifique que palavra formou.



\_\_\_\_\_ anela  
\_\_\_\_\_ anela  
\_\_\_\_\_ anela



\_\_\_\_\_ vela  
\_\_\_\_\_ vela  
\_\_\_\_\_ vela



\_\_\_\_\_ ço  
\_\_\_\_\_ ço  
\_\_\_\_\_ ço



## Caso de Canário

Carlos Drummond de Andrade

Casara-se havia duas semanas. E por isso, em casa dos **sogros**, a família resolveu que ele que daria cabo no canário:

- Você comprehende. Nenhum de nós teria **coragem** de sacrificar o pobrezinho que nos deu tanta **alegria**. Todos somos muito **ligados** a ele, seria uma barbaridade. Você é diferente, ainda não teve tempo de afeiçoar-se ao bichinho. Vai ver que nem reparou nele durante o noivado.

- Mas eu também tenho coração, ora essa. Como é que vou matar um pássaro só porque conheço há menos tempo do que vocês?

- Porque não tem cura, o médico já disse. Pensa que não tentamos de tudo? É para ele não sofrer mais e não aumentar o nosso sofrimento. Seja bom; vá.

O sogro e a sogra, apelaram no mesmo tom. Os olhos claros de sua mulher lhe pediram-lhe com doçura:

- Vai, meu bem.

Com repugnância pela obra de misericórdia que ia praticar, ele aproximou-se da **gaiola**. O canário nem sequer abriu o olho. Jazia a um canto todo arrepiado, morto- vivo. É, esse está na última lona, e dói ver a lenta **agonia** de um ser tão **gracioso**, que viveu para cantar.

Primeiro me **tragam** um vidro de éter, e **algodão**. Assim ele não sentirá o horror da coisa.

Embebeu de éter a bolinha de algodão, tirou o canário para fora com infinita delicadeza, aconchegou-o na palma da mão esquerda e, olhando para outro lado, aplicou-lhe a bolinha no bico. Sempre sem olhar para a vítima, deu-lhe uma torcida rápida e leve, com dois dedos no pescoço.

E saiu para a rua, pequenininho por dentro, **angustiado**, achando a condição humana uma droga. As pessoas da casa não quiseram aproximar-se do cadáver.

Coube à cozinheira recolher a gaiola, para que sua vista não despertasse saudade e remorso em **ninguém**. Não havendo jardim para sepultar o corpo, depositou-o na lata de lixo.

**Chegou** a hora do jantar, mas quem é que tinha fome naquela casa enlutada? O sacrificador, esse, ficara rodando por aí, e seu desejo seria não voltar para casa nem para dentro de si mesmo.

No dia **seguinte**, pela manhã, a cozinheira foi ajeitar a lata de lixo para o caminhão, e recebeu uma bicada voraz no dedo.

- Uí!

Não é que o canário tinha ressuscitado, perdão, reluzia vivinho da silva, com uma fome danada?

- Ele estava precisando mesmo era de éter - concluiu o **estrangulador**, que se sentiu ressuscitar, por sua vez.

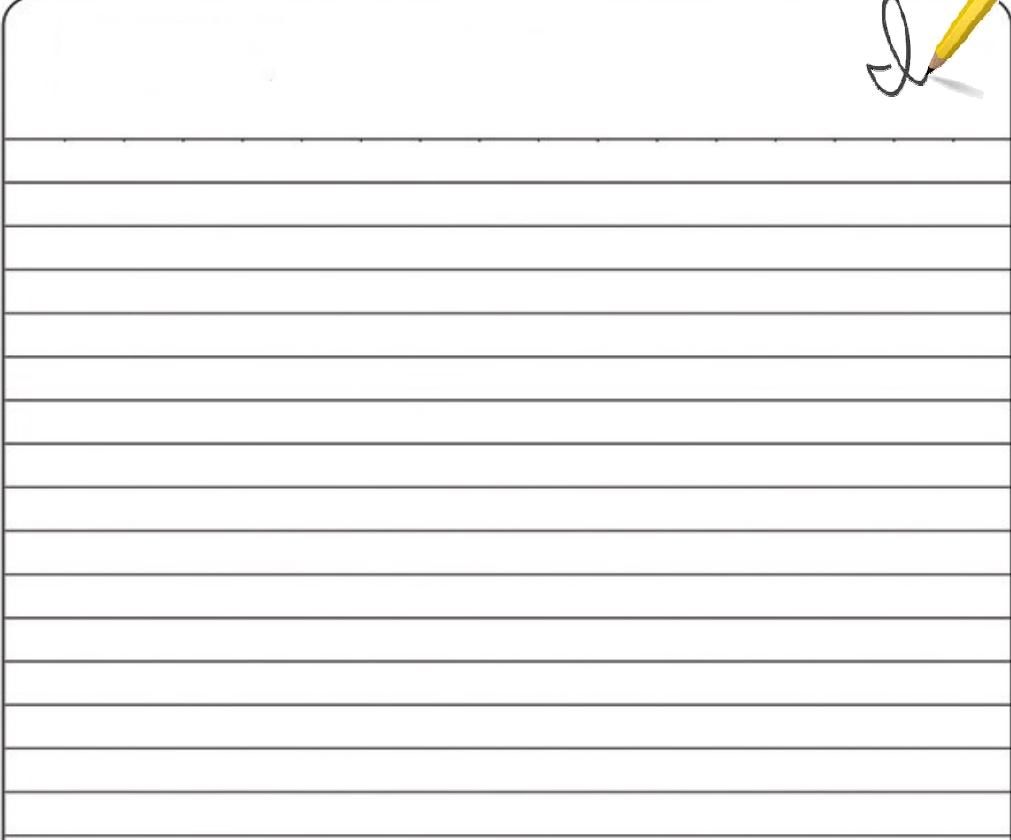
*Cadeira de balanço, Rio de Janeiro, José Olympio, 1979.*

**Atividade****4ª semana (continuação).**

1 - Você leu o conto “**Caso de Canário**”. Agora vamos vê o que você compreendeu desse texto.

- a- A principal intenção do texto acima é:
- (  ) Convencer o leitor de uma opinião.  
(  ) Contar uma história.  
(  ) Descrever aspectos físicos de um animal.

- b- As personagens dessa história estavam às voltas com um grande conflito.  
Escreva qual era esse conflito.



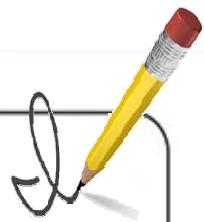
The form consists of a large rectangular area for writing, divided into 10 horizontal lines. To the left of this area, there is a vertical column of 10 small circles, likely for marking responses. On the right side of the writing area, there is a drawing of a yellow pencil with a red eraser, and a small sketch of a spiral-bound notebook.

- c- Não foi fácil encontrar a solução para o conflito. Marque a alternativa que indica o que permitiu encontrá-la.

- (  ) Uma argumentação.  
(  ) Uma queixa.  
(  ) Uma ameaça.

2 - Leia como foi resolvido o conflito no conto “Caso de Canário” e depois escreva como você resolveria este conflito?

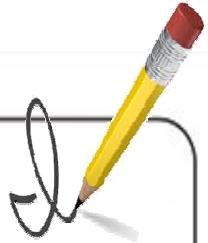


5<sup>a</sup> semana

3 - Momento de revisão do conflito que você escreveu.



4- Retire do texto “**Caso de canário**” o que se pede.

- **13** palavras com a letra “**G**” .


5- Qual das palavras listadas acima a letra “**G**” tem o som do “**J**”.

---

6- Vamos responder:

**gaiola**

**gracioso**

As palavras acima iniciam com que letra?

Qual a sílaba inicial das palavras?

Elas têm o mesmo som?

Que diferença você notou nesta sílaba?

---

---

7- Observe a sílaba grifada nas palavras e escreva outras palavras que tenham a mesma sílaba.

<b>FAMÍLIA</b>	<b>NOIVADO</b>

8. Complete com “F” ou “V”, depois leia.

_____eado	na_____io	_____ome	_____ela	mo_____o
Mó_____el	_____iapo	_____eliz	le_____ado	_____o_____oca
_____oto	_____oto	_____eio	_____eio	_____ale
_____ale	_____aca	_____aca	_____era	_____era

9- Procure no caça-palavras, palavras com “F” e “V”, depois organize-as no quadro abaixo:

F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	F	I	P
I	D	A	M	V	E	L	U	D	O	R	S	F
E	R	O	E	A	T	V	T	R	P	A	D	C
L	E	I	G	C	Q	F	Z	E	F	G	R	V
L	E	V	V	I	F	O	P	O	G	I	E	B
V	A	L	E	N	T	I	A	I	V	L	A	L
V	H	B	N	A	L	J	O	G	A	O	T	F
L	X	A	F	V	V	U	L	C	Ã	O	O	O
E	D	O	F	E	I	T	I	C	E	I	R	O
A	U	T	F	E	R	M	E	N	T	O	F	R
D	F	G	V	A	S	S	O	U	R	A	A	E
F	I	R	M	E	B	N	F	O	V	A	D	X
V	P	D	E	S	T	U	M	S	D	F	A	V

PALAVRAS COM F	PALAVRAS COM V

10. - Ligue as palavras que rimam entre si.

sapato	bote
bigode	tomada
espada	vacaria
pote	pagode
pomada	pato

11- Substitua os desenhos pelas palavras e forme o trecho retirado do texto “Caso de Canário”. Depois leia para sua professora.

Embebeu de éter a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, Tirou o \_\_\_\_\_ para fora com infinita delicadeza, aconchegou-o na palma da \_\_\_\_\_ esquerda e, olhando para outro lado, aplicou-lhe a bolinha no bico. Sempre sem olhar para a vítima, deu-lhe uma torcida rápida e leve, com dois \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_.

(1)



(2)



(3)



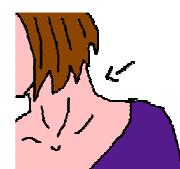
(4)



(5)



(6)





# Notícia

# DIARIO de PERNAMBUCO

VIVER

Recife, domingo, 03/04/2016

DIARIO de PERNAMBUCO

C7

ALESSANDRA FERRAZ/CORTESIA

FALANDO EM CÃES

## Cachorro e dona reunidos depois de sete meses

JOÃO VITOR PASCOAL  
joao.vitor.pascoal.pe@dabr.com.br

O portão de casa aberto, em julho de 2015, gerou um desencontro que angustiou Taciana Pimentel por 30 semanas. Pepi, 4 anos, fugiu da casa em que moravam na Iputinga, no Recife. A busca, sem sucesso, abrangeu vários bairros vizinhos, mas ela não perdeu certeza do reencontro.

"Todo mundo dizia que ele tinha morrido ou que alguém tinha levado para casa", conta. Passou a seguir publicações de pági-

nas de adoção no Facebook, em busca por uma foto que tardou a aparecer.

No mês passado, a angústia deu lugar ao alívio. Taciana, já em Igarassu, para onde se mudou com a família, fazia a sua "ronda" e encontrou a foto de Pepi, então rebatizado de Vitorio, no Evento de Adoção da Gigi, organizado pelas irmãs Gislani e Gizel- lida Barbosa em espaço cedido pela Fafire, na Boa Vista. "Quando vi, fiquei numa alegria grande, muito emocionada, fui corrente- do pra lá", diz.

"Assim que ele me viu, reconheceu logo. Pulou em cima de mim, ficamos nos abraçando, foi um alívio muito grande", reembra. O vídeo do reencontro dos dois já soma quase 350 mil visualizações no YouTube.

"Tivemos a oportunidade de sediar esse acontecimento lindo. Vitorio foi inscrito para adoção e nós fí- camos muitíssimo felizes pelo desfecho. Nossa papel é dar espaço para que esses animais sejam adotados", diz Gislani Barbosa.

Antes de ser levado para adoção, Pepi passou dois



Taciana e Pepi se encontraram graças à ação voluntária divulgada na web

meses na rua até ser encontrado por uma mulher e sua filha na Avenida Abdias de Carvalho, consideravelmente distante de casa. Elas o levaram, porém não tinham como permanecer

Animais, onde ele foi tratado da anemia e dos car- rapatoss adquiridos. Participou de feiras de adoção mas, para sorte de Taciana, não encontrou novo lar.

"Hoje é um dos dias mais felizes da minha vida! É com muita emoção no co-

ração que venho informar que Vitorio se chamava Pe- pi e estava perdido desde julho de 2015. Hoje está em casa, com sua dona Ta- ciana", disse, na web, Ales- sandra Ferraz, uma das pri- meiras a registrar o emo- cionante momento.

## Atividades

## 6ª semana

1. Compreendendo o texto.

- a) Manchete/Título da notícia?
- b) Quem escreveu a notícia?
- c) Quando a notícia foi publicada?
- d) Qual o assunto principal da notícia?
- d) Por que Pepi fugiu de casa?
- e) Onde Pepi morava?
- f) Quando Pepi fugiu de casa?
- g) Como a dona de Pepi ficou quando ele fugiu?
- h) O que as pessoas diziam que poderia acontecer com Pepi?
- i) O que a dona de Pepi fez para encontrá-lo?
- j) Ela conseguiu achá-lo? Como isso aconteceu?
- k) Como a dona reagiu quando encontrou Pepi? E Pepi, como reagiu?
- l) Onde Pepi ficou quando fugiu?
- m) Por quanto tempo o cachorro ficou distante de sua dona?
- n) Quando Pepi foi reencontrado?

2. Complete os espaços abaixo de acordo com as informações dadas na notícia:

a) Nome do cachorro:

--	--	--	--

b) Bairro de onde o cachorro fugiu:

--	--	--	--	--	--	--

c) Nome da dona do cachorro:

--	--	--	--	--	--	--

d) Sentimento da dona do cachorro quando ele desapareceu:

--	--	--	--	--	--	--	--

e) Lugar para onde a dona do cachorro se mudou:

--	--	--	--	--	--	--	--

f) Onde a dona encontrou a foto do cachorro:

g) Nome que cachorro foi rebatizado:

--	--	--	--	--	--	--	--

h) Nome das irmãs que organizaram o evento:

A horizontal sequence of 18 squares. The 11th square from the left is black, and the 12th square is white. All other squares are empty.

i) De acordo com a notícia, qual o nome do grupo que cuida dos Animais?

I) Por quanto tempo o cachorro e a dona ficaram separados?

A horizontal row of ten empty white boxes, with the fifth box from the left filled with black.

m) Qual o sentimento mais forte que a dona sentiu ao encontrar o cachorro?

--	--	--	--	--	--	--

n) Quantas visualizações já teve o vídeo de reencontro do cachorro e sua dona?

3. Tente escrever outra manchete/título para a notícia que você leu (lembre-se de que a manchete precisa ser curta e resuma o fato que está sendo noticiado).

---

---

---

---

---

9. Observe que na notícia aparecem alguns nomes de pessoas. Quais são eles?

---

---

---

10. Liste os nomes dos lugares que aparecem também na notícia:

---

---

---

---

---

11. Responda os quadros a baixo:

PALAVRAS	SEPARAÇÃO DAS SÍLABAS			NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA	NÚMERO DE SONS DA PALAVRAS
RECIFE					
PORTÃO					
ANIMAIS					
ALEGRIA					

a) O que você observou em relação ao número de letras e de fonemas dessas palavras?

---

PALAVRAS	SEPARAÇÃO DAS SÍLABAS			NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA	NÚMERO DE SONS DA PALAVRAS
SUCESSO					
BAIRRO					
VIZINHOS					
MULHER					
HOTEL					

b) E agora? o que você observou em relação ao número de letras e sons desse grupo de palavras?

---

PALAVRAS	SEPARAÇÃO DAS SÍLABAS			NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA	NÚMERO DE SONS DA PALAVRAS
FIQUEI					
QUANDO					
QUASE					
ADQUIRIDOS					

c) O que você observou na palavra “hotel”?

---



---



---

d) O que aconteceu com o som do “QU” nas palavras?

---



---

7. Encontre as palavras que estão em destaque e pinte todo o espaço da palavra com cores diferentes como o modelo:

O cachorro se chamava **PEPI**

**TACIANA** era a dona do Cachorro.

A Dona do cachorro seguiu as publicações da página de adoção do **FACEBOOK** para encontrar o cachorro.

A **FAFIRE** cedeu o espaço para a realização do “Evento de Adoção”.

O cachorro morava no Bairro da **INPUTINGA**, quando fugir de casa.

O Cachorro foi rebatizado com o nome de **VITÓRIO**. Qual a doença o cachorro adquiriu fora de casa? Pepi teve anemia.

O cachorro saiu de casa no mês de **JULHO** de 2015.

**ALESSANDRA** foi a primeira pessoa que registrou o reencontro da dona e o cachorro.

B	I	p	U	T	I	N	G	A	C
V	T	C	D	A	P	O	F	G	V
I	A	F	A	C	E	B	O	O	K
T	C	A	N	I	P	A	J	D	I
O	I	F	E	A	I	C	U	G	L
R	A	I	M	N	G	P	L	J	U
I	N	R	I	A	A	A	H	A	R
O	A	E	A	B	I	O	O	P	I
A	L	E	S	S	A	N	D	R	A

8. Procure na notícia que você leu palavras que rimam com:

PORTÃO	DIZIA	REBATIZADO

9. Separe as palavras na frase abaixo. Não esqueça de colocar a pontuação necessária.

“QUANDOVIFIQUEINUMALEGRIAGRANDEMUITOEMOCIONADAFUICORRENDOPARALÁ.”

---

10. Imagine que é um repórter e vai escrever uma notícia sobre um fato que aconteceu realmente com um animal de estimação que você conhece. Escreva abaixo as informações que não podem faltar na sua notícia:

a) Qual a manchete/título de sua notícia?

---

b. Qual o fato acontecido?

---

c. Com quem aconteceu o fato?

---

d. Por que aconteceu ?

---

e. Quando aconteceu?

---

f. Onde aconteceu ?

---



11. Agora com as informações que não poderiam faltar na sua notícia, tente reescrevê-la, usando essas informações. Se você tiver dificuldades, peça ajuda ao professor. (1<sup>a</sup> versão).



12. Vamos reescrever a notícia que você produziu. Se você tiver dificuldades, peça ajuda ao professor. (2<sup>a</sup> versão).



A large rectangular area for writing, divided into two sections by a vertical blue line. The left section contains 10 horizontal blue lines for writing. The right section contains 10 horizontal blue lines for writing.

# DIARIO de PERNAMBUCO

## Dengue derruba chances de Isabella Lacerda

REPRODUÇÃO FACEBOOK / MAXIMILIANO BLANCO



Brasileira fica mais longe da sonhada participação na Olimpíada do Rio de Janeiro

A Olimpíada nem começou e o *Aedes aegypti* já fez mais uma vítima. Número 2 do Brasil no mountain bike, Isabella Lacerda contraiu dengue na semana passada e, de cama, precisou ser cortada do Campeonato Pan-Americano da modalidade, que começou ontem na província de Catamarca, na Argentina. Sem treinar, também não vai viajar à Espanha, na semana que vem, como era previsto. A vaga olímpica, que começava a ficar possível, agora é bastante improvável.

Apenas os oito primeiros países do ranking mundial

têm direito a levar duas atletas à Olimpíada no mountain bike feminino. O Brasil é 12º e confiava na oportunidade de pontuar no Pan. Da mesma forma, Isabella, em 24º no ranking, brigava com Raiza Goulão, 17ª, pela única vaga a que o país tem direito por enquanto.

### PICADA

Como os sintomas costumam aparecer três dias após a picada, Isabella acredita que tenha sido infectada na chegada ao Brasil, no aeroporto de Belo Horizonte. Ela voltava da Europa e, ao de-

sebarcar, não passou repelente. Agora sofre as consequências de um ato banal. Desde quinta-feira, está de cama em Itaúna-MG, onde vive e treina. Prevê voltar a treinar no fim de semana, mas não teria condições de competir na Espanha.

Por enquanto, deixa dois conselhos para quem sonha em disputar a Olimpíada: "use repelente o dia todo, e reze". "Não tem o que fazer, não tem para onde ir. Não tem um lugar que é mais seguro, que você vai estar imune do mosquito. Em qualquer lugar tem essa epidemia".

B6

DIARIO de PERNAMBUCO

SUPERESPORTES

Recife, sexta-feira, 1º/04/2016

## ATIVIDADES

## 7ª semana

1. Compreensão de textos;
  - a) Qual a manchete/título da notícia?
  - b) Qual o fato principal que a notícia está informando?
  - c) Com quem aconteceu o fato?
  - d) Com quem aconteceu o fato?
  - e) Por que o fato aconteceu?
  - f) Quando o fato aconteceu?
  - g) Quais consequências do fato acontecido?
  - h) Retire do texto os dois conselhos que a atleta dá aos leitores?
2. Complete os quadrinhos com as informações pedidas:
  - a) A notícia cita os nomes de três países. Quais são eles?

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

- b) Quais os nomes das três cidades brasileiras que aparecem na notícia?

			*			*							
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				*									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

3. Ordene as letras das palavras e descubra a frase.

E	U	N	D	E	G
---	---	---	---	---	---

A	R	D	R	E	U	B
---	---	---	---	---	---	---

H	A	C	S	E	N	C
---	---	---	---	---	---	---

E	D
---	---

L	A	I	S	B	E	L	A
---	---	---	---	---	---	---	---

C	A	R	L	E	D	A
---	---	---	---	---	---	---

4. Preencha o quadro abaixo utilizando as palavras ordenadas na questão anterior.

PALAVRAS	Nº DE SÍLABAS	Nº DE LETRAS	Nº DE SONS

5. Complete as palavras do texto com as sílabas que faltam.

O \_\_\_ píada        \_\_\_ peonato        \_\_\_ sequências

en \_\_\_ to        repe \_\_\_ te

- a) O que tem em comum nas sílabas que você completou essas palavras?

\_\_\_\_\_

6. a) Preencha os quadrinhos com as sílabas que faltam para completar as palavras que estão no texto.

SE	MA	
----	----	--

VÍ	TI	
----	----	--

	ME	RO
--	----	----

	DA	LI	DA	DE
--	----	----	----	----

E	PI	DE		A
---	----	----	--	---

O	POR	TU		DA	DE
---	-----	----	--	----	----

- b) O que tem em comum nas sílabas com que você completou essas palavras?

\_\_\_\_\_

7. Agora é com você. Escreva o que se pede:

- a) 03 palavras em que o **M** ou o **N** não tenham som, como nas sílabas das palavras que você formou na questão da letra (a).

\_\_\_\_\_

- b) 03 palavras em que o **M** ou o **N** tenham o mesmo som nas sílabas das palavras que você formou na questão (b).

\_\_\_\_\_

8. Resolva a cruzadinha com as palavras-chaves que estão no texto e respondem as perguntas características do gênero notícia.

- a) **A OLIMPIADA** foi o evento Esportivo em que a atleta foi cortada

- b) O que ocorreu?

A atleta foi \_\_\_\_\_ da Olimpíada.

- c) Quando isto aconteceu?

O fato aconteceu na semana \_\_\_\_\_.

- d) Onde aconteceu?

No aeroporto de \_\_\_\_\_.

- e) Com quem aconteceu?

O fato aconteceu com \_\_\_\_\_.

- f) Por que isto aconteceu?

A atleta contraiu \_\_\_\_\_.

a)

b) 

		<b>O</b>						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

d) 

		<b>L</b>													
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) 

	<b>M</b>							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

e) 

	<b>P</b>							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

f) 

	<b>I</b>							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

g) 

	<b>A</b>							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

e) 

	<b>D</b>														
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. A notícia que trata da dengue. Ache no caça- palavras as palavras que completam as dicas para a prevenção da doença.

- Encha de areia os **pratinhos** dos vasos de planta.
- Guarde **garrafas** sempre de cabeça para baixo.
- Coloque o lixo em sacos **plásticos** e mantenha a lixeira bem **fechada**.
- Mantenha bem tampados tonéis e **barris** d'água.
- Não deixe **água** da chuva acumulada sobre a laje.
- Guarde seus pneus **velhos** em local coberto e abrigado da chuva.

A	D	E	N	R	Á	G	U	A	P	L	I	O	V	X
L	B	H	J	G	E	M	O	I	F	A	L	H	S	R
X	A	Z	P	C	V	E	I	V	E	L	H	O	S	A
R	R	E	S	P	L	Á	S	T	I	C	O	S	T	I
E	R	T	U	V	A	F	R	I	S	D	U	Q	T	L
Z	I	H	G	A	R	R	A	F	A	S	V	C	E	O
I	S	G	U	A	T	O	F	H	L	U	P	H	O	R
D	A	J	N	I	B	O	G	V	C	A	S	U	R	L
B	P	R	A	T	I	N	H	O	S	B	V	V	A	Q
J	E	R	T	F	E	C	H	A	D	A	D	A	R	S

10. Circule as palavras que têm o mesmo som final da palavra dengue.

a) Foguete – aguentar – açougue – bumerangue – averigüe – seriguela

b) Agora, pense um pouco, e escreva 03 palavras que têm o mesmo som inicial da palavra dengue.

---

---

---

11. Agora você é o repórter. Pesquise um fato importante que aconteceu no seu bairro ou na sua cidade que envolva o assunto da Dengue. Coloque abaixo as informações que não podem faltar na sua notícia.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

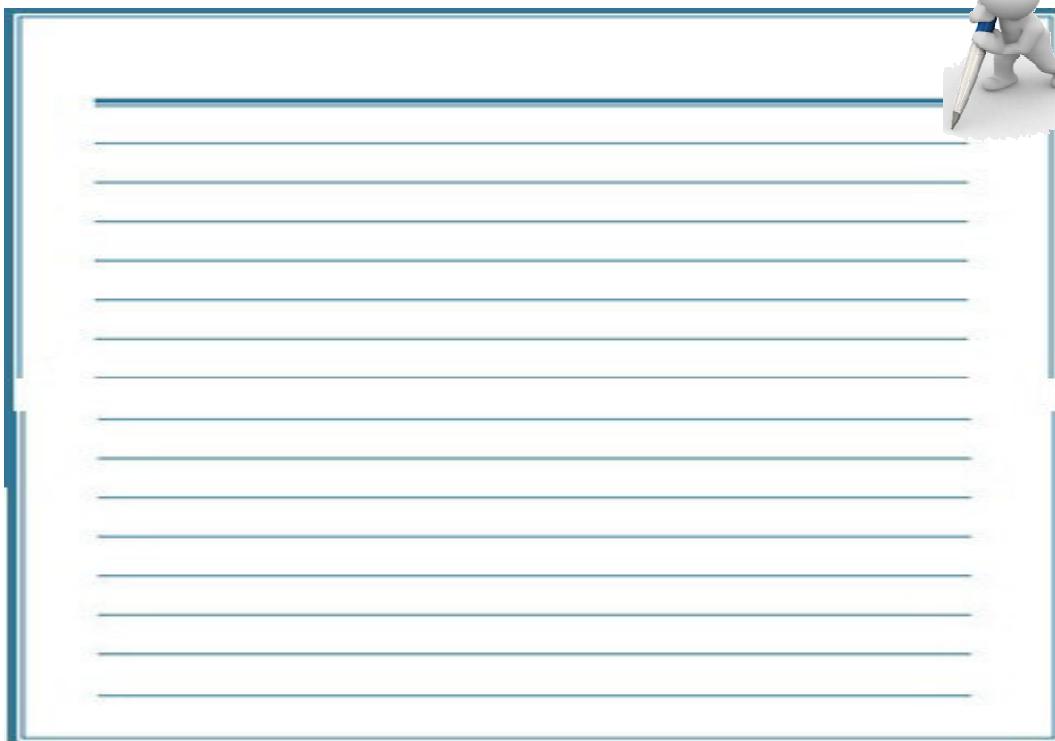
d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

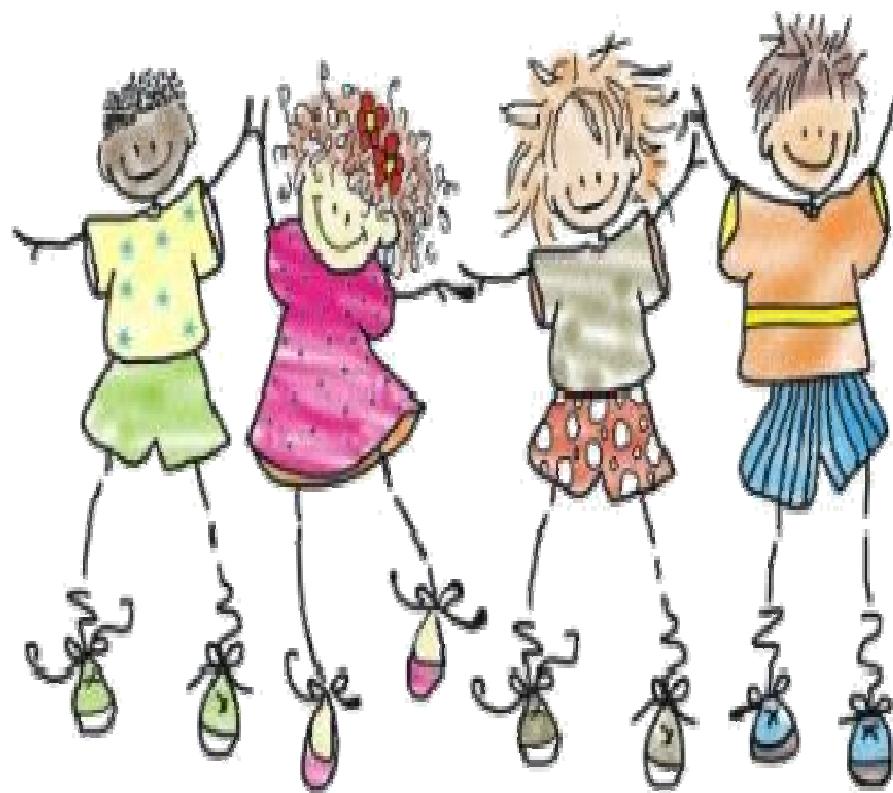
12. Chegou sua vez de escrever a sua notícia. Com as informações que você listou na questão anterior, construa sua notícia. Pense numa manchete bem interessante que chame a atenção do leitor porque ela será afixada no mural da escola e precisa motivar os colegas da escola a ler sua notícia. Tente. Você consegue! (1<sup>a</sup> Versão)



13. Reveja sua notícia e melhore seu texto. (2<sup>a</sup> versão)



## II Bimestre



Estatuto da Criança e  
do Adolescente

Gênero Estatuto



#ECA25anos  
ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Avanços e desafios  
para a infância e a  
adolescência no Brasil



Presidência da República  
Casa Civil  
Subchefia para Assuntos Jurídicos

LEI N° 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

Texto compilado

(Vide Lei nº 13.105, de 2015) (Vigência)

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do  
Adolescente e dá outras providências.

**Título I**

**Das Disposições Preliminares**

**Art. 1º** Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

**Art. 2º** Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescentes aqueles entre doze e dezoito anos de idade.

**Parágrafo único.** Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

**Art. 3º** A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

**Parágrafo único.** Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. (incluído pela Lei nº 13.257, de 2016)

**Art. 4º** É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

**Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:**

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;**
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;**
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;**
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.**

**Art. 5º** Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

**Art. 6º** Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

## **Título II**

### **Dos Direitos Fundamentais**

#### **Capítulo I**

##### **Do Direito à Vida e à Saúde**

**Art. 7º** A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento saudável e harmonioso, em condições dignas de existência.

**ATIVIDADES****1ª semana**

1- A partir do texto lido responda as questões abaixo:

a) O texto que você leu trata de que?

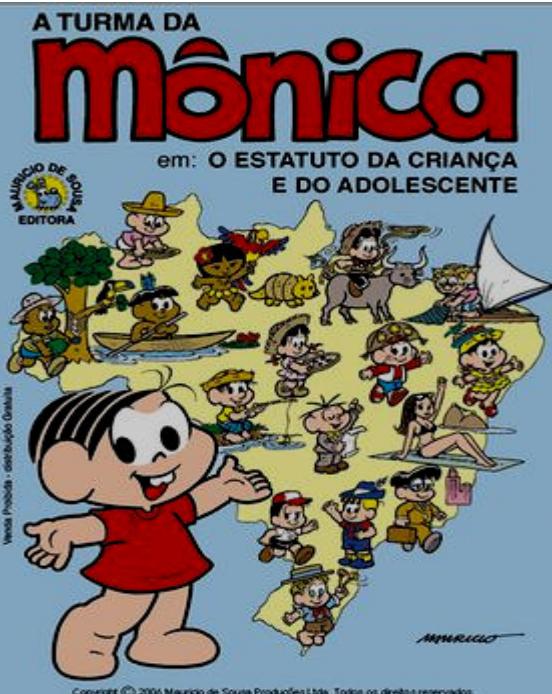
b) Para que serve o ECA?

c) O Artigo 7º trata de direitos que as crianças e adolescentes têm. Quais são esses direitos?

d) Selecione um direito da criança e do adolescente que mais lhe chamou atenção.

e) Por que você esse escolheu direito? \_\_\_\_\_

f) Esse direito é assegurado para toda criança e adolescente? Justifique.



1) \_\_\_\_\_

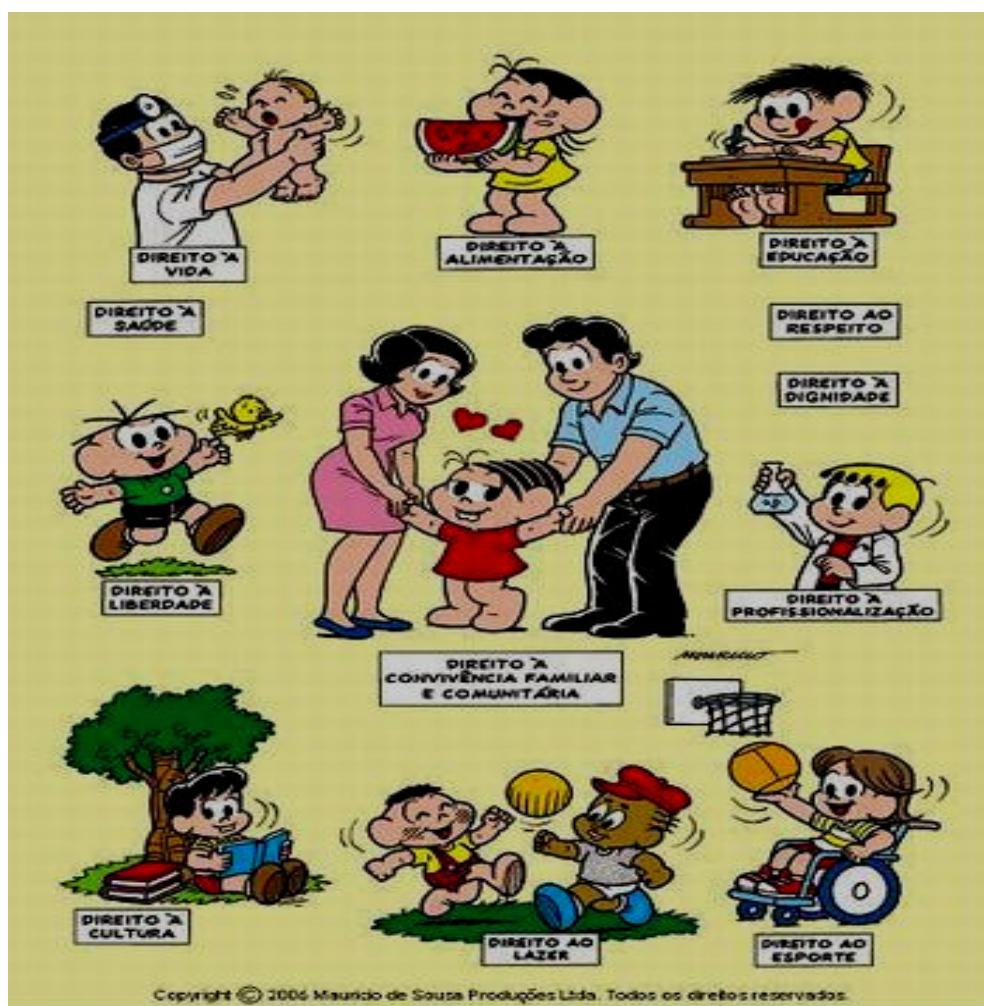
2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

3. Complete a cruzada observando as palavras da imagem abaixo:



1

2				E						
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3			D	
---	--	--	---	--

4	C						
---	---	--	--	--	--	--	--

5	A			
---	---	--	--	--

Ç  
Ã  
O

3- Crianças e adolescentes têm direito à **DIGNIDADE, SAÚDE, EDUCAÇÃO, ESPORTE** e **LAZER**. Devem ser protegidos contra **EXPLORAÇÃO, DISCRIMINAÇÃO, VIOLÊNCIA** e **OPRESSÃO**.

Reescreva as palavras que estão em negrito, na ordem alfabética.

Selecione quatro palavras e pesquise seus significados no dicionário.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

5- Quais são as outras palavras que você pode formar usando as mesmas letras da palavra do quadro abaixo?

E	S	T	A	T	U	T	O
---	---	---	---	---	---	---	---

A	D	O	L	E	S	C	E	N	T	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6- Vamos pesquisar as seguintes palavras: **LEI, CRIANÇA, LIBERDADE, FAMÍLIA, DIREITO, ALIMENTAÇÃO, EDUCAÇÃO, PROFISSÃO, SAÚDE, ESTATUTO, ESPORTE.**

P	R	O	T	E	Ç	Ã	O	E	A
R	E	A	B	D	C	D	E	L	L
O	S	S	A	U	D	E	S	I	I
F	P	G	H	C	I	J	P	B	M
I	E	S	T	A	L	M	O	E	E
S	I	N	C	Ç	O	P	R	R	N
S	T	Q	R	Ã	R	S	T	D	T
Ã	O	T	I	O	U	V	E	A	A
O	X	Z	A	A	B	F	C	D	Ç
D	I	G	N	I	D	A	D	E	Ã
D	F	H	Ç	J	M	M	I	P	O
E	G	I	A	L	N	I	R	O	Q
Z	X	V	T	E	F	L	E	I	U
A	B	C	D	G	M	I	I	N	O
T	V	X	B	A	T	A	T	P	Q
E	S	T	A	T	U	T	O	R	S

7 - Localize no quadro palavras escritas com **R** ou **RR** e escreva-as.

U I P R A T O G  
P G T E R R A H  
R A I Z P H F K  
Z M L B A R R O  
L A R A N J A A  
G O R I L A P R

8– O Estatuto da Criança e do Adolescente fala que toda criança tem direito ao lazer. Escreva abaixo o nome dos desenhos de algumas brincadeiras.




---




---



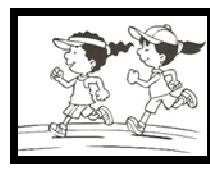

---




---




---




---

9 – Observe as palavras que você escreveu na questão acima e preencha o quadro abaixo , de acordo com a posição da letra R.

R no inicio da palavra	R no final de sílaba	RR no meio das palavras	R entre vogais

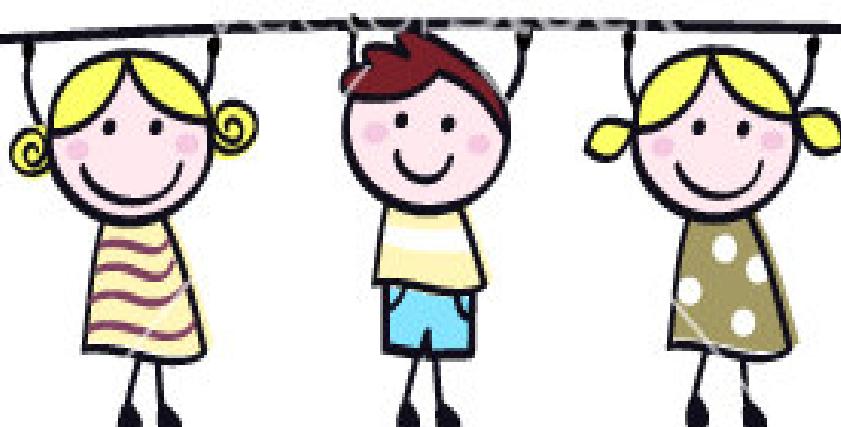
10. Leia as palavras do quadro acima e observe o som do R nas palavras. Agora separe essas palavras de acordo com o som do R.

SOM COM R FRACO (BRANDO)	SOM COM R FORTE

11. Pesquise em jornais e revistas palavras que tenham R com som fraco e R com som forte

Palavras com R fraco (Brando)	Palavras com R forte

12. Imagine que você vai para uma passeata onde as pessoas vão reivindicar mudanças no **ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente**. Nessa passeata as pessoas vão levar cartazes com os Direitos que gostariam que tivessem nessa mudança. Vamos preparar o seu cartaz com o Direito que você gostaria de acrescentar?



A large, empty rectangular box with three horizontal lines inside, designed for writing a message.

13. Leia o texto abaixo:

**Poema: O Direito das Crianças – Ruth Rocha**



Toda criança no mundo  
Deve ser bem protegida  
Contra os rigores do tempo  
Contra os rigores da vida.



Criança tem que ter nome  
Criança tem que ter lar  
Ter saúde e não ter fome  
Ter segurança e estudar.



Não é questão de querer  
Nem questão de concordar  
Os direitos das crianças  
Todos tem de respeitar.



Tem direito à atenção  
Direito de não ter medos  
Direito a livros e a pão  
Direito de ter brinquedos.

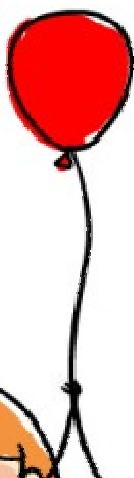


As crianças também tem  
O direito de sorrir.  
Correr na beira do mar,  
Ter lápis de colorir...



Ter uma estrela cadente,  
Filme que tenha robô,  
Anhar um lindo presente,  
Ouvir histórias do avô.

Descer do escorregador,  
Fazer bolha de sabão,  
Sorvete, se faz calor,  
Brincar de adivinhação.



Morango com chantilly,  
Ver mágico de cartola,  
O canto do bem-te-vi,  
Bola, bola, bola, bola!



Lamber fundo da panela  
Ser tratada com afeição  
Ser alegre e tagarela  
Poder também dizer não!

Carrinho, jogos, bonecas,  
Montar um jogo de armazém,  
Amarelinha, petecas,  
E uma corda de pular.

14. Agora responda as questões abaixo:

- a) O texto que você leu fala sobre que? \_\_\_\_\_
- b) Um texto pode ser classificado de várias maneiras. Por exemplo: anúncio, receita, notícia, dentre outros. Como pode ser classificado o texto “O Direito das Crianças”? \_\_\_\_\_

c) Quem escreveu esse texto? \_\_\_\_\_

d) Onde encontramos texto como esse? \_\_\_\_\_

e) Quais são as brincadeiras que encontramos no texto? \_\_\_\_\_

g) Esse texto tem semelhança com o Estatuto da Criança e do Adolescente? Qual? \_\_\_\_\_

g) Qual a maior diferença entre esse texto e o Estatuto da Criança e do adolescente? \_\_\_\_\_

j) Releia este verso: Contra os rigores da vida.

O que a autora quis transmitir ao escrever rigores \_\_\_\_\_

15. Quantos versos e estrofes têm o poema lido?

\_\_\_\_\_

16. Explique o que é uma rima e retire do texto quatro exemplos de rima.

\_\_\_\_\_

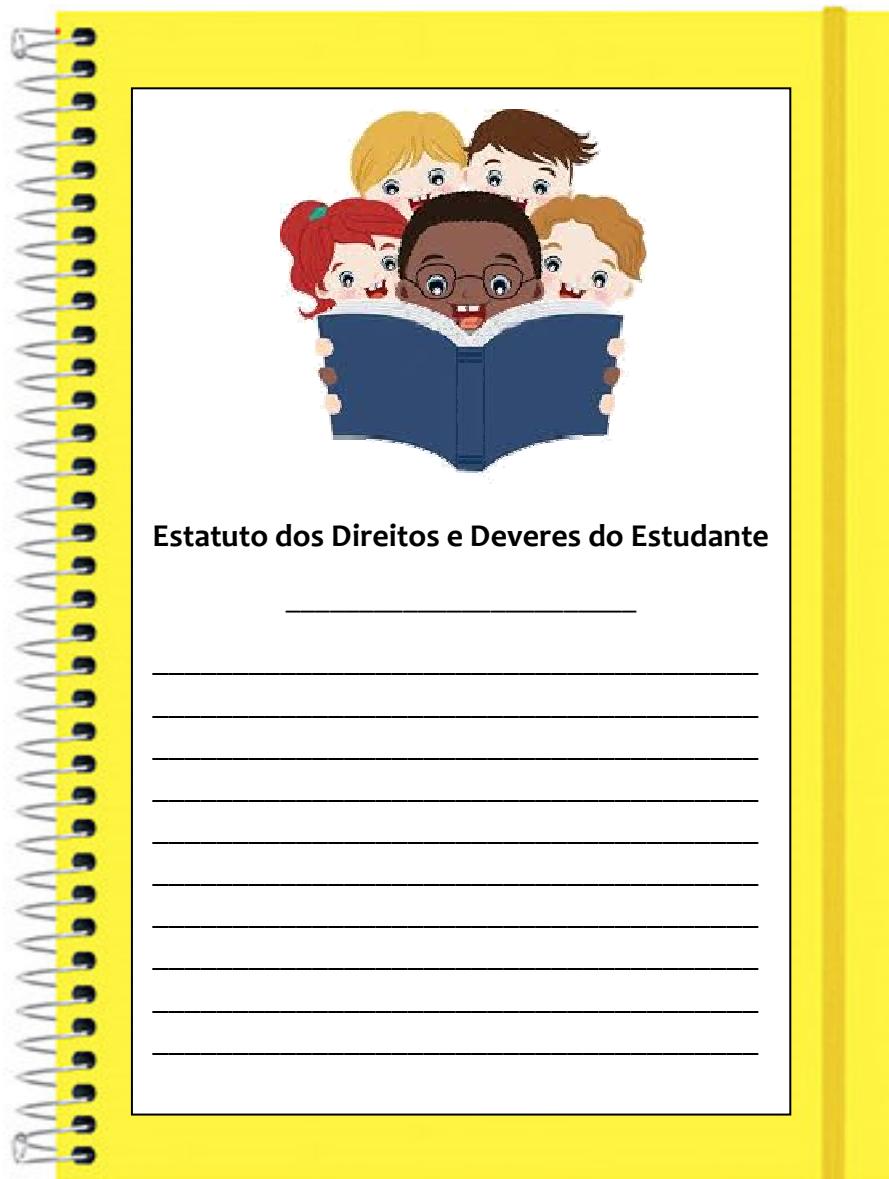
17. Copie do poema a palavra que rima com **sorrir**. \_\_\_\_\_

Quais são os sons que rimam nessas palavras? \_\_\_\_\_

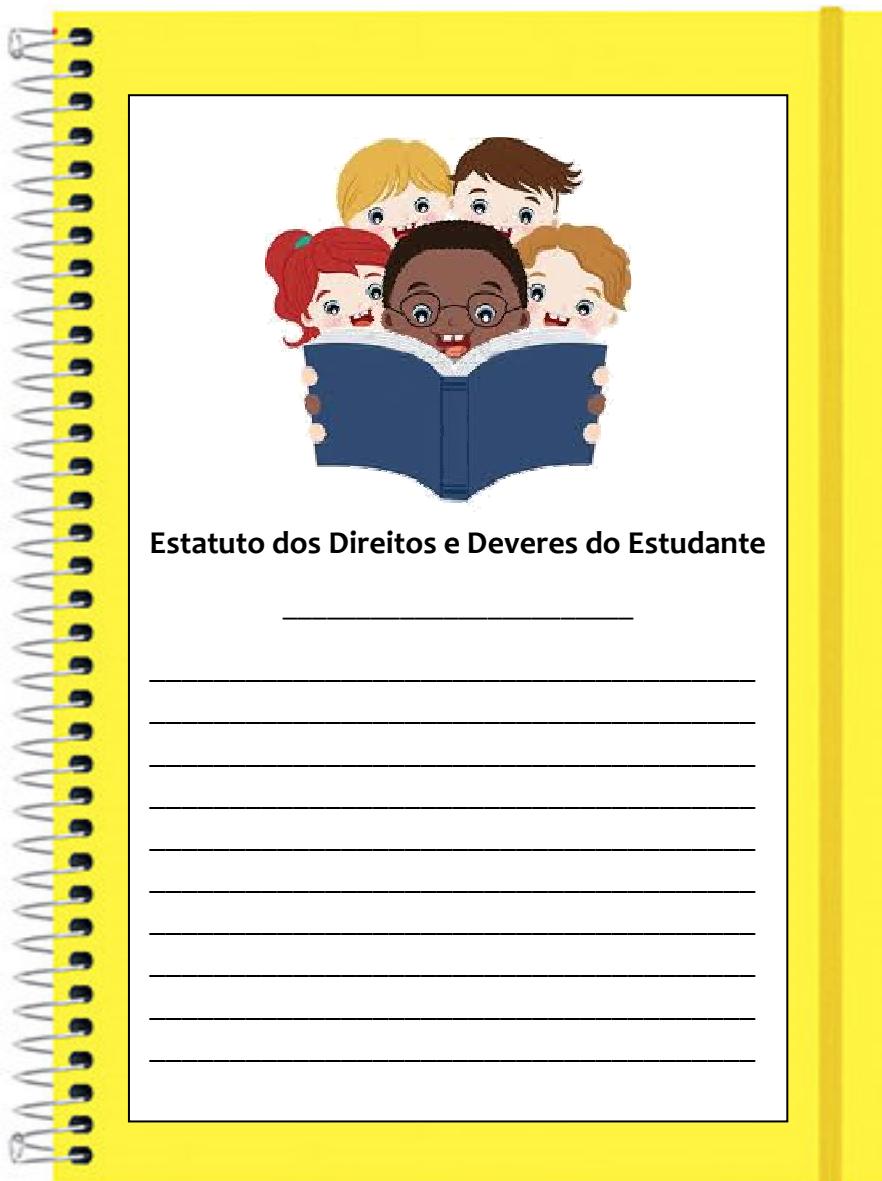
18. Escreva outras palavras que rimam com **sorrir**.

\_\_\_\_\_

19. A partir do que estudamos sobre o gênero “Estatuto” (ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente), escreva em dupla um pequeno Estatuto dos Direitos e Deveres do Estudante em sua escola.



20. Agora faça a reescrita observando as correções indicadas pela professora.



Prepare, junto com seu professor, livretos com o estatuto que você produziu e coloque no acervo da biblioteca da Escola.



# Artigo Científico

# ZiKa



O ZiKa vírus foi isolado, pela primeira vez, em 1947, num macaco Rhesus. Utilizado para pesquisa na Floresta de Zica, em Uganda, no continente africano. Aproximadamente 20 anos depois, ele foi isolado em seres humanos na Nigéria. Dali, ele se espalhou por diversas regiões da África e da Ásia e alcançou a Oceania. Possivelmente, ele entrou no Brasil trazido que vieram assistir à Copa do Mundo de Futebol, em 2014.

No nosso país, o vírus Zika encontrou o mosquito que, entre outros do mesmo gênero (*Aedes albopictus*, *africanus*, *apicoargenteus*, *furcifer*, *luteocephalus*, etc), serve de vetor para sua transmissão: o *Aedes aegypti*, também transmissor da dengue, da febre chicungunha e da febre amarela. Macacos e seres humanos costumam ser os hospedeiros.

<http://drauziovarella.com.br/letras/z/zika-o-virus-da-doenca-misteriosa/>

## ATIVIDADES

### 2ª Semana

1. Com base no que você leu no texto acima responda as questões abaixo:
  - a) O texto que você leu é uma receita, um poema, uma notícia ou um artigo científico? \_\_\_\_\_
  - b) Para quem foi escrito esse texto? \_\_\_\_\_
  - c) De onde esse texto foi retirado? \_\_\_\_\_
  - d) Para que se escreve texto como esse? \_\_\_\_\_
  - e) O texto foi escrito para explicar sobre o que? \_\_\_\_\_
  - f) O mosquito Aedes aegypti é transmissor de quais doenças?  
\_\_\_\_\_
  - g) Como e quando o **Zica vírus** possivelmente entrou no Brasil? \_\_\_\_\_
  - h) Quem serve de vetor para a transmissão do Zica vírus? \_\_\_\_\_

2. Complete o quadro abaixo:

PALAVRAS	Quantas sílabas ao todo?	Qual a primeira sílaba?	Quantas letras na primeira sílaba?	Quantas consoantes?	Quantas vogais?
Dengue					
Zica					
Chicungunha					
Mosquito					

3. Leia as palavras abaixo em voz alta, sílaba por sílaba, tentando escutar todos os sons pronunciados para responder o quadro abaixo:

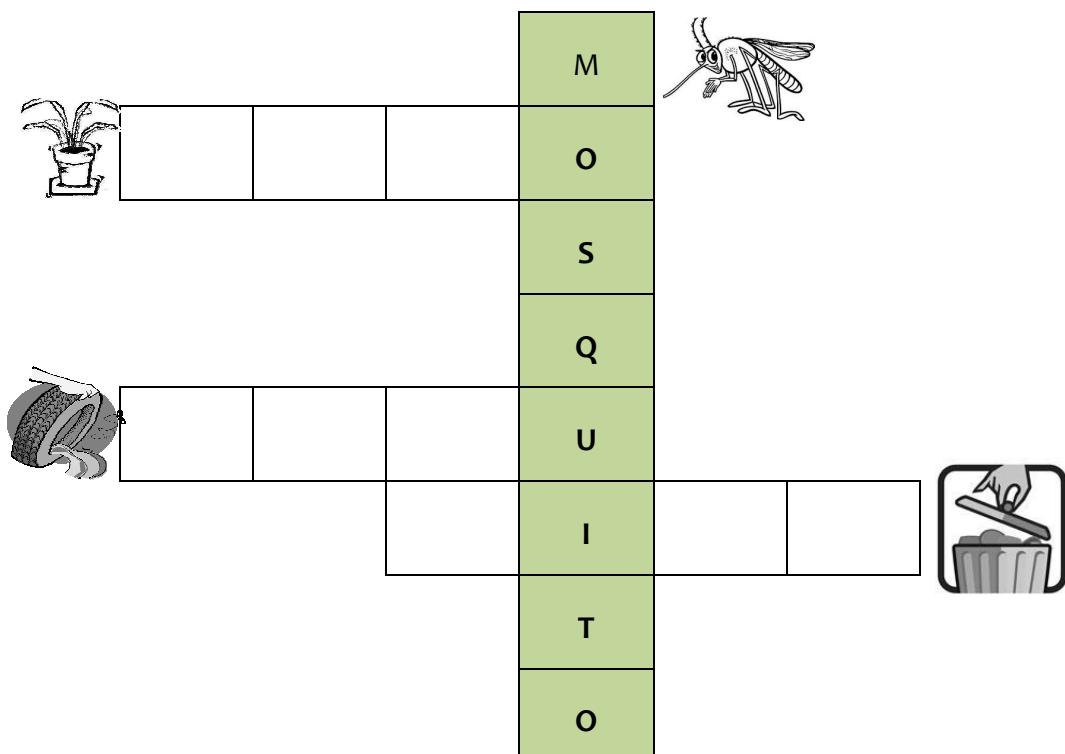
PALAVRAS	Qual a primeira sílaba?	Quais são as letras?	Quantas letras?	Quantos sons?	Marque com um X a palavra que todas as letras são pronunciadas.
Dengue					
Zica					
Chicungunha					
Mosquito					

4. Observe a palavra abaixo e forme novas palavras com as letras da mesma.

HOSPEDEIROS

--	--	--	--	--

5. Observe os desenhos e escreva as palavras na cruzadinha:



6. De acordo com os desenhos da cruzadinha escreva um cuidado que devemos ter para prevenir o Zika Vírus.

---

---

7. Com a palavra “MOSQUITO” na vertical forme novas palavras, observando a primeira letra:

M \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

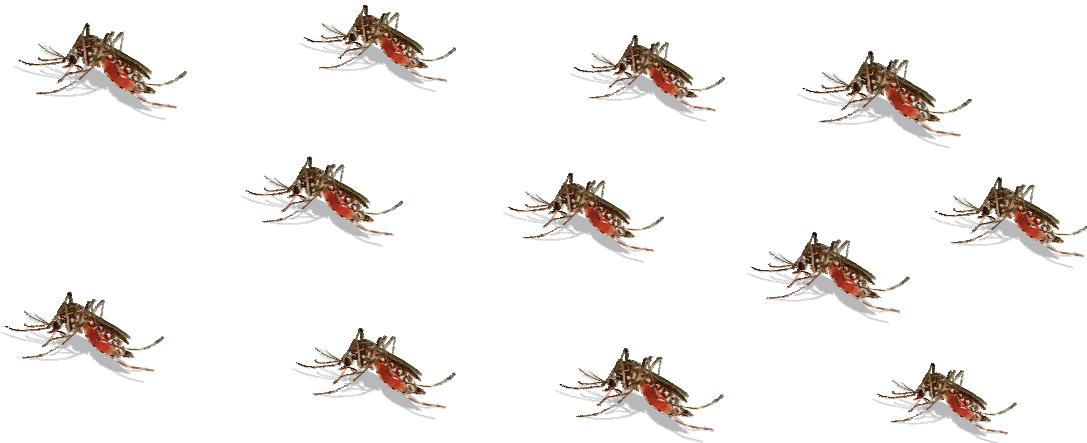
Q \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

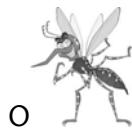
O \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE

## 3ª semana

1. Complete as frases substituindo as figuras por palavras.



O \_\_\_\_\_ Aedes aegypti é de origem africana.



Para combater a dengue tampe bem a \_\_\_\_\_.



Substitua a água dos \_\_\_\_\_ por areia.

- 2- Pinte as vogais das palavras abaixo:

1º	H	O	S	P	E	D	E	I	R	O
2º	C	H	I	C	U	G	U	N	H	A
3º	M	O	S	Q	U	I	T	O		
4º	D	E	N	G	U	E				
5º	Z	I	K	A						

Agora, escreva no quadro abaixo, a quantidade de vogais presentes em cada palavra que esta escrita acima.

Palavras separadas	Quantidade de					
	Vogais	A	E	I	O	U
1 <sup>a</sup> - HOSPEDEIRO	5	-	2	1	2	-
2 <sup>o</sup> -						
3 <sup>o</sup> -						
4 <sup>o</sup> -						
5 <sup>o</sup> -						

3. Escreva o nome do objeto que está sendo colocado de cabeça para baixo. Oralmente responda o porquê desse cuidado.



\_\_\_\_\_



4. Observe que a palavra “**garrafa**” começa com a letra “G”. Escreva outras palavras que comecem com a letra “G”


5. Observe as palavras abaixo e circule a vogal que vem após a letra G .

**GARRAFA** - **ÁGUA** - **DENGUE** - **GENTE** - **GÊNERO** - **CHICUNGUNHA**

Agora leia as palavras em voz alta e responda:

a) O que você percebeu nessas palavras? \_\_\_\_\_

b) O que elas têm de diferentes e semelhantes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) A letra **G** tem o mesmo som em todas as palavras?

\_\_\_\_\_

d) Quais as palavras que a letra **G** tem o som da letra **J**? Quais são as vogais que seguem a letra **G** nessas palavras?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADES****4<sup>a</sup> semana**

1. Vamos brincar de adivinhação!!

a) O que é, o que é? Um objeto que pode ser colocado em cima de uma casa e serve como deposito de água?

---

b) O que é, o que é? É um pequeno inseto com pintas brancas que deixa um estrago muito grande no ser humano?

---

c) O que é, o que é? Redondo e utilizado em vários transporte e se for mal utilizado vai servir de casa para as larvas do mosquito?

---



2. Descubra as palavras abaixo que estão embaralhadas:

GUEDEN \_\_\_\_\_

USRVÍ \_\_\_\_\_

KIZA \_\_\_\_\_

UNHACUNHIC \_\_\_\_\_

Agora escolha uma palavra e escreva uma frase sobre ela:

---

3. Escreva outra palavra que comece com a mesma sílaba grifada nas palavras



abaixo:

## GARRAFA



CAIXA



## MOSQUITO

4. Neste espaço faça uma lista dos principais sintomas da Zika vírus:

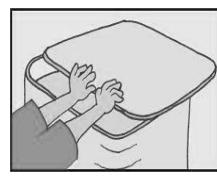
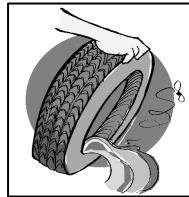
2-\_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

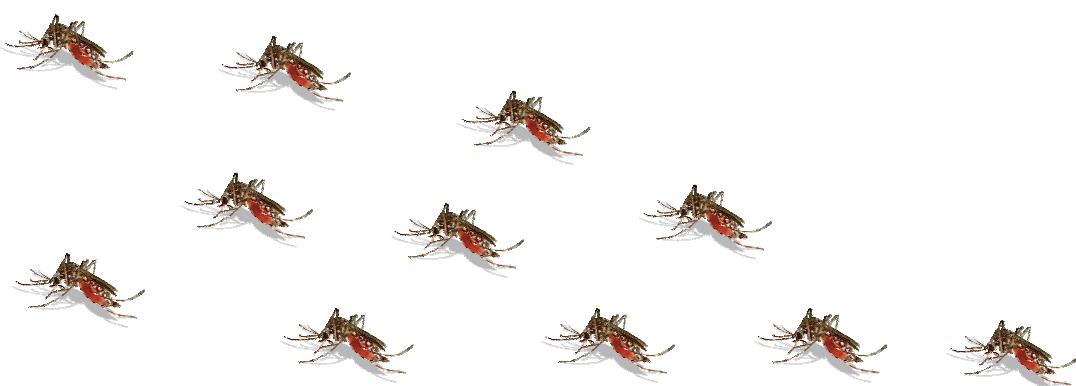
4 - \_\_\_\_\_

5. Observe os desenhos abaixo:

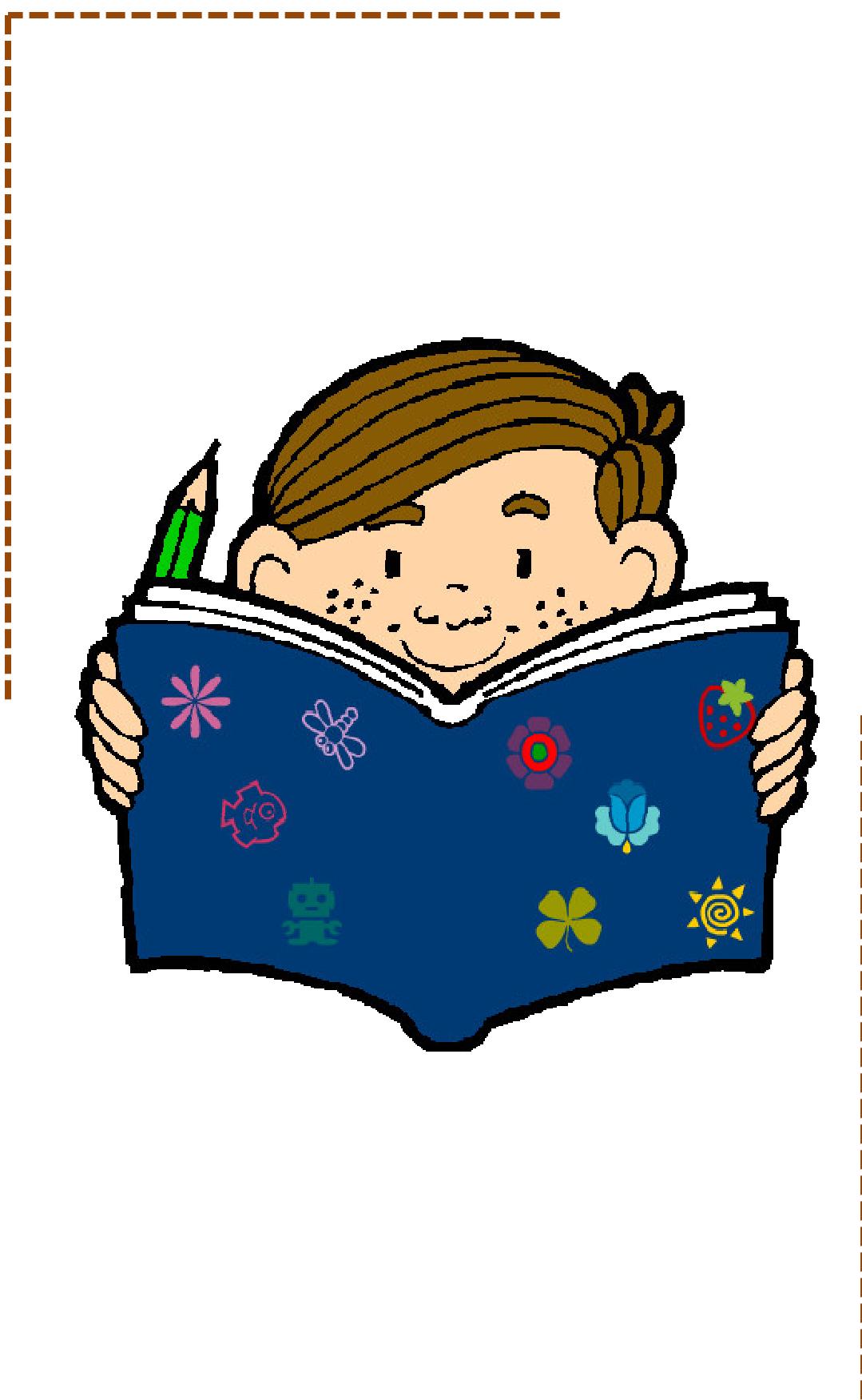


Agora escreva que dicas são dadas para o combate ao mosquito Aedes Aegypti:

6. Agora produza um cartaz com as dicas para o combate ao mosquito Aedes Aegypti.



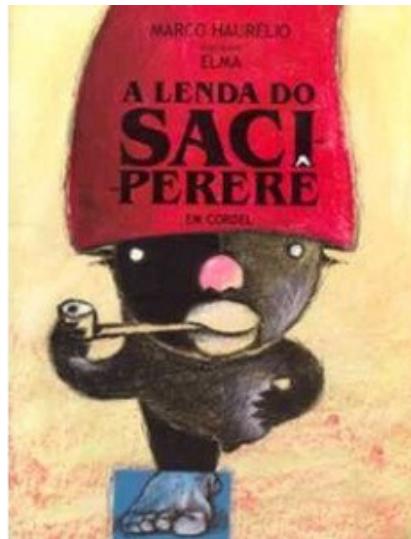
## III Bimestre



# Resenha Crítica

## ATIVIDADES

### 1ª semana



1. Professor peça para os estudantes folhearem um livro e em seguida proponha as seguintes atividades (sugiro o livro a lenda do Saci-Pererê de Marco Haurélio):

A – Escreva o título do livro.

---

B – Escreva o nome do autor do livro.

---

C – Faça uma lista com nomes de lendas que você conhece.

---

---

---

---

D – Revisão e reescrita da lista.

---

---

---

---

Leia o texto abaixo:

### Saci-Pererê: em versos e rimas

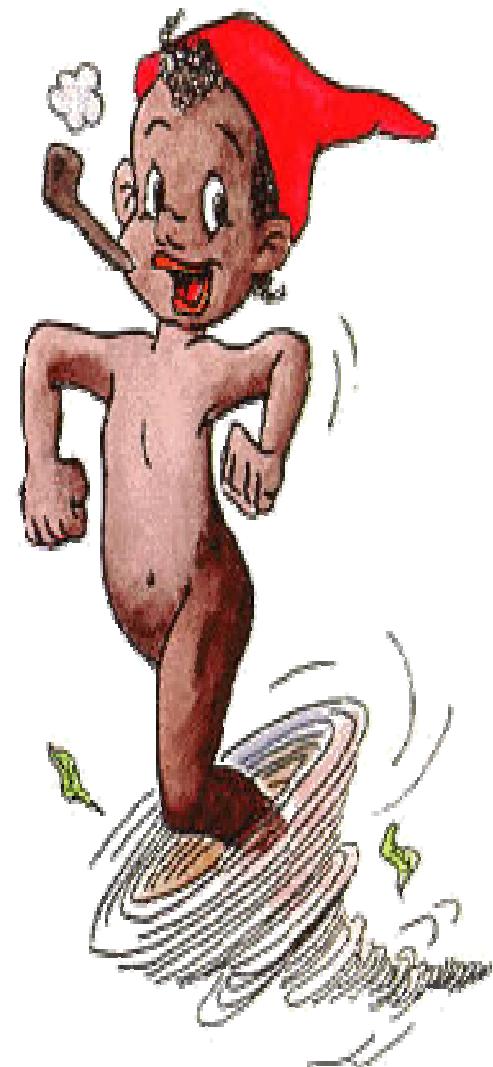
A lenda Saci-Pererê em cordel constitui a renomada coleção Mistura Brasileira, tendo como autor Marco Haurélio, nascido em 1974, na cidade de Ponta Serra, município de Santana, sertão da Bahia. Ele é considerado um dos grandes nomes da literatura de cordel e tem vários títulos escritos neste gênero poético.

Com criatividade e a magia da literatura de cordel o autor conta a história do Saci, traduzindo em seus versos que ele foi abandonado, mas um casal bondoso o encontrou e sentiu bastante pena ao ver aquela criança franzina, desprezada e com uma perna só.

Saci-Pererê foi se desenvolvendo e rapidamente foi aprendendo tudo, mas logo após seu batizado ele desapareceu, só aparecendo quando cresceu para fazer o que mais gostava: estripulias!

Com uma linguagem criativa e um colorido que encanta nas ilustrações, a obra objetiva preservar o mito do Saci, contado de geração em geração, bem como despertar o interesse de crianças e jovens, pela cultura e pelas raízes do nosso país.

Com encantamento, recomendo a leitura desse livro, pois é divertido, com versos e rimas que facilita a leitura e nos leva ao mundo encantador das lendas.



Maria da Conceição G. Ferreira

2. A partir do texto lido responda as questões abaixo:

a) O texto que você leu é:

- Notícia
- Resumo
- Resenha
- Lenda

b) Sobre o que trata o texto?

---

c) Para que público esse livro foi escrito?

---

d) Onde encontramos texto como esse?

---

e) Qual é o título do texto? Por que esse texto tem esse título?

---

f) Há alguma opinião do autor em relação ao livro? Localize no texto essa opinião.

---

g) Pela crítica do livro, você leria?

---

h) No trecho “... fazendo o que mais gosta: estripulias!” A palavra sublinhada significa

o quê? \_\_\_\_\_



3. Vamos ler um trecho do livro:

**Passou o tempo e o Saci  
Voltou àquela fazenda.  
Parece que o danadinho  
Vinha mesmo de encomenda,  
Causando aborrecimentos,  
Numa algazarra tremenda.**

**Ele amassava as panelas,  
Sujava a casa todinha,  
Misturava nas vasilhas  
O açúcar com a farinha,  
E ia embora sorrindo,  
Pulando numa perninha.**

**A mãe aflita rezava  
As orações que sabia,  
Mas o moleque danado  
Cada oração repetia,  
Arremedando a mulher,  
Que muito se aborrecia.**

**Todo dia o Saci vinha  
Pulando, dando pinote,  
Espantando os animais,  
Sujando a água do pote.  
Assim, os pais adotivos  
Sofriam com o molecote.**



Fonte: Disponível em: [Marcohaurelio.blogspot.com.br](http://Marcohaurelio.blogspot.com.br)

4. Faça um círculo onde tem o nome “saci” no texto acima.

---

---

5. Escreva cinco palavras que comecem com a sílaba “SA”.

---

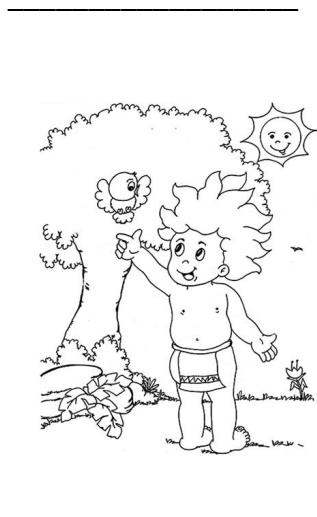
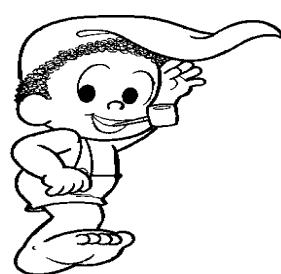
---

---

---

---

6.- Escreva os nomes dos personagens abaixo:



**2ª semana**

7. Complete a tabela com palavras que comecem com mesma sílaba.

FAZENDA	MOLEQUE	DANADO

8. Ligue as palavras que tem o mesmo som final.

FAZENDA

PERNINHA

FARINHA

ESPANTANDO

ARREMEDANDO

ENCOMENDA

PINOTE

MOLECOTE

9. Procure no caça palavras as palavras abaixo que rimam com FAZENDA:

ENCOMENDA

LENDА

REMENDA

RENDА

DESVENDА

LEGENDА

L	C	F	L	E	N	D	A	W	J	U	O	P	W	J	R	P	W	J
E	S	A	H	O	P	Q	U	E	J	T	Y	X	B	R	E	N	D	A
G	Z	J	P	M	O	L	F	Z	X	D	Q	R	Q	V	M	O	F	V
E	N	S	X	Z	D	E	S	V	E	N	D	A	W	K	E	P	I	T
N	N	E	H	G	O	S	V	H	F	T	P	Ç	A	X	N	O	Q	U
D	B	U	F	E	Z	S	K	Ç	I	E	Q	S	W	F	D	M	O	S
A	Q	P	A	N	E	L	A	N	E	F	K	M	O	E	A	S	A	U
L	W	H	I	O	E	N	C	O	M	E	N	D	A	I	N	O	T	E

10. Escreva outra palavra que tenha a mesma sílaba final da palavra “FAZENDA”.  
Não podem ser as palavras usadas no caça-palavras.

---

---

---

---

---

11. Procure no dicionário o significado das palavras abaixo:

a) RENDA

---

b) LENDA

---

c) LEGENDA

---

d) DESVENDA

---

12. Coloque as palavras abaixo em ordem alfabética observando a sílaba inicial:

DESENHO – DANADO – DUPLA – DIVERTIDO – DOCE

---

13. Coloque as palavras abaixo em ordem alfabética observando a letra inicial:

SACI – IARA – CURUPIRA – MULA - BOTO

---

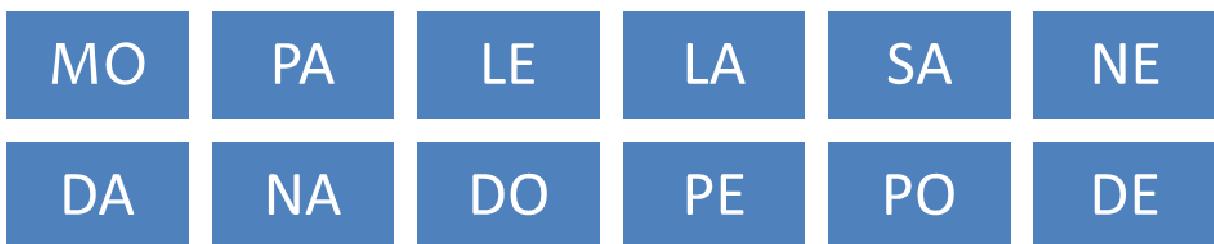
---

---

---

---

14. Junte as sílabas e forme palavras:



---

---

---

---

---

---

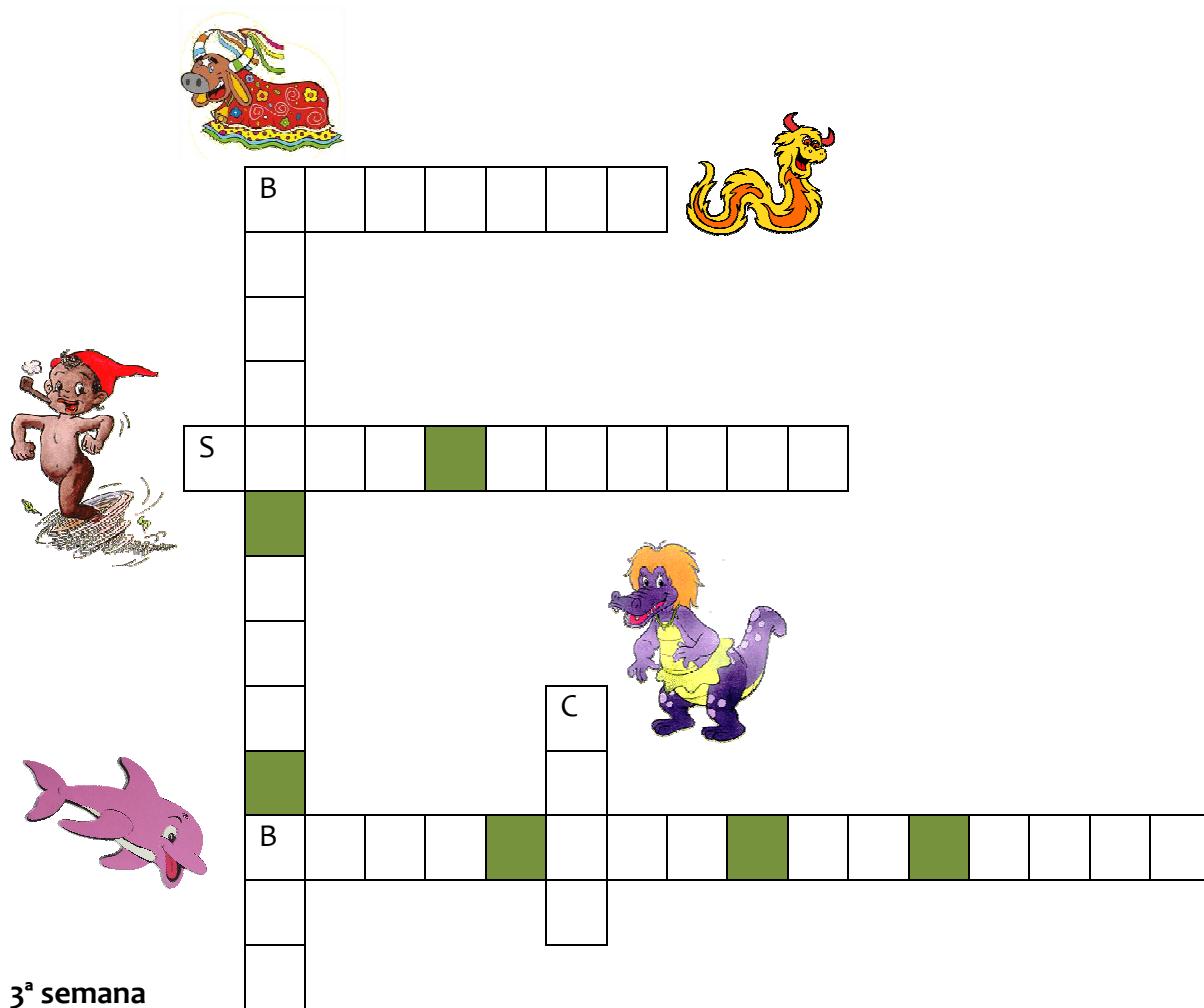
---

---

---

---

15. Complete a cruzadinha:



16. Circule os nomes dos personagens que fazem parte do nosso folclore que estão no quadro abaixo:

CUCA	SAPO	BOTO
CURUPIRA	SACI	BOLA
CURURU	SACO	BONECA

17. Circule os nomes dos personagens que não fazem parte do nosso folclore no quadro abaixo:

CINDERELA - IARA - SACI

RAPUNZEL - PINÓQUIO - CUCA

18. Ordene as sílabas e forme nomes:

a) DA – LEN = \_\_\_\_\_ b) CU - CA = \_\_\_\_\_

a) PI – CU - RA – RU = \_\_\_\_\_ d) RE – DE – CIN – LA \_\_\_\_\_

e) TO – BO = \_\_\_\_\_ f) ZEL – RA – PUN= \_\_\_\_\_

19. Leia os nomes que estão no quadro abaixo, com auxílio do alfabeto móvel, misture as letras e forme outras palavras:

CINDERELA - CUCA -

SACI - BOTO - RAPUNZEL

---

---

---

---

---

20. Observe as palavras do quadro e complete os versos:

Ele - todinha - sorrindo - pulando

\_\_\_\_\_ amassava as panelas,

Sujava a casa \_\_\_\_\_,

Misturava nas vasilhas

O açúcar com a farinha,

E ia embora \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ numa perninha.

21. O que é, o que é?

a) Amigo dos animais, pés virados para trás?

\_\_\_\_\_

b) Solta fumaça pelas ventas e não tem cabeça?

\_\_\_\_\_

c) Tem um pé só, usa touca vermelha e fuma cachimbo?

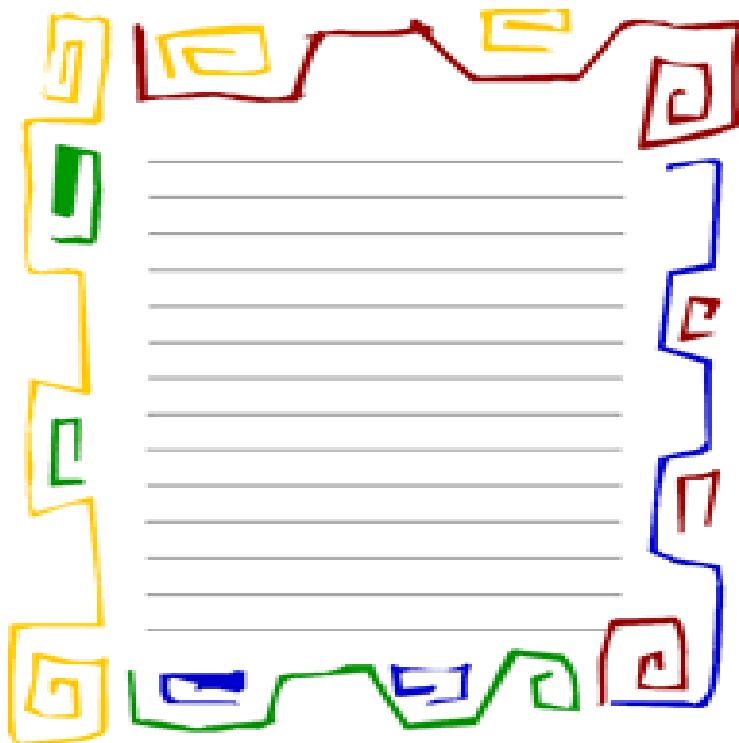
\_\_\_\_\_



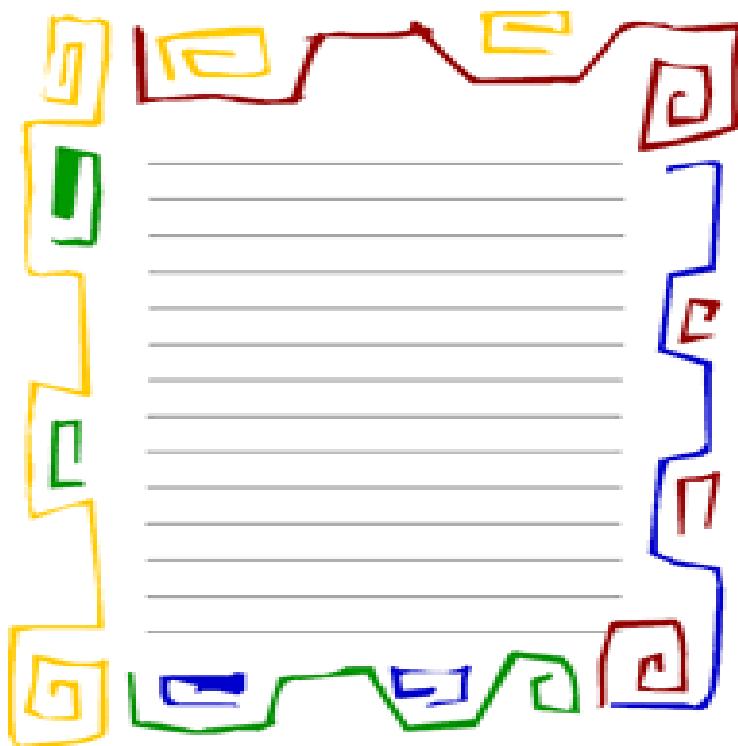
22. A partir do livro “Lenda do Saci–Pererê em cordel” complete o quadro abaixo com o que se pede:

a) Escreva o nome do autor do livro.	b) Descreva em poucas palavras o livro que você leu.	c) Escreva o que você mais gostou da história.	d) Descreva o que você menos gostou.	e) Você recomenda esse livro para alguém? Por quê?

f) A partir das respostas dadas no quadro acima, produza uma pequena resenha sobre o livro que você leu. (1<sup>a</sup> VERSÃO)

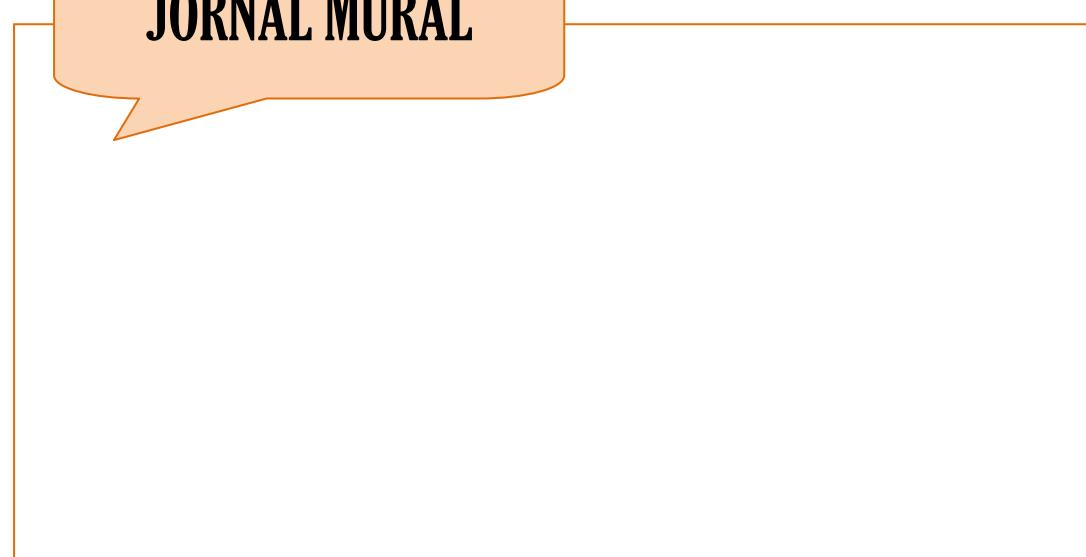


g) Faça a revisão e reescrita da resenha com as correções e mudanças orientadas na revisão. (2<sup>a</sup> versão)



h) Organize com a ajuda do seu Professor (a) um jornal mural para exposição das resenhas produzidas. Confecção de um mural para exposição das atividades de produção.

## JORNAL MURAL





# Artigo de Opinião



### Energia nuclear: O problema é de todos!

O município onde moro é um lugar agradável, ensolarado, situado em uma região privilegiada do País, com muitas belezas naturais, animadas festas locais e traços típicos de uma cidade pequena e tranquila: portas e janelas abertas, crianças brincando, mulheres conversando na rua, enfim tudo até bem calmo. Mas uma nuvem negra diminui a luz do sol.

A possível construção de uma usina nuclear na nossa cidade irá nos afetar muito. Infelizmente é um assunto que ainda divide a opinião da população.

Sou terminantemente contra a possibilidade dessa construção, pois o que mais me assusta, foram os acidentes que ocorreram no passado pelo mau uso. Como o maior acidente ocorrido em 26 de abril de 1986 em Chernobyl na Ucrânia.

Por que aqui pode ser diferente? Se na Ucrânia, na Rússia, apesar de todos os cuidados, houve vazamento, porque não aqui? Um acidente desta espécie pode causar danos irreversíveis a nossa cidade. O que faremos se, porventura, esse acidente vier a acontecer de fato? Depois não tem como correr atrás dos prejuízos. Uma explosão pode levar à morte de várias pessoas.

Depois de observar uma usina nuclear, tenho certeza de que ela é muito perigosa, e não nos trará nenhum mérito.

Definitivamente, deveriam parar com essa história de energia nuclear, e sim, conscientizar e buscar viver de maneira mais simples e evitar o aumento de consumo.

Então sou totalmente contra a construção dessa usina, e acho que deveriam arrumar um lugar mais afastado, onde não haja população, para prevenir o que aconteceu no passado.

D. O. S. – aluna autora

[https://www.escrevendoofuturo.org.br/EscrivendoFuturo/arquivos/2239/2011\\_oquenosdizem.pdf](https://www.escrevendoofuturo.org.br/EscrivendoFuturo/arquivos/2239/2011_oquenosdizem.pdf)

**ATIVIDADES****4ª semana**

1. No artigo de opinião que você leu, a autora descreveu como era a cidade dela. Faça uma lista das coisas boas do lugar em que você mora:


2. Retire da lista de palavras da atividade anterior, as que são escritas com:

3 letras	4 letras	5 letras	Mais de cinco letras

3. Reescreva a frase. Cada palavra em um quadrinho:

a) UMAUSINANUCLEARÉMUITOPERIGOSA

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

b) EUSOUTOTALMENTECONTRAACONSTRUÇÃODESSAUSINA

<input type="text"/>						
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

c) UMAEXPLOSÃOPODELEVARÀMORTEDEVÁRIASPESSOAS

<input type="text"/>							
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4. Procure no artigo de opinião sobre Energia Nuclear as advinhas:
- O que é, o que é? Tenho cinco letras, três vogais e duas consoantes e a autora do texto tem medo de mim, eu sou?

\_\_\_\_\_ NUCLEAR

- O que é, o que é? Meu nome significa a mesma coisa de medo, tenho letras repetidas e estou no terceiro parágrafo do texto, quem sou?

\_\_\_\_\_

- O que é, o que é? Sou como um raio barulhento, a minha primeira sílaba tem um som parecido com o S, estou no quarto parágrafo do texto, quem sou?

\_\_\_\_\_

5. Forme novas palavras trocando a ordem das sílabas das palavras:

PALAVRA	TROCA	NOVA PALAVRA
PATA	TA- PA	TAPA
BOLO		
CAPA		
PATO		
TAPA		
LOBO		

6. Encontre outras palavras dentro da palavra sugerida:

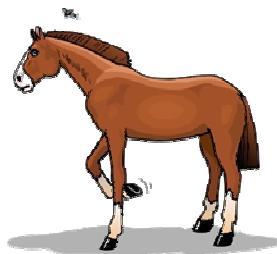
J	A	N	E	L	A	Palavras
		N	E	L	A	NELA

S	A	P	A	T	O	Palavras
S	A	P			O	SAPO

## 5ª semana

7. Escolha as sílabas abaixo para formar o nome das figuras:

LE	VEM	CA	PÉ	BOR	LO	TA	VA	BO	NU
----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----





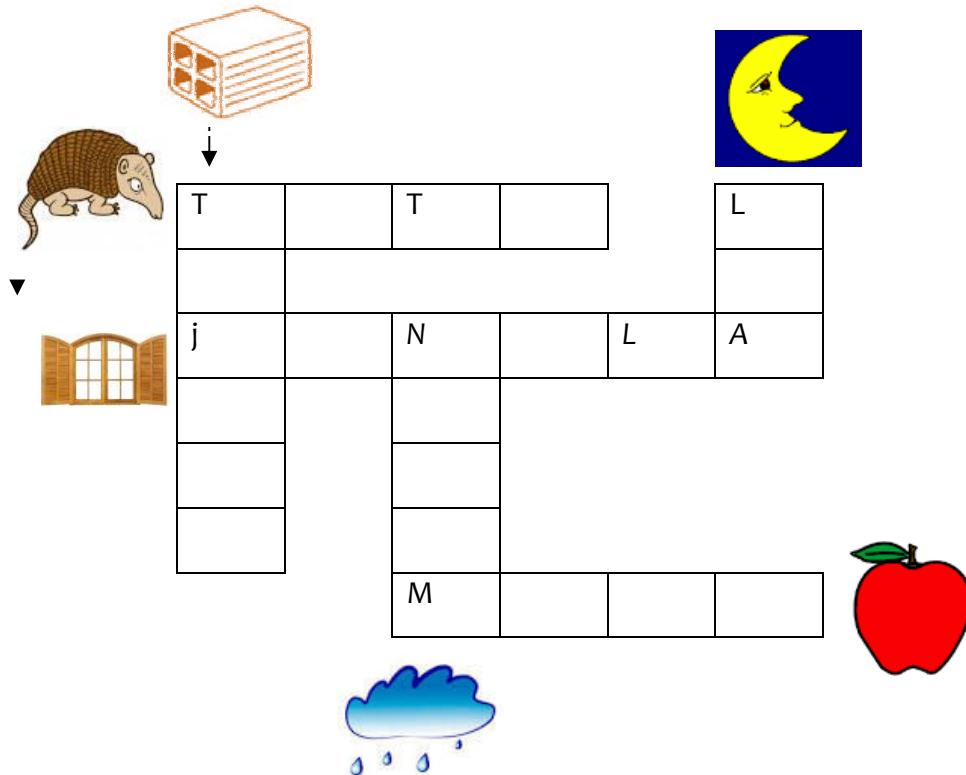









8. Complete a cruzadinha:



9. Complete o quadro de acordo com o modelo e escreva o número de letras:

PALAVRA	SÍLABAS	Número de LETRAS
BELEZA	BE – LE - ZA	6
FESTA		
CIDADE		
EXPLOSÃO		
USINA		
RÚSSIA		
TRAÇO		

10. Acrescente a letra S no meio da palavra e observe o que acontece:

GOTA	GOSTA
LEMA	
GATA	
POTE	
CAPA	
PATA	
RETO	

- O que mudou nas palavras?

---

---

---

---

11. Complete as frases com as palavras do quadro:

ESPELHO – BISCOITO – LILÁS – MOSCA – VESTIDO - ESCADA

- a) Ester caiu da \_\_\_\_\_
- b) A \_\_\_\_\_ posou no \_\_\_\_\_
- c) Celeste comeu todos os \_\_\_\_\_ da lata.
- d) O \_\_\_\_\_ da mamãe é \_\_\_\_\_

**6ª semana**

12. Acrescente a letra R da palavra e observe o que acontece:

COPO		PENA	
CATA		IMÃ	
MACA		FADA	
BABA		LAGO	

- O que mudou nas palavras?

---



---



---



---

13. Complete as palavras com as sílabas em destaque:

IR

OR

AR

ER

UR

\_\_ vilha      \_\_ gola      \_\_ so  
 \_\_ mário      \_\_ co      \_\_ dem  
 \_\_ mão      \_\_ te      \_\_ quiteto

14. Complete as frases com uma das palavras dos parênteses.

- A \_\_\_\_\_ de Roberto chama-se Marta. (farmácia – irmã)
- A \_\_\_\_\_ voou para a árvore. (lagarta – borboleta)
- Ademir comeu \_\_\_\_\_ de sobremesa. (ervilha – sorvete)
- Vou ao \_\_\_\_\_ ver o palhaço. (armário – circo)

15. O artigo de opinião é um texto no qual as pessoas tomam uma posição diante de determinada situação. Se você fosse escrever um artigo de opinião sobre a importância do computador para a vida das pessoas, quais os aspectos positivos e os aspectos negativos que você identificaria sobre este tema? Faça uma lista dos pontos positivos e outra lista dos pontos negativos.

Pontos Positivos	Pontos Negativos

16. Escreva um pequeno artigo de opinião sobre o uso do computador, utilizando os argumentos positivos e negativos que você listou no exercício anterior.



## 7ª semana

17. Liste dentre as palavras abaixo as que terminam com o som final de **COMPUTADOR** e o som inicial de **CELULAR**:

SELADOR	CEBOLA	SECADOR	CEGONHA	CIDADE
CÉLULA	CONSUMIDOR	CÉSAR	ANADOR	MARCADOR
CENOURA	SELO	COMPRADOR	SELA	CECÍLIA

som FINAL da palavra COMPUTADOR	som INICIAL da palavra CELULAR

18. Leia e responda:

HERÓI	HINO	HARPA
HABILIDADES	HÓSPEDE	HOTEL
HELICÓPTERO	HÉLICE	HOMEM

Qual é a palavra?

- a) Tem cinco letras e termina com L.
- b) Nesta palavra está a palavra IDADE.
- c) Faz parte do helicóptero, tem acento agudo e tem seis letras.
- d) É um instrumento musical e tem cinco letras.

e) É o nome que se dá a alguém muito corajoso, que salva e ajuda as pessoas.

f) É uma palavra que está relacionada à música e tem quatro letras.

g) É a última palavra dos nomes acima.

h) É um meio de transporte.

i) Aquele que está hospedado no hotel.

19. Leia em voz alta as palavras abaixo:

PEQUENA

MULHERES

RÚSSIA

POSSÍVEL

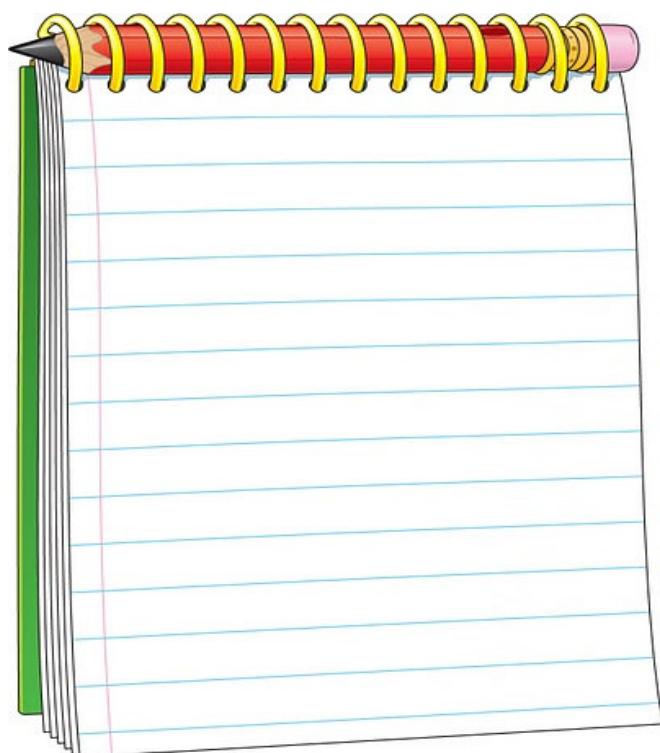
CHERNOBYL

Agora responda:

Quantas letras têm cada palavra?

PEQUENA ( ) MULHERES ( ) RÚSSIA ( ) POSSÍVEL ( ) CHERNOBYL ( )

20. Hora da revisão. Veja com seu professor (a), o que pode ser melhorado em seu texto.



21. Vamos brincar? Conte quantas letras e quantos sons têm cada palavra da cartela que você recebeu.

Letras	Sons
--------	------

22. Junto com o professor (a), organize um painel para expor os artigos de opinião produzidos pela turma.





PEQUENA

IRRESISTÍVEL

ASSUSTA

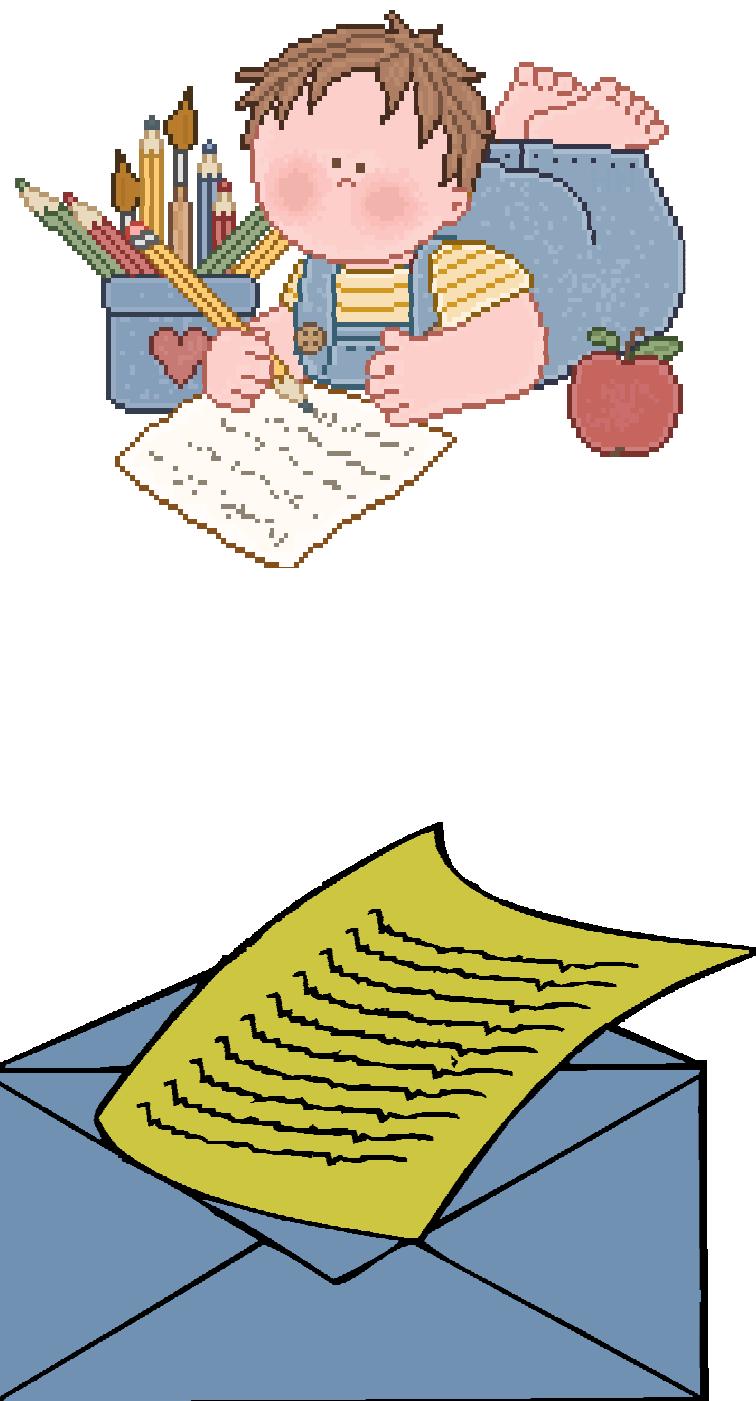
TENHO

ACHO

CONSCIENTIZAR

## IV Bimestre

# Carta de Reclamção



Recife, 15 de fevereiro de 2016.

À direção da empresa Motorola,

Sou cliente da empresa há três anos e sempre estive satisfeito com a eficiência dos serviços prestados e com a qualidade dos produtos oferecidos pela Motorola. No entanto, ao adquirir um novo celular, observei que este apresenta uma grave falha técnica, pois sua bateria descarrega em menos de duas horas.

A assistência técnica autorizada informou-me de que não há como solucionar o problema. Como o celular ainda está no período da garantia, peço a troca do aparelho o mais rápido possível.

Certo de poder contar com a eficiência e a seriedade da empresa, desde já, agradeço.

Atenciosamente,  
Paulo Roberto



## ATIVIDADE

## 1ª semana

1. Qual o nome do autor da reclamação?

---

2. A reclamação foi encaminhada para qual empresa?

(  ) Samsung    (  ) LG    (  ) Motorola    (  ) Nokia

3. Qual o motivo da reclamação?

(  ) Vidro do celular quebrado

(  ) Bateria descarregando rápido

(  ) Teclas do celular sem funcionar

(  ) Aparelho não veio com a garantia.

4. Qual a solução que o reclamante aponta para resolver o problema?

---



5. Vamos reorganizar a carta de acordo com a sequência correta? Numere as figuras de acordo com a sequência da carta de reclamação do Fábio.

Certo de poder contar com a eficiência e a seriedade da empresa, desde já, agradeço.

Atenciosamente,

Paulo Roberto

Recife, 15 de fevereiro de 2016

À direção da empresa Motorola,

A assistência técnica autorizada informou-me de que não há como solucionar o problema. Como o celular ainda está no período da garantia, peço a troca do aparelho o mais rápido possível.

Sou cliente da empresa há três anos e sempre estive satisfeito com a eficiência dos serviços prestados e com a qualidade dos produtos oferecidos pela Motorola. No entanto, ao adquirir um novo celular, observei que este apresenta uma grave falha técnica, pois sua bateria descarrega em menos de duas horas.

6. Liste os problemas que existem na sua rua ou bairro que você poderia escrever uma Carta de Reclamação.

LISTA DOS PROBLEMAS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Revise e reescreva em seu caderno, a lista que você escreveu na questão 6.

LISTA DOS PROBLEMAS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2ª semana**

8. Coloque nos círculos do lado das palavras a quantidade de letras e sons de cada uma delas.

CELULAR

Letra  Som 

HORAS

Letra  Som 

DUAS

Letra  Som 

MOTOROLA

Letra  Som 

EMPRESA

Letra  Som 

CLIENTE

Letra  Som 

Qual a maior palavra em relação ao maior número de letras?

---

9. Vamos brincar de criar palavras? Utilizando a palavra abaixo, crie outras palavras com as letras iniciais:

M \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

T \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

10. Encontrem e escrevam as palavras contidas em:

M	O	T	O	R	O	L	A	MOTOROLA
M	O					L	A	

11. Vamos brincar de  STOP: Preste atenção às orientações da professora!

NOME	LUGAR	OBJETO	ANIMAL	TOTAL

**Pontuação:**

**5** - pontos resposta iguais;

**10** - pontos resposta diferente;

**15** - pontos resposta única.

Recife, 26 de fevereiro de 2016.

Ilustríssimo Senhor prefeito

No trajeto que fazemos até à escola, percebemos que no cruzamento da Rua do Triunfo com a Rua da Alegria, estão ocorrendo inúmeros acidentes, pois falta um semáforo, no sentido de orientar melhor os motoristas e proporcionar mais segurança aos pedestres.

Sendo assim, como a segurança é algo indispensável à vida de todos, gostaria de solicitar a implantação de um semáforo no local, pois sei que toda a população ficará agradecida.

Certo de contar com sua compreensão, desde já agradeço.

Paula Maria



**ATIVIDADES****3<sup>a</sup> semana****1. Compreensão de textos:**

a) Para que se escreve Carta de Reclamação?

---

b) A carta de reclamação identificada acima tem a finalidade de:

- ( ) queixar-se de um produto com defeito
- ( ) reclamar da falta de semáforo no cruzamento
- ( ) expor o descontentamento com uma compra realizada
- ( ) descrever como ficam as ruas sem segurança

c) Quem fez a reclamação? \_\_\_\_\_

d) A reclamação foi feita para quem? \_\_\_\_\_

e) Qual a sugestão para a solução do problema citado na carta?

---

f) Onde e quando a carta foi escrita?

---

h) A carta de reclamação fala de duas ruas onde estão os problemas. Escreva o nome delas:

---

2. Identifique nas palavras abaixo o número de letras e de fonemas (sons) das palavras abaixo, fazendo a correspondência adequada:

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| a) IMPLANTAÇÃO   | ( ) 9 letras e 8 fonemas   |
| b) SEMÁFARO      | ( ) 10 letras e 9 fonemas  |
| c) OCORRENDO     | ( ) 6 letras e 5 fonemas   |
| d) PROPORCIONAR  | ( ) 13 letras e 11 fonemas |
| e) INDISPENSÁVEL | ( ) 12 letras e 12 fonemas |
| f) MELHOR        | ( ) 9 letras e 7 fonemas   |
| g) CRUZAMENTO    | ( ) 8 letras e 8 fonemas   |
| h) SEGURA        | ( ) 11 letras e 9 fonemas  |

3. Identifique as palavras que estão dentro das palavras, circule-as e escreve-as abaixo:

CRUZAMENTO \_\_\_\_\_

INÚMEROS \_\_\_\_\_

ACIDENTES \_\_\_\_\_

INDISPENSÁVEL \_\_\_\_\_

IMPLANTAÇÃO \_\_\_\_\_

AGRADECIDA \_\_\_\_\_

4. Complete as frases com palavras que rimem:

- a) Motoristas rima com \_\_\_\_\_
- b) Pedestres rima com \_\_\_\_\_
- c) Compreensão rima com \_\_\_\_\_
- d) Indispensável rima com \_\_\_\_\_
- e) Segurança rima com \_\_\_\_\_
- f) Semáforo rima com \_\_\_\_\_

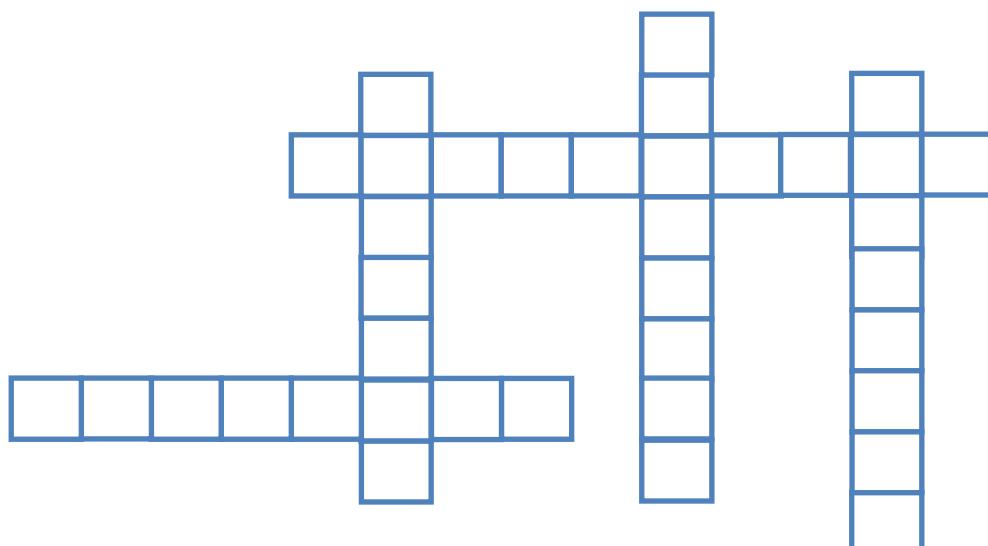
5. Na relação abaixo existem 03 palavras com desvios ortográficos. Descubra-as e escreve-as corretamente no quadro ao lado. Explique com suas palavras o porquê dos erros das 03 palavras, também na última coluna da tabela:

PALAVRAS	REPETIÇÃO DAS PALAVRAS ESCRITAS CORRETAMENTE	EXPLICAÇÃO DOS DESVIOS ORTOGRÁFICOS
FAZEMOS		
ASIDENTE		
INDISPENSÁVEL		
INPLANTAÇÃO		
CRUSAMENTO		

6. Completam a cruzadinho com essas palavras.

**SEMÁFORO ( 8 LETRAS)    CRUZAMENTO ( 10 LETRAS)    MOTORISTA (9 LETRAS)**

**PEDESTRE ( 8 LETRAS)    TRAJETO (7 LETRAS)**



7. Encontre no caça palavras, o nome dos cinco desenhos abaixo.

## Caça palavras

S	B	G	A	D	S	P	U	A	U	O
E	S	T	I	F	M	F	E	M	R	V
M	H	S	L	M	N	I	A	E	P	B
Á	T	P	R	E	F	E	I	T	O	O
F	U	I	U	N	J	K	T	E	U	B
O	V	D	A	M	E	S	C	O	L	A
R	L	U	T	V	M	O	B	I	T	E
O	O	M	O	T	O	R	I	S	T	A
A	M	Á	U	V	B	T	E	I	P	K



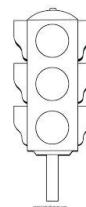
— — — — —



— — — — —



— — — — —



— — —

8. Pesquise na sua casa e com os vizinhos mais próximos se já aconteceu alguma situação que foi necessário fazer uma reclamação. Em seguida, faça uma lista das situações que poderia ter sido escrita em uma carta de reclamação.

9. Revise, juntamente com seu professor, a lista que você produziu:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<b>LISTA</b>																	
2	<input type="checkbox"/>																	
3	<input type="checkbox"/>																	
4	<input type="checkbox"/>																	
5	<input type="checkbox"/>																	
6	<input type="checkbox"/>																	
7	<input type="checkbox"/>																	
8	<input type="checkbox"/>																	
9	<input type="checkbox"/>																	
10	<input type="checkbox"/>																	
11	<input type="checkbox"/>																	
12	<input type="checkbox"/>																	
13	<input type="checkbox"/>																	
14	<input type="checkbox"/>																	
15	<input type="checkbox"/>																	
16	<input type="checkbox"/>																	
17	<input type="checkbox"/>																	

10. Observe bem sua escola e liste algumas coisas que você gostaria que mudasse na sua escola.

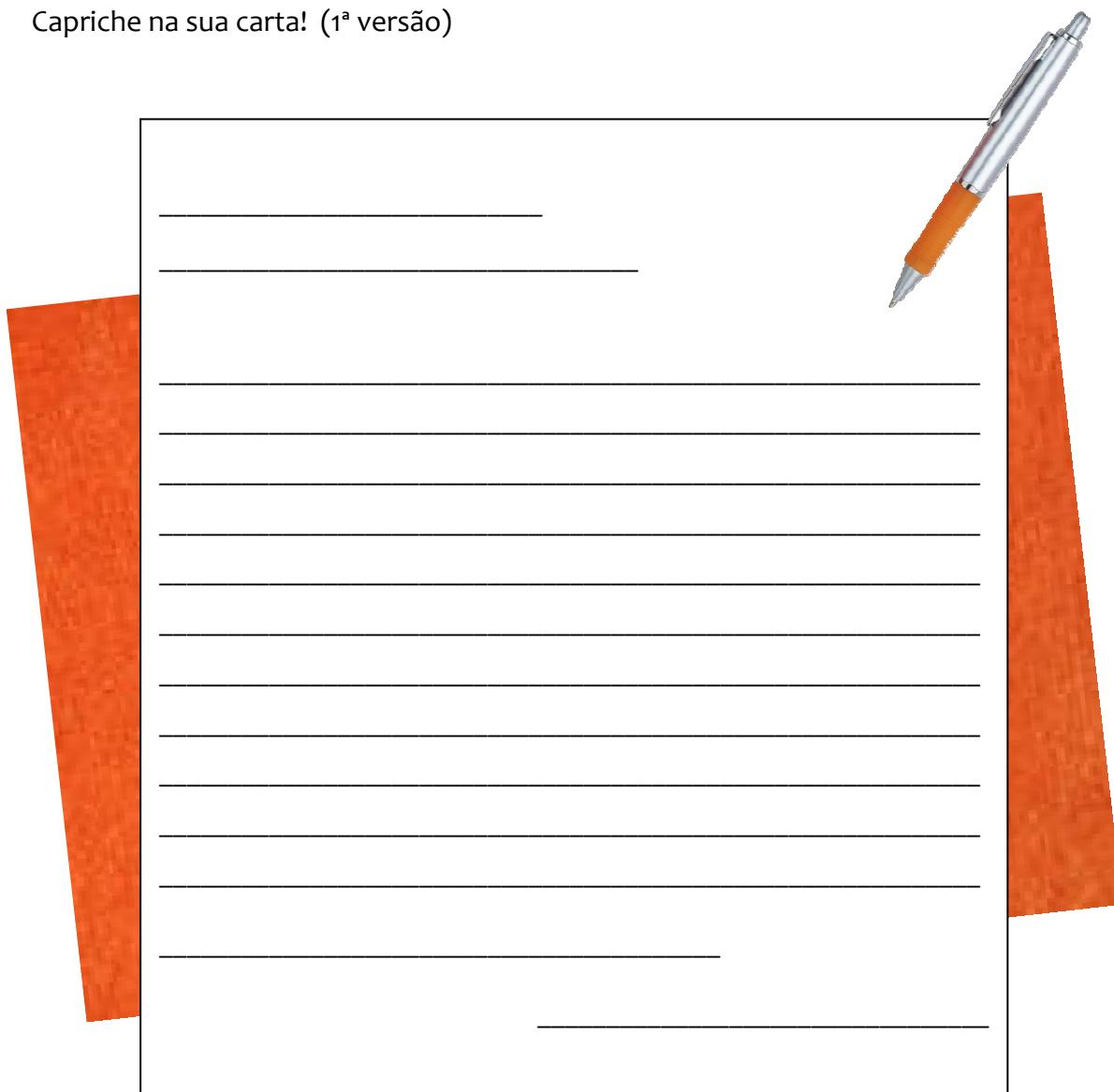
---

---

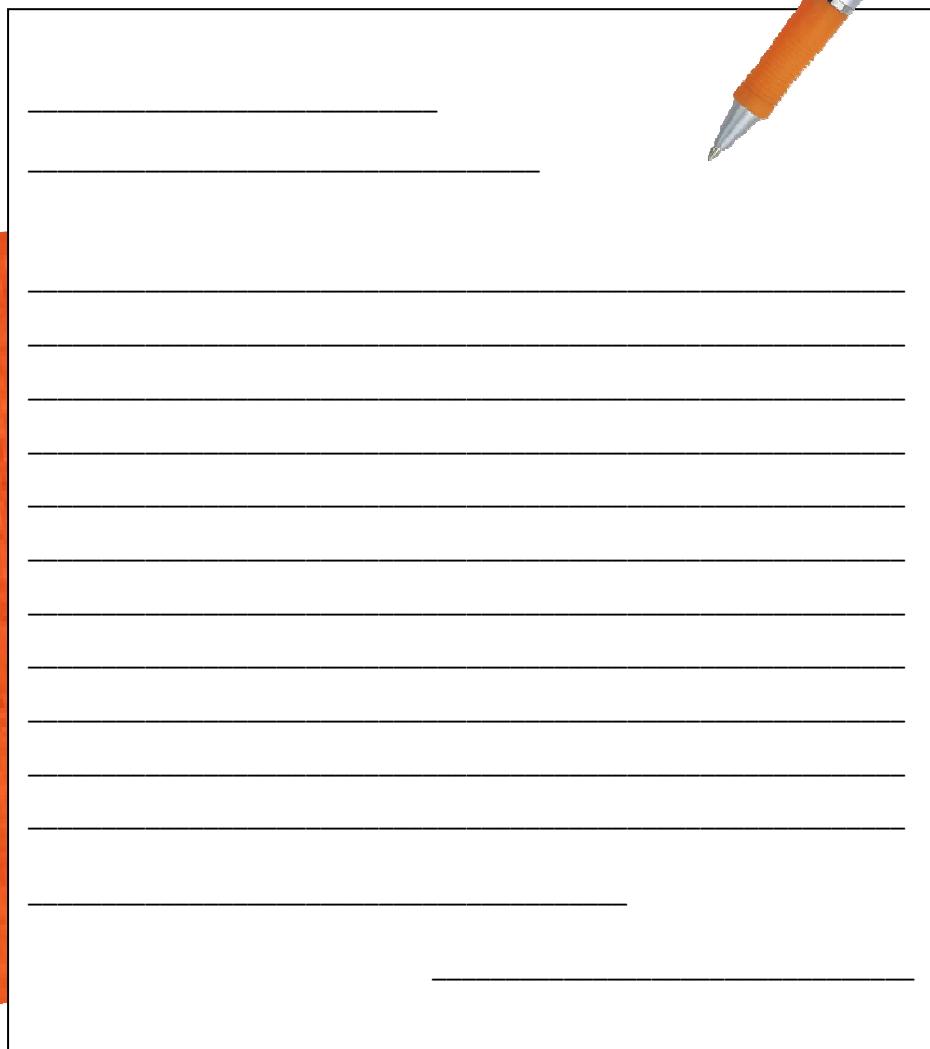
---

**4<sup>a</sup> semana**

11. Agora, usando a lista que você escreveu, escreva uma carta de reclamação para (a) Gestor (a) de sua escola, reclamando daquilo que mais lhe incomoda, dando sugestões de como resolver o problema. Não se esqueça de colocar no seu texto, tudo o que é necessário numa carta de reclamação. Não se esqueça que a sua carta vai ser entregue ao destinatário, após a revisão e a reescrita. Capriche na sua carta! (1<sup>a</sup> versão)



12. 2<sup>a</sup> versão (após revisão)



A lined writing template consisting of a large central rectangular area with horizontal lines for writing, flanked by two vertical orange rectangular borders. A silver and orange pen is positioned diagonally across the top right corner of the template.



# Peca Teatral



**Emília e suas memórias - peça teatral**  
*Adaptação da obra de Monteiro Lobato -*

**Dona Benta:** huuuum! Que cheiro bom este! O que você está fazendo?

**Tia Nastácia:** Estou preparando alguns bolinhos de chuva.

**Narizinho:** vovó. Queria tanto que a Emília falasse como nós, para ter com quem conversar.

**Dona Benta:** hahaha, ela é apenas uma boneca, não tem como falar.

**Narizinho:** Tem sim, quando eu fui lá ao Reino das Águas Claras, o Doutor Caramujo me deu uma de suas pílulas, para que eu desse a Emília e ela começasse a falar.

**Tia Nastácia:** onde já se viu boneca falar, caramujo ser doutor, isso é coisa da sua imaginação.

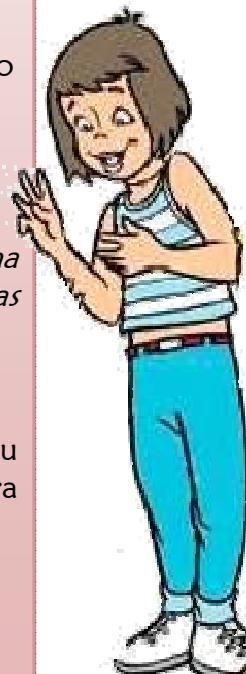
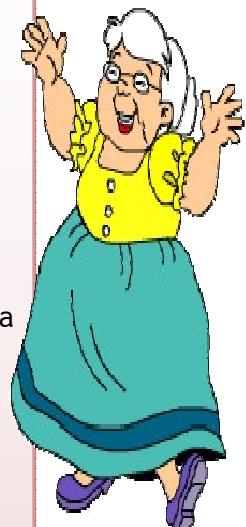
*(Dona Benta e Tia Nastácia saem rindo)*

*(Narizinho dá a pílula a boneca Emília, que está dentro de uma caixa, e senta-se no chão ao lado da caixa, música pirlimpimpim só as primeiras estrofes).*

*(Emília aos poucos vai saindo da caixa)*

**Emília:** *(tosse)* Eca, que gosto horrível de sapo na minha boca, eu estava estilafada para narar, quero dizer eu estava desesperada para falar.

<http://literaturafeeduc.blogspot.com.br/2011/11/emilia-e-suas-memorias-peca-teatral.html>



## ATIVIDADE

5<sup>a</sup> semana

1. Leia com muita atenção o trecho acima “Emília e suas memórias”.

2. A partir do texto que você leu responda as questões abaixo:

a) O que tia Anastácia estava fazendo e que tinha um cheiro muito bom?

- (   ) Bolinhos de milho  
(   ) Bolinhos de chocolate  
(   ) Bolinhos de chuva  
(   ) Bolinhos de queijo

b) Qual o nome do doutor que receitou uma pílula para que Emília pudesse falar?

c) Quem é Emília? \_\_\_\_\_

3. Nesse texto existem nomes de pessoas (que são as personagens). Você conhece outros nomes de pessoas? Faça uma lista com nomes de pessoas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4 – Revise e reescreva a lista que você produziu na atividade anterior.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5- Complete o quadro.

PERSONAGEM	NOME DA PERSONAGEM	ESCREVA A PRIMEIRA SÍLABA	ESCREVA O NÚMERO DE LETRAS DA PRIMEIRA SÍLABA	MARQUE O NOME QUE A PRIMEIRA SÍLABA TEM TRÊS LETRAS	MARQUE O NOME QUE A PRIMEIRA SÍLABA TEM APENAS UMA LETRA
					
					
					
					

6. Com a palavra **MEMÓRIAS** na vertical, forme novas palavras a partir da letra inicial.

M \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

M \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

7. Responda as atividades abaixo observando o que cada uma solicita:

a) Retire a sílaba do meio da palavra BONECA e forme uma nova palavra.

\_\_\_\_\_

b) Retire as duas últimas sílabas da palavra CARAMUJO e forme uma nova palavra.

\_\_\_\_\_

c) Substitua a sílaba “PO”, da palavra SAPO, por outra sílaba e forme novas palavras.

SA \_\_\_\_\_

SA \_\_\_\_\_

SA \_\_\_\_\_

SA \_\_\_\_\_

Agora vamos substituir a sílaba “SA”, da palavra SAPO, por outra sílaba e forme novas palavras.

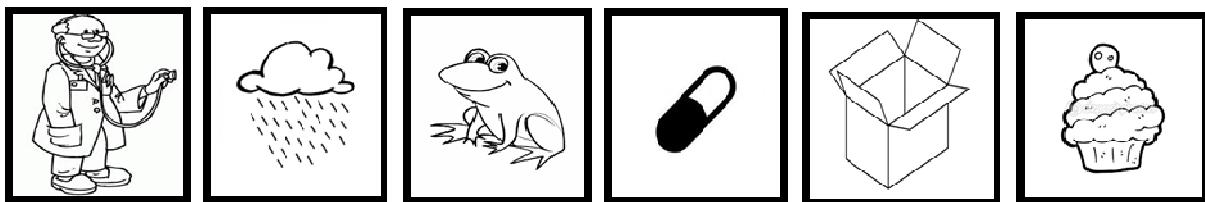
\_\_\_\_\_ PO

\_\_\_\_\_ PO

\_\_\_\_\_ PO

\_\_\_\_\_ PO

8. Encontre no caça palavras, o nome dos seis desenhos:



S	B	G	A	P	S	P	U	A	S	O
M	S	T	I	Í	M	F	E	M	A	V
D	H	S	L	L	N	I	A	E	P	B
O	T	C	H	U	V	A	W	C	O	O
U	U	V	U	L	J	K	T	A	U	B
T	V	D	S	A	E	U	C	I	L	A
O	L	U	T	V	M	O	B	X	T	E
R	O	M	O	Y	N	E	U	A	T	A
A	M	B	O	L	I	N	H	O	P	K

### 6ª semana

9. Preencha o quadro.

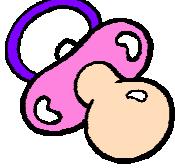
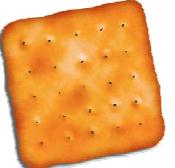
PALAVRA	QUANTAS SÍLABAS AO TODO?	QUAL A PRIMEIRA SÍLABA?	QUAIS LETRAS DA PRIMEIRA SÍLABA?	QUANTAS LETRAS A PRIMEIRA SÍLABA?	QUANTOS SONS A PRIMEIRA SÍLABA?
CHUVA					
CHEIRO					
SAPO					
PÍLULAS					
BOLINHOS					
CAIXA					

10. Leia a frase abaixo e complete o quadro relacionando as palavras conforme a quantidade de letras e sons.

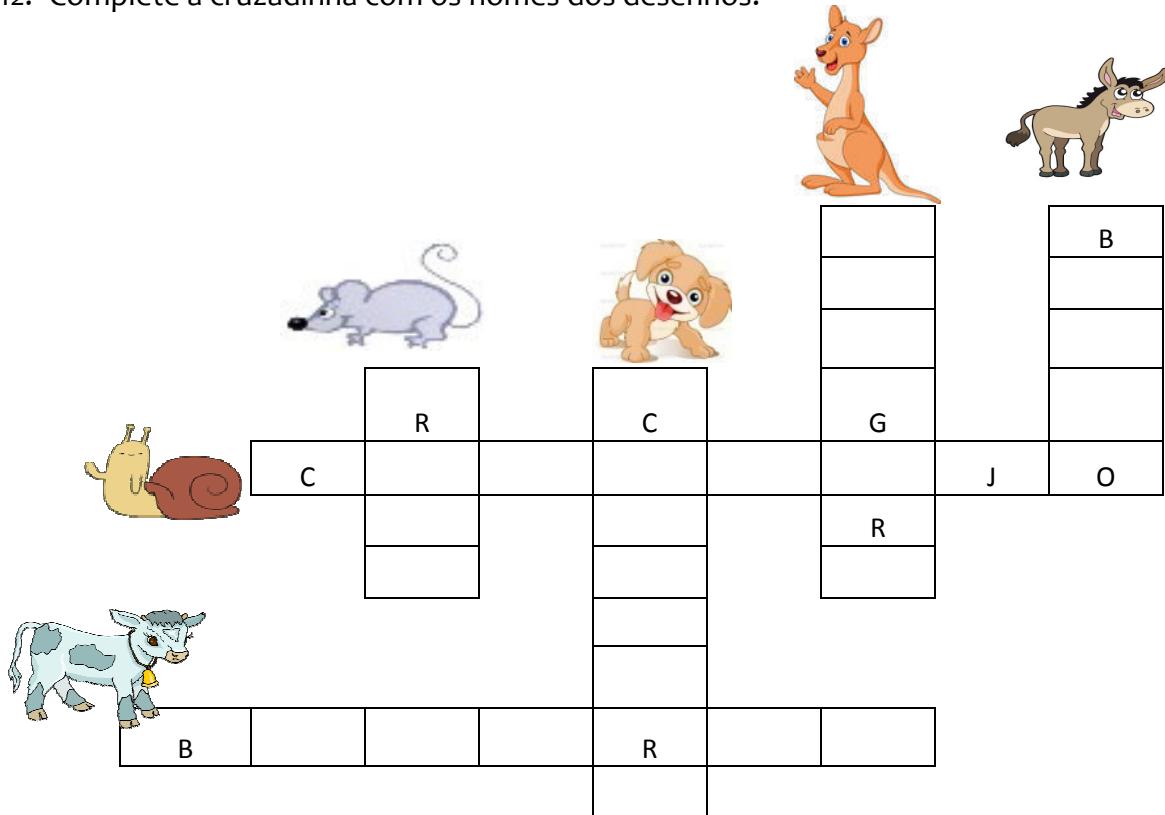
Estou preparando alguns bolinhos de chuva

QUANTIDADE DE LETRAS	QUANTIDADE DE SOM	PALAVRA
2	2	
5	5	
5	4	
6	5	
10	9	
8	7	

11. Complete com as letras que faltam.

	C		I		A		
			U		E		A
		A	R		P		
	B	O		A			A
			A		E		

12. Complete a cruzadinha com os nomes dos desenhos:



13. Copie as palavras da cruzadinha nas linhas abaixo:

---



---



---

14. O que vocês observaram nessas palavras? Registrem suas conclusões. Podemos separá-las em dois grupos? Por quê?

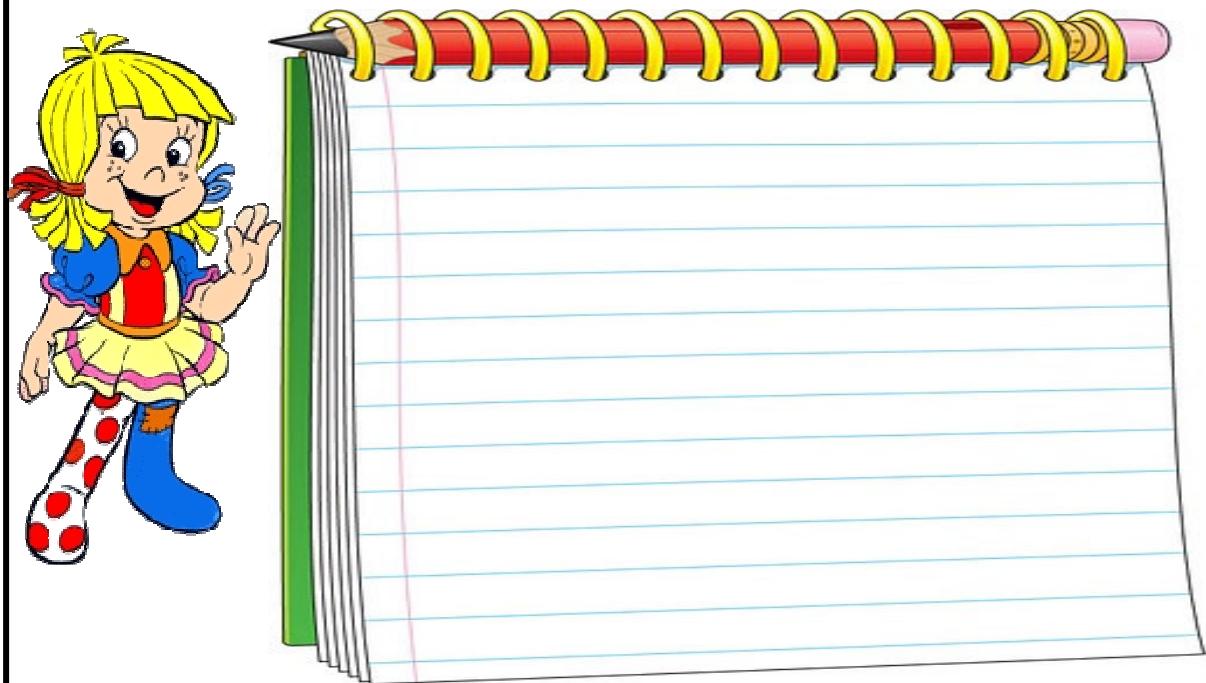
---



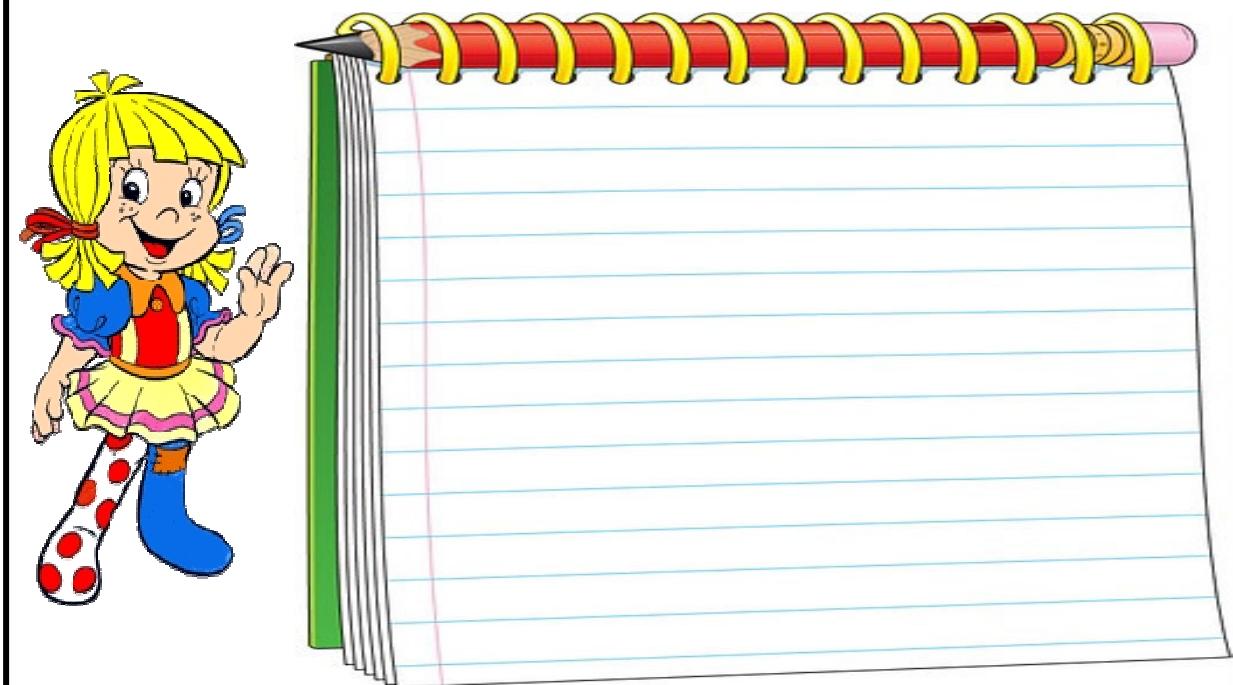
---

R	RR

15 – Liste as aprendizagens que você adquiriu até esse momento. (1<sup>a</sup> versão)



16. Chegou a hora da reescrita.



Após a revisão de sua lista encaminhe para seu professor (a) inclui-las na peça teatral sobre as aprendizagens do ano que está sendo produzida na sala de aulas. Você também poderá ser o ator nesta peça teatral. Converse com seu professor sobre sua participação



SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO

*Pernambuco*