

ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS

Orientações de ensino para atendimento dos
estudantes não alfabetizados do 3º ao 5º ano
do Ensino Fundamental



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO

Pernambuco



Paulo Henrique Saraiva Câmara
Governador do Estado de Pernambuco

Raul Henry
Vice-Governador do Estado

Frederico da Costa Amâncio
Secretário de Educação do Estado

João Carlos Cintra Charamba
Secretário Executivo de Gestão de Rede

Ana Coelho Vieira Selva
Secretária Executiva de Desenvolvimento da Educação

Paulo Fernando Vasconcelos Dutra
Secretário Executivo de Educação Profissional

Ednaldo Alves de Moura Júnior
Secretário Executivo de Administração e Finanças

Severino José de Andrade Júnior
Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação

Claudia Roberta de Araújo Gomes
Gerente Geral de Educação Infantil, Anos Iniciais e Correção do Fluxo Escolar

Ana Maria Morais Rosa
Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Equipe de Elaboração Pedagógica

Ana Maria Morais Rosa
Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Adeilma Evangelista do Nascimento
Ana Patrícia de Almeida Brito
Cecy Paula da Silva Branco
Christianne Maria dos Santos
Edna Batista Siqueira
Edneri Pereira Cruz
Geórgia Maria Mesquita Silva Melo
Lílian Maria Simoni Wanderley de Moraes
Luzinete Umbelina Torres
Manuelle Patrícia Ramos Vieira
Marciana Gomes Falcão Alves
Maria da Conceição G. Ferreira
Maria das Dores Marcolino de Santana
Neivonete Gomes Souza de Oliveira
Niedja Maria C. da Cunha Batista
Sergina Maria Xavier Falcão Ferreira

Revisão

Ana Maria Morais Rosa
Edna Batista Siqueira
Maria da Conceição G. Ferreira
Neivonete Gomes Souza de Oliveira

Diagramação

Edneri Pereira Cruz

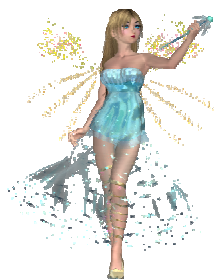
Atividades

4º ano

I Bimestre



Era uma vez ...



Cinderela



Era uma vez, uma doce garota chamada Cinderela. Todos os animais a adoravam, principalmente dois ratinhos chamados Tatá e Jaque. Eles fariam qualquer coisa por Cinderela.

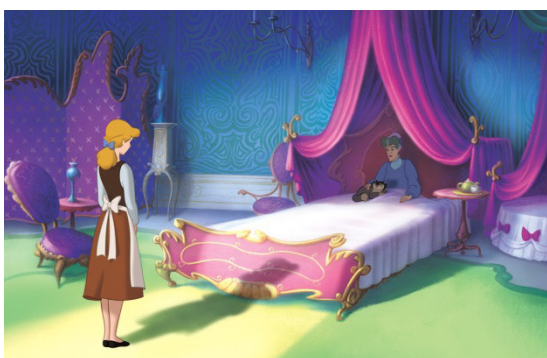
Cinderela vivia com sua madrasta e duas meias-irmãs, Anastácia e Drizela.

Elas maltratavam Cinderela fazendo-a limpar, costurar e cozinhar o dia todo. Ela se esforçava para fazê-las felizes.



A madrasta de Cinderela, Lady Tremaine, era fria, cruel e tinha inveja do charme e beleza da **enteada**.

Ela adorava dar tarefas adicionais para Cinderela, como dar banho em seu gato, Lúçifer.



Certo dia, um mensageiro levou um convite especial. Haveria um baile no palácio real!
O Rei queria encontrar uma noiva para seu filho. Todas as jovens do reino estavam convidadas, inclusive Cinderela!





Cinderela estava muito animada com o baile. No sótão, ela encontrou um vestido que pertenceu à sua mãe.

Era um pouco **antiquado**, mas Cinderela podia torná-lo **deslumbrante!**

Lady Tremaine não queria que Cinderela fosse ao baile. Ela queria que o Príncipe conhecesse Anastácia e Drizela. Talvez ele se casasse com uma delas!

Lady Tremaine encheu Cinderela de tarefas que demorariam a noite toda.



Enquanto Cinderela trabalhava, os ratos e pássaros arrumaram seu vestido. Eles acrescentaram laços e miçangas que as duas irmãs haviam jogado fora.

Trabalhando juntos, os animais transformaram uma peça simples em um vestido fabuloso!

Cinderela ficou radiante ao ver seu vestido. Agora, ela poderia ir ao baile!

"Oh, muito obrigada!" disse Cinderela a Tatá, Jaque e os pássaros.





Quando as irmãs viram seus antigos laços e miçangas no vestido de Cinderela, ficaram furiosas.

Elas rasgaram o vestido e arrancaram os enfeites. Lady Tremaine não as impediu. Para Cinderela, o sonho de ir ao baile chegou ao fim.

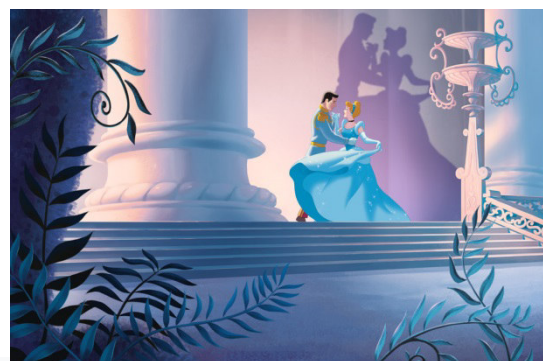
Cinderela fugiu para chorar no jardim. De repente, sua fada madrinha apareceu. Com sua varinha, ela transformou uma abóbora em uma elegante carruagem. Cinderela podia ir ao baile, mas seu vestido continuava arruinado.

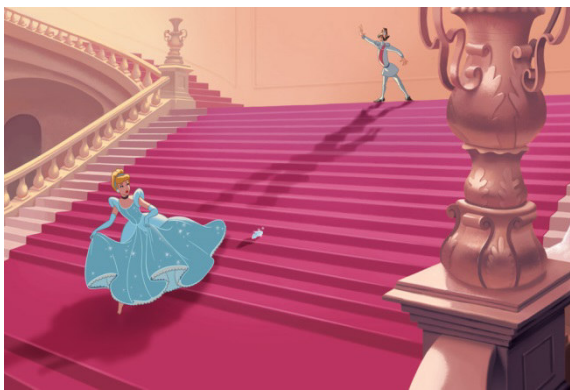


"Bibbidi-bobbidi-boo!", disse a Fada Madrinha, usando a varinha novamente. Cinderela agora usava um belíssimo vestido e sapatinhos de cristal.

Mas havia uma condição: o feitiço se encerraria à meia-noite!

Durante o baile, o Príncipe Encantado não conseguiu tirar os olhos de Cinderela. Ao som da orquestra, o Príncipe dançava com a garota incrível cujo nome ainda desconhecia. Para Cinderela, aquela noite era um sonho realizado.





De repente, começaram as doze badaladas do relógio. "Adeus!" disse Cinderela, apressada.

"Volte!", disse o Príncipe. "Eu nem sei o seu nome!" Enquanto Cinderela fugia, um de seus sapatos de cristal caiu.

O Príncipe enviou o Grão-Duque para encontrar a garota a quem servisse o sapato. Lady Tremaine **trancou** ela no **sótão**, mas seus amigos ratinhos conseguiram libertá-la.

Então, Lady Tremaine fez o Grão-Duque tropeçar e quebrar o sapatinho de cristal... mas o outro pé estava no bolso de Cinderela. E ele serviu!

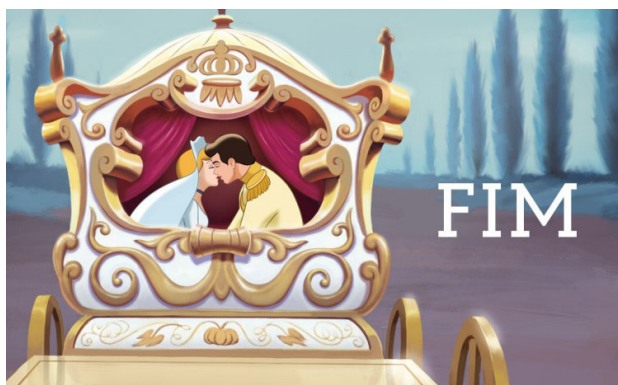


Logo, Cinderela e o Príncipe se casaram. Todos comemoraram, inclusive os amigos ratos de Cinderela que usaram trajes especiais no casamento.

Cheios de alegria, Cinderela e o Príncipe Encantado viveram felizes para sempre.



Versão extraída de: <http://disneyjunior.disney.com.br/a-historia-de-cinderela>



1ª semana

ATIVIDADES

1 - Qual é o título do conto?

2 - Que outro título você daria a essa história?

3 - Nos contos existe sempre um narrador, ou seja, alguém que conta a história. Marque abaixo quem está contando a história:

() o príncipe () Cinderela () o autor da história () a madrasta

4 - Ligue corretamente os elementos que compõe o conto que você leu:

Heroína

Varinha mágica, a transformação da abóbora e dos ratinhos.

Herói

A inveja, a crueldade e os maltratos que Cinderela sofreu da Madrasta e suas filhas.

Antagonista

O Príncipe

Elementos mágicos

O casamento de Cinderela com Príncipe.

Onde e quando se passa o conto

Lady Tremaine, Anastácia e Drizela

Conflito

Na casa da Madrasta e no baile do palácio real.

Solução do conflito (desfecho)

Cinderela

5 - Escreva uma lista com os nomes de todos os personagens.

6 – Copie em seu caderno o 2º parágrafo do conto.

7 - Observe as palavras abaixo e circule a sílaba que elas têm em comum:

CINDERELA - ELA - DRIZELA

8 - Veja o exemplo e continue formando palavras com nome Cinderela.

C	I	N	D	E	R	E	L	A	
			D	E			L	A	DELA

9 – Imagine que Cinderela começou a lista com os nomes das princesas que irão para o seu casamento. Porém, todos os nomes das suas convidadas começam com a letra **L**. Vamos ajudá-la a terminar?

1 – Lorena

2 – Luci

3 - _____

4- _____

5 - _____

6 - _____

10 - Amplie as frases abaixo com a ajuda de seu professor.

Cinderela comprou um laço lilás para _____.

O Príncipe dançava com as _____

_____.

O Príncipe enviou o Grão-Duque _____

_____.

11 – Substitua a letra grifada e forme uma nova palavra. Veja o exemplo:

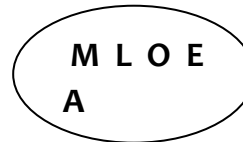
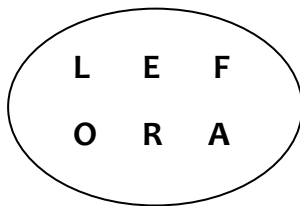
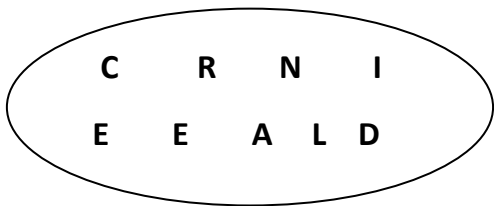
Ex: bola – mola ___ola ___ola ___ola

mala - fala ___ala ___ala ___ala

mela – c**e**la ___ela ___ela ___ela

galo - r**a**lo ___alo ___alo ___alo

12 - Ordene as letras e descubra as palavras abaixo. Em seguida, forme outras palavras com essas letras:



13 – Separe as sílabas das palavras e organize-as de acordo com o quadro abaixo:

Cinderela -

Enteada -

Madrasta -

Sílabas formadas por quatro letras	Sílabas formadas por três letras	Sílabas formadas por duas letras

Os Três Porquinhos



Era uma vez três porquinhos que viviam na floresta com a sua mãe. Um dia, como já estavam muito crescidos, decidiram ir viver cada um em sua casa.

A mãe concordou, mas avisou-os:

- Tenham muito cuidado, pois na floresta também vive o lobo mau, e eu não vou estar lá para vos proteger...

- Sim mamãe! – Responderam os três ao mesmo tempo.

Os porquinhos procuraram um bom lugar para construir as suas casas e, assim que o encontraram, cada um começou a fazer a sua própria casa.

O porquinho mais novo, que só pensava em brincar, fez a sua casa muito **rapidamente**, usando palha. O porquinho do meio, ansioso por ir brincar com o mais novo, juntou uns paus e depressa construiu uma



casa de **madeira**. O porquinho mais velho, que era o mais ajuizado, lembrou-se do que a sua mãe lhe tinha dito, e disse:

- Vou construir a minha casa de tijolos. Assim terei uma casa muito resistente para me proteger do lobo mau.

É claro que foi o que demorou mais tempo a construir a casa, mas, no fim, estava muito orgulhoso dela, e só aí se juntou aos seus irmãos para brincar.

Um dia andavam os três porquinhos a saltar, muito divertidos, quando aparece o lobo mau:

- Olá! Vejo três deliciosos porquinhos a minha frente.

Ao verem o lobo mau, fugiram cada um para a sua casa.

O lobo, que estava cheio de fome, chegou ao pé da casa do porquinho mais novo, e disse:

- Cheira-me a porquinho! Sai daí que eu vou te comer! Se não saíres, deito a tua casa de palha abaixo...

E vendo a casa de palha a sua frente, soprou tão forte, que fez a casinha ir pelo ar!

O porquinho assustado correu para a casa do irmão do meio, que tinha uma casa de madeira.

Quando o lobo lá chegou, gritou novamente:

- Cheira-me a porquinho! E eu estou com tanta fome que vos vou comer aos dois...

E com dois sopros, conseguiu deitar a casa de madeira abaixo.

Os dois porquinhos mais novos correram então, **apavorados**, para a casa do irmão mais velho, que era de tijolo.

O lobo, vendo que os três porquinhos estavam todos numa só casa, exclamou, louco de alegria:

- Cheira-me a porquinho! E mais fome não vou eu ter, pois apanhei três porquinhos para comer!

Então o lobo encheu o peito de ar e soprou com toda a força que tinha, mas a casinha de tijolos não se mexeu nem um bocadinho. Aliviados, os três porquinhos saltaram de contentes.

Mas o lobo não desistiu, e disse:

- Não consegui deitar a casa de tijolos abaixo nem derrubar a sua porta, mas eu tenho outra ideia... esperem que já vão ver! E começou a subir o telhado, em direção à chaminé.

Os porquinhos mais novos ficaram aflitos, mas o mais velho, que era muito esperto, colocou no fogão, por baixo da chaminé, um grande caldeirão de água a ferver.

O lobo, ao entrar pela chaminé, caiu no caldeirão de água quente e queimou o rabo, fugindo o mais rápido que podia para o meio da floresta. Os dois porquinhos agradeceram ao seu irmão mais velho, e aprenderam a lição.

Deste lobo mau, nunca mais se ouviu falar...

5 – Vamos recordar a historia dos Três Porquinhos!

a) Enumere as frases de acordo com o desfecho da história.

O lobo, ao entrar pela chaminé,

Os dois porquinhos agradeceram ao seu irmão mais velho,

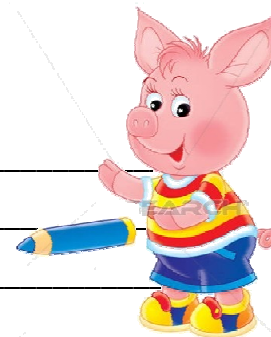
Fugindo o mais rápido que podia para o meio da floresta.

Caiu no caldeirão de água quente e queimou o rabo,

E aprenderam a lição.

Deste lobo mau, nunca mais se ouviu falar...

b) Escreva o desfecho, organizando em parágrafos as frases que você enumerou.



6 -

a). Retome a escrita referente à questão quatro. Veja o que pode ser melhorado no desfecho escrito por você. (2ª versão).

b). Retorne ao desfecho do conto **Os três Porquinhos** que você **organizou** e verifique o que pode ser melhorado.

7 - Quantas letras têm as palavras abaixo? Qual delas tem o número maior de letras?

PORQUINHO MADEIRA RAPIDAMENTE

APAVORADOS ROLETA _____

8 - Veja o exemplo e continue formando palavra com nome MADEIRA.

M	A	D	E	I	R	A	
M	A				R	A	MARA


9- Escreva em ordem alfabética as palavras abaixo:

palha – sopro – depressa – telhado – floresta – lobo – caldeirão – porta – aflitos – novo - velho

10 – Complete as frases substituindo as figuras pelos seus nomes. Observe que os nomes rimam.

O porquinho do meio, ansioso por ir brincar, construiu uma casa de



A  também é de madeira.

Na casa tem uma



no meio da sala.

11 – Faça uma lista com mais palavras que rimem com:

Madeira _____

Cadeira _____

Lareira _____

12 - Encontrem no quadro nomes que contém a letra **R**, em qualquer posição da palavra.

R	T	R	A	R	O	S	A	H	G	T
R	O	L	Q	O	Q	S	P	E	I	D
E	P	O	M	U	J	H	A	Y	F	T
I	W	D	V	P	E	D	V	R	R	A
O	M	E	T	A	I	R	O	R	Q	B
A	I	S	R	U	I	T	R	U	A	F
A	R	A	R	A	N	D	A	U	D	F
R	T	P	O	F	R	G	D	C	O	R
I	E	A	I	S	S	R	O	T	A	F
S	H	R	I	R	O	O	P	T	R	G
O	G	E	M	G	B	J	J	I	A	V
Q	P	C	H	E	I	R	A	K	M	O
D	E	E	O	P	P	L	M	R	R	E

Agora escreva as palavras encontradas nas linhas abaixo:



Poemas



Passarinho Fofoqueiro

Um passarinho me contou
Que a ostra é muito fechada.
Que a cobra é muito enrolada.
Que a arara é cabeça oca.
E que o leão marinho e a foca...
Xô, passarinho! Chega de fofoca.

(José Paulo Paes)

ATIVIDADES

3ª semana

1. Coloque em ordem o texto fatiado!

Que a Arara é uma cabeça oca.

Xô, passarinho! Chega de fofoca.

Que a ostra é muito

Que a cobra é muito enrolada.

E que o leão marinho e a foca

Um passarinho contou

2. Complete o texto com as palavras que se encontram no quadro:

oca

leão

fechada

fofoca

Um passarinho contou

foca

cobra

Que a ostra é muito _____

Que a _____ é muito enrolada,

Que arara é uma cabeça _____

E que o _____ marinho e a _____ ...

Xô passarinho! Chega de _____

3. Faça uma lista de palavras que rimam com **FOFOCA**:

4. Escolha as sílabas e forme palavras:

SIL	SO	QUA	APR	LA	DO	
PO	TO	JA	ÃO	CA	RE	LE
NA	MA	CO	BRA	CO	PA	VO

5. Observe as palavras:

fofoca

foca

oca

a- O que elas têm de semelhantes? _____

b- O que elas têm de diferentes? _____

c- Qual delas é a menor palavra? _____

d- Quantas letras encontramos na palavra FOCA? _____

6. Agora construa uma quadrinha com os nomes dos animais da poesia.



ART 5BEL

Convite

(José Paulo Paes)



Poesia

É brincar com palavras
Como se brinca
Com bola, papagaio, pião.

Só que

Bola, papagaio, pião
De tanto brincar
Se gastam

As palavras não:
Quanto mais se brinca
Com elas
Mais novas ficam

Como a água do rio
Que é água sempre nova.

Como cada dia
Que é sempre um novo dia
Vamos brincar de poesia?

<http://reginavolpato.com.br/blog/2011/10/12/convite-jose-paulo-paes/>

ATIVIDADES

4ª semana

1. Vamos brincar de poesia? Retire do poema as palavras que rimam.

2. Circule as palavras que rimam com **BRINCAR**:

RUBRICAR CORRER ENCHARCAR FICAR TRIGO
 CAÇAR CAMINHAR CADUCAR BRIGAR TIGRE
 PICAR PULAR SOLTAR BRECAR PRATO

a) Agora escreva as palavras neste espaço:

b) Observe as seguintes palavras

RUBRICAR

ENCHARCAR

BRIGAR

b.1 O que tem de semelhantes entre elas:

b.2 Há alguma palavra que tem o mesmo som? Se positivo diga qual é?

3. Faça um acróstico com a palavra:

C _____

O _____

N _____

V _____

I _____

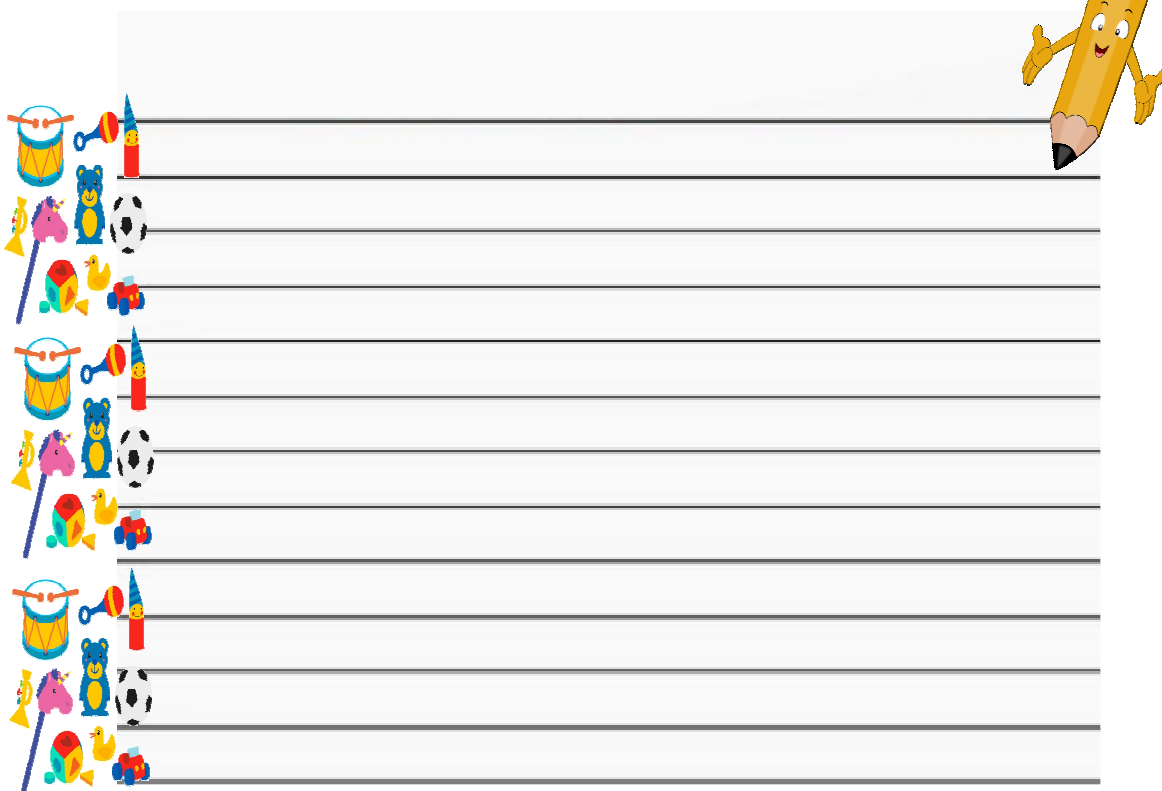
T _____

E _____

4. Que tal você atender ao convite do poeta:

“Vamos brincar de poesia?”

Escreva um pequeno poema sobre seu brinquedo preferido.





Cordel

Lobo e o cordeiro

Severino José

<http://piquiri.blogspot.com.br/>

A força bruta querendo
A todos engazupar
Se volta contra o inocente
Sem nenhum pretexto invocar

Vinha um lobo tão sedento
Beber água num regato
Vendo um cordeiro abaixo
Foi dizendo em desacato
Que o pobre cordeirinho
Estava sujando seu prato

O carneiro falou tremendo
Com sua vozinha sumida
Que a água corria de cima
Impossível tal subida
Porém o lobo atrevido
Via o cordeiro a comida

Mas se você não sujou
Decerto que foi seu pai
O lobo afiando os dentes
Em cima do cordeiro cai
Que de medo sem entregou
Morrendo sem dizer um ai

<http://webcache.googleusercontent.com/>

"O lobo e o cordeiro"

Esopo

Certa vez, um lobo estava bebendo água num riacho. Um cordeirinho chegou e também começou a beber, um pouco mais para baixo. O lobo arreganhou os dentes e disse ao cordeiro:

-Como é que você tem a ousadia de vir sujar a água que estou bebendo?

-Como sujar? – respondeu o cordeiro – A água corre daí para cá, logo eu não posso estar sujando sua água.

-- Não me responda! – tornou furioso. – Pois sei que você estragou o meu pasto – replicou o lobo sem perder o reboledo.


-Como é que posso ter estragado seu pasto, se nem dentes eu tenho? – respondeu o humilde cordeiro.

-Além disso – rosnou o lobo – fiquei sabendo que você andou falando mal de mim há um ano.

-Como poderia falar mal do senhor há um ano, se sequer completei um ano?

O lobo, não tendo mais como culpar o cordeiro, usou sua razão de animal esfomeado e não disse mais nada: pulou sobre o pescoço do pobre animalzinho e o devorou.

Moral: Contra a força não há argumentos

 <p>Preconceito racial</p> <p>Quero abordar O preconceito racial Que partiu de uma ideologia Do pensamento social Que é um conjunto de cultura De valores e também de postura De uma sociedade desigual</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>Esse pensamento surgiu Desde a escravidão Onde os negros não eram Considerados cidadãos Eram excluídos da sociedade Pois não havia igualdade Só discriminação</p> <p style="text-align: right;">2</p>
<p>A partir daí Apareceu a superioridade Do branco sobre o negro Havia autoridade De terem cargos altos Os negros só teriam baixos Isso é a realidade</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>A crença na existência Da raça social Branco, negro, indígena E também oriental Contribuem para o preconceito Crescendo esse conceito Da identidade racial</p> <p style="text-align: right;">4</p>
<p>O racismo existe Mas ninguém o vê Está na rua, em escolas E também há na TV Onde os negros são discriminados Só fazem papel de empregados São humilhados pra valê</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p>O dia da consciência negra É algo excepcional Por que os negros são Considerados desiguais? Para quê existe este dia Se é só uma ideologia De respeito social</p> <p style="text-align: right;">6</p>
<p>É exatamente essa diferença Que aumenta o preconceito Pois diferenciar o negro É uma falta de respeito O ser humano é um só Não há o melhor ou pior Foi inventado esse conceito</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p>Para que o racismo Possa se acabar É necessário que nós Possamos nele acreditar Pois só quando entendê-lo É que iremos combatê-lo E ele finalmente extirpar. Postado por Patrícia Anjos</p> <p>http://patriciacordeis.blogspot.com/2011/08/preconceito-racial.html</p> <p style="text-align: right;">8</p>

ATIVIDADES

5ª semana

1 – a) Qual foi o tema escolhido pelo cordelista do poema?

b) Você acha que este tema está adequado ao cordel? Por quê?

c) Em que estrofe o autor diz como o preconceito começou?

d) Copie a estrofe que indica quando o preconceito começou.

2 - Desafie os estudantes a completarem o verso com as palavras em destaque.

compreende

racismo

explicar

derradeiro

mudar

barrar

primeiro

Jarid Arraes

Para quem não

Me disponho a

O problema do

Que a tudo quer

O cabelo é o

E também o

Que o racismo quer

<http://www.revistaforum.com.br/>

3 - Procure no CORDEL, Preconceito racial, palavras que rimam com:

Superioridade

4 - Separe cada palavra nas frases abaixo, depois as escreva respeitando as pausas.

Ondeosnegrossãodescriminados

Sófazempapeldeempregados

5 - Vamos, em dupla, escrever em uma sextilha com as palavras do quadro abaixo:

(1ª versão)

igualdade - autoridade - sociedade



The image shows a decorative rectangular frame with a dotted border. Inside the frame, on the left side, there is a stylized illustration of a crescent moon and several stars. Below the illustration, the word "Cordel" is written in a bold, black, sans-serif font. To the right of the illustration and the word "Cordel", there are six horizontal lines for writing, arranged vertically.

Estratégias Diversificadas para Estudantes não Alfabetizados

6 - Escreva o nome dos desenhos que tem a mesma sílaba grifada nas palavras abaixo:



SOCIAL _____, _____, _____

PENSAMENTO _____, _____, _____

SUPERIORIDADE _____, _____, _____

7 - Complete a cruzadinha com as palavras do quadro. Observe sempre a sílaba inicial e a quantidade de letras.

SUCATA -	SABEDORIA -	SELEÇÃO -	SONO
SECA -	SUCESSO -	SILENCIOSO	

S								S				S
							S	U				
								C				
								E				
								S				
								S				
								S				
								S				
								S				
								S				
								S				

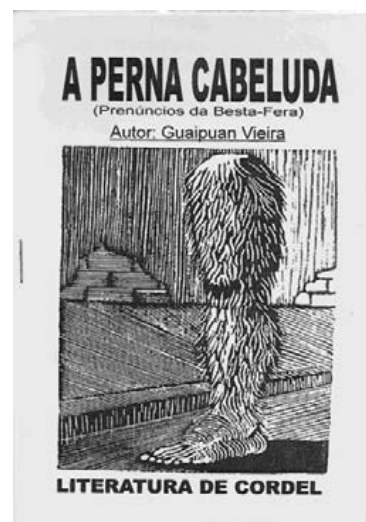
ATIVIDADES

6ª semana

1 - Procure no quadro abaixo palavras que indiquem tipos de preconceitos: (sexual, gênero, regional, deficientes e social)

A	E	R	A	S	E	X	U	A	L	B	G	T
D	V	G	Ê	N	E	R	O	O	L	I	J	M
S	S	A	R	T	C	D	O	O	N	P	A	E
Y	D	D	E	F	I	C	I	E	N	T	E	S
R	W	G	G	C	V	S	T	A	S	S	I	O
R	A	C	I	A	L	X	A	S	R	R	A	C
A	N	M	O	Q	G	S	O	O	T	U	D	I
C	Z	A	N	E	R	G	E	E	A	I	I	A
F	X	V	G	B	N	M	L	A	R	R	O	L
H	G	S	L	S	D	E	A	I	B	S	E	A

2 - O cordel que você estudou tinha como tema PRECONCEITO. Olhe os folhetos abaixo e diga do que trata os cordéis.



Agora crie um título para o folheto a partir da imagem.



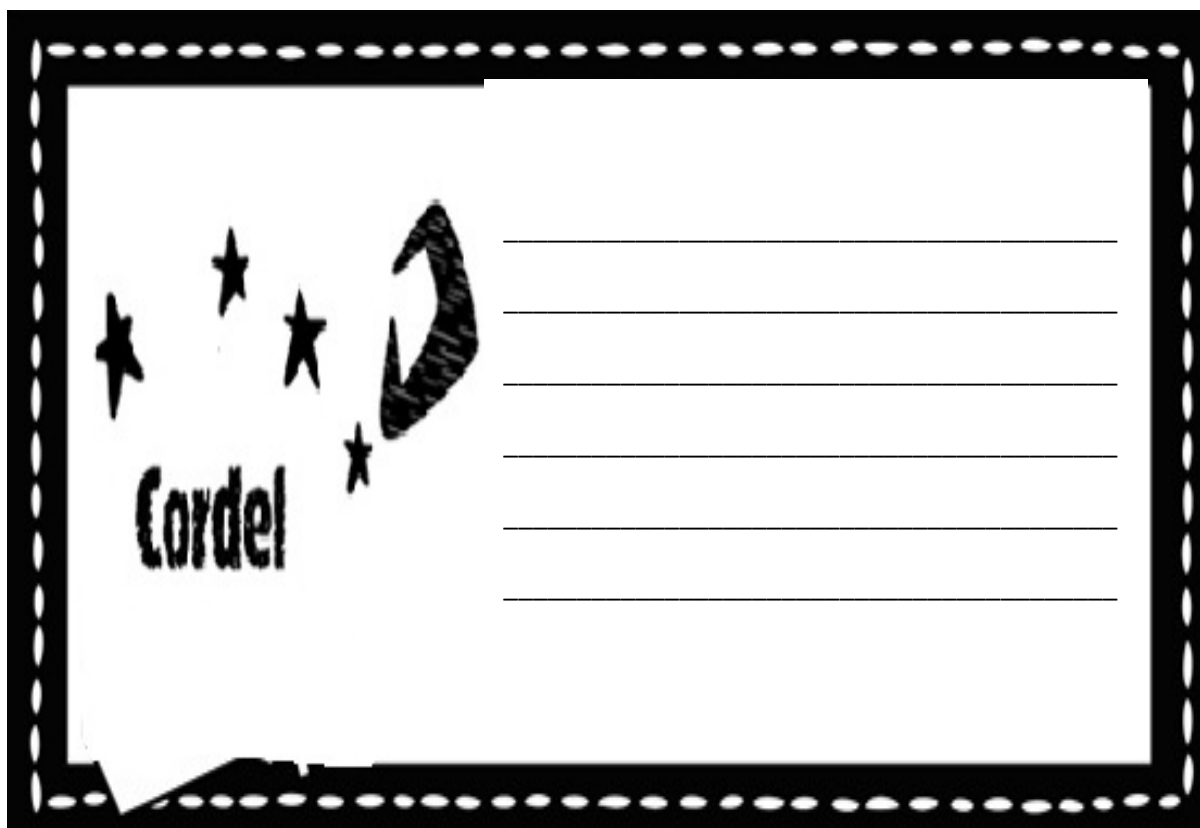
3 - Leia e observe no verso retirado do cordel Preconceito racial as palavras grifadas.

Para que o racismo
Possa se **acabar**
É necessário que nós
Possamos nele **acreditar**
Pois só quando entendê-lo
É que iremos combatê-lo

Agora, liste no quadro abaixo palavras que terminem com o mesmo som.

acabar - acreditar - extirpar

4 – Retome a sextilha do cordel que você e seu colega escreveram na sexta questão produzida na semana anterior e veja em que pode melhorar de acordo com o que seu Professor sinalizou: (2ª versão – revisão e reescrita).



Cordel



5 - Junte as sílabas com as formas iguais e forme palavras.

_____ , _____

_____ , _____

_____ , _____

6- Complete os versinhos abaixo com as palavras em destaque:

COM CANETA E _____
 EU ESCREVO UM CORDEL
 É MUITO DIVERTIDO
 ATÉ PRA _____

È UM TEXTO DIFERENTE
 QUE ALEGRA TODA GENTE
 SE COLOCA EM _____

MAS NÃO DO MEU _____

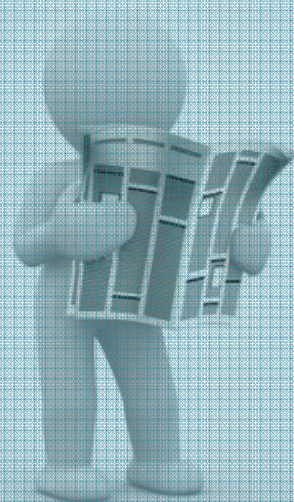
QUANDO A GENTE VAI A FEIRA
 OU NUMA BANCA DE _____
 LÁ TAMBÉM SE ENCONTRA
 ESSA OBRA SEM _____

É UM FOLHETO POPULAR
 DE ORDEM _____
 QUE ALCANÇA TODA GENTE
 DO NOSSO MEIO _____

AUTORIA: Adeilma Evangelista e Edna Siqueira

- CORONEL
- PAPEL
- QUINTAL
- VARAL
- JORNAL
- IGUAL
- CULTURAL
- SOCIAL

II Bimestre



Notícia

terra



NOTÍCIAS ON LINE

COPA DO MUNDO

Emocionado, Cahill critica árbitro após expulsão

13 JUN2010

21h14

atualizado em 15/6/2010 às 19h54



Expulso aos 11min do segundo tempo no duelo contra a Alemanha, quando sua seleção já perdia por 2 a 0, o australiano Tim Cahill foi às lágrimas enquanto deixava o gramado. Além de discordar da decisão do árbitro mexicano Marco Rodrigues, o meia teme que o "sonho de sua vida" chegue ao fim antes da hora.

"Essa Copa do Mundo é o sonho da minha vida e alguém o levou para longe de mim com uma decisão. Não tenho palavras para descrever como estou chateado. É um dos momentos mais tristes da minha carreira", disse o camisa 4.

O alemão Schweinsteiger, vítima da falta que originou o cartão vermelho, saiu em defesa do rival e afirmou que o árbitro poderia ter sido menos rigoroso, fato que aumentou a irritação de Cahill.

"Schweinsteiger saiu em minha defesa, disse que não era lance para cartão vermelho. Tirem suas conclusões", reclamou o atleta, que está suspenso da partida contra Gana, no próximo sábado, às 11h, e deve ser substituído por Kewell.

"Eu treinei muito para estar aqui, me mantive em forma e agora não poderei jogar. Já passei por muitas coisas difíceis no futebol, mas nada tão doloroso" declarou o jogador, que completou: "estou 100% comprometido com a causa de nossa seleção. Vou treinar e mostrar o meu valor para o último jogo".

<http://esportes.terra.com.br/futebol/copa/2010/noticias/0,,O14492153-El15721,00-Emocionado+Cahill+critica+arbitro+apos+expulsao.html> Acesso: 05/05/2016

ATIVIDADES

1ª semana

1. Após a leitura, para que os estudantes aprendam os elementos estruturais que compõem o gênero notícia, respondam as seguintes perguntas com base no texto:

a) Que fato aconteceu?

b) Quem são as pessoas envolvidas?

c) Quando aconteceu?

d) Onde aconteceu?

e) Como aconteceu o fato?

f) Por que aconteceu? (causas do fato)

g) Há depoimentos na notícia? De quem são? E por que foram usadas as aspas nestes depoimentos? Qual a importância desses depoimentos para a notícia?

2. Forme três palavras relacionadas ao jogo de futebol com as sílabas abaixo:

DOR

CI

JO

BO

GA

TOR

LA

DA

_____, _____, _____



3. Pinte a sílaba inicial das palavras e responda:

BOLA e BOLADA

Quais as sílabas que aparecem nas duas palavras? _____

Escreva outras palavras que comecem com a mesma sílaba da palavra BOLA

4- Escreva dois nomes de comidas que são vendidas no estádio de futebol, iniciadas com a letra P.

5. Encontre no Caça palavras os nomes abaixo:

MARTELO - PRIMA - VÍTIMA - MOMENTOS - MINHA - MEXICANO

M	T	V	I	M	A	N	O
M	G	H	V	O	U	L	O
A	Y	E	I	M	M	S	A
R	P	P	T	E	I	A	A
T	R	G	I	N	N	Y	G
E	I	Q	M	T	H	H	O
L	M	R	A	O	A	J	P
O	A	X	O	S	L	Q	H
M	E	X	I	C	A	N	O

6. Agora vamos separar as sílabas das palavras encontradas no caça-palavras:

7. Preencha o quadro

PALAVRA	QUANTAS SÍLABAS SÃO AO TODO?	QUANTAS LETRAS SÃO AO TODO?	MARQUE COM UM X A PALAVRA QUE TEM MENOS LETRAS	MARQUE COM UM X AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA "M".
PRIMA				
MARTELO				
MEXICANO				

8. Observe que outras palavras existem dentro da palavra abaixo:

M	E	X	I	C	A	N	O

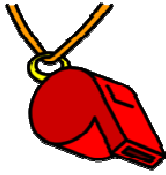
9. Descubra a palavra, mas você tem que usar todas as letras de cada conjunto.

L C A
E N

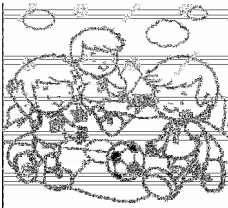
M D U
N O

G J
O O

10. Desembaralhe as letras e forme o nome das figuras abaixo:



TIPAO



TUBEFLO



ARMTLEO

Agora pinte as vogais de azul nas palavras acima.

11. A notícia diz que o meia discordou do árbitro **Marco Rodrigues**. Marque com um X as palavras que rimam com **MARCO**.

TURCOS
ARCO
JOGADOR
BARCO

FOLHA DE S. PAULO

Desde 1921

★ ★ ★ UM JORNAL A SERVIÇO DO BRASIL

folha.com.br

DIRETOR DE REDAÇÃO: OTAVIO FRIAS FILHO

ANO 90 ★ SEGUNDA-FEIRA, 19 DE JULHO DE 2010 ★ Nº 29.692

EDIÇÃO SP/DF ★ CONCLUÍDA À 0H17 ★

BRASILEIRO É PRESO POR ROUBAR BOLSA NA ÁFRICA DO SUL

Wilson Delfin Soto Caldoron, 51, foi preso na Cidade do Cabo, uma das cidades-sede da Copa do Mundo-2010, por roubar as bolsas de duas torcedoras que estavam vendo a partida de abertura (África do Sul 1 x 1 México) em um restaurante. Segundo o jornal local "Cape Times", o brasileiro foi perseguido por um dos responsáveis pela segurança e foi obrigado a comparecer a um tribunal, no sábado. Ele permanece detido na prisão de

Goodwood. A polícia está procurando agora pelos comparsas de Wilson, dois homens e uma mulher, que o ajudaram a roubar as duas torcedoras. Wilson foi detido com uma das bolsas. A outra foi levada pelos outros três, que conseguiram fugir com os documentos pessoais da vítima, uma câmera, lentes e dinheiro. (Fonte: Jornal Folha de São, esporte- Copa do Mundo, 14/06/2010)

<http://esportes.terra.com.br/futebol/copa/2010/noticias/0,,O14492153-El15721,00-Emocionado+Cahill+critica+arbitro+apos+expulsao.html>

ATIVIDADES**2ª semana**

De acordo com a manchete responda:

1. O que esta mensagem nos conta?

2. Qual o nome do assaltante que foi preso?

3. Onde aconteceu o fato?

4. Escreva o título da notícia.

5. O que os assaltantes roubaram das turistas?

6. Reescreva em seu caderno a manchete – iniciando com: WILSON DELFIM SOTO COLDORON até a palavra SÁBADO.

7. Na manchete apareceu o nome dos dois times que jogaram, naquela ocasião, na Copa. Quais os nomes?

8. Observe as palavras CIDADE e COPA e responda:

a) O que as palavras acima têm em comum? _____

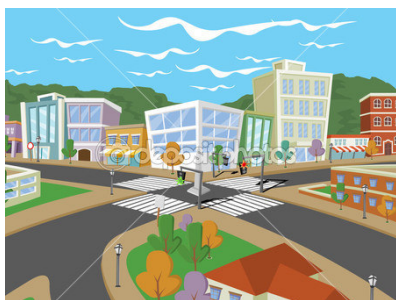
b) O que têm de diferente? _____

c) Começam com que sílabas? _____ e _____

d) Essas sílabas são formadas por quantas letras? _____

e) Quais as letras que vem depois da letra C nas duas palavras? _____ e _____

f) Escreva quatro palavras com a **letra inicial** da figura



09. Leia e pinte o nome da figura

		
AO	IEO	IE
OSA	DIERO	IME
BOLSA	DINHEIRO	TIMI
BOSA	DINHEIRU	TIME

10. CADA PALAVRA EM SEU LUGAR!

CAPA - CÍCERO - CHÃO - CHUVA - CAI - CINTO

CINTURA - COPO - CAPANGA - CAJÁ

PALAVRAS COM DUAS SÍLABAS	PALAVRAS COM TRÊS SÍLABAS	PALAVRAS COM QUATRO SÍLABAS	PALAVRAS COM UMA SÍLABA

11. Leia as palavras do quadro abaixo e responda:

**Copa - Cidade - Quitanda - Polícia - Torcedores - Pequeno - Cabo
Correr - Cair - Ataque - Queimada - Paciência - Picolé - Pipoca - Quinta-feira**

Explique oralmente:

- O que essas palavras têm em comum?
- Em que essas palavras se diferenciam uma das outras?

12. Agora organize as palavras acima em três colunas de acordo com o som produzido pelas letras **“C e QU”** nessas palavras.

13. Observe os grupos de palavras do quadro acima e responda oralmente:

- Por que você dividiu as palavras dessa forma?
- Por que as palavras COPA e CIDADE não ficaram na mesma coluna?
- Qual o som da letra **“C”** quando vem acompanhada das letras **E** ou **I**? E quando acompanhada das letras **“A”, “O”** ou **“U”**?
- Qual a letra que sempre acompanha o **“Q”**?

Leia a notícia a seguir e conheça um herói:

JOINVILLE
TERÇA-FEIRA - 31/3/2015
ANO 92
Nº 26.882
R\$ 2,00 (DEMAIS ESTADOS R\$ 3,00)

A Notícia

Golfinho salva-vidas



Parece estranho, mas é real. Na Itália, um garoto de 14 anos foi salvo por um golfinho quando caiu de um **barco** no Sul do País. Com a ajuda de seu focinho, Filippo, como o dócil animal foi **batizado**, levou o menino que não sabia nadar até a **embarcação** de onde caiu. Então, o pai do garoto pode retirá-lo da água são e salvo. Realmente o mundo animal é surpreendente.

Páginas 4 e 5

ATIVIDADES

3ª semana

1 - Encontre no caça-palavras as respostas das perguntas abaixo:

- a) O fato aconteceu em que país?
- b) O fato aconteceu com quem?
- c) Quem é o herói desse fato?
- d) Esse animal foi batizado com que nome?
- e) O golfinho levou o garoto para onde?

R	A	I	G	O	T	T	G	O	F
G	D	T	A	G	C	A	O	T	D
E	G	A	R	O	T	O	L	H	G
D	T	L	A	G	F	G	F	G	R
F	R	I	G	F	F	A	I	B	D
C	E	A	O	A	E	D	N	I	G
S	Q	G	F	S	L	G	H	O	K
A	A	H	F	M	I	L	O	P	I
G	C	N	I	L	P	O	O	G	L
F	V	M	N	T	O	F	N	A	O
E	M	B	A	R	C	A	Ç	Ã	O

2. Por que a notícia recebeu esse título?

3. Que outro título você daria para esse texto?

4. Na notícia lida, apareceu o nome de um animal que vive no mar: o golfinho. Vamos preparar uma lista com o nome de outros animais que fazem companhia a ele debaixo da água?

5. Pesquise nomes de animais marinhos e complete o quadro abaixo:

Nome que termina com a letra A	Nome que começa com a letra A	Nomes com a mesma quantidade de letras

6. Na notícia lida encontramos as palavras **barco, batizado e embarcação**. Marque com um X a consoante que se repete nas três palavras:

C	R	B	Ç	M	R	Z	T
---	---	---	---	---	---	---	---

7. Identifique no interior da palavra abaixo outras palavras

E	M	B	A	R	C	A	Ç	A	O

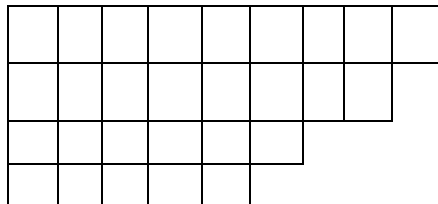
Agora liste essas palavras abaixo:

8. Complete o quadro abaixo

PALAVRA	QUANTAS LETRAS AO TODO?	QUAIS LETRAS ESTÃO REPETIDAS?
GOLFINHO		
EMBARCAÇÃO		
FILIPO		
BARCO		

9. Observe as palavras abaixo e descubra o lugar de cada uma. Escreva apenas uma letra em cada quadradinho

BARCO - EMBARCAÇÃO - GOLFINHO - FILIPO -



10. Escreva palavras que rimam com

GOLFINHO

EMBARCAÇÃO

11. Complete o quadro com as palavras que a professora vai ditar

PALAVRAS	Quantas vezes você abre a boca para falar cada palavra?	Quantas sílabas ao todo?	Qual a primeira sílaba?	Quantas letras têm a primeira sílaba?

12. Liste três fatos ocorridos na escola que causaram repercussão.



RECEITA

Bolo de chocolate molhadinho

Ingredientes:

- 2 xícaras de farinha de **trigo**
- 2 xícaras de **açúcar**
- 1 xícara de leite
- 6 colheres de sopa cheias de chocolate em pó
- 1 colher de sopa de **fermento** em pó
- 6 ovos

Modo de Preparo:

1. Bata as claras em neve, acrescente as gemas e o açúcar e bata outra vez;
2. Coloque a farinha, o chocolate em pó, o fermento, o leite e continue a bater;
3. Unte um tabuleiro e coloque para assar por aproximadamente 40 minutos em forno médio
4. Enquanto o **bolo** assa, faça a cobertura com 2 colheres de chocolate em pó, 1 colher de margarina e meio copo de leite. Leve ao **fogo** até começar a ferver;
5. Jogue quente sobre o bolo já assado;
6. Depois, é só saborear.



<http://portugues.uol.com.br/literatura/textosinstrucionais.html>

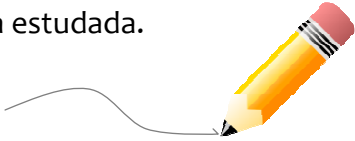
ATIVIDADES

4ª semana

1 - Sugestões para iniciar a abordagem do gênero:

- a) Ler a receita para os estudantes;
- b) Ler a receita juntamente com os estudantes;
- c) Pinte de vermelho o título da receita;
- d) Circule o nome da medida mais usada;
- e) De que é feito o bolo?
- f) Escreva 3 frutas que podemos usar para fazer um bolo;
- g) Vocês já utilizaram uma receita para fazer alguma coisa? Qual?
- h) Para que se escreve receita?
- i) O que acontecerá se colocarmos 4 xícaras de açúcar, no lugar de 02 xícaras?

2 - Reescreva nas linhas abaixo o **Modo de Preparo** da receita estudada.



Below the text, there are 12 horizontal blue lines for writing, with a vertical red margin line on the left side.

3 – Analise as palavras abaixo que estão na receita e responda:

PALAVRAS	Divida as palavras em sílabas	Quantas letras têm as palavras?	Quantos sons têm as palavras?
FERMENTO			
NEVE			
MINUTOS			
CONTINUE			

Observando as respostas que você deu acima, responda:

a) O que você observou nas palavras **“fermento”** e **“continue”**?

b) E nas palavras **“neve”** e **“minuto”**?

c) Existem na receita palavras com mais letras do que sons? Liste 04 delas.

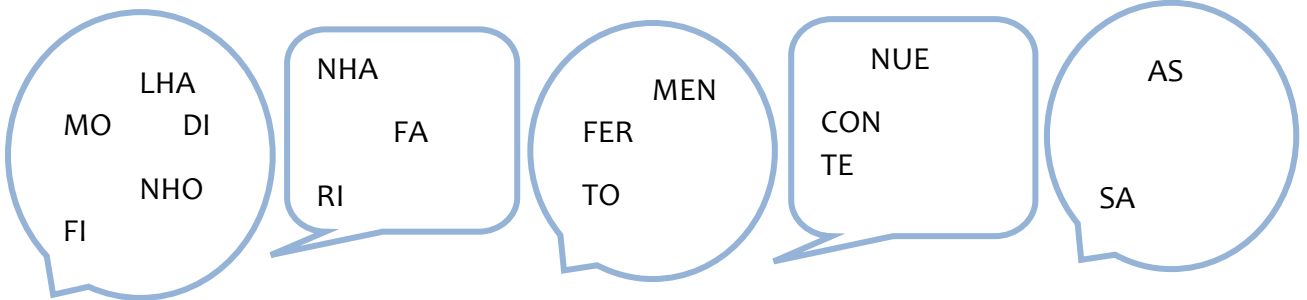
d) Existem palavras com o mesmo número de letras e sons? Liste 04 delas.

4 – Faça uma lista de palavras que rimam com:

CHOCOLATE	FARINHA	FERMENTO	TABULEIRO

5 – Leia Receita e retire as palavras que iniciam com a letra **F** no início das palavras:

6 – Descubra a palavra que está nos balões:



7 - Coloque as palavras em ordem alfabética como no dicionário. Coloque ao lado o significado de cada palavra.

FERMENTO - FARINHA - CHOCOLATE - ASSA- TABULEIRO- MOLHADINHO – COLHER

5ª semana

8 – Na receita abaixo está faltando ingredientes. Encontre-os no modo de preparo e complemente a receita.

BOLO DE LARANJA



INGREDIENTES

MODO DE FAZER

BATA NO LIQUIDIFICADOR OU NA BATEDEIRA OS 3 OVOS, O SUCO DE 2 LARANJAS, 1 XÍCARA DE ÓLEO, AS 2 XÍCARAS DE AÇÚCAR.

DEPOIS DESPEJE EM UMA TIGELA E JUNTE COM AS 3 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO E UMA COLHER (SOPA) DO FERMENTO EM PÓ. BATA TUDO JUNTO ATÉ A MASSA FICAR **HOMOGÊNEA.** DEPOIS COLOCAR EM UMA ASSADEIRA COM FURO UNTADA COM MANTEIGA E FARINHA E LEVAR PARA O FORNO.

ASSE EM FORNO MÉDIO, PRÉ-AQUECIDO, POR CERCA DE 40 MINUTOS, OU ATÉ DOURAR.

09 - Encontre no caça-palavras as palavras retiradas da receita estudada.

CHOCOLATE – FERMENTO – FARINHA – AÇÚCAR – LEITE – TRIGO – XÍCARAS - OVOS

Z	A	R	J	C	R	E	E	E	S
Z	X	R	I	H	E	S	S	S	T
O	Í	E	G	O	P	E	T	T	R
O	C	R	H	C	A	Í	M	I	I
L	A	É	Z	O	D	N	A	M	G
Ó	R	P	A	L	E	D	Ç	A	O
G	A	T	F	A	R	I	U	H	A
I	S	I	O	T	G	O	V	O	S
C	M	L	O	E	H	S	A	O	G
O	A	L	L	B	I	Q	R	R	I
Z	F	E	R	M	E	N	T	O	X
O	N	N	I	N	H	A	D	A	B
C	C	O	D	P	L	R	D	O	M
F	I	L	E	I	T	E	S	E	S
O	P	L	A	E	O	G	C	J	O
N	E	H	T	D	I	B	V	U	L

10 - Substitua a primeira letra das palavras pelo “F” e leia o que formou.

RATO _____ JOGO _____ BRITO _____

BRITO _____ MALA _____ MARRA _____

TOME _____ MARINHA _____ IONE _____

O que aconteceu com as palavras, quando você substituiu a letra?

11 – Estamos organizando um lanche coletivo em nossa sala. Cada grupo deverá trazer uma comida diferente. O seu grupo ficará responsável pela salada de frutas. De acordo com o que você estudou sobre textos instrucionais, escreva uma receita de salada de frutas que o seu grupo vai trazer. Lembre que vocês ficarão responsáveis pelas frutas e pelo preparo da salada. Portanto, pensem nas frutas que terão na salada, sua quantidade, outros Ingredientes que vocês queiram colocar e o modo de fazer e faça a receita. Tente que você consegue. (1ª versão)



NOME da RECEITA

Ingredientes	Modo de fazer

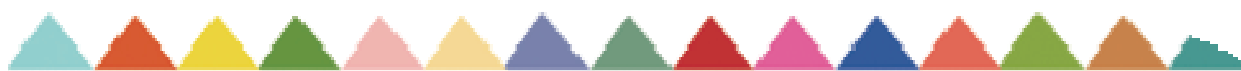


12 - Vamos rever a nossa escrita?!. Observe as orientações do professor (a) e mão à obra.
(2ª versão)



Nome da RECEITA

Ingredientes	Modo de fazer





Manual de instruções de Brinquedos

Atividades

6ª semana

Pernas de Lata

Cansada de ser chamada de baixinha pelos meninos, a Mônica fez estas pernas de lata. Quando passou por eles, perguntou: — Oi, baixinhos! Querem brincar também?

Se as latas tiverem alças, peça a ajuda do papai para tirá-las. Depois, faça dois furinhos em cada uma (desenho 1). Pinte-as com cores alegres e deixe secar. Corte o barbante em quatro pedaços iguais. Faça um furo bem no meio de todas as tampinhas usando o prego e o martelo. Enfile as tampinhas de duas em duas no barbante e amarre-as com um nó (desenho 2). Passe cada ponta do barbante por um furo da lata e dê um nó bem firme





VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- 2 latas de tamanho médio (de tinta ou leite em pó)
- tinta plástica
- 3 metros de barbante
- 24 tampinhas de garrafa
- 1 prego
- martelo
- pedrinhas

Agora, é só subir nas latas, esticar o barbante e sair andando. As pedrinhas farão barulho a cada passo. Depois, de treinar bastante que tal apostar uma corrida com um amigo, hein?

76
77

Fonte retirada do Livro Manual de Brincadeira da Mônica, de Maurício de Sousa, edição 2, Ano: 2010.

1. Vimos no texto que Mônica construiu uma perna de lata, brinquedo muito utilizado na nossa região. E você que brincadeira gosta? Faça uma lista das brincadeiras que mais gosta:

2. Escolha uma brincadeira da lista e escreva na tabela abaixo o que se pede:

Nome da Brincadeira	
Número de participantes	
Idade para poder jogar	
Duração	

3. Complete o trecho do Manual de Brincadeiras da Mônica, com as palavras do quadro.

baixinha - lata - brincar - Mônica

Cansada de ser chamada de _____ pelos meninos, a _____ fez estas pernas de _____. Quando passou por eles, perguntou: - Oi, baixinhos! Querem _____ também?













4. Em dupla ou trio construa um cartaz com a brincadeira preferida. Não esqueça de colocar como se brinca! 😊 Exponha o cartaz num lugar onde circula muita gente, na escola.

5. Marque com (X), no quadro abaixo, as brincadeiras cujos nomes iniciam com a letra em destaque:

C

T

P

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 

Agora escreva as brincadeiras com suas respectivas letras iniciais:

C _____

T _____

P _____

6. Coloque as letras na ordem correta, para formar os nomes das brincadeiras, depois as escreva com letra cursiva.

appi	
catepe	
bolfute	
cabone	

7. Observe a etiqueta com a sílaba que inicia cada palavra do primeiro quadro. Agora escreva a etiqueta do 2º quadro de acordo com a sílaba inicial, depois liste palavras com a etiqueta do 3º quadro. Em seguida responda os questionamentos abaixo:

Cabo de guerra
Casinha
Cavalo de pau

CA

Amarelinha
Adoleta
Adedonha

--

DA

Qual a sílaba da etiqueta no segundo quadrado?

As sílabas que iniciam as palavras no primeiro e segundo quadro têm a mesma quantidade de letras? _____

Nas palavras que você escreveu no terceiro quadro, tem alguma em que as sílabas apresentem quantidades diferentes de letras destacada nas etiquetas dos quadros acima?

8. Observe as palavras abaixo:

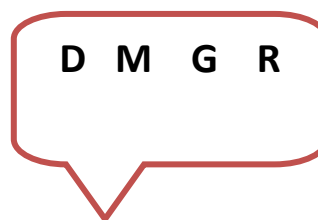
T	O	C	A
---	---	---	---

C	O	L	A
---	---	---	---

Ao trocar a posição da letra O com A nos nomes acima, que palavra teria:

Vamos continuar trocando letras e formando novas palavras? Escolha uma das letras do balão e _____ coloque na lacuna. Veja que palavra formou.

<u>P</u> ATO	____ATO
<u>F</u> UI	____UI
<u>M</u> EDO	____EDO
<u>T</u> RAVA	____RAVA



7ª semana

9. Tente adivinhar as brincadeiras, depois encontre-as no caça palavra.

É a brincadeira que precisa desenhar no chão um diagrama que vai desde o inferno até o céu, e seu nome inicia com a letra A.

a) Essa brincadeira é uma famosa dança infantil de roda.

b) Tem penas coloridas, serve para jogar, é pesada na extremidade inferior? Qual é a brincadeira?

c) Brinquedo redondo que chutamos.

d) Nesta brincadeira a criança tem de se esconder.

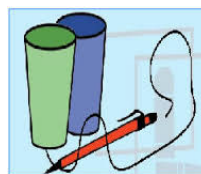
Y J A B O L A M N B V C H L O K G A W Y
H M N O P Q P E T E C A C V P Ç X G R
K R Y U R W D C I R A N D A Y R E W I A
T A M A R E L I N H A P K Ç W S V B Z Q
P Y O N M E S C O N D E E S C O N D E B
G E U W I C A B P W Z M V Q R Ç Y I O
Z E U P J A R R A V W T Q A C P N Ç X

10. A partir das sílabas destacadas, forme palavras novas.

TE	GA	LA	DE	BO	FU	NO
PE	ME	CON	PI	RO	PA	VA
RI	CA	LO	ES	MI	MA	DA
TO	SA	DO	PO	NHO	PO	BOL

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____
- 11- _____
- 13- _____

11. Elabore um manual de instrução do brinquedo abaixo. Observe as figuras e escreva um texto explicando como fazer um telefone sem fio. (1ª versão)



Material necessário:

Como fazer:

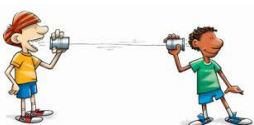
1-



2-



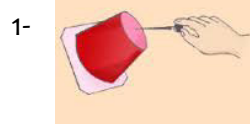
3-



12. Hora de rever e reescrever o **Manual de Instrução do Brinquedo** que você escreveu. (2ª versão)

Material necessário:

Como fazer:









Jogo: Queimada

Jogadores:

No mínimo 4, mas o ideal é ser jogado em grupos maiores, de mais de 10 participantes.

Material:

Uma bola média. Não pode ser muito dura, para não machucar os jogadores, mas também não deve ser leve demais, senão não vai longe ao ser arremessada. Uma bola com as características da de vôlei é ideal.

Onde se joga:

Um terreno plano. Pode ser uma quadra ou uma rua não movimentada, por exemplo. Deve ser retangular, ser dividida em duas partes (com uma linha bem visível no meio) e ter espaço para o grupo todo se locomover.

Como se joga:

Os participantes são divididos em dois grupos iguais, que ficam cada um de um lado do campo. O objetivo de cada um é “queimar” os integrantes do time adversário, acertando um a um com a bola até que não sobre ninguém.

Os times tiram a sorte (par ou ímpar, bola ao ar etc.) para decidir quem começa. Um dos jogadores fica com a bola. Ele tem direito a um arremesso de dentro de seu território (o limite é a linha central), e os adversários podem se afastar o máximo que conseguirem, sem sair dos limites de sua área.

Se a bola não atingir ninguém e sair rolando pelo chão, um jogador do outro time pode pegá-la e atirá-la em direção ao pessoal do time adversário – sem sair do ponto onde a pegou. Ele só pode andar com a bola se pegá-la no ar.

É queimado quem for acertado e deixar a bola cair no chão. Essas pessoas viram “prisioneiros” dos adversários e têm que sair da área de seu time e ir para a “prisão” (também chamada de “cemitério”), uma faixa que fica depois da linha de fundo do outro time.

Os queimados continuam jogando, só que com menos liberdade. Eles só podem pegar a bola se ela cair dentro da prisão. De lá, podem tentar acertar os adversários ou passar a bola para seus companheiros de time, arremessando longe o suficiente para que ela caia dentro do campo deles.

Os prisioneiros têm apenas uma chance de voltar a jogar na área de seu time: se na primeira vez que pegarem a bola na prisão conseguirem queimar um adversário.

Vale lembrar que se um jogador for acertado pela bola nas mãos, cabeça ou pé, não será queimado: esses são chamados pontos frios. Também não é queimado se, depois de ser atingido, ele ou algum colega conseguir segurar a bola no ar antes dela cair.

Os jogadores (ou prisioneiros) do mesmo time podem passar a bola entre si sem problemas, desde que não a deixem cair.

Ganha o time que conseguir o maior número de prisioneiros dentro do tempo estipulado (que não é fixo) ou que conseguir queimar todos os adversários

Site: <http://casa.hsw.uol.com.br/queimada.htm>



ATIVIDADES

8ª semana

1. Vimos que no jogo da Queimada o jogador precisa de uma bola, de um terreno plano e de no mínimo 04 pessoas para jogar. Você já jogou este jogo? Ou já viu alguém jogar? Escreva no espaço abaixo como foi esse jogo?

2. Faça um acróstico com a palavra QUEIMADA.

Q _____

U _____

E _____

I _____

M _____

A _____

D _____

A _____

2. Encontre no texto palavras com:

2 sílabas	3 sílabas	4 sílabas	5 sílabas

4. Forme uma lista de palavras com as seguintes sílabas:

PA - QUA - LA - SA - PE - MA - CA
 BO - NE - JA - DO - TO - ME - SO - JO
 CO - TA - PO - QUE - JU - RA - RO - NA

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____

5. Procure no caça palavra os nomes abaixo:

QUEIMADO - QUEIJO - QUADRA - LEQUE - QUIABO

A B C Q U E I J O P Ç K I G D O E F
 S D F L E Q U E M N V Ç E T Y U W I
 Q U I A B O G K E T Y I O P W Ç V N
 C T P G H I J L M N Q U I M A D O V
 B K R T L N W Q U A D R A W V B C

9ª semana

6. Indique o número de vogais, consoantes e sílabas das palavras do quadro:

Palavras	Quantidade de Vogais	Quantidade de Consoantes	Quantidade de Sílabas
Quadrado			
Moleque			
Quadro			
Quibe			

Vamos refletir!

Na palavra **Quadro** se eu tirar a letra **O** e colocar no seu lugar a letra **A**, que palavra vai formar? _____

E na palavra **Moleque** se tirar a sílaba **Mo**, que palavra formou? _____ E ao retirar a sílaba **QUE**, que palavra surge? _____

7. Nos nomes abaixo, duas letras seguidas estão faltando, complete com: (**CL, RR, BR,AN,TR**).

BICI_ _ETA

ESCO_ _EGADOR

CO_ _A_ CEGA

BAL_ _ÇO

_ _ENZINHO

8. Coloque na ordem correta e descubra que brincadeira é esta:

a) de bolinha gude _____

b) botão jogo de _____

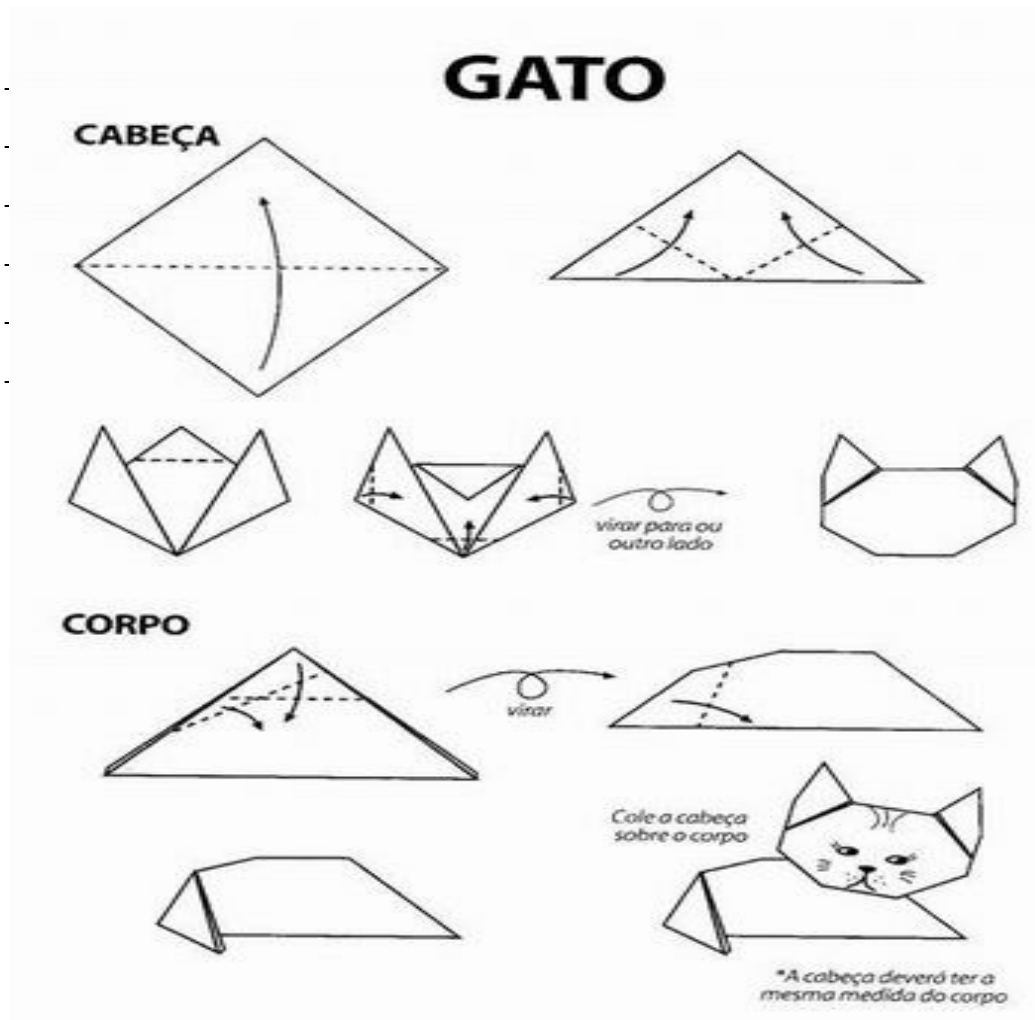
c) mole ou duro _____

d) corda pula _____

e) anel passa o _____

f) de boca forno _____

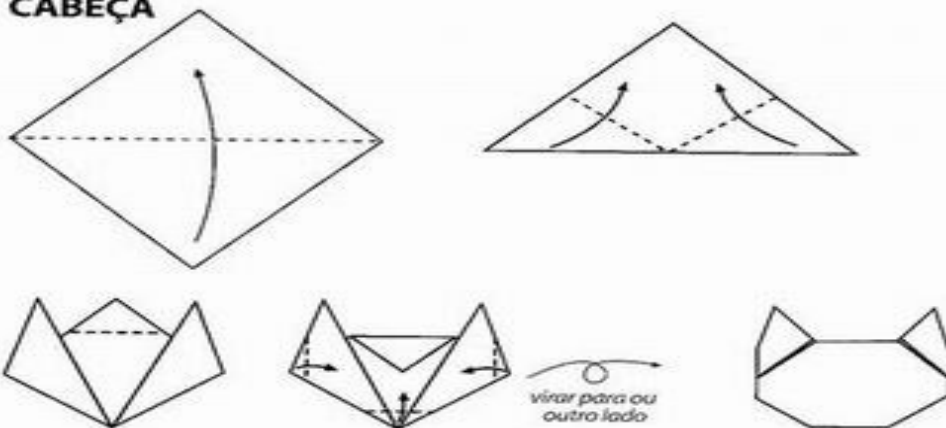
9. Observe a figura abaixo, agora escreva os passos para construir um gato de origami (1ª versão):



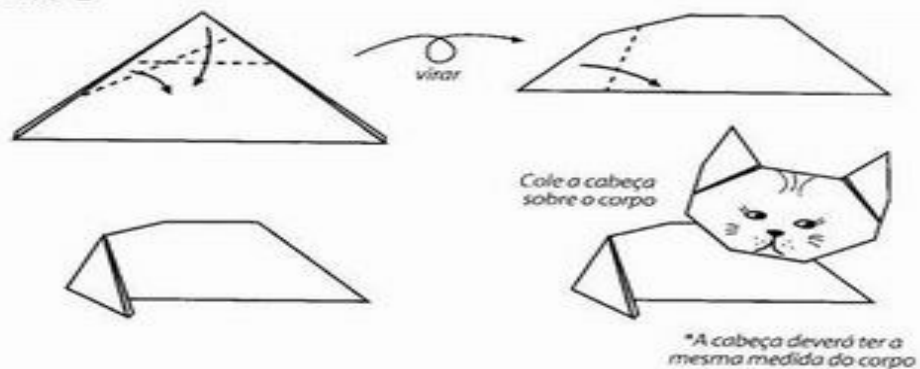
10. Agora vamos melhorar o nosso texto. Hora da revisão! (2ª versão):

GATO

CABEÇA



CORPO



III Bimestre



Artigo de Opinião



Energia nuclear: **O problema é de todos!**

O município onde moro é um lugar agradável, ensolarado, situado em uma região privilegiada do País, com muitas belezas naturais, animadas festas locais e traços típicos de uma cidade pequena e tranquila: portas e janelas abertas, crianças brincando, mulheres conversando na rua, enfim tudo até bem calmo. Mas uma nuvem negra diminui a luz do sol.

A possível construção de uma usina nuclear na nossa cidade irá nos afetar muito. Infelizmente é um assunto que ainda divide a opinião da população.

Sou terminantemente contra a possibilidade dessa construção, pois o que mais me assusta, foram os acidentes que ocorreram no passado pelo mau uso. Como o maior acidente ocorrido em 26 de abril de 1986 em Chernobyl na Ucrânia.

Por que aqui pode ser diferente? Se na Ucrânia, na Rússia, apesar de todos os cuidados, houve vazamento, porque não aqui? Um acidente desta espécie pode causar danos irreversíveis a nossa cidade. O que faremos se, porventura, esse acidente vier a acontecer de fato? Depois não tem como correr atrás dos prejuízos. Uma explosão pode levar à morte de várias pessoas.

Depois de observar uma usina nuclear, tenho certeza de que ela é muito perigosa, e não nos trará nenhum mérito.

Definitivamente, deveriam parar com essa história de energia nuclear, e sim, conscientizar e buscar viver de maneira mais simples e evitar o aumento de consumo.

Então sou totalmente contra a construção dessa usina, e acho que deveriam arrumar um lugar mais afastado, onde não haja população, para prevenir o que aconteceu no passado.

D. O. S. – aluna autora

https://www.escrevendoofuturo.org.br/EscrevendoFuturo/arquivos/2239/2011_oquenosdizem.pdf

ATIVIDADES

1ª semana

1. No artigo de opinião que você leu, a autora descreveu como era a cidade dela. Faça uma lista das coisas boas do lugar em que você mora:

2. Retirem da lista de palavras da atividade anterior, as que são escritas com:

3 letras	4 letras	5 letras	Mais de cinco letras

3. Reescreva a frase. Cada palavra em um quadrinho:

a) UMAUSINANUCLEARÉMUITOPERIGOSA

--	--	--	--	--	--	--

b) EUSOUTOTALMENTECONTRAACONSTRUÇÃODESSAUSINA

--	--	--	--	--	--	--	--

c) UMAEXPLOSÃOPODELEVARÀMORTEDEVÁRIASPESSOAS

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estratégias Diversificadas para Estudantes não Alfabetizados

4. Procure no artigo de opinião sobre Energia Nuclear as advinhas:

- a) O que é, O que é? Tenho cinco letras, três vogais e duas consoantes e a autora do texto tem medo de mim, eu sou?

_____ NUCLEAR

- b) O que é, O que é? Meu nome significa a mesma coisa de medo, tenho letras repetidas e estou no terceiro parágrafo do texto, quem sou?

- c) O que é, O que é? Sou como um raio barulhento, a minha primeira sílaba tem um som parecido com o S, estou no quarto parágrafo do texto, quem sou?

5. Forme novas palavras trocando a ordem das sílabas das palavras:

PALAVRA	TROCA	NOVA PALAVRA
PATA	TA- PA	TAPA
BOLO		
CAPA		
PATO		
TAPA		
LOBO		

6. Encontre outras palavras dentro da palavra sugerida:

J	A	N	E	L	A	Palavras
		N	E	L	A	NELA

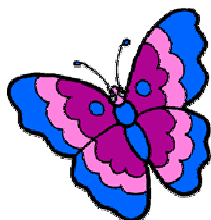
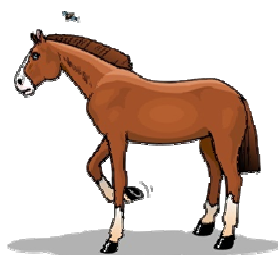
Estratégias Diversificadas para Estudantes não Alfabetizados

S	A	P	A	T	O	Palavras
S	A	P			O	SAPO

2ª semana

7. Escolha as sílabas abaixo para formar o nome das figuras:

LE	VEM	CA	PÉ	BOR	LO	TA	VA	BO	NU
----	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----



8. Complete a cruzadinha:

9. Complete o quadro de acordo com o modelo e escreva o número de letras:

PALAVRA	SÍLABAS	Número de LETRAS
BELEZA	BE – LE - ZA	6
FESTA		
CIDADE		
EXPLOSÃO		
USINA		
RÚSSIA		
TRAÇO		

10. Acrescente a letra S no meio da palavra e observe o que acontece:

GOTA	GOSTA
LEMA	
GATA	
POTE	
CAPA	
PATA	
RETO	

- O que mudou nas palavras?

11. Complete as frases com as palavras do quadro:

ESPELHO – BISCOITO – LILÁS – MOSCA – VESTIDO - ESCADA

- a) Ester caiu da _____
- b) A _____ posou no _____
- c) Celeste comeu todos os _____ da lata.
- d) O _____ da mamãe é _____

3ª semana

12. Acrescente a letra R da palavra e observe o que acontece:

COPO		PENA	
CATA		IMÃ	
MACA		FADA	
BABA		LAGO	

- O que mudou nas palavras?

13. Complete as palavras com as sílabas em destaque:

IR

OR

AR

ER

UR

___ vilha

___ gola

___ so

___ mário

___ co

___ dem

___ mão

___ te

___ quiteto

14. Complete as frases com uma das palavras dos parênteses.

a) A _____ de Roberto chama-se Marta. (farmácia – irmã)

b) A _____ voou para a árvore. (lagarta – borboleta)

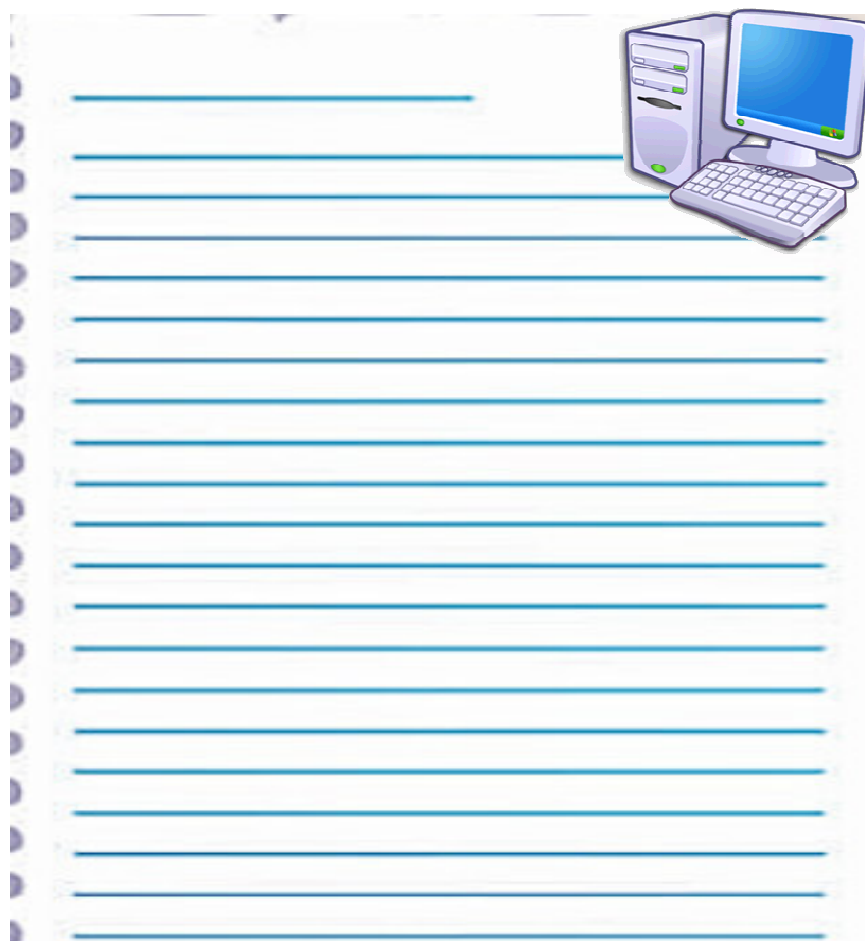
c) Ademir comeu _____ de sobremesa. (ervilha – sorvete)

d) Vou ao _____ ver o palhaço. (armário – circo)

15. O artigo de opinião é um texto no qual as pessoas tomam uma posição diante de determinada situação. Se você fosse escrever um artigo de opinião sobre a importância do computador para a vida das pessoas, quais os aspectos positivos e os aspectos negativos que você identificaria sobre este tema? Faça uma lista dos pontos positivos e outra lista dos pontos negativos.

Pontos Positivos	Pontos Negativos

16. Escreva um pequeno artigo de opinião sobre o uso do computador, utilizando os argumentos positivos e negativos que você listou no exercício anterior. (1ª versão).



4ª semana

17. Liste dentre as palavras abaixo as que terminam com o som final de **COMPUTADOR** e o som inicial de **CELULAR**:

SELADOR	CEBOLA	SECADOR	CEGONHA	CIDADE
CÉLULA	CONSUMIDOR	CÉSAR	ANADOR	MARCADOR
CENOURA	SELO	COMPRADOR	SELA	CECÍLIA

som FINAL da palavra COMPUTADOR	som INICIAL da palavra CELULAR

18. Leia e responda:

HERÓI	HINO	HARPA
HABILIDADES	HÓSPEDE	HOTEL
HELICÓPTERO	HÉLICE	HOMEM

Qual é a palavra?

- a) Tem cinco letras e termina com L.
- b) Nesta palavra está a palavra IDADE.
- c) Faz parte do helicóptero, tem acento agudo e tem seis letras.
- d) É um instrumento musical e tem cinco letras.

e) É o nome que se dá a alguém muito corajoso, que salva e ajuda as pessoas.

f) É uma palavra que está relacionada à música e tem quatro letras.

g) É a última palavra dos nomes acima.

h) É um meio de transporte.

i) Aquele que está hospedado no hotel.

19. Leia em voz alta as palavras abaixo:

PEQUENA

MULHERES

RÚSSIA

POSSÍVEL


CHERNOBYL

Agora responda:

Quantas letras têm cada palavra?

PEQUENA () MULHERES () RÚSSIA () POSSÍVEL () CHERNOBYL ()

20. Vamos melhorar o nosso texto. Siga as orientações dadas pelo seu professor (a) para realizar a revisão. (2ª versão).



A series of horizontal blue lines for writing, with a vertical purple spiral binding on the left side.

21. Vamos brincar? Conte quantas letras e quantos sons têm cada palavra da cartela que você recebeu.

Letras	Sons

22. Junto com o professor (a), organize um painel para expor os artigos de opinião produzidos pela turma.





PEQUENA

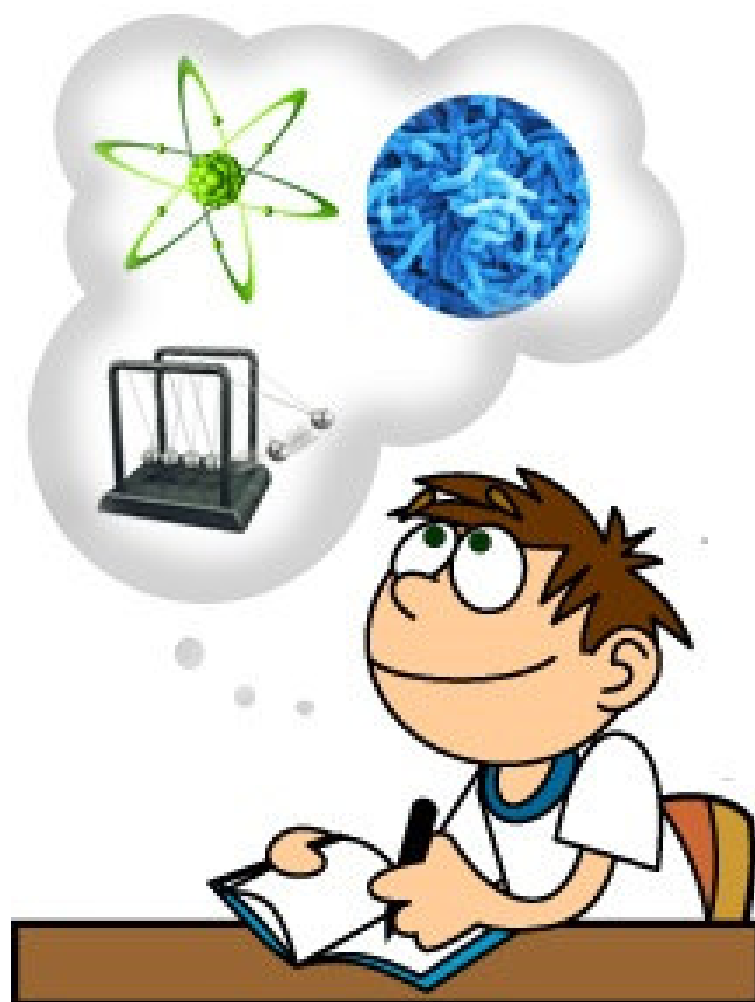
IRRESISTÍVEL

ASSUSTA

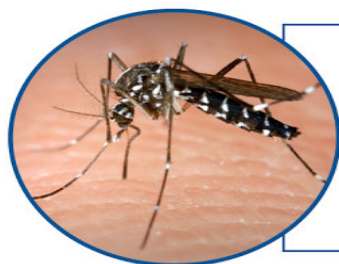
TENHO

ACHO

CONSCIENTIZAR



Artigo Científico



Aedes Aegypti

O *Aedes Aegypti* é um mosquito que transmite várias doenças perigosas como, por exemplo, dengue e febre amarela urbana. O *Aedes Aegypti* também é o transmissor do Zika vírus, que pode causar a microcefalia, e do vírus causador da febre Chikungunya.

Estes insetos são típicos de regiões urbanas de clima tropical e subtropical (com presença de calor e chuvas). Não conseguem viver em regiões frias. É de tamanho pequeno, possuindo, em média, 0,5 cm de comprimento.- Possui cor preta com manchas (riscos) brancos no dorso, pernas e cabeça. O ruído deste mosquito é muito baixo, sendo que o ser humano não consegue ouvir.

O mosquito macho alimenta-se de frutas ou outros vegetais adocicados. Porém, a fêmea alimenta-se de sangue animal (principalmente humano). No momento que está retirando o sangue, a fêmea contaminada transmite o vírus da dengue para o ser humano. Na picada, ela aplica uma substância anestésica, fazendo com que não haja dor na picada.

As fêmeas costumam picar o ser humano na parte do começo da manhã ou no final da tarde. Picam nas regiões dos pés, tornozelos e pernas. Isto ocorre, pois costumam voar a uma altura máxima de meio metro do solo. Elas depositam seus ovos em locais com água parada (limpa ou pouco poluída). Por isso, é importante não deixar objetos com água parada dentro de casa ou no quintal. Sem este ambiente favorável, o *Aedes Aegypti* não consegue se reproduzir. As larvas são brancas quando nascem, mas tornam-se negras depois de algumas horas.

O mosquito pode ser encontrado em várias regiões da África e América do Sul, inclusive no Brasil. Em nosso país, tem transmitido a dengue a uma grande quantidade de pessoas. A dengue, se não tratada corretamente, pode levar o indivíduo a morte. Vale lembrar que ele também transmite aos seres humanos outros vírus perigosos: vírus causador da febre Chikungunya, além do vírus Zika (que pode causar a microcefalia em bebês de gestantes infectadas).

ATIVIDADES

5ª semana

1 – Relacione as questões da tabela com as respostas abaixo, de acordo com o texto do artigo científico “**Aedes Aegypt**” que você leu.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES	
01	São mosquitos típicos de quais regiões?
02	O mosquito é transmissor de várias doenças como:
03	Alimentação dos machos.
04	Alimentação das fêmeas.
05	Porque estes mosquitos picam nas regiões dos pés, tornozelos e pernas.

Regiões urbanas de clima tropical e subtropical (com presença de calor e chuvas).

Sangue animal (principalmente humano)

Frutas ou outros vegetais adocicados.

Isto ocorre, pois costumam voar a uma altura máxima de meio metro do solo.

Dengue e febre amarela, também transmite o vírus causador da febre chikungunya, além do vírus Zika (que pode causar a microcefalia em bebês de gestantes infectadas).

2 – Marque o título do artigo científico que a sua turma leu hoje.

Zika a nova doença causada pelo mosquito da dengue.

Mosquito da dengue causa a Zika.

Aedes Aegypti

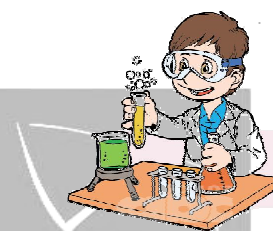
Zika nova doença causada pelo Aedes aegypti.

3 – Você achou o título adequado com a informação do texto? Do que trata esse texto?

4 - Você ouviu na leitura de hoje, um texto sobre o Aedes Aegypti. Agora vamos preparar uma ficha técnica sobre **O MOSQUITO** que transmite tantas doenças. Pesquise e responda.

INFORMAÇÕES	RESPOSTAS
NOME?	
ONDE VIVE?	
TEMPO DE VIDA?	
CARACTERÍSTICAS?	
O QUE PODE CAUSAR?	
TAMANHO	
DE QUE SE ALIMENTA	
ORIGEM	

Escreva em dupla seu pequeno artigo científico.



A large area of lined paper with a spiral binding on the left side, intended for writing a scientific article.

5 - Reescreva as frases. Não esqueça a pontuação.

Nomomentoqueestáretirandoosangue,afêmeacontaminadatransmiteovírusd
adengueparaoserhumano.

[] [] [] [] [] []

[] [] [] [] []

[] [] [] [] []

[] [] []

Adengue,señotratacorretamente,podelevaroindivíduoamorte.

[] [] [] [] [] []

[] [] [] [] [] []

6 - Escreva uma lista de palavras que tenha o mesmo som inicial da palavra **Zika**.

7- Observe as palavras abaixo e responda:

a)

	ZORRA	ARROZ
Quantidade de letras?		
Letras que se repetem?		
Quantidade de sílaba?		
A letra “z” tem o mesmo som nas duas palavras?		
Qual o fonema que o z apresenta?		

b- Liste a seguir palavras em que o Z tenha o mesmo som de:

ZORRA	ARROZ

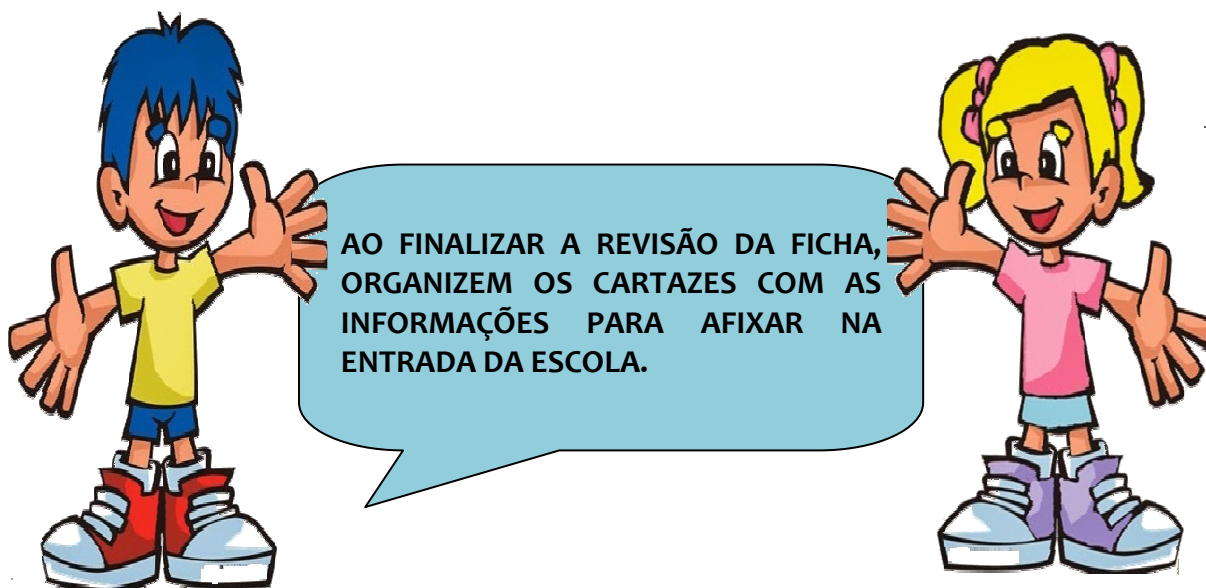
8 - Descubram na cruzadinha as doenças transmitidas pelo mosquito “**Aedes Aegypti**”. Escreva-as no quadro e responda o que se pede.

D	E	N	D	E	N	G	U	E	E	G	N
C	H	I	D	E	G	T	O	R	T	G	U
E	Z	I	Z	K	K	A	D	E	G	U	E
A	C	H	I	K	U	N	G	U	N	Y	A
S	I	K	K	E	N	G	D	E	G	U	H
F	H	F	A	G	G	K	A	Z	Z	I	C

Palavras separadas em sílabas	Nº de vogais	Nº de consoantes	Nº de sílabas
<input type="text"/> <input type="text"/>			
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			
<input type="text"/> <input type="text"/>			

9 – Agora é hora de rever a ficha que você produziu. A professora colocou algumas pistas para você melhorar seu texto. Observe-as e mão na massa. Comece já seu trabalho.

INFORMAÇÕES	RESPOSTAS
NOME?	
ONDE VIVE?	
TEMPO DE VIDA?	
CARACTERÍSTICAS?	
O QUE PODE CAUSAR?	
TAMANHO	
DE QUE SE ALIMENTA	
ORIGEM	



ATIVIDADES

Lixo orgânico e inorgânico

Todo lixo pode ser dividido basicamente em **material** orgânico e inorgânico. Orgânico é todo dejetos biodegradável, como restos de comida — cascas de fruta, por exemplo —, que será decomposto pela ação de microorganismos, o que se chama apodrecimento. Largado na rua, esse lixo apodrecido servirá de alimento a ratos, baratas e moscas, transmissores de doenças.

A parte inorgânica do lixo é composta de dejetos que não apodrecem — como papel, plástico, borracha, metais e vidro. Tais restos também contribuem para a proliferação de formas daninhas de vida, para as quais servem de ninho. Além disso, podem causar estragos quando não são varridos das ruas. Com a chuva, plásticos e papéis **navegam** na enxurrada até as bocas de lobo e galerias pluviais que, se não **forem limpas** periodicamente, entopem, provocando as inundações tão conhecidas dos habitantes das grandes cidades brasileiras.

(*Superinteressante*, maio de 1989)

6ª semana

1 - Qual é o título desse texto?

2- Se você fosse o autor do texto que Título daria?

3 - Vamos fazer um jogo de adivinhação? Todas as respostas estão no artigo científico “**Lixo orgânico e inorgânico**”.

-Palavra que tem 6 letras, todas as letras se repetem, e, para comer a fruta precisamos tirá-la?

Letras _____

Sílabas

- É um problema causado também, pelo entupimento das bocas de lobo. A palavra tem 4 sílabas e 10 letras?

Letras _____

Sílabas

-O lixo apodrecido servirá de alimento a ratos, baratas e moscas que poderão transmitir o quê? A palavra tem 7 letras, 6 fonemas e está no plural!

Letras _____

Sílabas

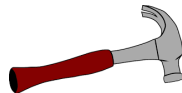
4 - Abaixo destacamos 4 palavras que contém a letra “M”. Em qual delas o M tem som de i?

material - forem - navegam - limpas

5 – Vamos brincar de adivinha com as figuras abaixo:

a- A cada pergunta que o professor fizer você deverá marcar um x na figura e escrever o seu nome.

Ganha a dupla que adivinhar e escrever mais rápido a palavra.



_____ , _____

_____ , _____

_____ , _____

b- Em qual das palavras que você escreveu a letra “M” representa a nasalização da vogal?

6 - Retire do texto “Lixo orgânico e inorgânico” as informações que caracterizam o lixo em orgânico e inorgânico de acordo com a orientação do quadro abaixo:

	INFORMAÇÕES
LIXO ORGÂNICO	
LIXO INORGÂNICO	

7 - Crie uma faixa de advertência relacionando o lixo com o mosquito Aedes Aegypti.

7ª semana

8-Tente descobrir:

a - Circule a letra que se repete em todas as palavras do quadro?

LIXO- EXCESSO - EXEMPLO - FIXO

b - Em seguida agrupe as palavras de acordo com o som da letra encontrada.

Som do z	Som do s	Som do x	Som do cs

9. JOGO DO BINGO COM OS SONS DA LETRA "X".

Escolha um colega, forme uma dupla e selecione uma cartela para jogar.



Estratégias Diversificadas para Estudantes não Alfabetizados



JOGO DO BINGO COM OS SONS DA LETRA “X”.

Escolha um colega, forme uma dupla e selecione uma cartela para jogar.

1

ameixa auxiliar pirex

excelente máximo

2

peixe exato extra

exame crucifixo

3

lixo exemplo existe

exager próximo

4

enxada texto taxi

explosão trouxe

5

caixote exausto Boxe

excepcional excursão

6

xarope aproximação

torax fixo exterior

Fichas para sortear o bingo.

X COM O SOM

DO CS

X COM O SOM

DOZ

X COM O SOM

DO X

X COM O SOM

DOSS

X COM O SOM

DOS

10 – a - Observe as imagens abaixo que trata do tempo de decomposição dos materiais jogados no lixo:



Fonte: <http://geoconceicao.blogspot.com.br/2011/03/problema-e-solucoes-com-o-destino-do.html>

b- Agora organize as informações na ficha abaixo:

Nº	Tipo de lixo	Tempo de decomposição
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

11 - Procure no caça-palavra coisas que podemos encontrar no lixo.

M	O	G	R	J	R	U	G	G	R
O	G	A	J	O	J	R	M	I	T
V	E	R	W	R	O	G	O	L	U
E	T	R	P	N	E	U	F	E	U
I	D	A	Q	A	S	S	O	T	O
S	O	F	U	L	A	T	A	E	G
A	P	A	T	G	O	W	Z	U	E
X	M	D	R	O	U	P	A	S	D
Z	C	I	G	A	R	R	O	P	L
G	G	R	A	M	P	O	G	R	A

(móveis, lata, roupas, cigarro, garrafa, gilete, pneu, grampo,)

12 - Quais os nomes encontrados no caça-palavras que contém padrões silábicos com a letra G.

13 – Que diferença apresenta a letra “G” nas palavras abaixo:?

GARRAFA - GILETE

14 – Liste palavras em que a letra “G” tem o mesmo som das palavras destacadas.

JOGADOR	GRAMPO	TIGELA

15- Conte nas palavras o que se pede:

PALAVRAS	Número de letras	Letra inicial	Letra final	Número de sílabas	Número de vogais	Número de consoantes
guaraná						
guerra						
guloso						
gaivota						
gelo						

8ª semana

16 - Preencha a cruzadinha com os nomes dos desenhos.

17- Organizem no quadro a seguir as palavras da cruzadinha de acordo com as informações:

Palavras com GUE OU GUI	Palavras com GE OU GI

18 - Vamos brincar de letras mágicas? Complete as palavras com as letras que estão ao lado e veja o que acontece.

ele__ante ele__ante	(f, g)	__ato __ato	(r, g)
__apo __apo	(s, p)	__oada __oada	(z, t)
__ato __ato	(p, m)	__aca __aca	(v, m)
Pato P__ato	(r)	Gato G__ato	(r)
__ote __ote	(b, p)	__a__ado __a__ado	(b, p)



Gigante entre as araras



Conheça mais uma ave que integra nossa galeria de bichos ameaçados de extinção.

Você sabia que a maior arara do mundo é brasileira? Brasileira e bonita como só ela! A arara-azul-grande tem penas de um azul muito escuro, tanto que, de longe, elas parecem pretas. Além disso, sua cabeça é cheia de detalhes em amarelo: há um anel em torno dos olhos e, perto deles, na parte inferior do bico, uma faixa em forma de meia-lua.

Os machos e fêmeas da arara-azul-grande são muito parecidos. Por conta disso, é difícil dizer quem é quem. Mas não se engane: a semelhança só é problema para nós. Para as aves, ela não causa confusão. Na hora de se reproduzir, quem disse que a arara-azul-grande se confunde? Machos e fêmeas se encontram e... iniciam o namoro!

(Extraído de *Ciência Hoje das Crianças*, 143, janeiro/fevereiro de 2004. Aline Storni e Maria Alice S. Alves, Instituto de Biologia, Setor de Ecologia, Universidade do Estado do Rio de Janeiro).

19. Compreensão do texto. Leia o trecho do artigo científico acima e destaque as principais informações sobre a Arara Azul.

a) Para que esse pequeno artigo científico foi escrito?

b) Por que o título do texto afirma que a arara brasileira é **“gigante”** entre as araras?

c) Que outro título você daria ao texto?

d) Por que as penas da arara brasileira parecem pretas, quando vistas de longe?

e) Como as autoras descreveram a cabeça da arara brasileira?

f) Observe As frases:

“Você sabia que a maior arara do mundo é brasileira?”

“mas não se engane: a semelhança só é um problema para nós”.

Com quem as autoras do artigo estão falando?

20. Após a leitura do artigo científico destaque as principais informações sobre a Arara Azul. (1ª versão)

FICHA TÉCNICA DA ARARA AZUL

Em qual local se encontra a maior arara do mundo?

Características da arara azul:

Penas – _____

Cabeça – _____

Olhos – _____

Bico - _____



21. 2ª versão com revisão e reescrita.

FICHA TÉCNICA DA ARARA AZUL

Em qual local se encontra a maior arara do mundo ?

Características da arara azul:

Penas – _____

Cabeça – _____

Olhos – _____

Bico - _____



22. VAMOS PASSEAR DE TREM?

Materiais:

- ★ Bola para passar de mão em mão.
- ★ Música do trenzinho (Piui ta ta ta, ta na hora de falar)

Regras:

1. Todos devem sentar em círculo.
2. A professora inicia o passeio dizendo: "O trem saiu da estação levando **água**".
3. A seguir, joga a bola para uma criança do círculo. Ela deverá falar outra palavra que rime com **água** para o trenzinho levar. Depois continua a cantar e a bola a passar até parar a música. A criança que ficar com a bola na mão deverá dizer outra palavra que rime com **água**, repetindo a mesma orientação até que todas as crianças não tenham mais rimas.

Atenção! O professor deverá registrar as palavras no quadro e depois pedir que os estudantes copiem marcando a sílaba que rima.

PALAVRAS DO PASSEIO DE TREM

PALAVRAS DO PASSEIO DE TREM

23 - Marque as palavras abaixo que tem a mesma sílaba grifada na palavra **ARARA**.

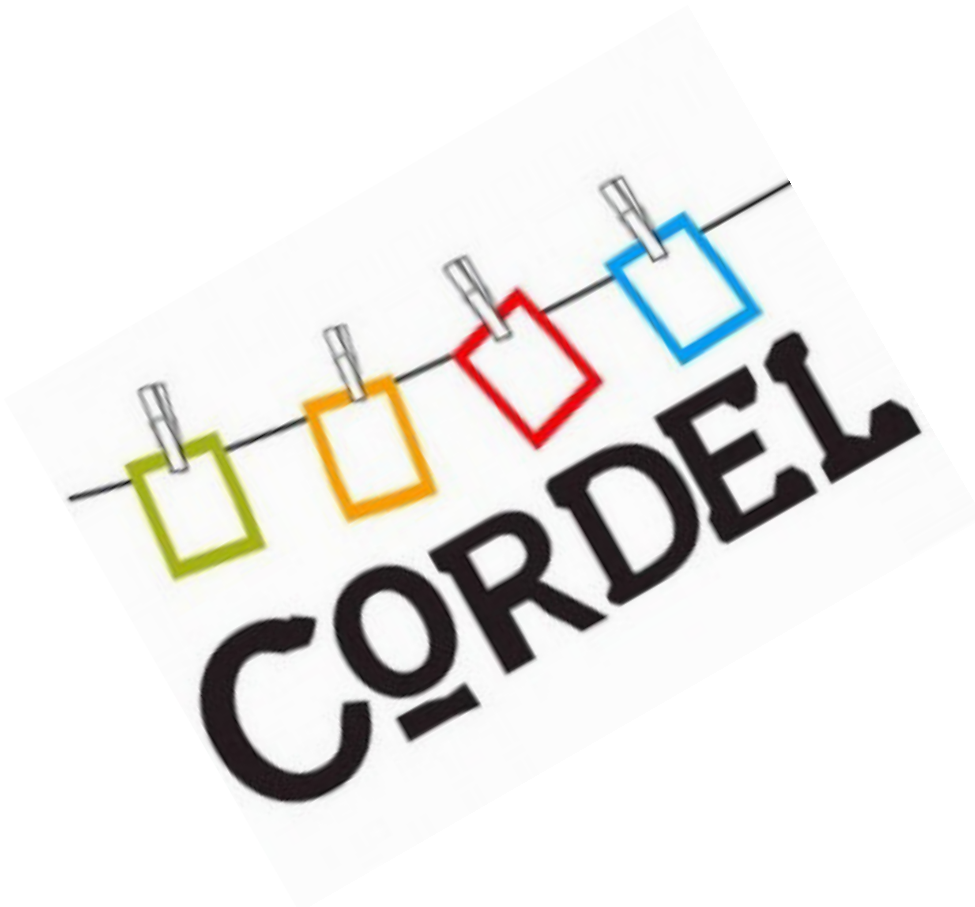
VARA	RAPOUSA	RAQUEL
VIROSE	GARAPA	CADEIRA
XAROPE	ARAME	FAROFA

24 - Observe as palavras abaixo e diga o que elas tem em comum e quais as suas diferenças de acordo com os itens do quadro.

ARARA - RAPOUSA

Itens	Iguais	Diferentes
Quantidade de letras		
Quantidade de sílabas		
Sons do R		
Quantidade de vogais		
Quantidade de consoantes		
Sílaba inicial		
Sílaba final		

IV Bimestre

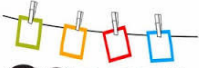


Cordel

Atividade

1ª semana

1. Vamos relembrar o Cordel que você estudou no I Bimestre? Leia com seu professor (a).

 <p>CORDEL</p> <p>Preconceito racial</p> <p>Quero abordar O preconceito racial Que partiu de uma ideologia Do pensamento social Que é um conjunto de cultura De valores e também de postura</p> <p>De uma sociedade desigual</p> <p>1</p>	<p>Esse pensamento surgiu Desde a escravidão Onde os negros não eram Considerados cidadãos Eram excluídos da sociedade Pois não havia igualdade Só discriminação</p> <p>2</p>
<p>A partir daí</p> <p>Apareceu a superioridade Do branco sobre o negro</p> <p>Havia autoridade</p> <p>De terem cargos altos Os negros só teriam baixos</p> <p>Isso é a realidade</p> <p>3</p>	<p>A crença na existência Da raça social Branco, negro, indígena E também oriental Contribuem para o preconceito Crescendo esse conceito Da identidade racial</p> <p>4</p>
<p>O racismo existe Mas ninguém o vê Está na rua, em escolas E também há na TV</p> <p>Onde os negros são discriminados Só fazem papel de empregados São humilhados pra valê</p> <p>5</p>	<p>O dia da consciência negra É algo excepcional</p> <p>Por que os negros são Considerados desigual?</p> <p>Para quê existe este dia Se é só uma ideologia De respeito social</p> <p>6</p>
<p>É exatamente essa diferença Que aumenta o preconceito Pois diferenciar o negro É uma falta de respeito O ser humano é um só</p> <p>Não há o melhor ou pior</p> <p>Foi inventado esse conceito</p> <p>7</p>	<p>Para que o racismo Possa se acabar É necessário que nós Possamos nele acreditar Pois só quando entendê-lo É que iremos combatê-lo E ele finalmente extirpar.</p> <p>Postado por Patrícia Anjos</p> <p>http://patriciacordeis.blogspot.com/2011/08/preconceito-racial.html</p> <p>8</p>

2. Retirem do texto as frases que apresentam características relacionadas aos preconceitos de raça.

Frases	Características
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	
7-	
8-	
9-	
11-	


3. Veja a imagem e descreva o que você está vendo, destacando as características (adjetivos ou locuções adjetivas).



Ex: O sol **brilhante**.

Um casal **apaixonado**.

4. Agora pense e produza um verso de cordel usando as descrições que você listou anteriormente. Não se esqueça de colocar um Título. (1ª versão)



5. Observe os títulos da literatura de cordel, para você o que significa **PROEZA** E **PELEJA**:



- a) Escreva aqui sua hipótese:

- b) Agora com ajuda do professor (a) procure no dicionário o significado das palavras e compare com o que você escreveu:

PROEZA = _____

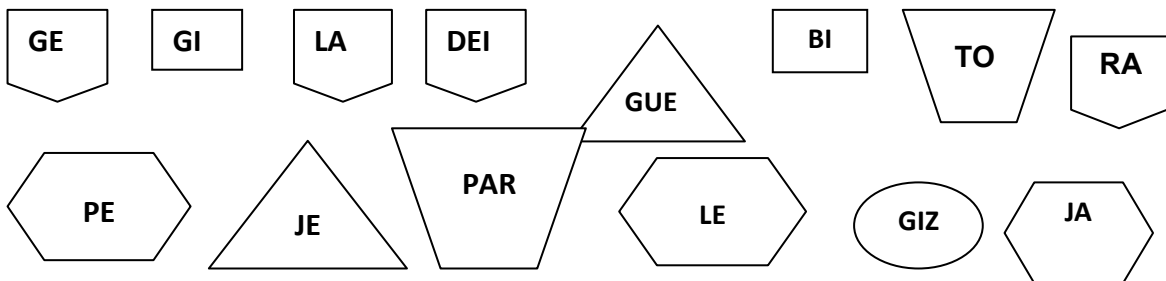
PELEJA = _____

6. No folheto a **Peleja do solteiro com o casado**, nota-se que a palavra **PELEJA** se escreve com **J**. Agora observe as palavras e complete com **G** OU **J**:

___IBOIA ___IRAFA BE ___E CERE ___A

___ACA ___ERIMUM ME ___ERA ___ECA

7. Junte as sílabas com as formas geométricas iguais e forme palavras.



Agora leia as palavras em voz alta e responda:

- a) Quais as palavras que escrevem com G? _____
- b) E qual escreve com J? _____
- c) Qual a palavra que tem 04 sílabas? _____
- d) Qual a palavra que só tem 01 sílaba? _____

2ª semana

8. Escreva o nome dos desenhos que tem a mesma sílaba grifada nas palavras abaixo:



GELO _____

PEDRA _____

TAPIOCA _____

CAJADO _____

9. Troque a primeira letra dos nomes a seguir e veja o que acontece com as palavras:

Cara = _____

Lama = _____

Sara = _____

Veio = _____

ATENÇÃO

*Você só pode trocar as
letras para F ou V*

Agora leia as palavras em voz alta e responda:

- Quais as letras que iniciam cada uma das palavras? _____
- Essas letras são vogais ou consoantes? _____
- Diga outras palavras que comecem com as letras **V e F**

10. Circule no texto palavra que tem o som de **PA**

PALHACINHO DE CORDEL

Tárcio Costa

Palhaço **palhacinho**

Leva um tapa cai no chão

Nariz de bola vermelho

Um comprido **sapatão**

Uma cara colorida

Suspensório e calção

Pulando no picadeiro

Saltando feito peteca

Quando cai sua cartola

Aparece a careca

Bate uma torta na cara

E se enche de **meleca**

O palhaço é engraçado

Quando chora e quando não

Ele veio do distante

Mundo da imaginação

O palhaço é o rei do circo

Dono do meu coração



Texto retirado no dia 13/03/2016 do site: <http://limacoelho.jor.br/index.php/3-cord-is-crian-a-de-T-rcio-Costa/>

11. Retirem do texto as sequências descritivas, ou seja, as frases que descrevem o palhacinho.

12. Observe as palavras destacadas no texto. Algumas dessas palavras cabem nos quadros a seguir. Descubra quais são de acordo com as dicas abaixo.

Palavra que apresenta as letras **S** e **T** e possui 7 letras:

--	--	--	--	--	--	--

Palavra que começa com a letra **P** e tem 10 letras:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Palavra que possui duas letras **E**:

--	--	--	--	--	--

13. Vamos fazer um acróstico com a palavra:

P _____

A _____

L _____

H _____

A _____

C _____

I _____

N _____

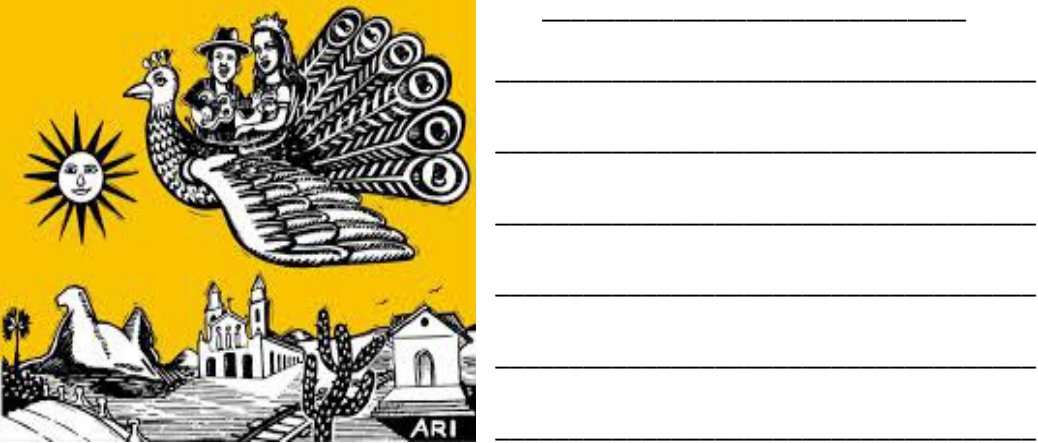
H _____

O _____

14. Indique o número de letras e sons das palavras que seguem e circule a palavra maior:

PALAVRAS	LETRAS	SONS
CHÃO		
ENCHE		
VERMELHO		
PALHAÇO		
ENGRAÇADO		

15. Retome a produção do verso de cordel que você escreveu e faça as correções orientadas pelo seu (sua) professor (a). (2ª versão)



Depois de sua revisão que tal declamar o seu verso para sua turma!



Resenha de Livro



Essa história traz um fato da realidade: o medo. Ele leva crianças e adultos a terem medo de se expressar, medo de aprender, onde professores tentam passar a explicação de maneira que acham que todos devem aprender e se expressar para eles.

Essa história nos mostra que nem as caras, nem os medos nos deixam aprender, se nós mesmos não nos deixarmos levar por isso e ter vontade de aprender mais e mais.

Em uma parte da história, a professora mostra que as palavras têm sentido a ver com uma palavra forte, a “inteligência”, em que cada um que olhasse para perceber tem uma maneira diferente do outro de aprender nessa vida.

Recomendo este livro, porque gostaria que todos os alunos e professores o lessem, para que os alunos modificassem a maneira de ser na sala de aula – dar opinião e interagir com o professor, e para que todos os professores não se deixassem levar pela “cara” dos alunos, por exemplo, os “bagunceiros”, e mostrassem para eles que a leitura nos faz crescer, amadurecer futuramente.

Na nossa vida, cada um de nós tem valores que nós mesmos não sabemos.

Raiany – aluna do 7º ano

[http://rodadeleitura.drang.com.br/uma-escola-assim-eu-queero-para-mim/](http://rodadeleitura.drang.com.br/uma-escola-<u>assim-eu-queero-para-mim/</u>)

ATIVIDADES**3ª semana**

01. Leia a Resenha acima e responda:

a) Qual o título do livro?

b) Qual o autor da obra?

c) Qual a editora a qual o livro foi editado?

d) Para a autora o que chamou mais a atenção do livro?

e) De acordo com a resenha acima a leitora gostou do que leu? Escreva a frase do texto onde está nítida esta impressão.

02. Complete as lacunas das frases abaixo, de acordo com o texto de origem:

Em uma parte da _____ a _____ mostra que as palavras têm _____ a ver com uma palavra forte, a _____, em que cada um que olhasse para perceber tem uma maneira diferente do outro de aprender nessa vida.

03. Pesquise no dicionário o sentido das palavras abaixo, e selecione o significado mais adequado para o texto.

EXPRESSAR –

RECOMENDO –

INTERAGIR-

04. Escreva uma frase utilizando as palavras em destaque:
INTELIGÊNCIA – PROFESSORA – LEITURA.

05. Complete o quadro abaixo com o que se pede:

PALAVRAS	Quantas sílabas ao todo?	Quantas letras ao todo?	Quantos sons ao todo?	Marque com um X as palavras que têm menos sons.
Inteligente				
Professora				
História				
Expressar				
Bagunceiro				
Valores				
Amadurecer				
Leitura				
Interagir				
Diferente				

06. Preencha o quadro abaixo:

PALAVRA	Qual a primeira sílaba?	Tem quantas letras?	Tem quantos sons?	Qual a última sílaba?
Inteligente				
Professora				
História				
Expressar				
Bagunceiro				
Valores				
Amadurecer				
Leitura				
Interagir				
Diferente				

07. Marque os espaços entre as palavras e organize as frases abaixo:

Emumapartedahistória,aprofessoramostraqueaspalavrastêmsentido.

Essahistórianosmostraquenemascaras,nemosmedosnosdeixamaprender.

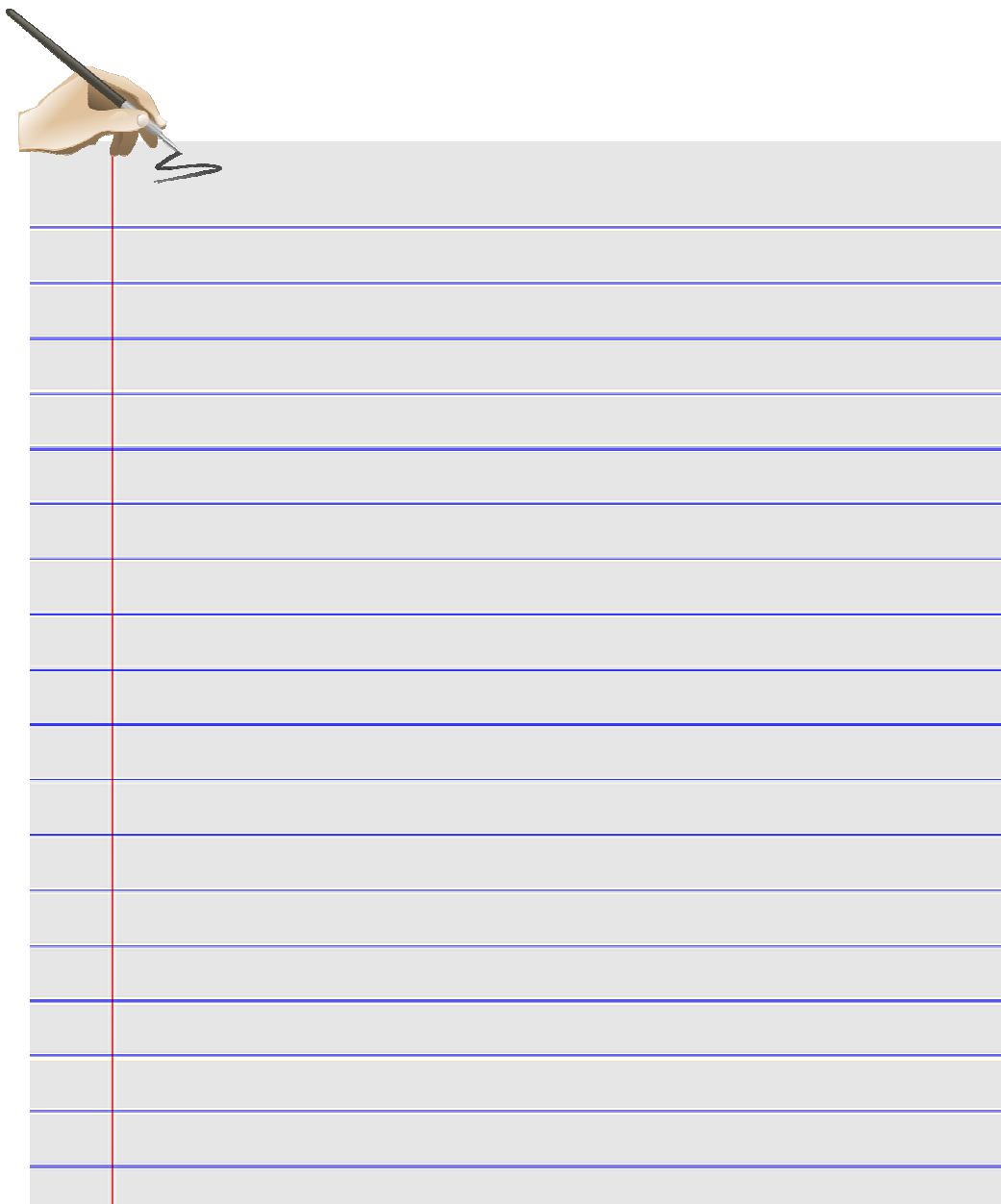
08. Complete o quadro abaixo:

PALAVRAS DITADAS	QUANTAS LETRAS AO TODO?	QUANTOS SONS AO TODO?
HISTÓRIA		
HOJE		
HORA		
HUMILDE		
HOSPITAL		
ORELHA		
OPERADORA		
ILUMINADA		
IGUALDADE		
IGREJA		

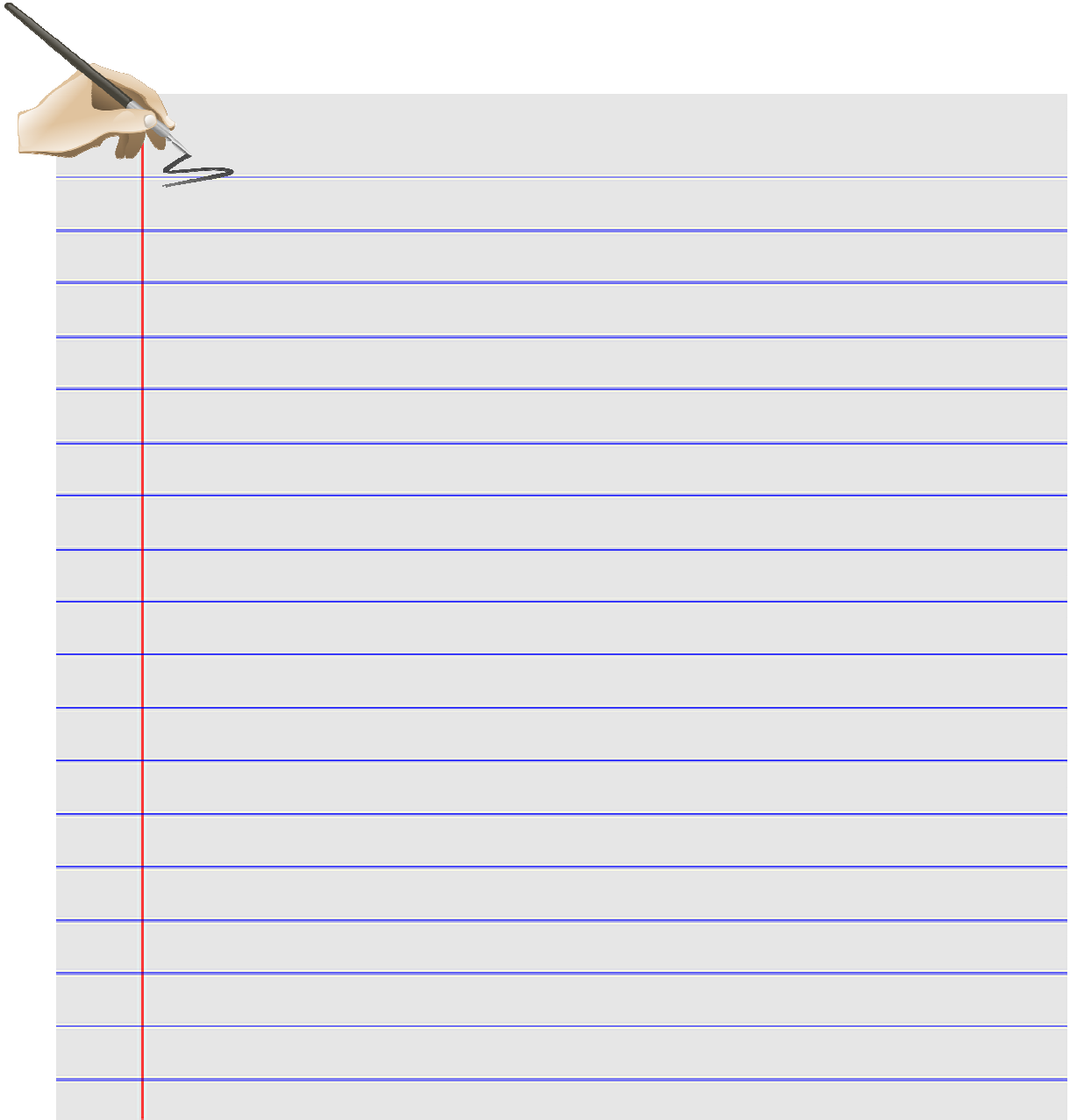
09. Observe as palavras do quadro acima e responda:

- Você escreveu alguma palavra com H no início?
Quais? _____
- Depois do H no início da palavra apareceu vogal ou consoante? _____
- O H no começo da palavra modifica o som da letra que vem depois? _____
- Por que no quadro acima têm palavras com mais letras do que sons? _____

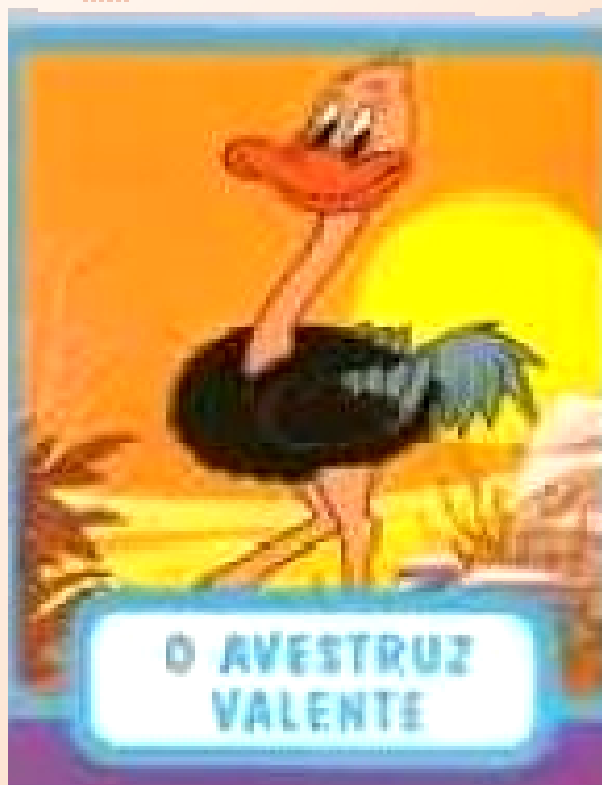
10. Escolha um livro do Cantinho de Leitura e faça uma lista de algumas sequências descritivas que existam no livro. Lembre-se de que você pode listar a descrição dos personagens, dos locais, das ações, dos sentimentos, etc.(1ª versão) .



11. Revisão e Reescrita da lista descritiva (2ª versão).



RESENHA



Resenha feita por um aluno sobre a história O avestruz valente, da Difusão Cultural, que era ridicularizado por todos.

O livro que eu li se chama O avestruz Valente. Esse avestruz se chama Peraltino. Ele era muito desajeitado e sem graça. Todos riam dele.

O avestruz admirava os macacos e suspirava por não ser como eles. Sua mãe brigava com seu filhinho, que ele deveria olhar o que ela fazia, e não os macacos: “Corra bastante e você ficará forte!”

Recomendo este livro para pessoas que gostam de rir bastante, porque ele é muito engraçado!

Alessandro – aluno do 7º ano

ATIVIDADES

4ª semana

01. Leia a resenha acima, e em dupla converse sobre o texto lido.

02. Agora, respondam no caderno:

a) Qual o título do livro? Por que o texto tem esse título?

b) Qual o nome do personagem central? _____

c) Por que todos riam do avestruz? _____

d) Qual o animal que o avestruz admirava? _____

e) Quem falou esta expressão: “Corra bastante e você ficará forte”!

f) De quem se fala, no texto, quando é utilizada a expressão: “Corra bastante e você ficará forte”.

03. Na Resenha aparece a palavra “DESAJEITADO”. Procure no dicionário o significado desta palavra escreva abaixo: _____

04. Observe a palavra “**DESAJEITADO**” e responda:

a) Quantas sílabas? _____

b) Qual sílaba tem mais letras? _____

05. Descubra a palavra e complete o quadro:

PALAVRAS		QUANTAS LETRAS AO TODO?	QUANTAS SÍLABAS AO TODO?	QUANTOS SONS AO TODO?
ZAVETRUS				
SAMCCOA				
TNELAVE				

06. Olhe o que aconteceu com a sílaba inicial da palavra destacada:

Ele era muito desajeitado e sem **graça**.
No parque existia uma **garça**.

Agora faça o mesmo com as palavras abaixo e responda:

PARTO - _____

PERTO - _____

PARTA - _____

PARDO - _____

PERDIÇÃO - _____

Quando você mudou a letra **R** de lugar o que aconteceu com as palavras?

07. Cada palavra em seu lugar!

LIVRO - AVESTRUZ - VALENTE - FILHINHO

PERALTINO - MACACOS- LI – SUSPIRAVA - RIR

PALAVRAS COM DUAS SÍLABAS	PALAVRAS COM TRÊS SÍLABAS	PALAVRAS COM QUATRO SÍLABAS	PALAVRAS COM UMA SÍLABA

o8. Complete o quadro:

PALAVRAS	QUAL A PRIMEIRA SÍLABA?	QUANTAS LETRAS TÊM NA PRIMEIRA SÍLABA?	QUANTOS SONS TÊM NA PRIMEIRA SÍLABA?
AVESTRUZ			
FILHINHO			
SUSPIRAVA			

o9. Observem nas palavras abaixo as sílabas em destaque. Agora escrevam outras palavras com essas sílabas na mesma posição.

BANANA	MELÃO	ABACATE	PREPARO	FORTE

10. Marque com um X :

Qual das sequências abaixo está na ordem alfabética?

GRAÇA - LIVRO - VALENTE - PERALTINO - BASTANTE - CORRA

BASTANTE - CORRA - GRAÇA - LIVRO - PERALTINO - VALENTE

11. Que palavra não rima com TEREZA

MOLEZA - DUQUESA - BELEZA - ABACAXI - NOBRESA

12. Organize as palavras na tabela abaixo de acordo com o som que a letra “S” tem em cada palavra

**DESAJEITADO - SUSPIRAVA – SER – SUA – ASA – PASSEIO – PASSARINHO -
RAPOSA - MESA**

Som de s	Som de z

13. Observe as palavras do quadro acima e responda:

Quais as semelhanças nas palavras em que o “s” possui o som de

“s”? _____

Quais as semelhanças nas palavras em que o “s” possui o som de

“z”? _____

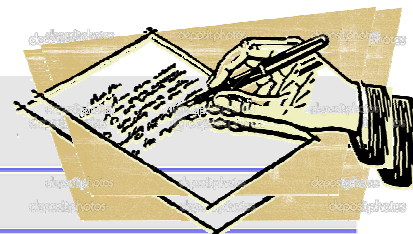
14. Retire da resenha duas sequências descritivas, como no exemplo:

Ex: Ele era muito desajeitado e sem graça.

15. Escolha e leia um livro de seu interesse no cantinho de leitura ou o livro entregue por sua professora para responder o quadro abaixo:

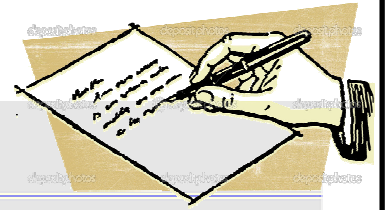
Qual o Título e Autor (a) do livro?	Qual assunto tratado pelo texto?	Qual a sua opinião sobre o livro?	O livro se dirige a que público?	Você indicaria esse livro para alguém? Explique os motivos?

16. Com as informações do quadro acima produza uma Resenha Crítica, para ser lida para os colegas de outras turmas com o objetivo de apresentar e recomendar os livros lidos. (1ª versão)



A large rectangular area with a light gray background, designed for writing a critical review. It features a vertical red line on the left side, creating a margin. The area is filled with horizontal blue lines, providing a guide for the text.

17. Revisão e Reescrita (2ª versão)

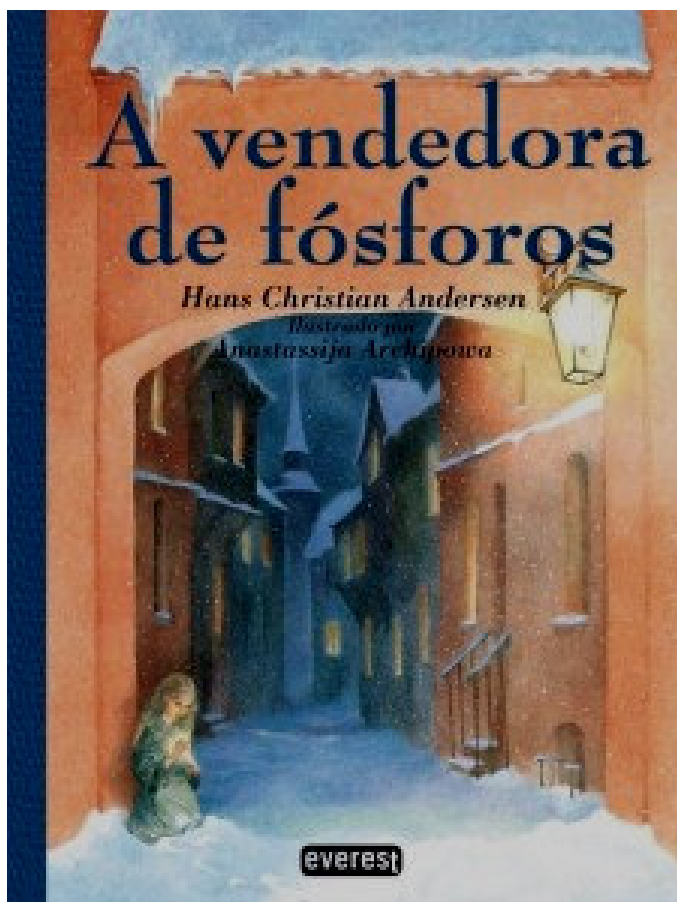


A large rectangular area with a light gray background, designed for writing. It features a vertical red line on the left side and horizontal blue lines spaced evenly across the page, creating a grid for text.

Atividade

5ª semana

Professor (a) vamos trabalhar, mais uma vez, com o gênero RESENHA, aproveite para tirar todas as dúvidas, ainda existentes em sua turma.



O livro “A vendedora de fósforos”, de Hans Christian Andersen, conta a história de uma menina pobre que não tinha onde cair morta. Ela vivia na rua e se sustentava vendendo suas caixinhas de fósforos.

O fato interessante é que ela era muito pequena para ficar na rua abandonada, solta, sozinha. Uma pessoa tinha que pegar ela e levá-la para casa e cuidar da menina.

Eu recomendo este livro para as crianças, pois é uma história muito interessante e é muito chocante ver o que essa menininha está passando.

Antônia – aluna do 7º ano

<http://rodadeleitura.drang.com.br/uma-escola-assim-eu-quero-para-mim/>

01. Responda as questões abaixo:

a) Qual o título do livro?

b) Quem escreveu o livro?

c) Ao ler a Resenha, o que mais lhe comoveu?

d) O que a menina vendia?

e) Pelo que diz no último parágrafo, você leria o livro? Por quê?

f) De acordo com o texto o que significa a expressão “Não tem onde cair morta”?

2. Encontre no caça-palavras as palavras retiradas da Resenha: A vendedora de Fósforo.

HISTÓRIA – CHOCANTE – CRIANÇAS – FÓSFORO - MENINA

Z	A	R	J	C	R	E	E	E	S	B	M
Z	A	R	I	H	I	S	T	O	R	I	E
F	O	S	F	O	R	O	E	T	R	D	N
O	I	R	H	C	A	Í	N	I	U	L	I
L	C	R	I	A	N	Ç	A	S	O	Ç	N
Ó	A	P	A	N	E	D	N	A	S	B	A
G	N	T	Z	T	S	I	A	Ç	O	M	S
I	I	I	O	E	G	O	Ó	Ã	F	G	L

3. Nas frases abaixo as palavras estão todas ligadas. Vamos separá-las e escrevê-las.

Ofatointeressanteéqueelaeramuitoquenaparaaficarnaruabandonada

Eurecomendoestelivroparaascrianças,..

OlivroA
vendedoradefósforos,deHansChristianAndersen,contaahistóriadeumamenina...

4. Observe as palavras **CAIXINHA** e **CHOCANTE** e responda:

a)O que elas têm de semelhante? _____

b)O que elas têm de diferentes? _____

5. Pesquise em jornais e revistas palavras que tem X e CH (mesmo som) e escreva abaixo:

6. Complete o quadro abaixo

PALAVRAS	QUANTAS SÍLABAS TODO?	AO	QUANTAS LETRAS TODO?	AO	QUANTOS SONS TODO?	AO
HISTÓRIA						
CAIXINHA						
INTERESSANTE						
SOZINHA						
CASA						
MENINA						

7. Agora responda:

a) Todas as palavras têm a mesma quantidade de letras? _____

b) Todas as palavras têm a mesma quantidade de som? Explique?

c) Na palavra INTERESSANTE o N é pronunciado? _____

d) Quais as palavras que escutamos o som de todas as letras?

8. Complete o quadro abaixo:

PALAVRAS	QUANTAS LETRAS AO TODO?	QUANTOS SONS AO TODO?	MARQUE COM UM X A PALAVRA QUE O "N" É PRONUNCIADO.
ABANDONADA			
CRIANÇAS			
CONTA			
ONDE			

9. Pesquise cinco palavras que o N é pronunciado e cinco que o N não é pronunciado.

10. Vamos concluir nossos trabalhos com resenha de livros, para isso passe a limpo seus textos, organizem um mural na Escola e exponha para que todos leiam suas produções.



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco