MATEMÁTICA É DIVERSÃO

GOSTO DE ESTUDAR!
ESTUDO PRA VALER...
MEUS DEVERES SÃO TÃO CAPRICHADOS
QUE TODOS GOSTAM DE VER.

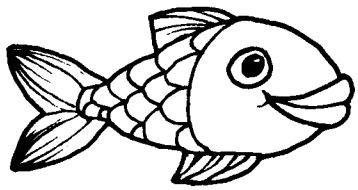
GOSTO DE MATEMÁTICA!
APRENDER BRINCANDO É LEGAL!
CONTAR, SOMAR, SUBTRAIR
E TRABALHAR COM NÚMERO OU NUMERAL.

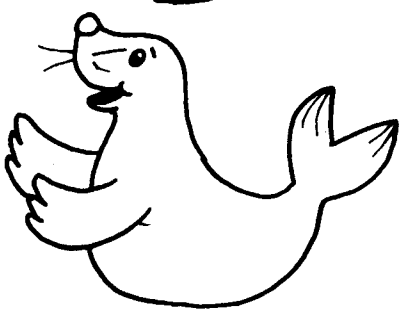
MATEMÁTICA, GRANDE AMIGA!
É SÓ PENSAR COM ATENÇÃO,
PROBLEMAS, FATOS E JOGOS
HOJE, ESTUDAR É UMA DIVERSÃO.

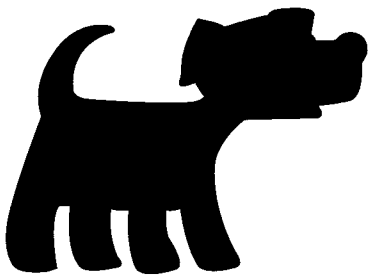
Graça Batituci

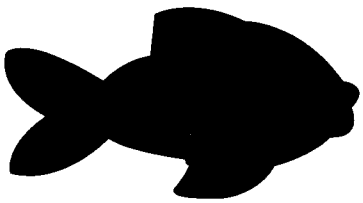
FORMAS E TAMANHOS

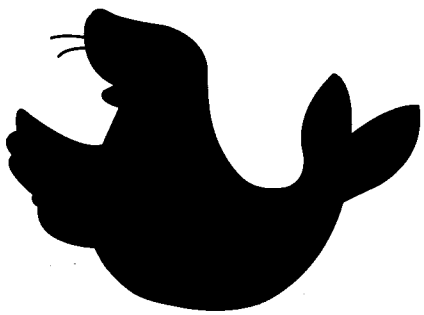
1) LIGUE CADA DESENHO À SUA SOMBRA.



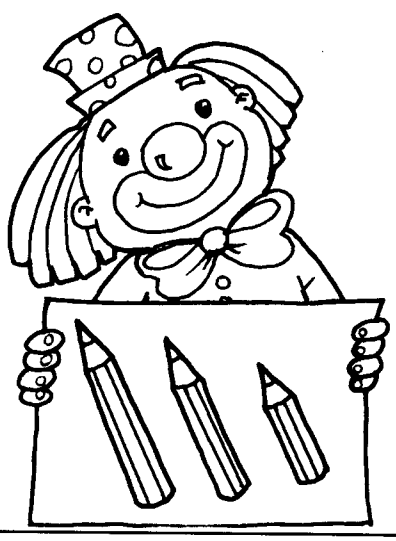


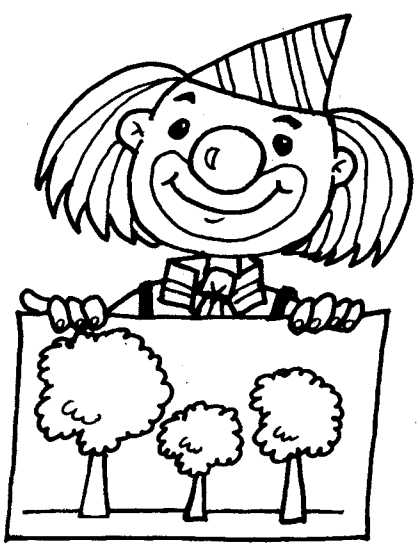


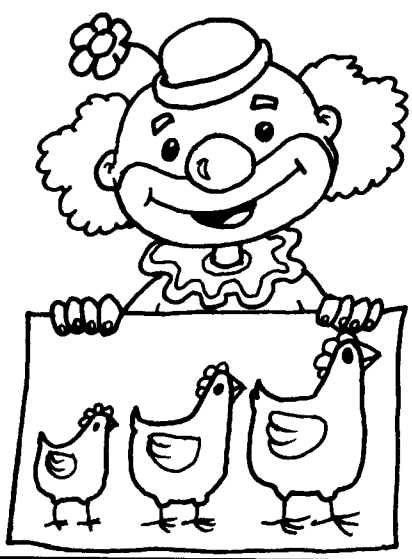




2) OS PALHAÇOS ESTÃO SEGURANDO ALGUNS CARTAZES. CIRCULE O DESENHO **MENOR** EM CADA CARTAZ.

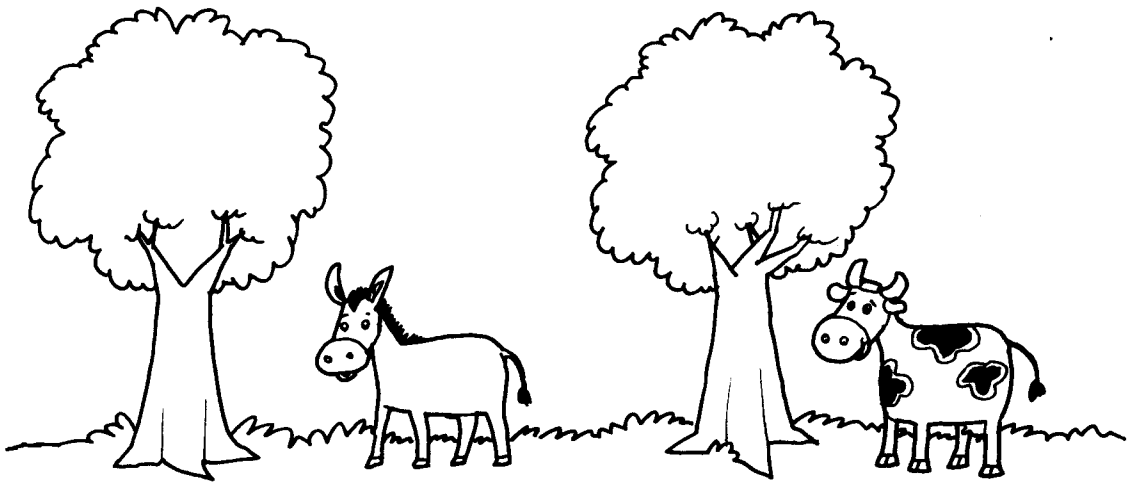




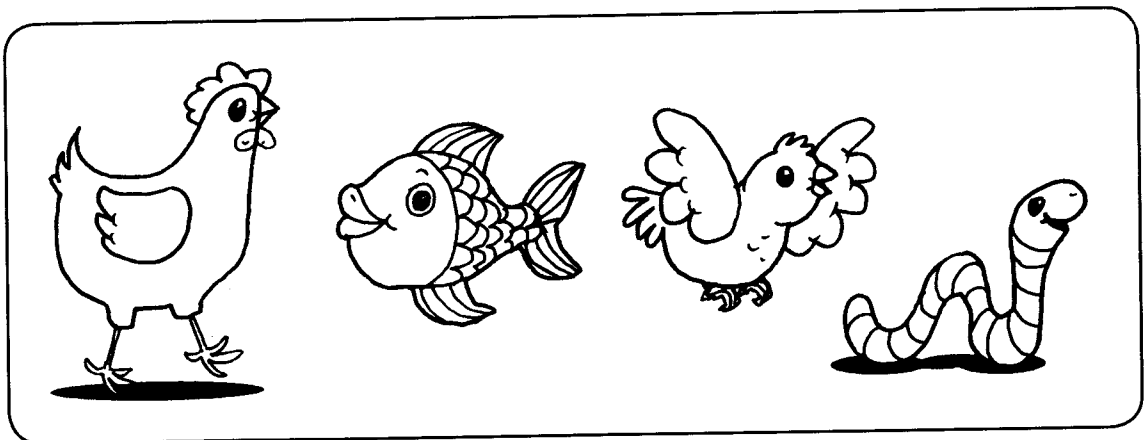


POSIÇÃO: NA FRENTE, ATRÁS, ENTRE

1) FAÇA UMA + NO ANIMAL QUE ESTÁ **ENTRE** AS DUAS ÁRVORES.



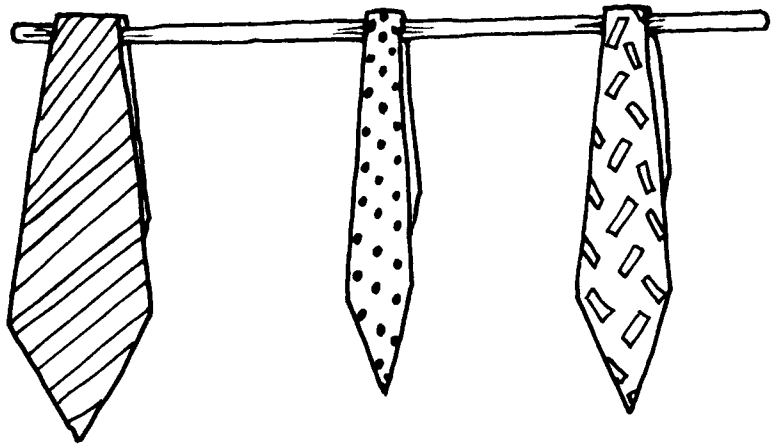
2) MARQUE UM **X** NO ANIMAL QUE SEGUE A DIREÇÃO CONTRÁRIA À DOS OUTROS.



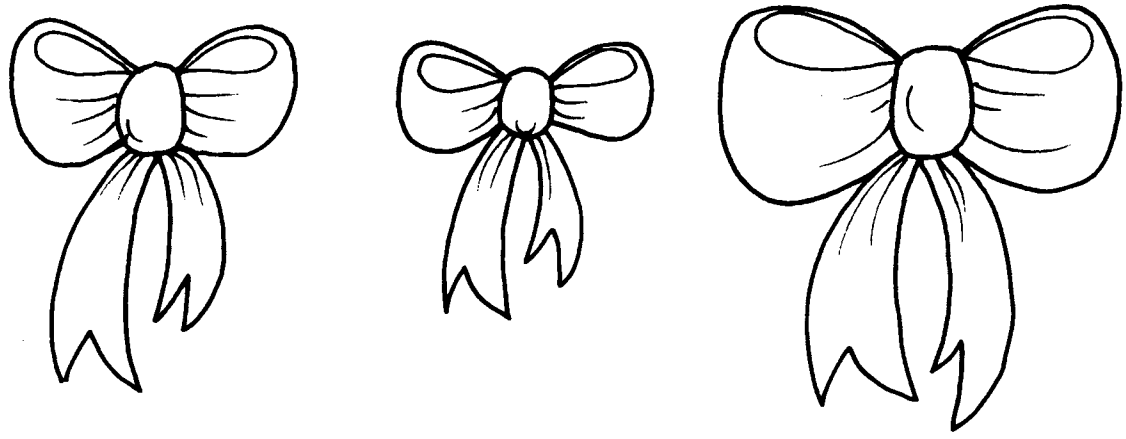
3) CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ **ATRÁS**.
FAÇA UM **X** NA CRIANÇA QUE ESTÁ NA **FRENTE**.

ESPESSURA: LARGO E ESTREITO

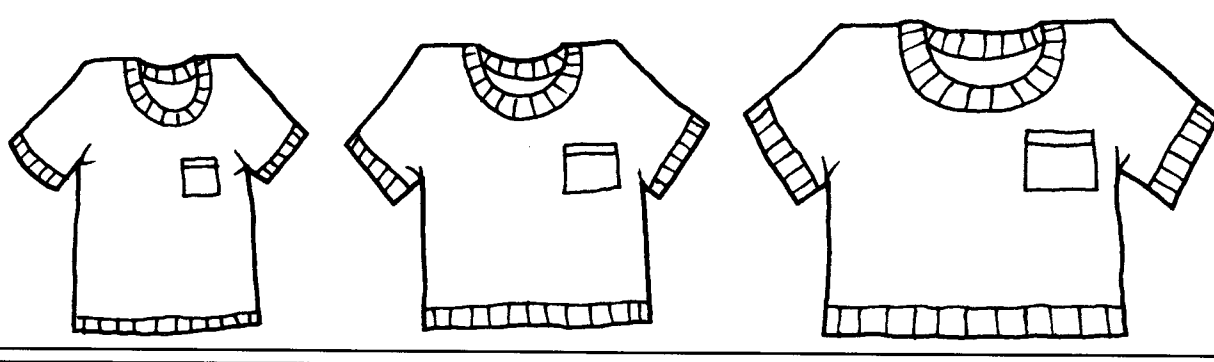
1) FAÇA UMA + NA GRAVATA MAIS **ESTREITA**.



2) DESENHE BOLINHAS NO LAÇO MAIS **LARGO**.



3) PINTE A CAMISETA MAIS **LARGA**.
RISQUE A CAMISETA MAIS **ESTREITA**.



QUANTIDADE: MAIS E MENOS

1) OBSERVE O DESENHO E FAÇA O QUE SE PEDE:

A) PINTE O NINHO QUE POSSUI **MAIS** OVINHOS.

B) QUAL É O NINHO QUE POSSUI **MENOS** OVINHOS? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

- ◯ O NINHO DE CIMA.
- ◯ O NINHO DO MEIO.
- ◯ O NINHO MAIS BAIXO.

2) QUANTOS OVINHOS EXISTEM EM CADA NINHO? COMPLETE OS ESPAÇOS COM OS NUMERAIS.

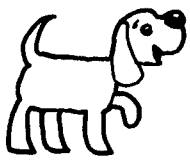
A) O NINHO MAIS BAIXO TEM _____ OVOS.

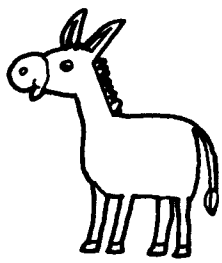
B) O NINHO DO MEIO TEM _____ OVOS.

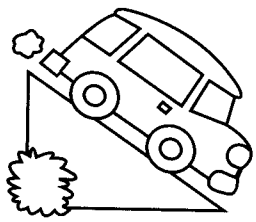
C) O NINHO DE CIMA TEM _____ OVOS.

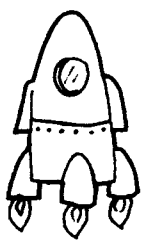
NA DIREÇÃO CERTA

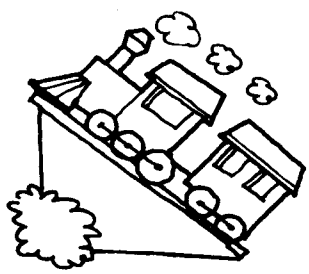
1) LIGUE CADA DESENHO À SETA QUE INDICA SUA DIREÇÃO.

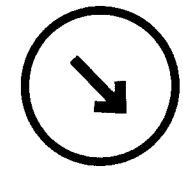


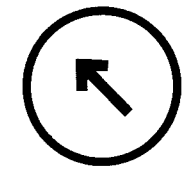


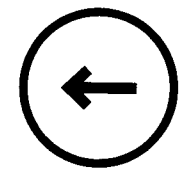


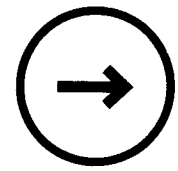


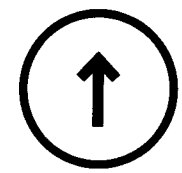








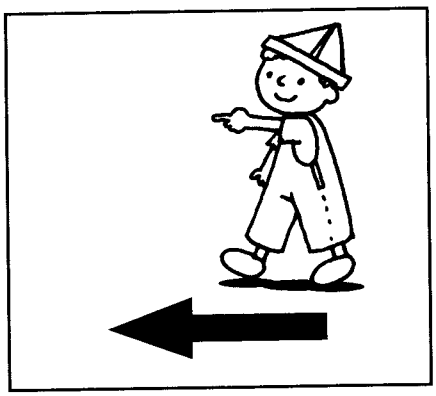


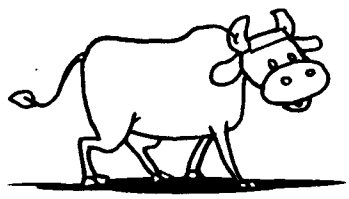


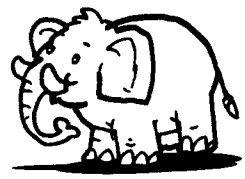
DIREÇÃO: PARA BAIXO/PARA CIMA
PARA A ESQUERDA/PARA A DIREITA
INCLINADOS PARA A ESQUERDA/PARA A DIREITA.

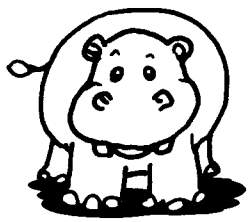
ESQUERDA OU DIREITA?

1) PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **ESQUERDA**.

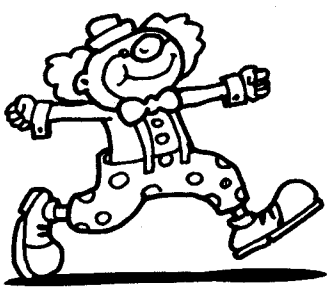


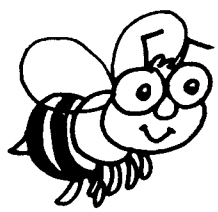


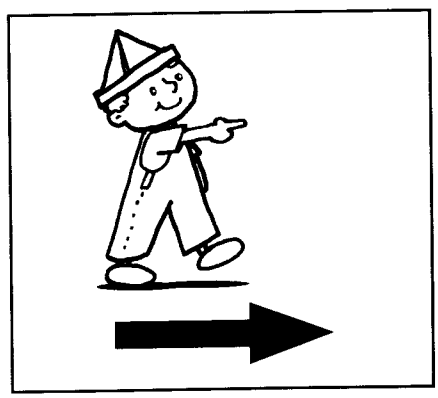


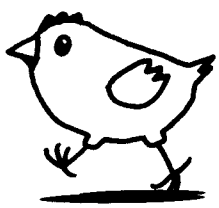


3) AGORA, PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **DIREITA**.

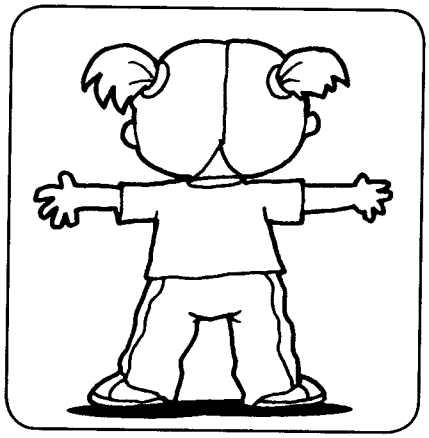


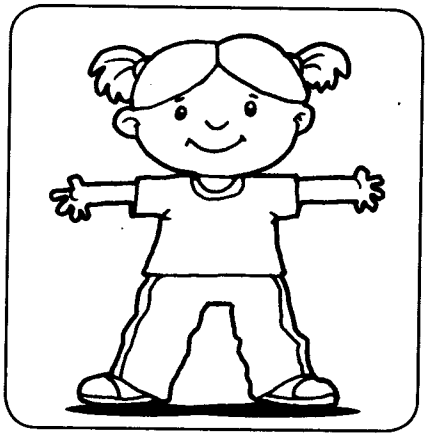




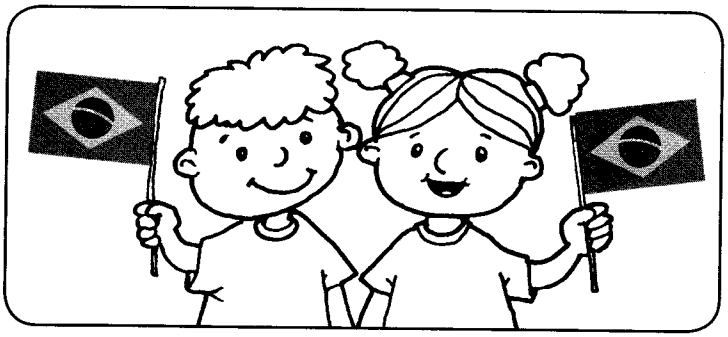


3) MARA ESTÁ FAZENDO GINÁSTICA.
MARQUE, NOS DOIS QUADROS, UM **X** NA MÃO **DIREITA** DE MARA.





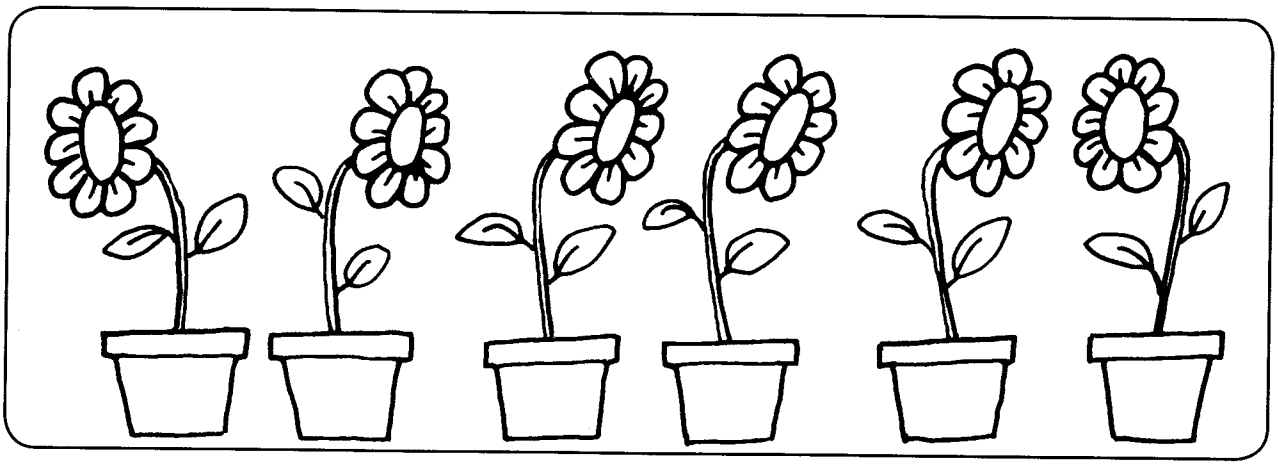
4) QUEM ESTÁ SEGURANDO A BANDEIRA COM A MÃO **ESQUERDA**? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.



◯ O MENINO.

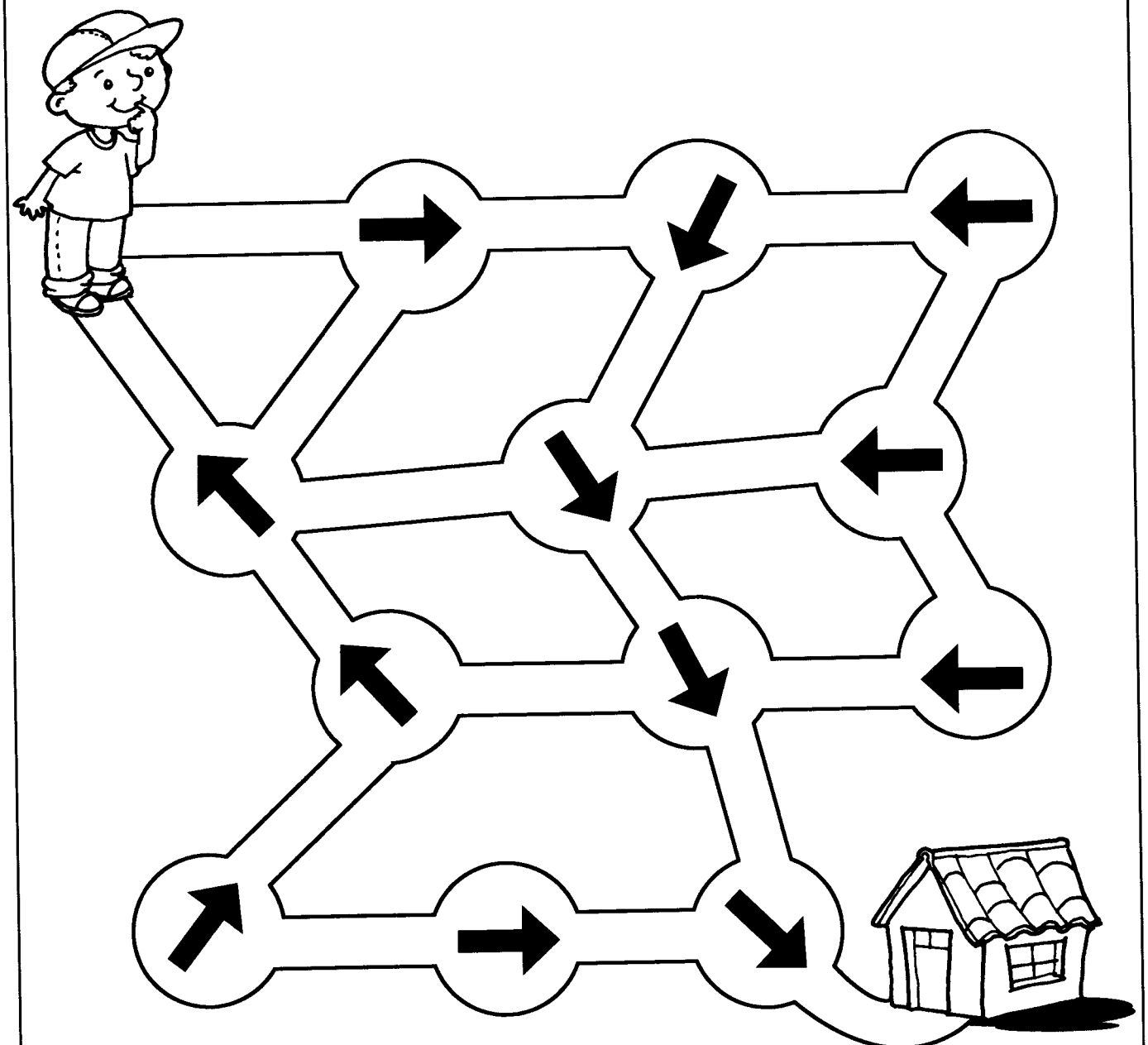
◯ A MENINA.

5) PINTE AS FLORES QUE ESTÃO VIRADAS PARA O LADO **ESQUERDO**.



LABIRINTO

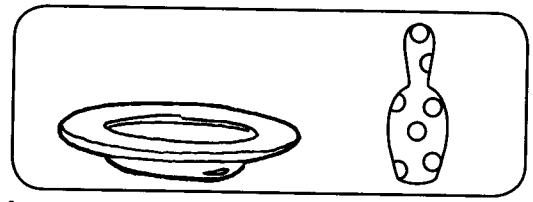
1) SIGA AS SETAS E LEVE O MENINO ATÉ A CASA DELE.



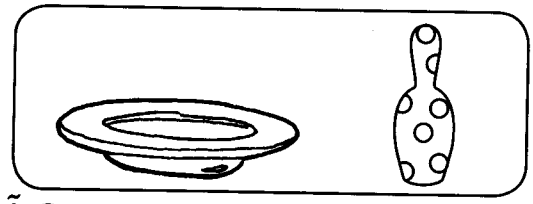
DE OLHO NO DESENHO

1) OBSERVE O MALABARISTA E PINTE OS DESENHOS DE ACORDO COM O QUE ELE FAZ.

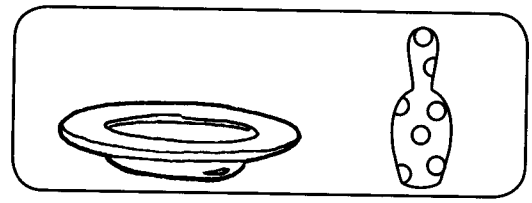
A) COM A MÃO **ESQUERDA**, ELE EQUILIBRA:



B) COM O PÉ **ESQUERDO**, ELE EQUILIBRA:



C) COM A MÃO **DIREITA**, ELE EQUILIBRA:



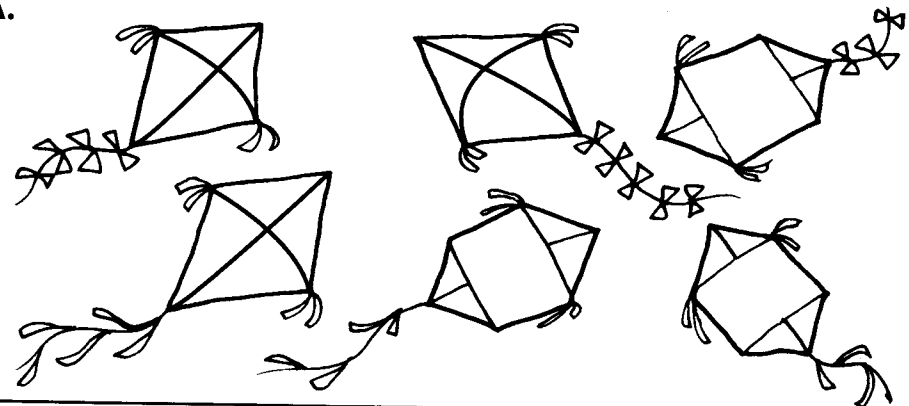
2) AS SETAS INDICAM A DIREÇÃO EM QUE AS PIPAS VOAM.

A) PINTE DE VERMELHO AS PIPAS QUE VOAM PARA A **DIREITA**.

B) PINTE DE VERDE AS PIPAS QUE VOAM PARA A **ESQUERDA**.

DIREITA

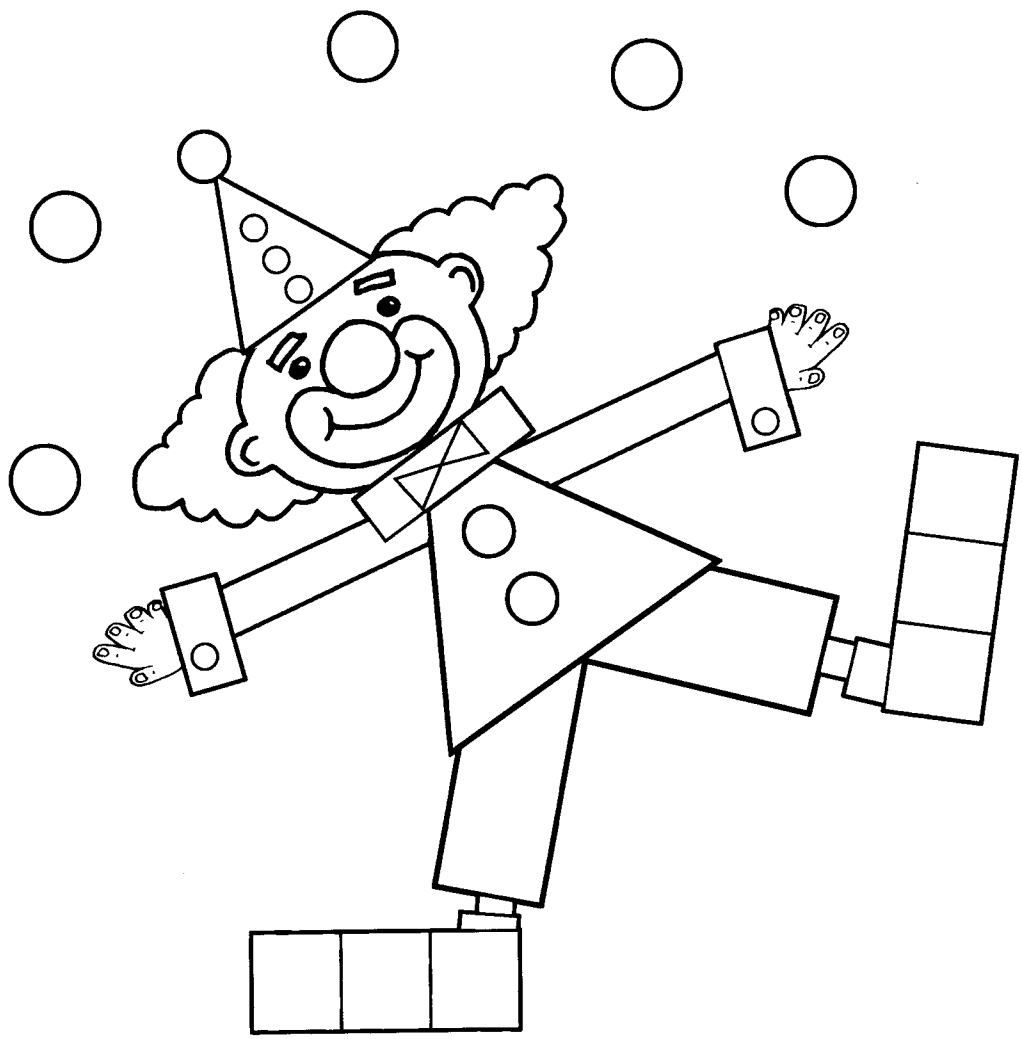
ESQUERDA



CORES NA LEGENDA

1) PINTE O PALHAÇO CONFORME A LEGENDA:

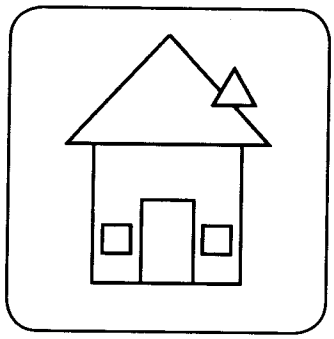
○	VERDE	▭	VERMELHO
□	AZUL	△	AMARELO

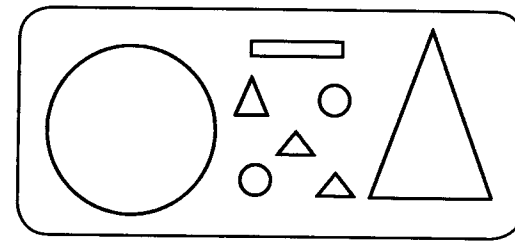


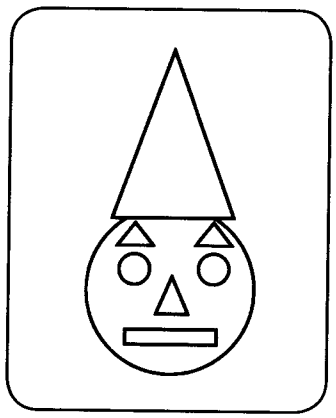
Educador(a), explore com a turma as cores de objetos da sala, do uniforme, do material escolar, das coisas da natureza, etc.

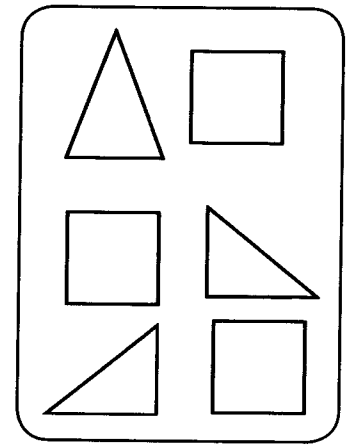
LIGANDO FORMAS GEOMÉTRICAS

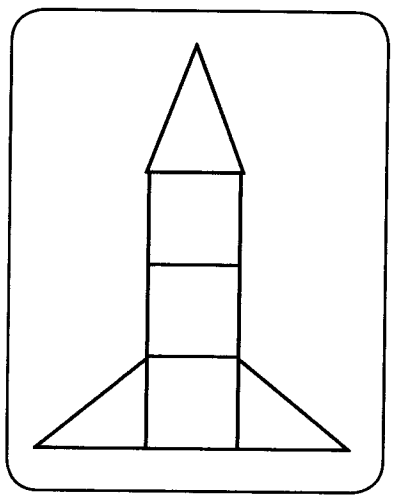
1) OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DAS FIGURAS E LIGUE CADA DESENHO ÀS SUAS PEÇAS.

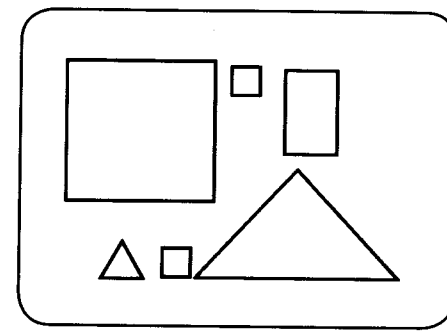






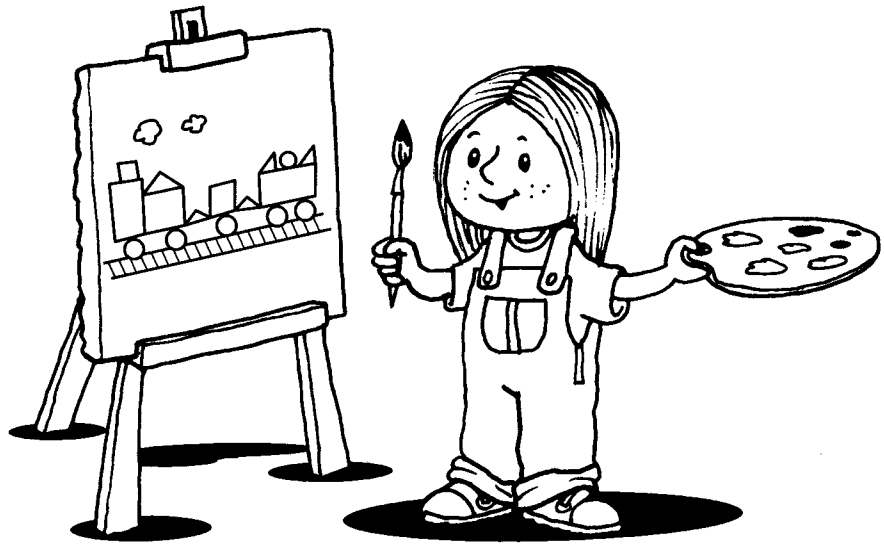






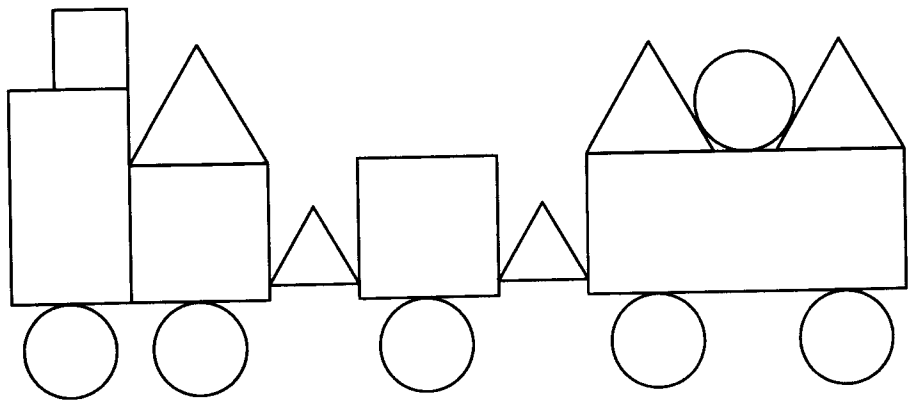
DESAFIANDO VOCÊ!

1) VEJA O QUADRO QUE GIOVANA PINTOU.



2) AGORA, DE ACORDO COM A LEGENDA, PINTE O TRENZINHO COM AS CORES QUE GIOVANA USOU.

AZUL	VERDE	VERMELHO	LARANJA

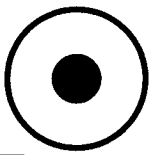
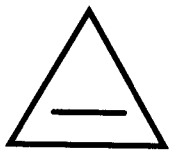
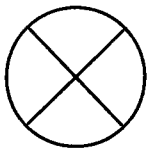
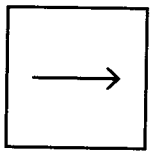
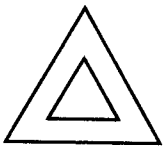
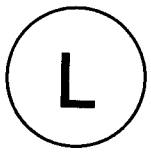
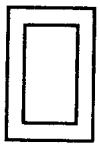
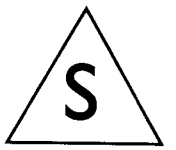


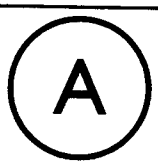
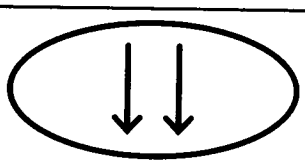
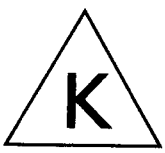
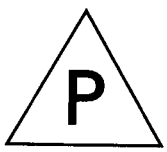
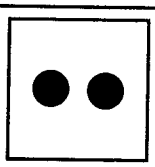
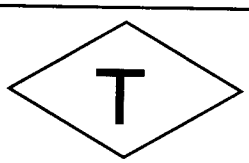
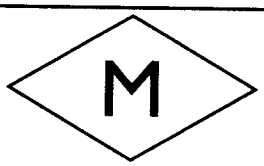
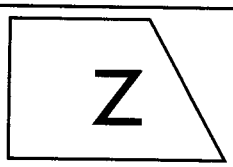
3) CONTE QUANTAS FIGURAS GIOVANA PINTOU PARA FORMAR O TRENZINHO E MARQUE A RESPOSTA CERTA.

◯ 10 ◯ 12 ◯ 16

TESTANDO SUA ATENÇÃO

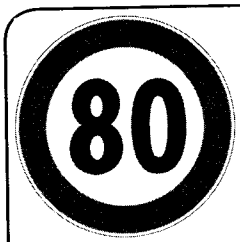
1) DESENHE AO LADO DE CADA FIGURA O QUE ESTÁ DENTRO DELA. VEJA OS MODELOS.

	A		
			
			
			

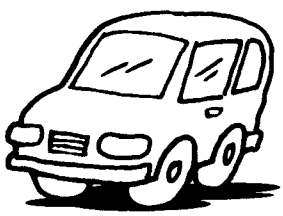
OS NUMERAIS EM NOSSO DIA-A-DIA

1) PROCURE, EM REVISTAS E PANFLETOS, SITUAÇÕES EM QUE OS NUMERAIS APARECEM EM NOSSO DIA-A-DIA E COLE-OS NO QUADRO. VEJA O EXEMPLO:



2) UMA DAS FORMAS DE IDENTIFICAR OS CARROS É POR MEIO DAS SUAS PLACAS. NELAS ESTÃO O NOME DA CIDADE, A SIGLA DO ESTADO, LETRAS E NUMERAIS.

ESCREVA TODAS AS INFORMAÇÕES QUE ESTÃO ESCRITAS NA PLACA DE UM CARRO DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA OU DE UM VIZINHO.

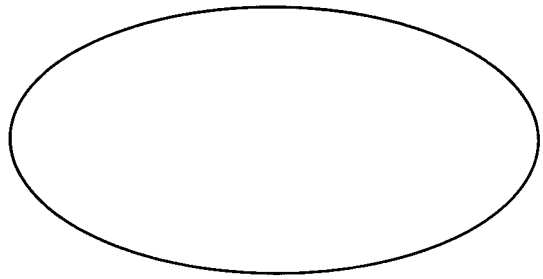


3) AGORA, DESENHE UMA BOLINHA PARA CADA NUMERAL DA PLACA QUE VOCÊ ESCREVEU.

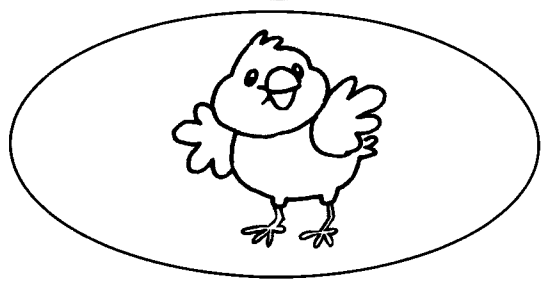
4) QUANTAS BOLINHAS VOCÊ DESENHOU?

ESCRITA DE NUMERAIS

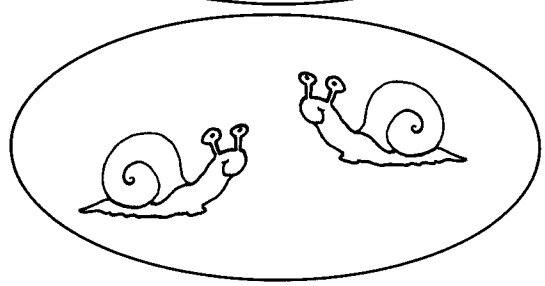
1) ESCREVA, NOS QUADROS ABAIXO, O NÚMERO DE ELEMENTOS DOS CONJUNTOS E A PALAVRA CORRESPONDENTE. JÁ COMECEI.



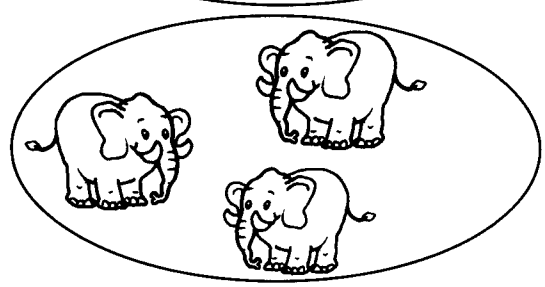
0 — **ZERO**



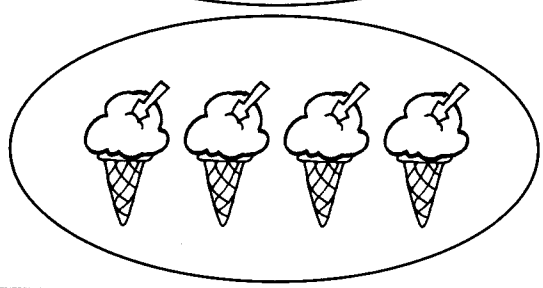
_____



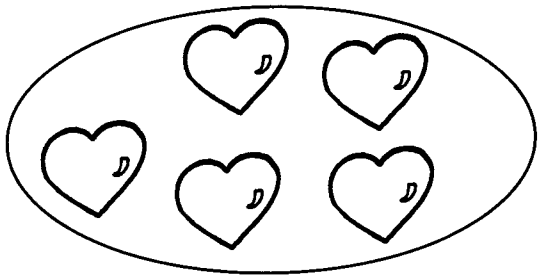
_____

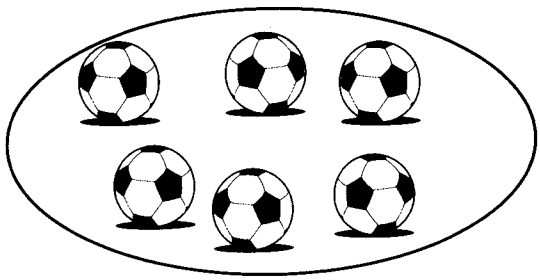


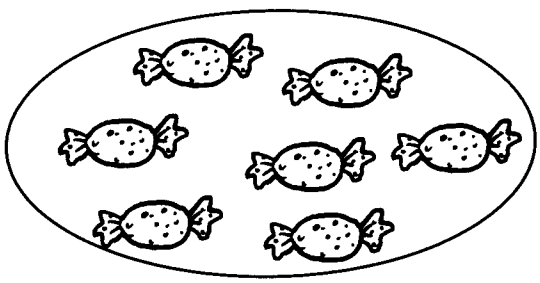
_____

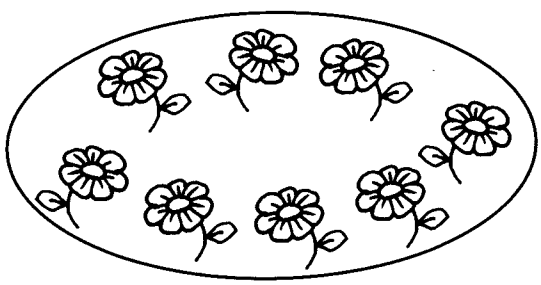


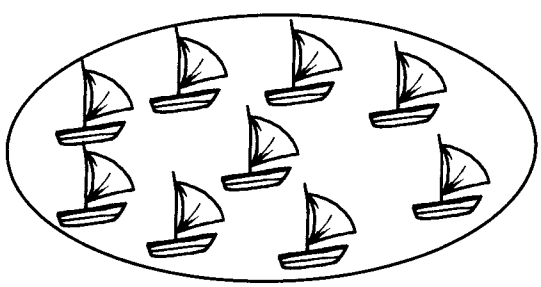
_____





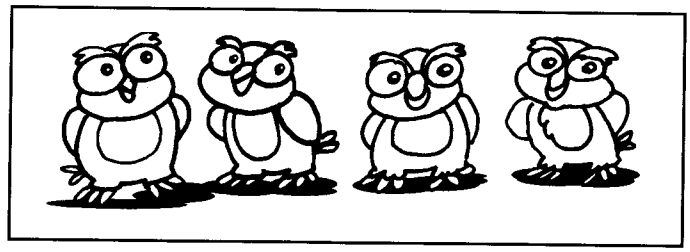




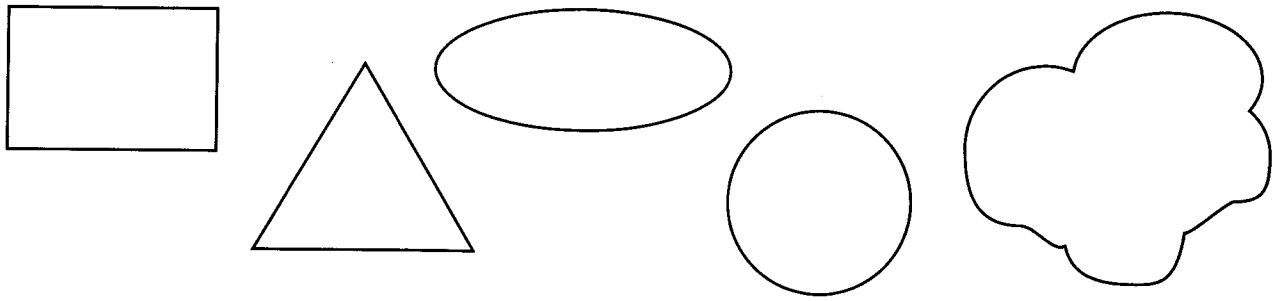


CONJUNTOS E LIMITES

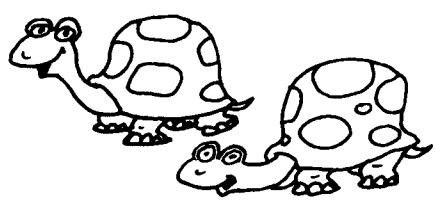
AS CORUJAS FORMAM UM CONJUNTO QUE FOI LIMITADO COM UM RETÂNGULO.

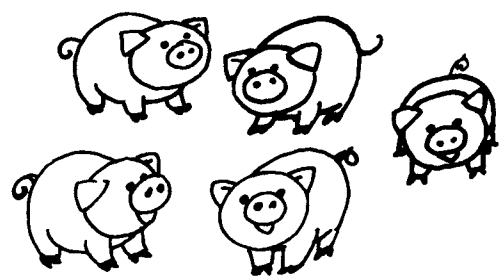


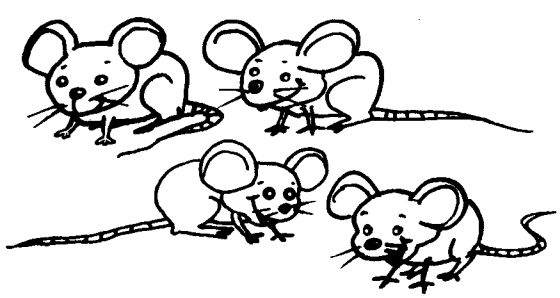
EXISTEM OUTRAS FORMAS DE LIMITAR OS CONJUNTOS. VEJA!



1) ESCOLHA UM DOS LIMITES ACIMA, ENVOLVA OS ANIMAIS E FORME CONJUNTOS.

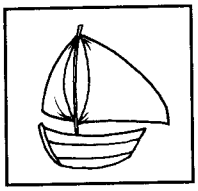


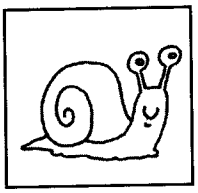


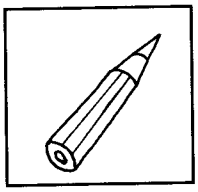


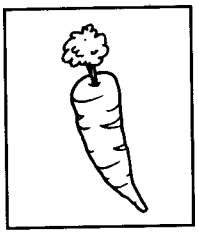
LIGADINHO

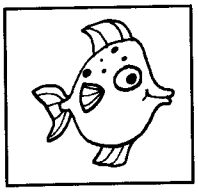
1) LIGUE CADA ELEMENTO AO SEU CONJUNTO.

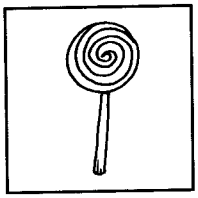


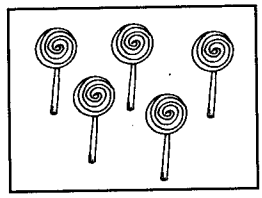


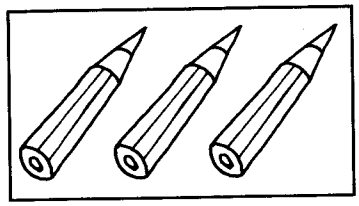


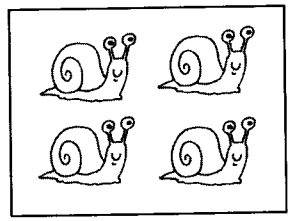


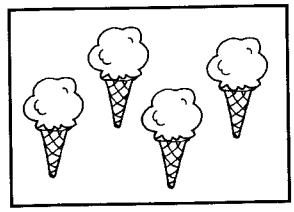


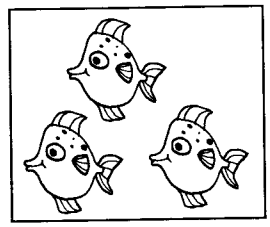


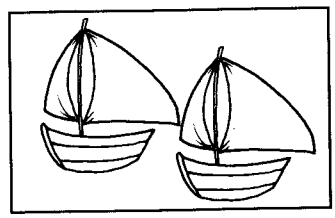


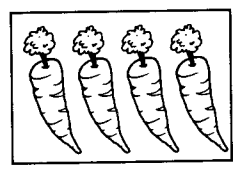






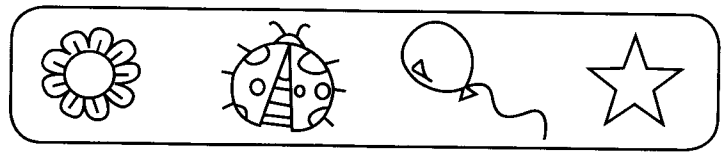






DESCOBRINDO ELEMENTOS

1) REPRESENTE, DENTRO DOS LIMITES, CONJUNTOS DE:



3 FLORES

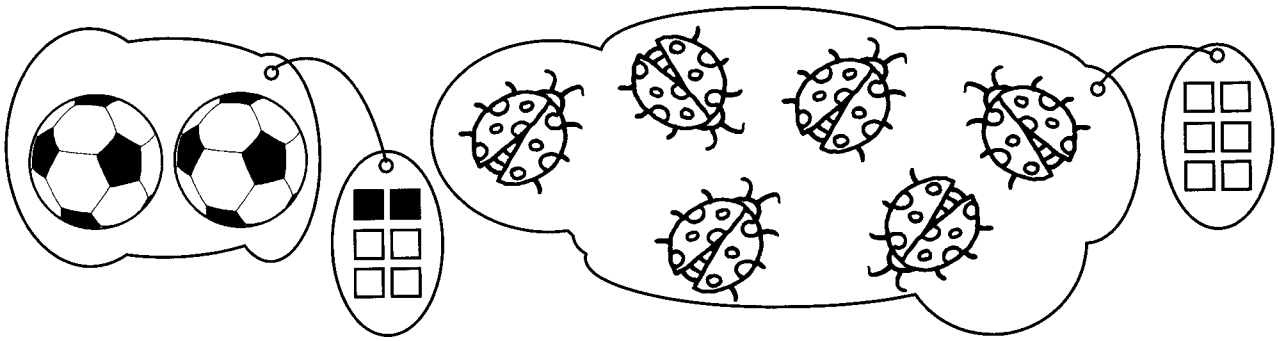
5 ESTRELAS

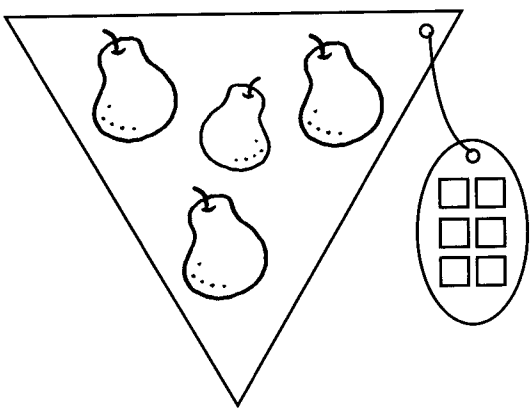
4 BALÕES

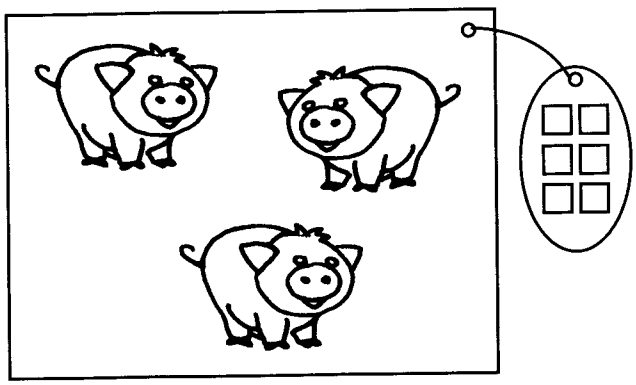
6 JOANINHAS

CONTANDO ELEMENTOS

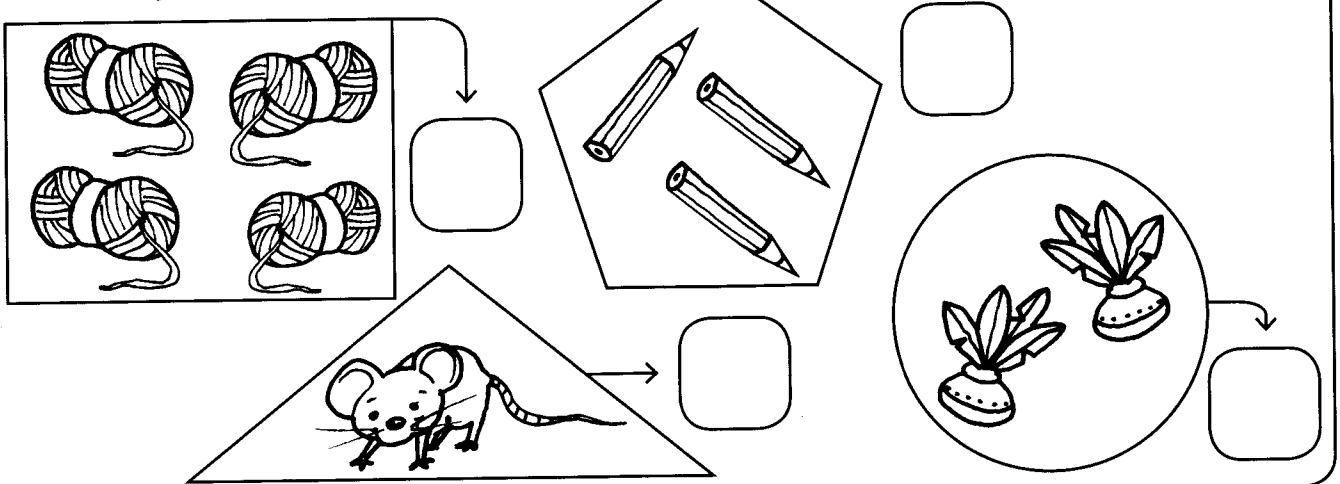
1) PINTE, NAS ETIQUETAS, UM QUADRINHO PARA CADA ELEMENTO DOS CONJUNTOS. JÁ COMECEI.





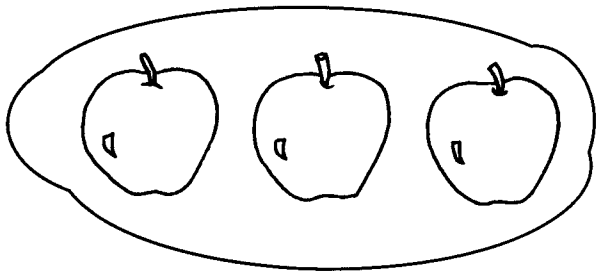


2) ESCREVA O NÚMERO DE ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO.

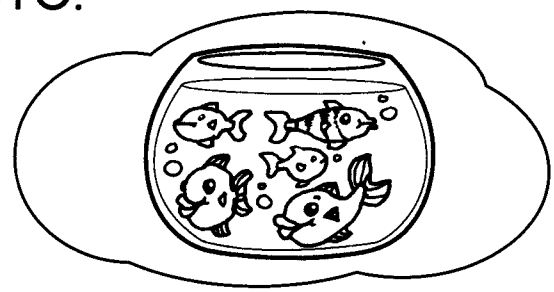


CADA CONJUNTO UMA QUANTIDADE

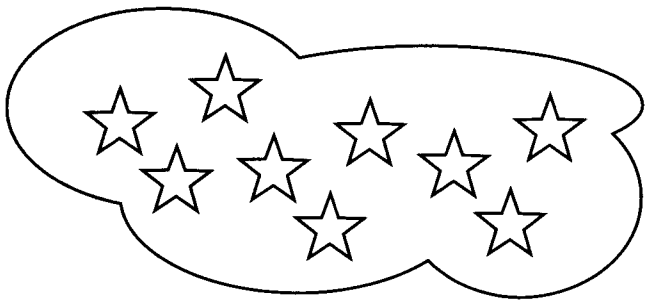
1) CIRCULE O NUMERAL CORRESPONDENTE AOS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO.



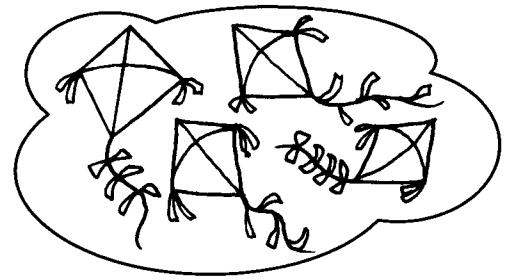
6 - 9 - 3 - 1



2 - 7 - 4 - 5

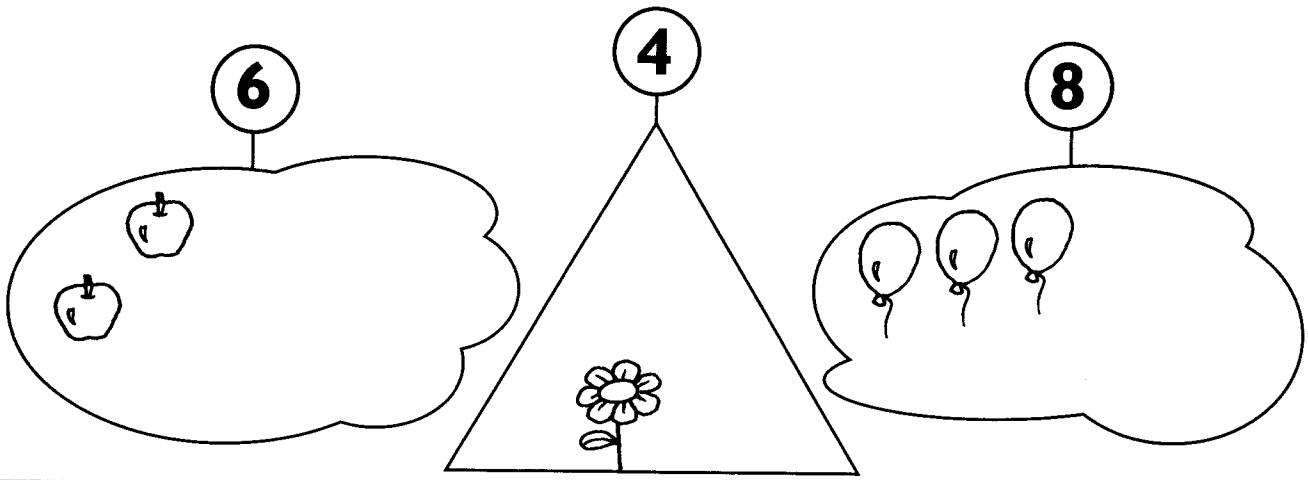


8 - 6 - 9 - 7

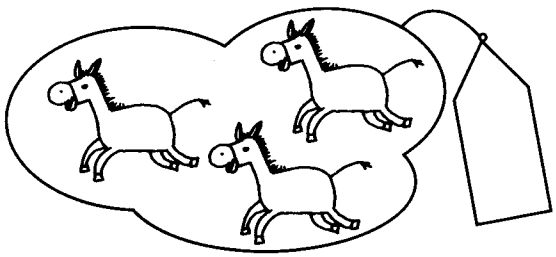


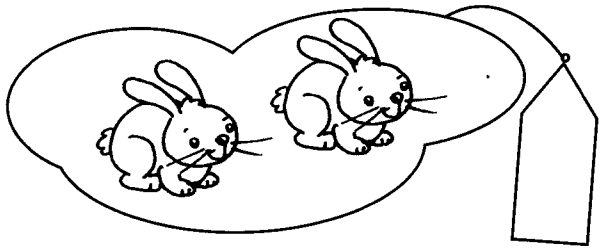
4 - 3 - 5 - 1

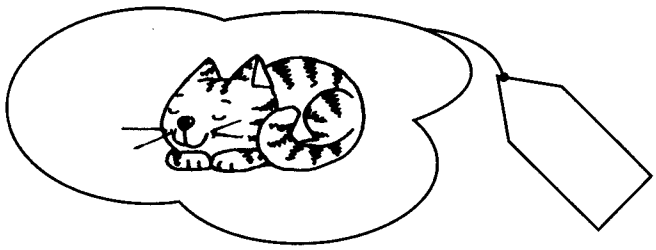
2) COMPLETE OS CONJUNTOS PARA QUE FIQUEM COM AS QUANTIDADES PEDIDAS.

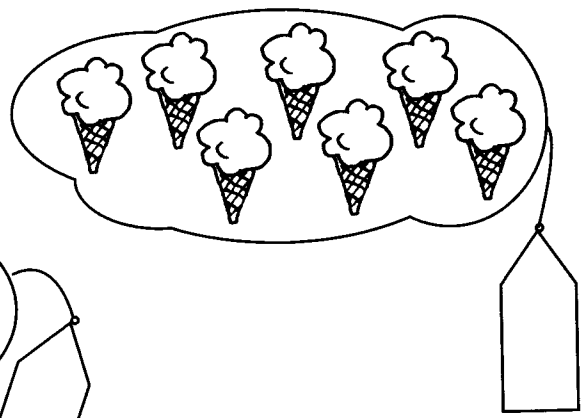


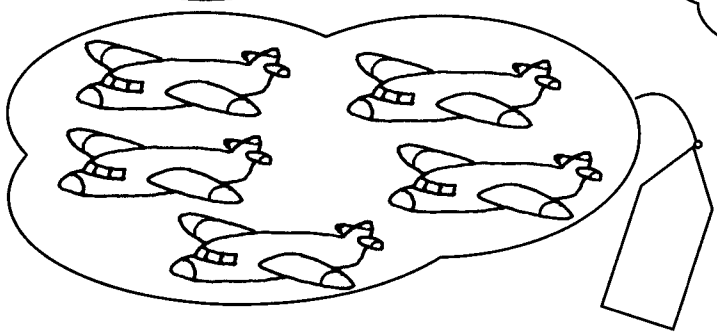
3) QUANTOS ELEMENTOS HÁ EM CADA CONJUNTO? ESCREVA OS NUMERAIS NAS ETIQUETAS.



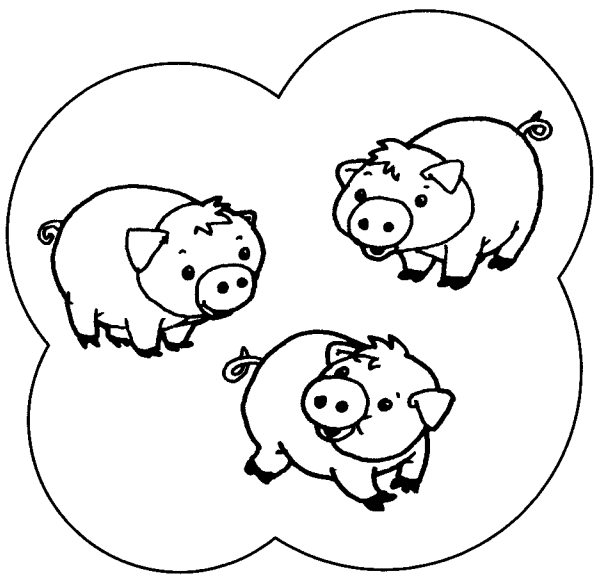


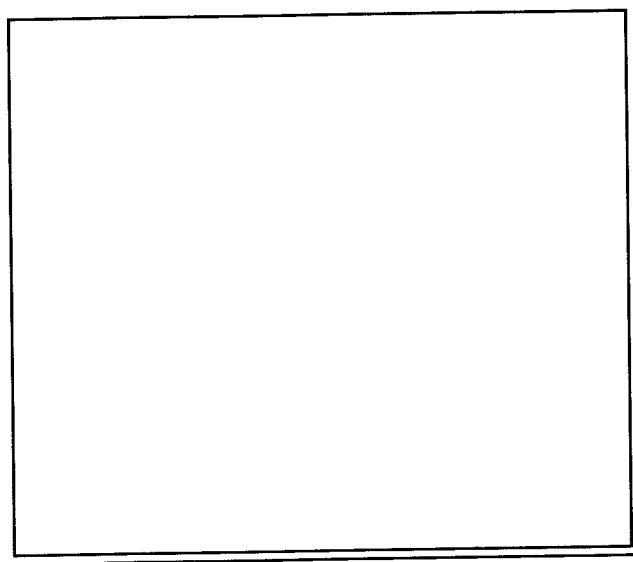






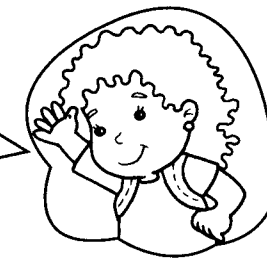
4) NO LIMITE AO LADO, DESENHE UM CONJUNTO COM MAIS ELEMENTOS QUE O CONJUNTO DE PORQUINHOS.



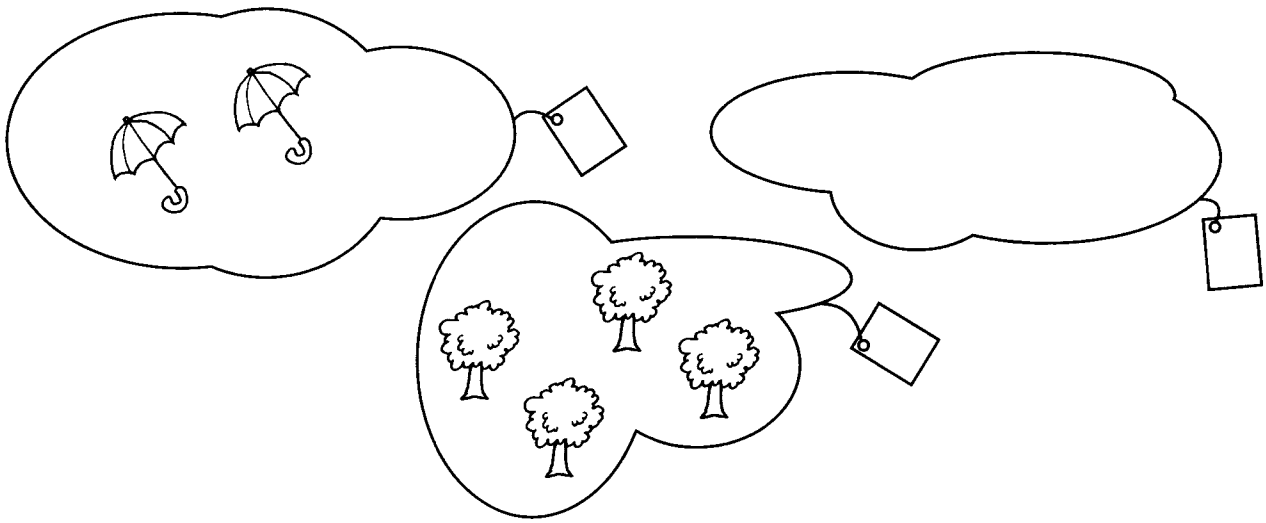


CONJUNTO VAZIO E UNITÁRIO

O CONJUNTO QUE NÃO POSSUI ELEMENTOS CHAMA-SE **CONJUNTO VAZIO**. ELE É REPRESENTADO PELO NUMERAL **0 (ZERO)** .



1) PINTE A ETIQUETA DO CONJUNTO VAZIO.

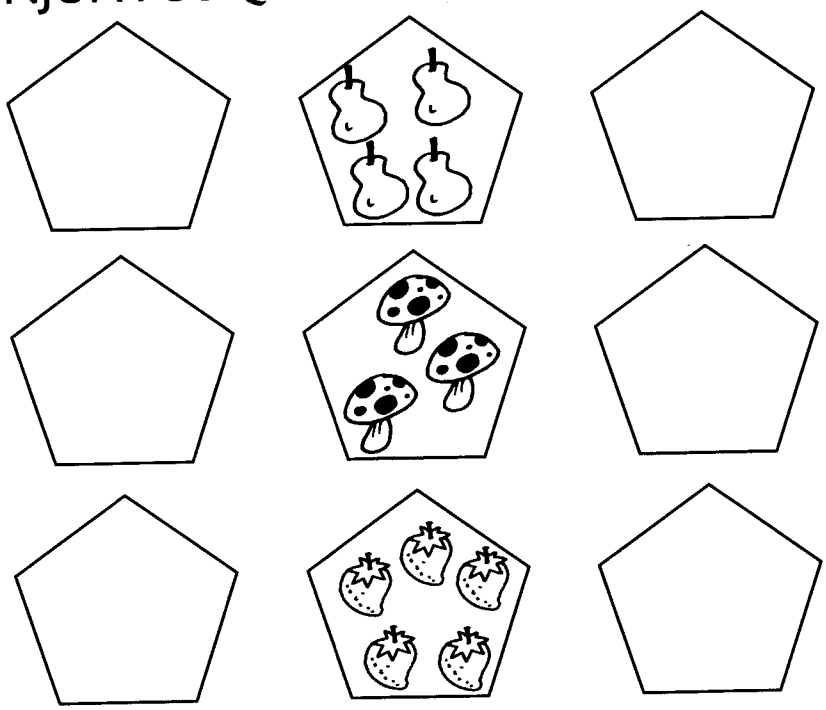


O CONJUNTO QUE POSSUI UM SÓ ELEMENTO É CHAMADO **CONJUNTO UNITÁRIO**. ELE É REPRESENTADO PELO NUMERAL **1 (UM)**.

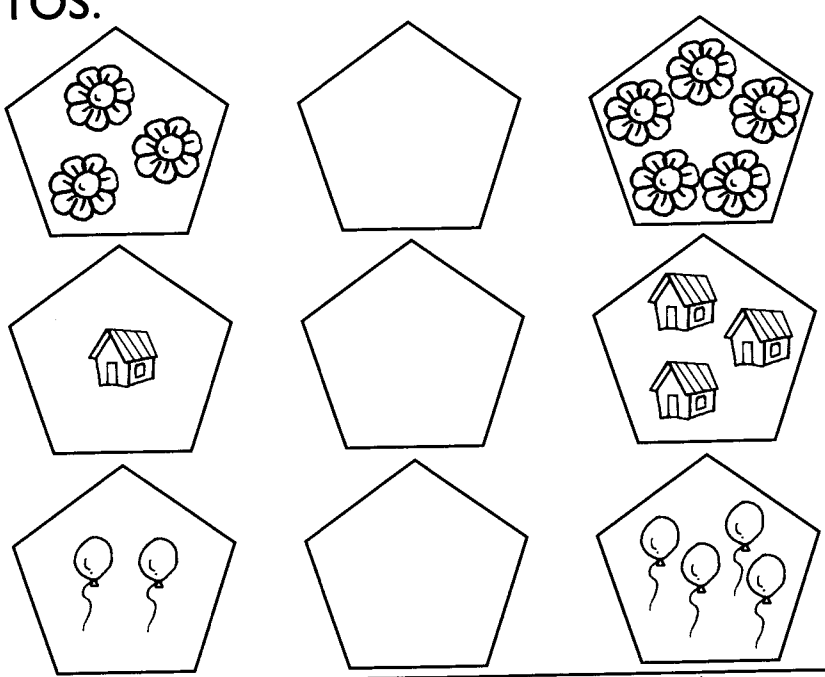
2) DESENHE UM CONJUNTO UNITÁRIO NO LIMITE ABAIXO E, DEPOIS, ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE AO LADO.

ANTES, ENTRE E DEPOIS

1) DESENHE, NOS LIMITES, OS CONJUNTOS QUE VÊM **ANTES** E OS CONJUNTOS QUE VÊM **DEPOIS**.



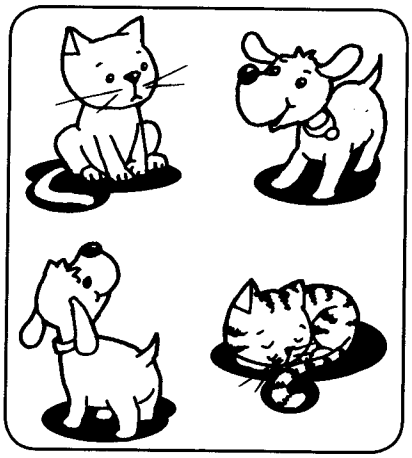
2) DESENHE O CONJUNTO QUE FICA **ENTRE** OS CONJUNTOS.

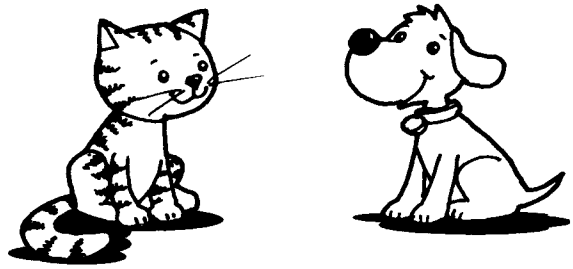


APRENDENDO OS SINAIS

∈ PERTENCE E ∉ NÃO PERTENCE

1) ESTE É UM CONJUNTO DE ANIMAIS.

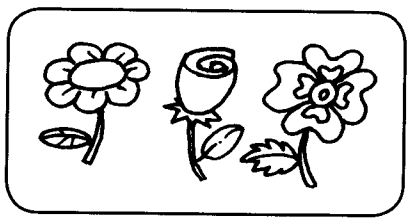


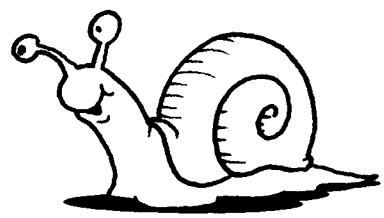


O GATO E O CACHORRO **PERTENCEM** AO CONJUNTO DE ANIMAIS.

USAMOS O SINAL ∈ PARA INDICAR QUE O ELEMENTO **PERTENCE** AO CONJUNTO.

2) ESTE É UM CONJUNTO DE FLORES.



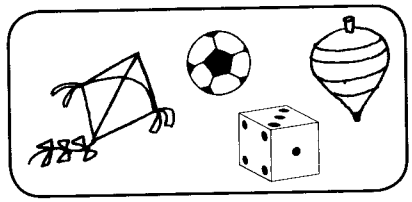


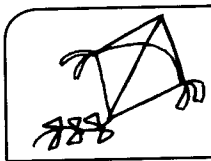
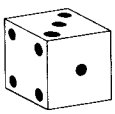
O CARACOL **NÃO PERTENCE** AO CONJUNTO DE FLORES.

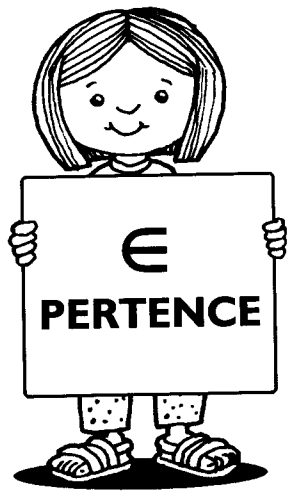
USAMOS O SINAL ∉ PARA INDICAR QUE O ELEMENTO **NÃO PERTENCE** AO CONJUNTO.

PERTENCE OU NÃO PERTENCE

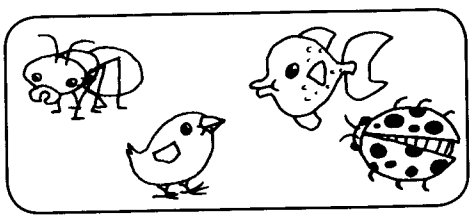
1) OBSERVE O CONJUNTO AO LADO E MARQUE UM **X** NA RESPOSTA CERTA.

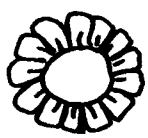


	∈	∉
		
		
		



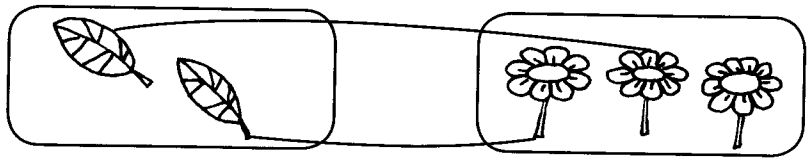
2) VEJA OUTRO CONJUNTO! MARQUE UM **X** NA RESPOSTA CERTA.



	∈	∉
		
		
		

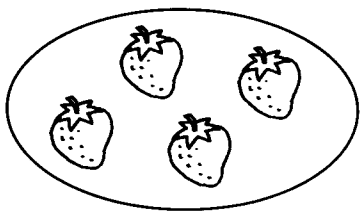
MAIOR QUE >

O CONJUNTO DE FLORES TEM MAIS ELEMENTOS QUE O CONJUNTO DE FOLHAS. PORTANTO, O CONJUNTO DE FLORES É **MAIOR QUE** O CONJUNTO DE FOLHAS.

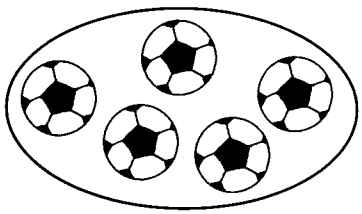


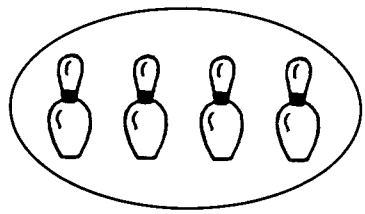
- ESTE É O SINAL **MAIOR QUE (>)**.
- NÓS O REPRESENTAMOS ASSIM: **3 > 2**
- LEMOS: TRÊS É MAIOR QUE DOIS.

1) OBSERVE O EXEMPLO E FAÇA O MESMO.

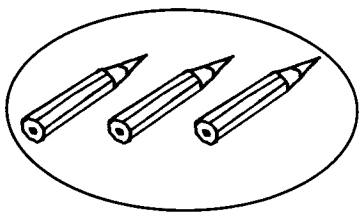


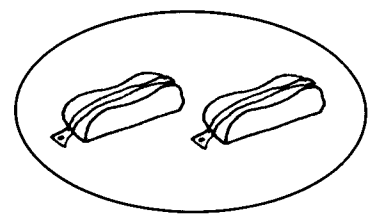
4 _____ **>** _____ **3** _____





_____ ---------- _____

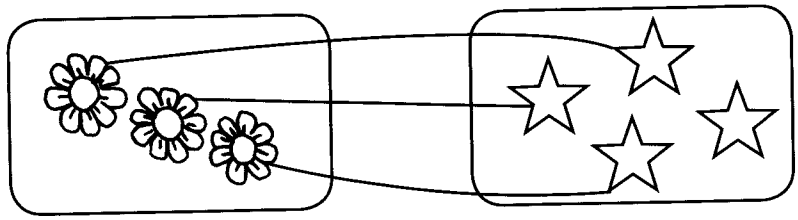




_____ ---------- _____

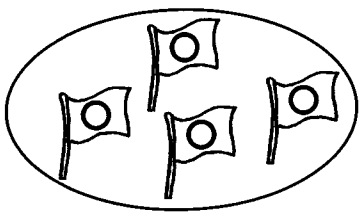
MENOR QUE <

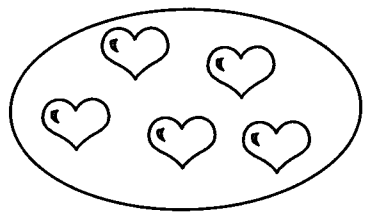
O CONJUNTO DE FLORES TEM MENOS ELEMENTOS QUE O CONJUNTO DE ESTRELAS. PORTANTO, O CONJUNTO DE FLORES É **MENOR QUE** O CONJUNTO DE ESTRELAS.



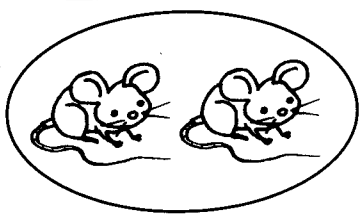
- ESTE É O SINAL **MENOR QUE (<)**.
- NÓS O REPRESENTAMOS ASSIM: **3 < 4**
- LEMOS: TRÊS É MENOR QUE QUATRO.

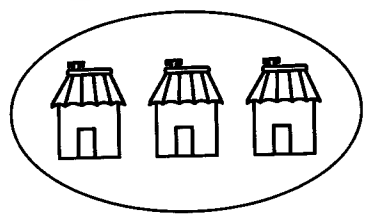
1) FAÇA AS CORRESPONDÊNCIAS ENTRE OS ELEMENTOS. DEPOIS, COMPLETE COM O NUMERAL E O SINAL CORRESPONDENTE.



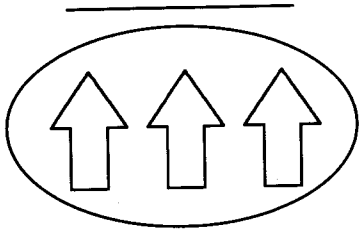


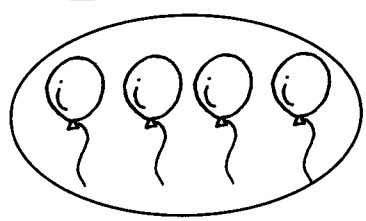
_____ ---------- _____





_____ ---------- _____

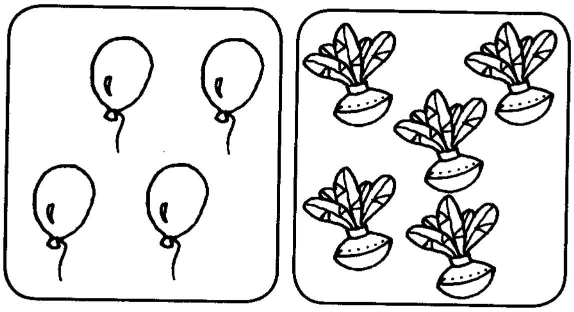




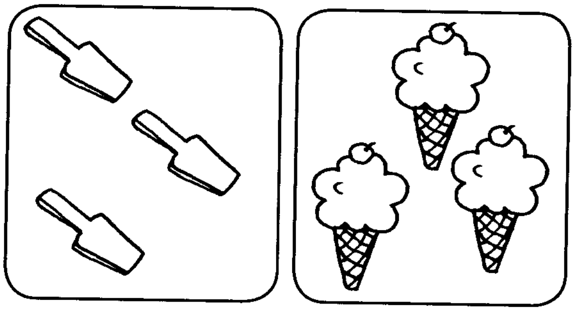
_____ ---------- _____

IGUAL E DIFERENTE

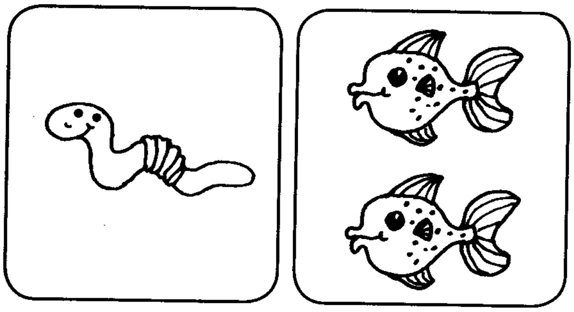
1) CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE. DEPOIS, USE O SINAL = OU ≠.



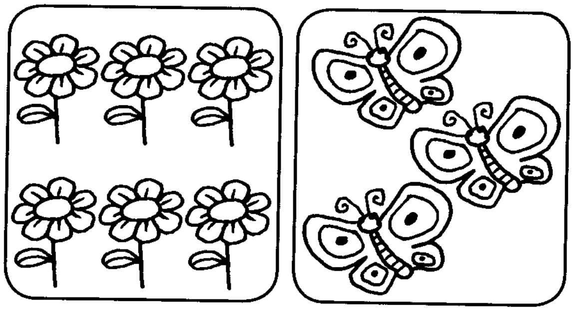
____ ________ ____



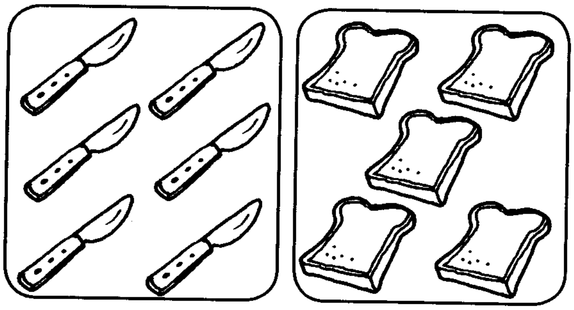
____ ________ ____



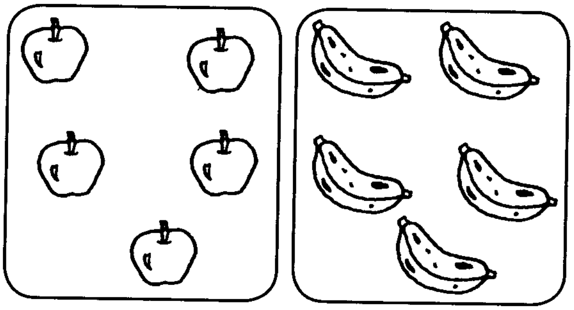
____ ________ ____



____ ________ ____



____ ________ ____



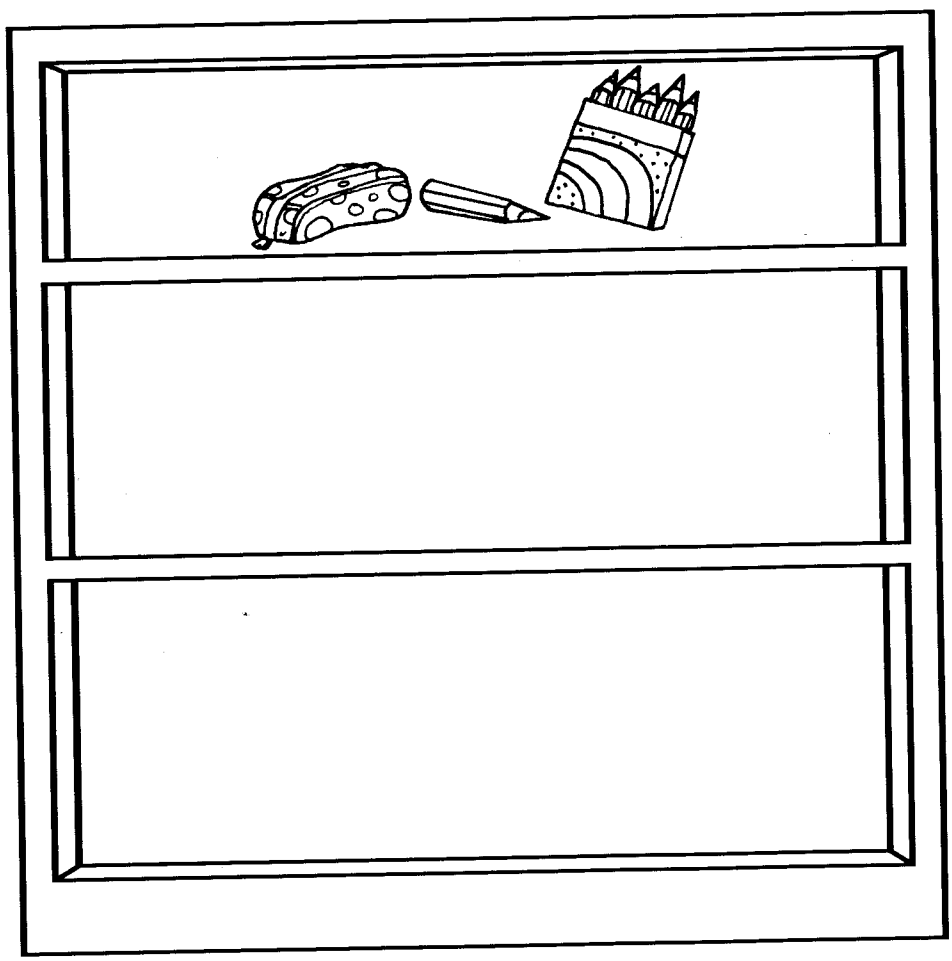
____ ________ ____

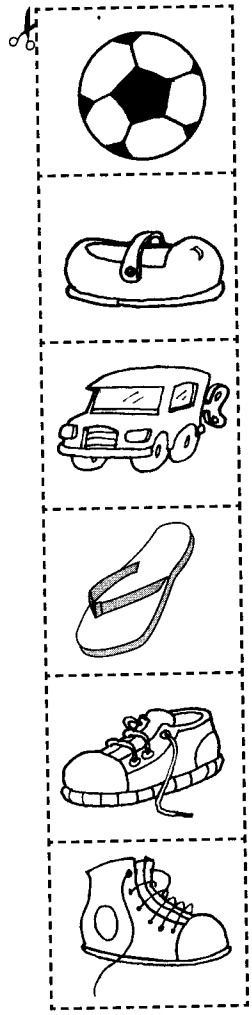
2) AGORA, COMPARE OS NUMERAIS E USE = OU ≠.

2 ______ 2	7 ______ 8	5 ______ 5
3 ______ 4	6 ______ 6	9 ______ 9

ORGANIZANDO OBJETOS

1) RECORTE OS OBJETOS AO LADO E COLE-OS NAS PRATELEIRAS DO ARMÁRIO, AGRUPANDO-OS DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS. JÁ COMECEI.





2) AGORA, RESPONDA:

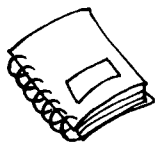
A) QUANTOS OBJETOS FORAM COLOCADOS NO ARMÁRIO?

B) SE VOCÊ NÃO COLASSE OS BRINQUEDOS, QUANTOS OBJETOS FICARIAM NAS OUTRAS PRATELEIRAS?

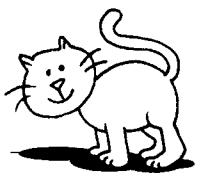
C) FAÇA UMA + NA PRATELEIRA COM O MAIOR NÚMERO DE OBJETOS.

DITADO COLORIDO

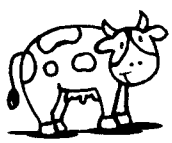
1) ESCREVA, NOS CÍRCULOS, OS NUMERAIS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) DITAR. DEPOIS, PINTE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS CORRESPONDENTES A ESSE NUMERAL USANDO AS CORES PEDIDAS.



AZUL



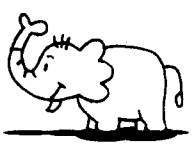
VERDE



LARANJA

VERMELHO

ROSA



AMARELO

Educador(a), escolha os numerais até **9** para ditar para os alunos.

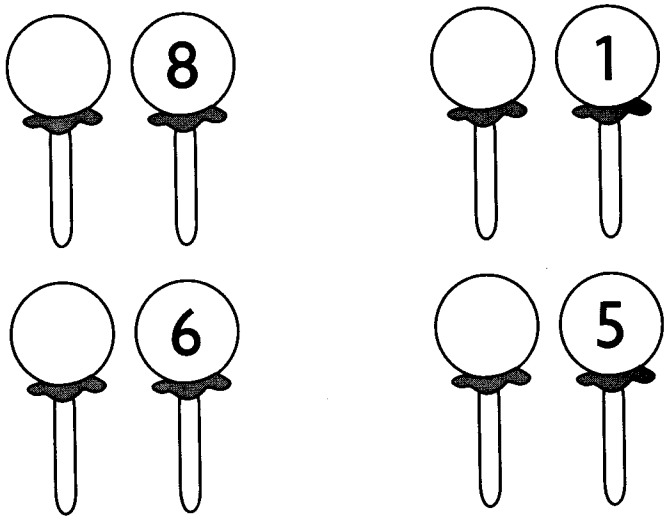
SOMOS VIZINHOS

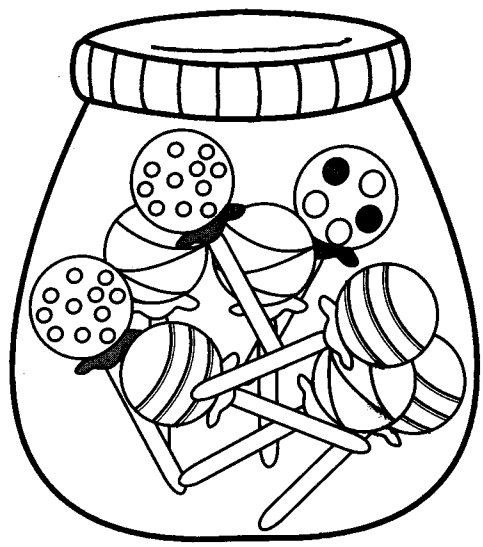
OBSERVE:

ANTES **DEPOIS**

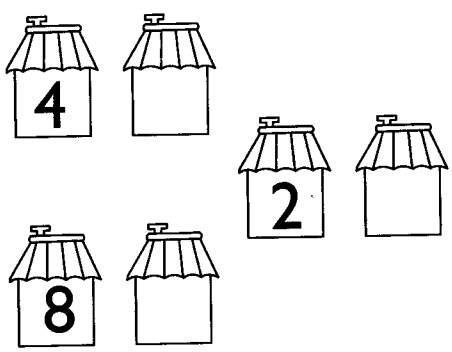
OS NUMERAIS **4** E **6** SÃO VIZINHOS DO **5**.

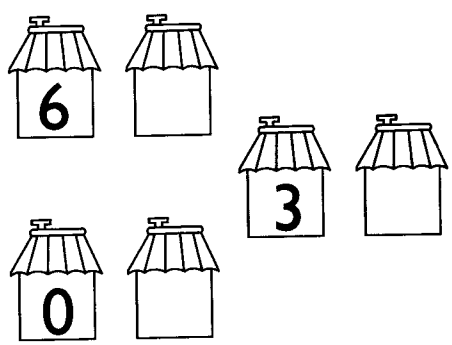
1) ESCREVA O NUMERAL QUE VEM **ANTES** DE:





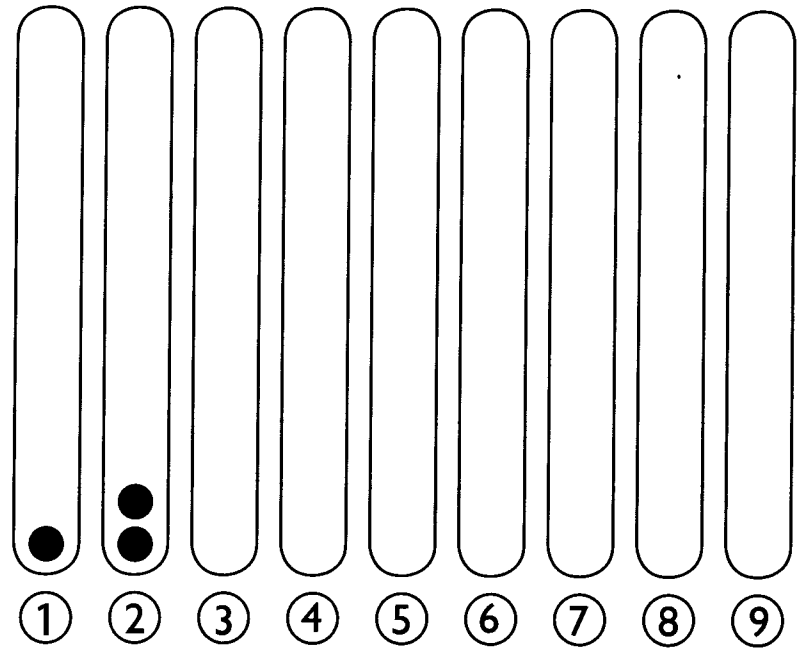
2) AGORA, ESCREVA O NUMERAL QUE VEM **DEPOIS** DE:



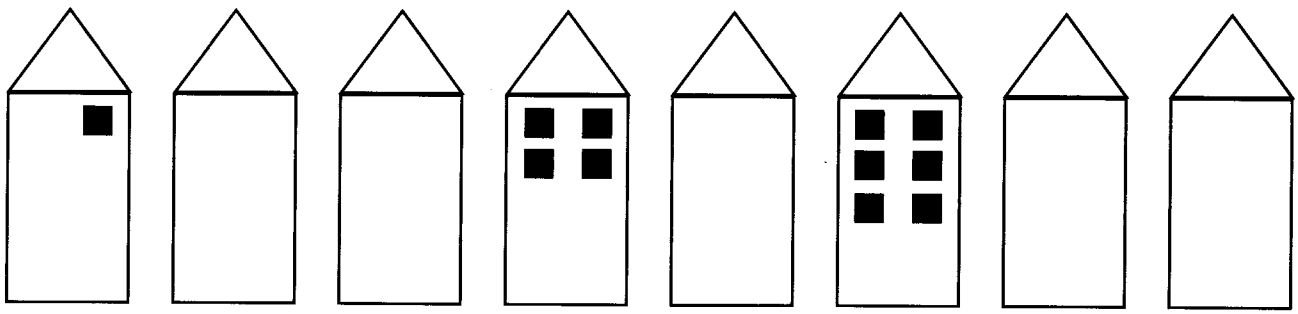


ORDEM CRESCENTE

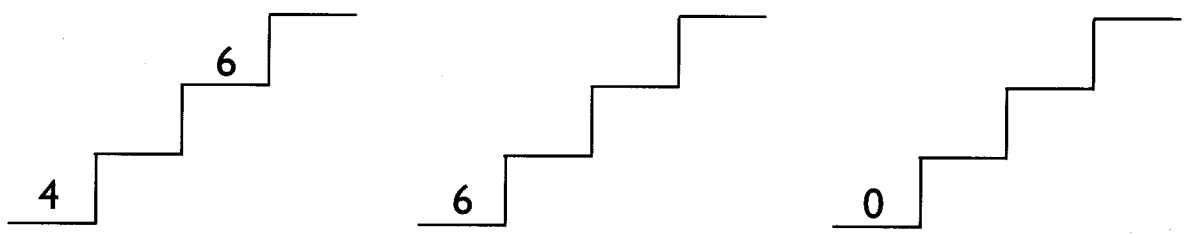
1) DESENHE BOLINHAS DE ACORDO COM CADA NUMERAL ABAIXO.



2) COMPLETE AS JANELAS DOS PRÉDIOS DE MODO QUE FIQUEM EM **ORDEM CRESCENTE**.

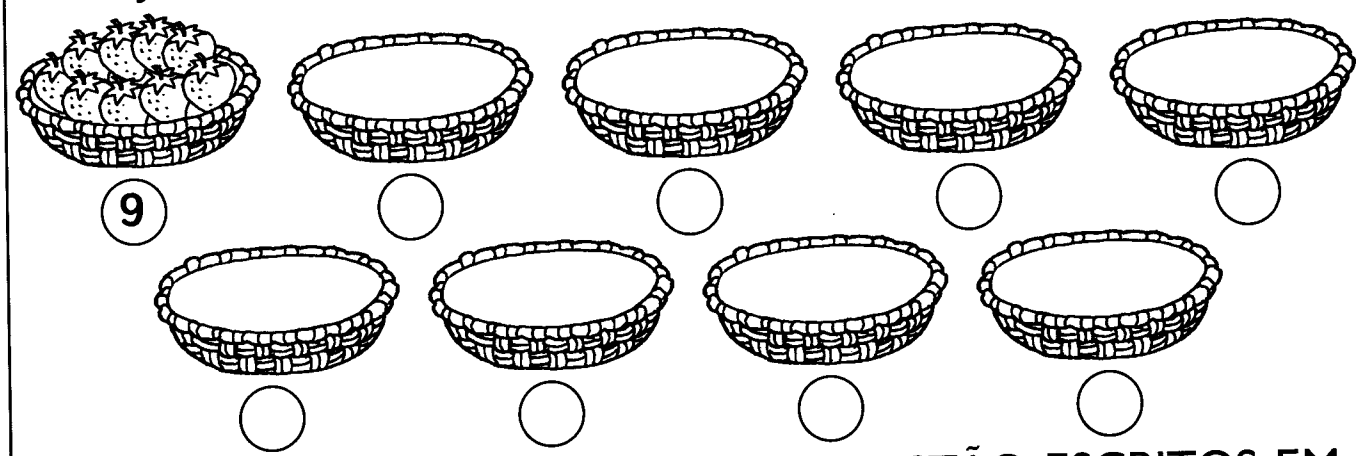


3) SUBA AS ESCADAS ESCREVENDO OS NUMERAIS EM ORDEM CRESCENTE.

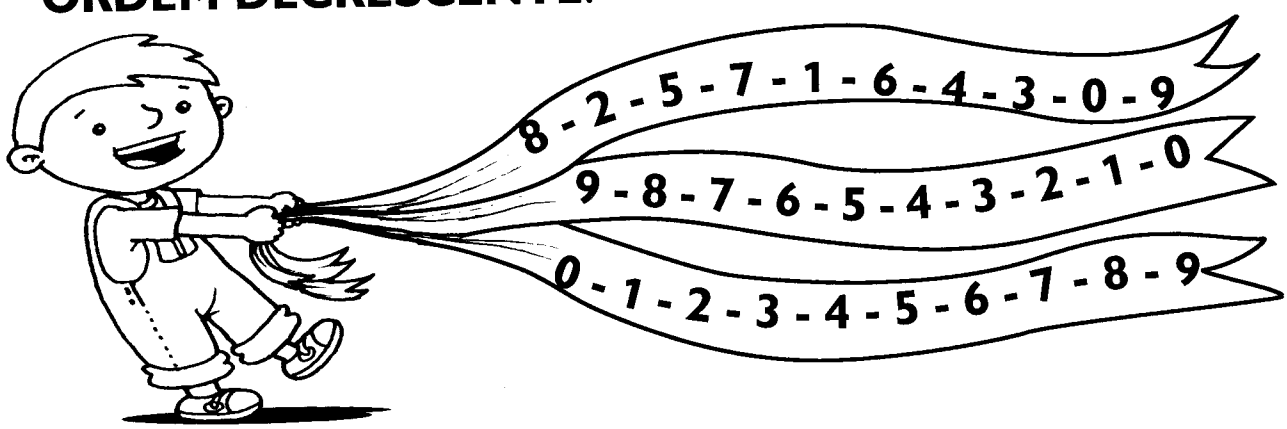


ORDEM DECRESCENTE

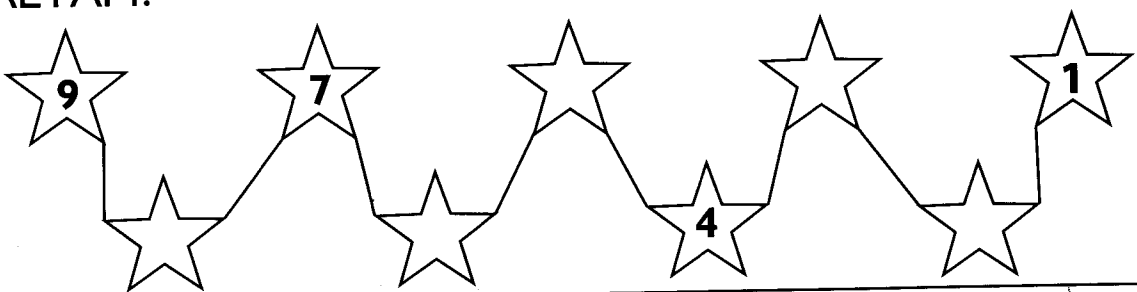
1) DESENHE UM MORANGO A MENOS EM CADA CESTO E, DEPOIS, ESCREVA OS NUMERAIS EM **ORDEM DECRESCENTE**.
VEJA O MODELO.



2) PINTE A FITA ONDE OS NUMERAIS ESTÃO ESCRITOS EM **ORDEM DECRESCENTE**.

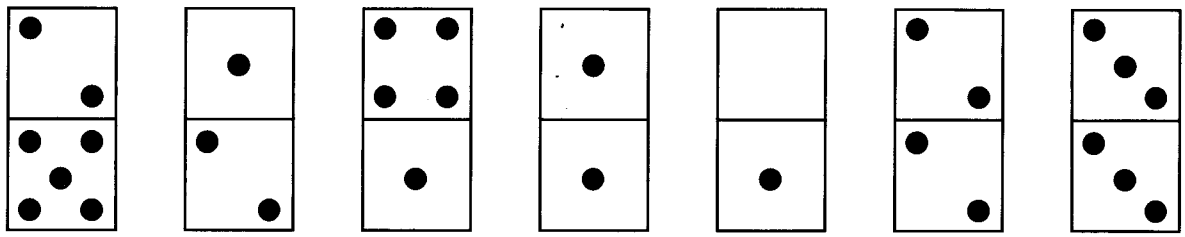


3) COMPLETE A CONSTELAÇÃO COM OS NUMERAIS QUE FALTAM.

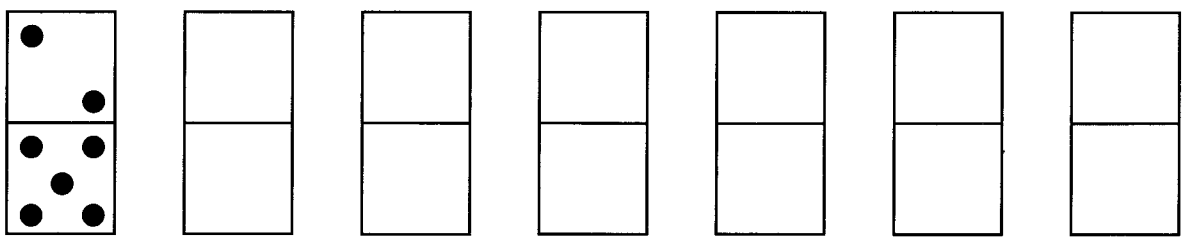


ORGANIZANDO TAMANHOS E QUANTIDADES

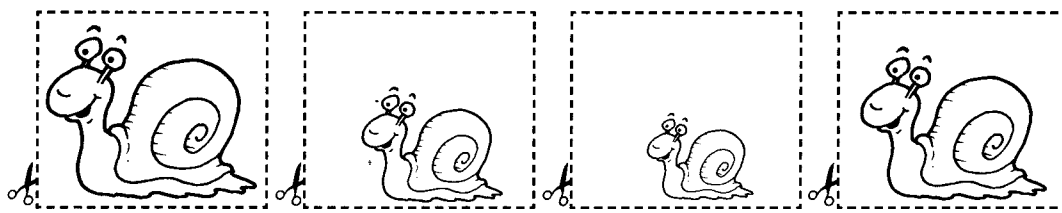
1) CONTE QUANTAS BOLINHAS HÁ EM CADA PEÇA DO DOMINÓ E ESCREVA A QUANTIDADE ABAIXO.



2) AGORA, DESENHE OS DOMINÓS DA ATIVIDADE ANTERIOR NA ORDEM **DECRESCENTE** E ESCREVA A QUANTIDADE ABAIXO.

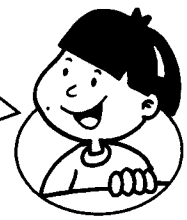


3) RECORTE E COLE AS FIGURAS DOS CARACÓIS ABAIXO EM ORDEM **CRESCENTE**.



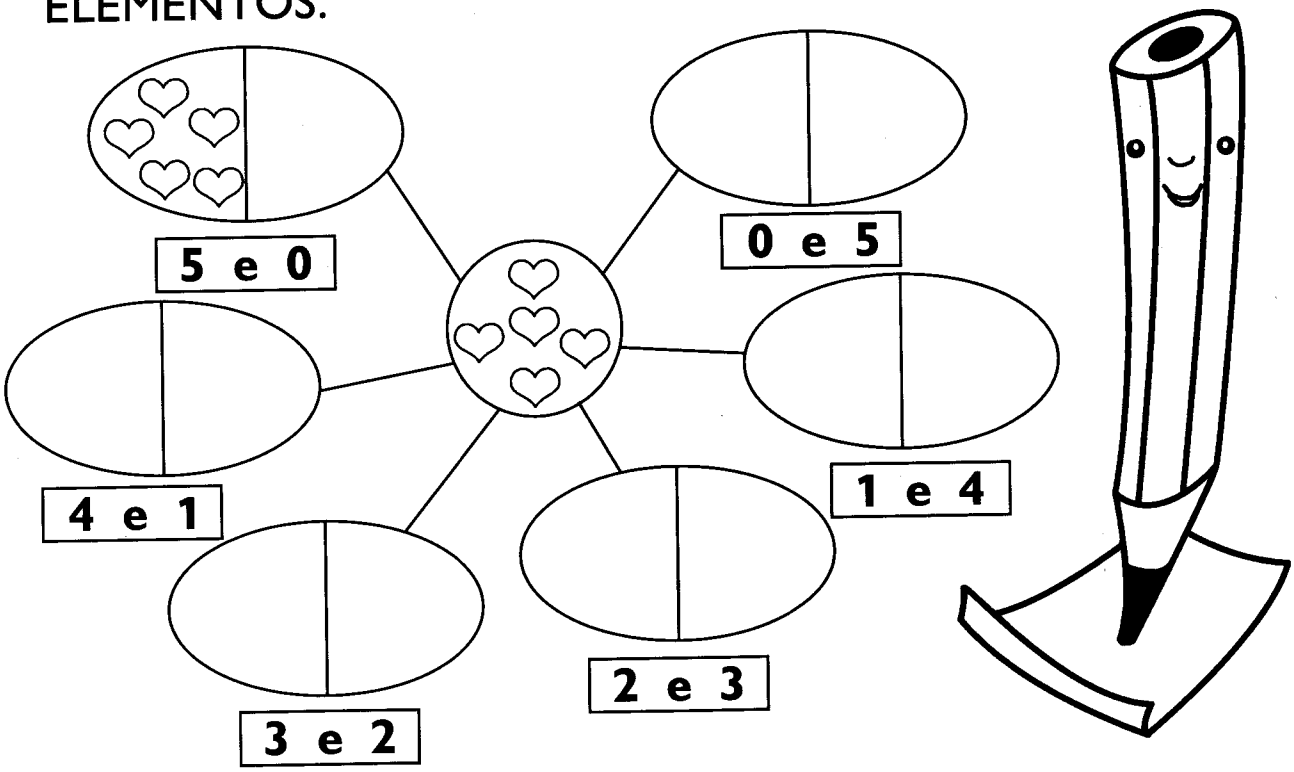
SUBCONJUNTOS DO CINCO

O QUE É **ADIÇÃO**?
ADICIONAR É O MESMO QUE AJUNTAR, REUNIR, SOMAR.
O SINAL DA **ADIÇÃO** É: **+**, QUE SE LÊ **MAIS**.



DISTRIBUINDO UM CONJUNTO DE **5** ELEMENTOS DE VÁRIAS FORMAS, TEREMOS SEMPRE O MESMO NÚMERO DE ELEMENTOS.

1) CONTINUE A DISTRIBUIR O CONJUNTO DE **5** ELEMENTOS.



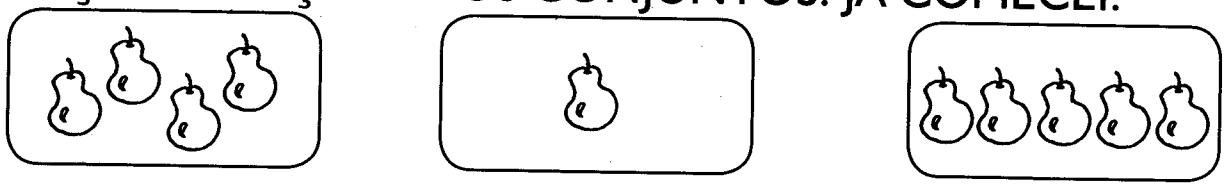
2) AGORA, OBSERVE OS DESENHOS ACIMA E RESOLVA AS ADIÇÕES.

$2 + 3 = \square$ $\quad 4 + \square = 5$ $\quad \square + 4 = 5$

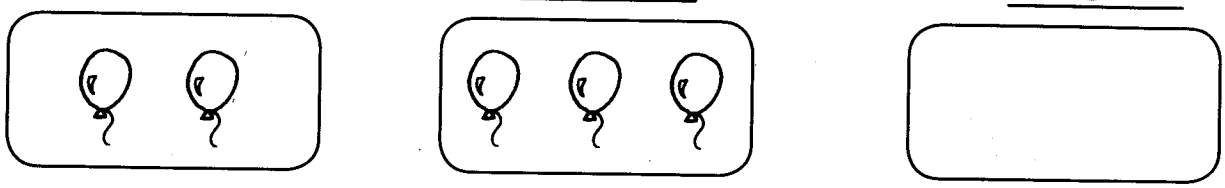
$0 + 5 = \square$ $\quad 3 + \square = 5$ $\quad \square + 0 = 5$

ADICIONANDO CONJUNTOS

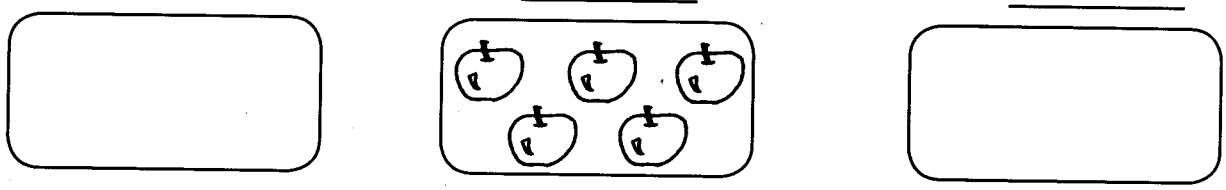
1) FAÇA AS ADIÇÕES DOS CONJUNTOS. JÁ COMECEI.



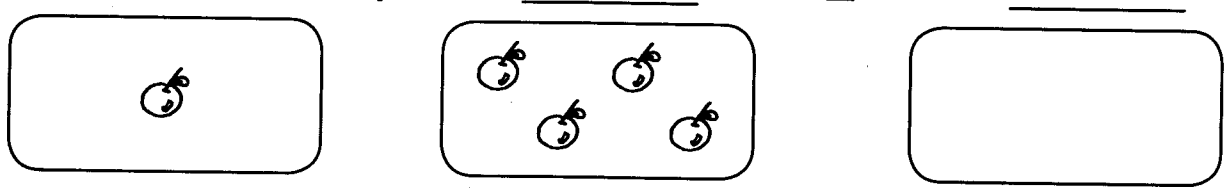
4 + 1 = 5



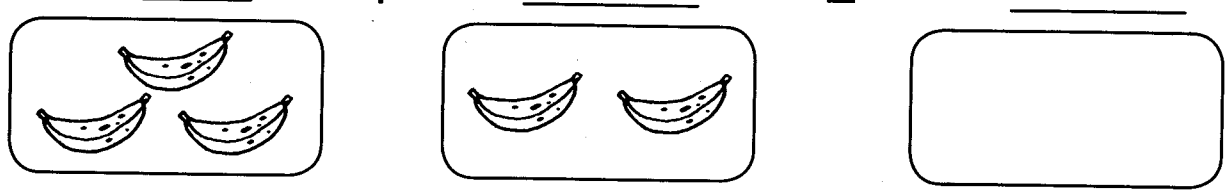
____ + ____ = ____



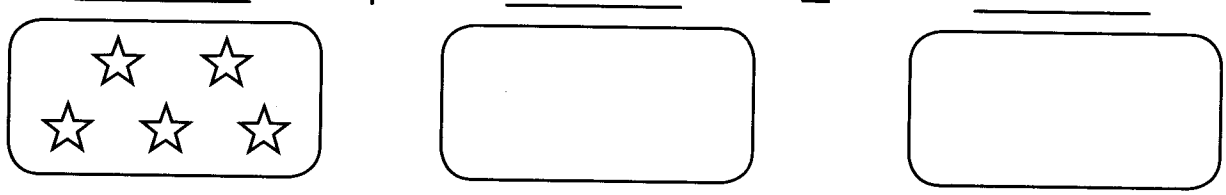
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____



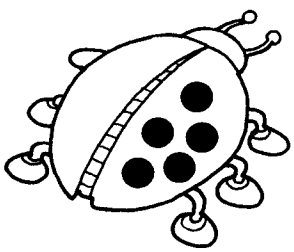
____ + ____ = ____



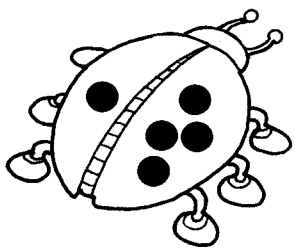
____ + ____ = ____

DESCOBRINDO OS FATOS DE 5

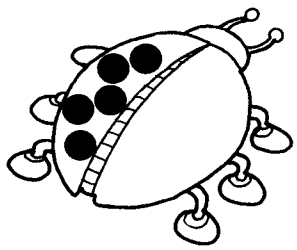
1) CONTE QUANTAS BOLINHAS HÁ EM CADA LADO DAS JOANINHAS, SOME-OS E FORME OS SUBCONJUNTOS DO **5**. VEJA O MODELO.



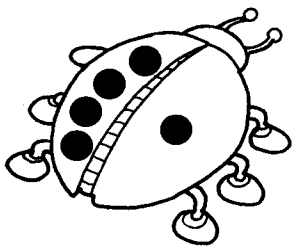
0 + 5 = 5



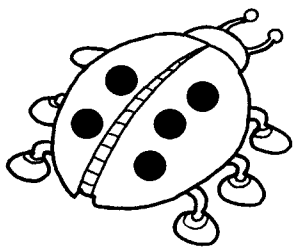
_____ + _____ = _____



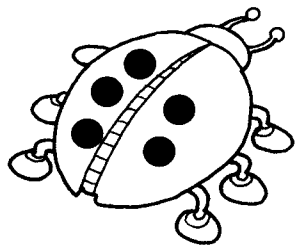
_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____

2) AGORA, RESOLVA AS ADIÇÕES.

0 + _____ = 5

_____ + 0 = 5

3 + _____ = 5

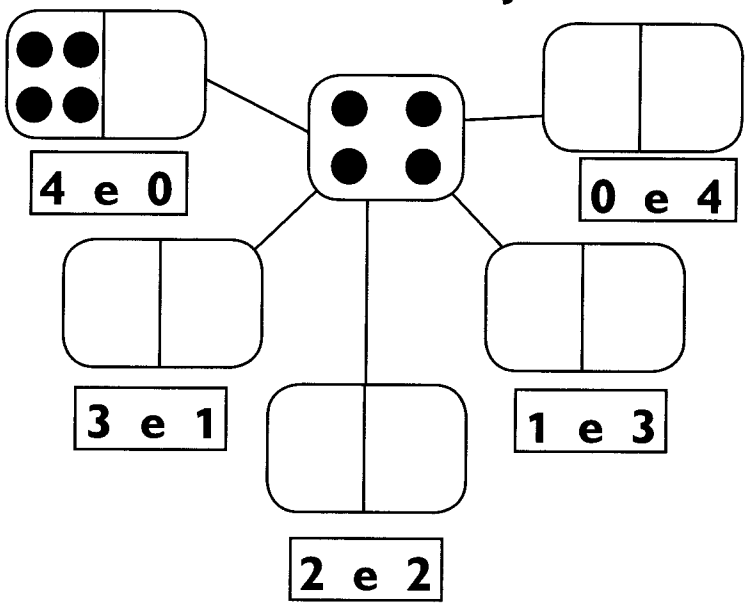
2 + _____ = 5

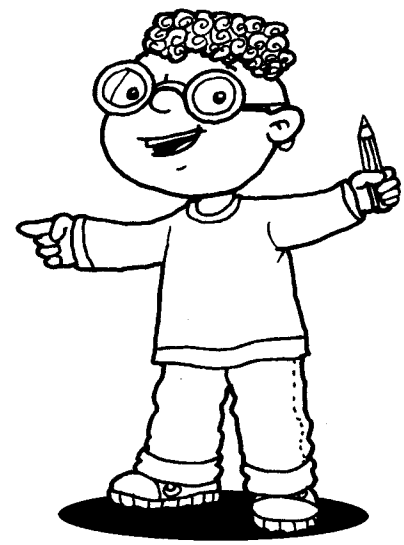
_____ + 1 = 5

_____ + 4 = 5

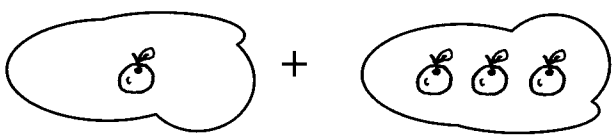
SUBCONJUNTOS DO QUATRO

1) DISTRIBUA O CONJUNTO DE **4** ELEMENTOS DE TODAS AS MANEIRAS POSSÍVEIS. JÁ COMECEI.

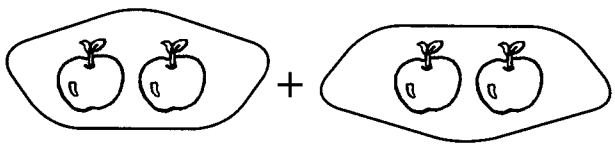




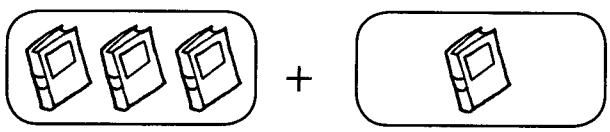
2) ORGANIZE AS ADIÇÕES DOS CONJUNTOS ABAIXO. VEJA O MODELO.



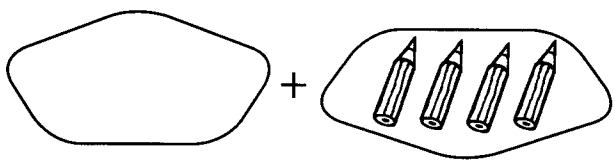
1 + 3 = 4



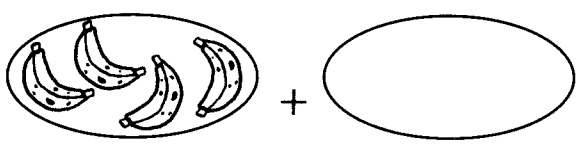
---------- + ---------- = ----------



---------- + ---------- = ----------



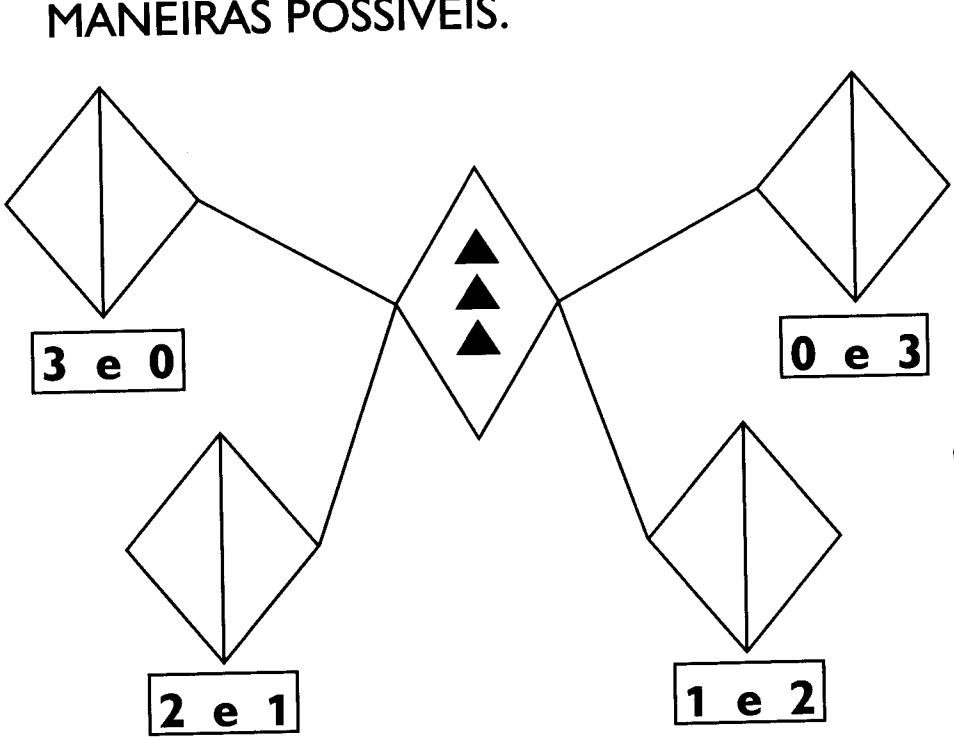
---------- + ---------- = ----------



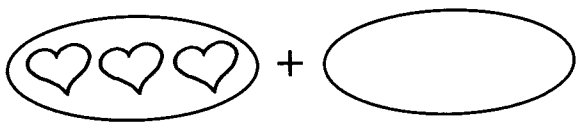
---------- + ---------- = ----------

SUBCONJUNTOS DO TRÊS

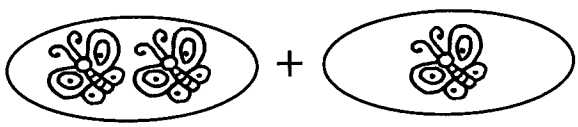
1) DISTRIBUA O CONJUNTO DE 3 ELEMENTOS DE TODAS AS MANEIRAS POSSÍVEIS.



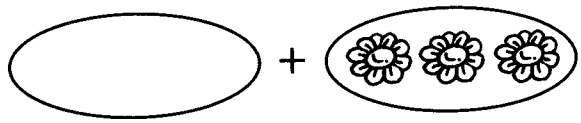
2) OBSERVE OS CONJUNTOS E FAÇA AS ADIÇÕES. VEJA O MODELO.



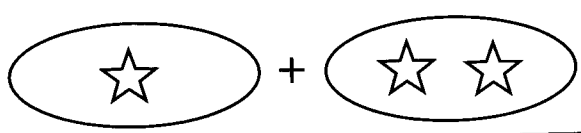
3 + 0 = 3



---------- + ---------- = ----------



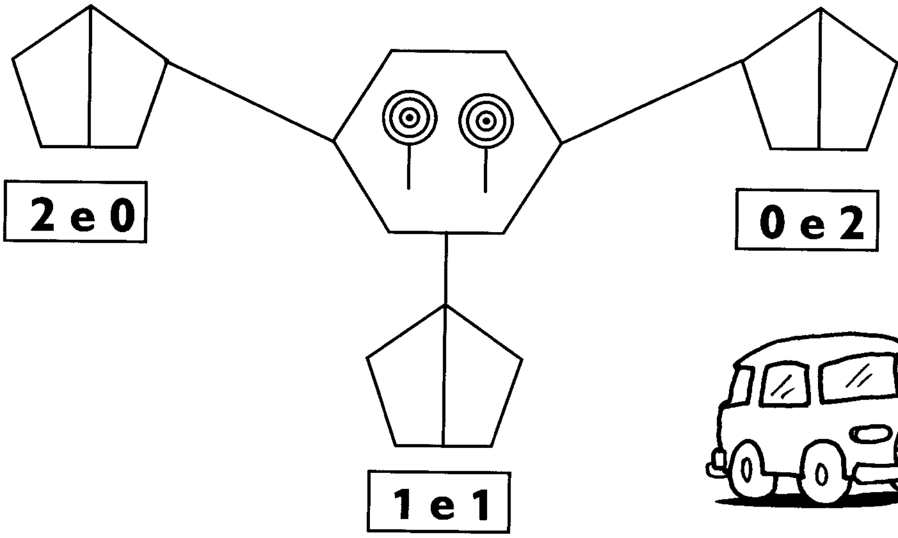
---------- + ---------- = ----------

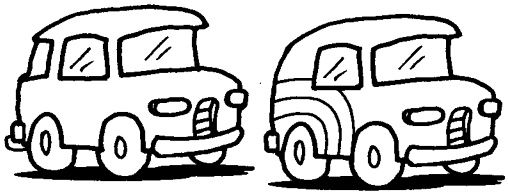


---------- + ---------- = ----------

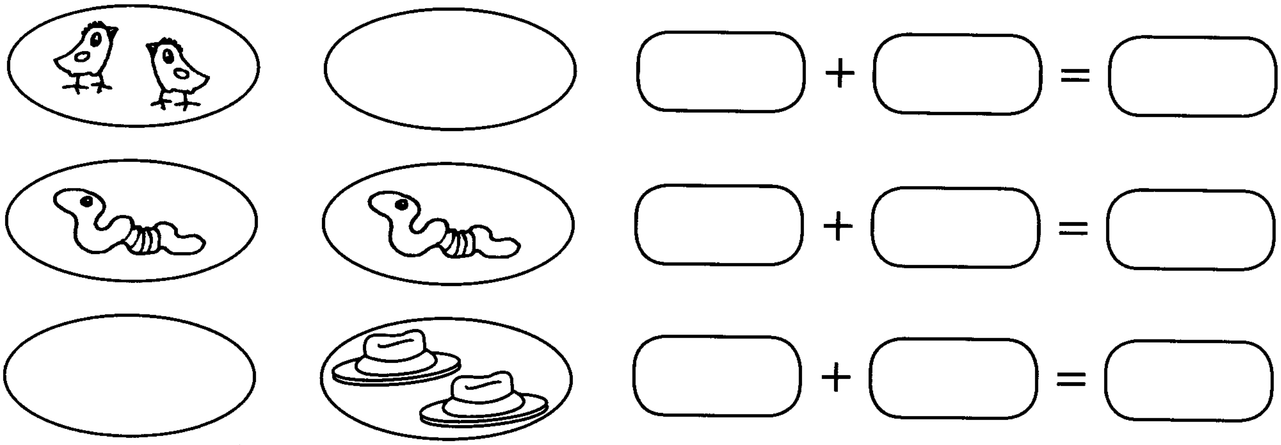
SUBCONJUNTOS DO DOIS E DO UM

1) DISTRIBUA O CONJUNTO DE **2** ELEMENTOS DE TODAS AS MANEIRAS POSSÍVEIS.

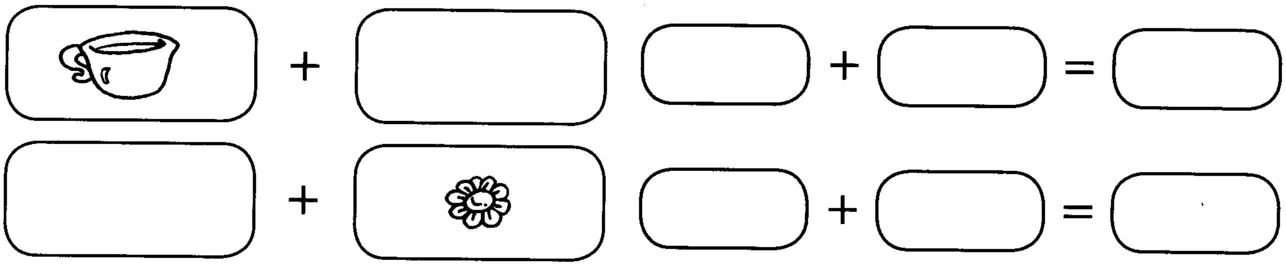




2) OBSERVE OS CONJUNTOS E ESCREVA OS FATOS.



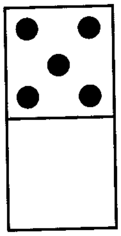
3) FAÇA AS OPERAÇÕES DOS SUBCONJUNTOS DE **1** ELEMENTO.



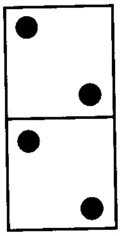
HORIZONTAL OU VERTICAL?

1) OBSERVE AS PEÇAS DO DOMINÓ E REGISTRE OS FATOS EM CADA QUADRO, CONFORME O MODELO.

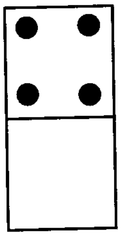
FORMA VERTICAL



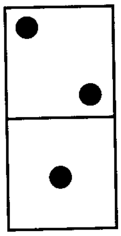
$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$$



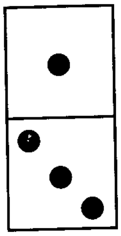
+ ---------



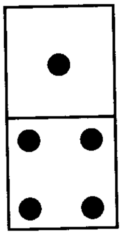
+ ---------



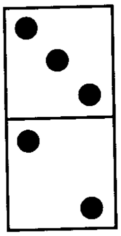
+ ---------



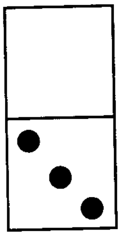
+ ---------



+ ---------

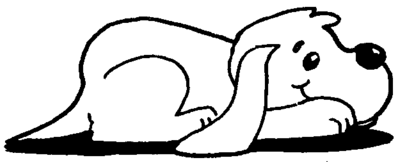


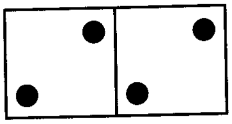
+ ---------



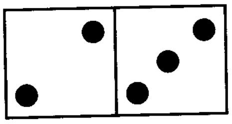
+ ---------

FORMA HORIZONTAL

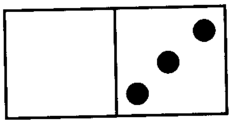




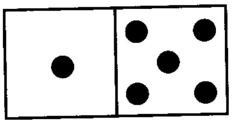
2 + 2 = 4



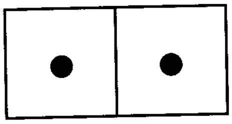
_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



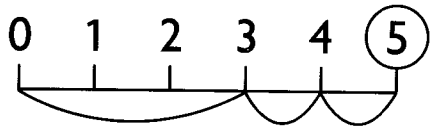
_____ + _____ = _____



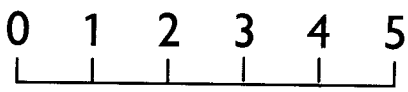
_____ + _____ = _____

ADIÇÃO NA RETA NUMÉRICA

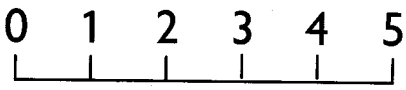
1) RESOLVA OS FATOS NA RETA NUMÉRICA DE ACORDO COM OS MODELOS.



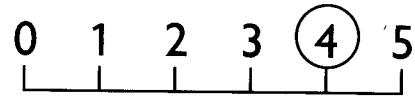
3 + 2 = 5



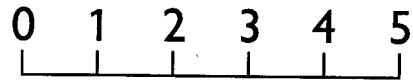
2 + 2 = _____



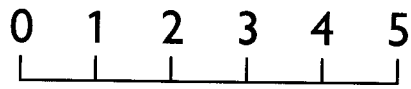
1 + 2 = _____



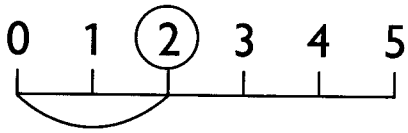
0 + 4 = 4



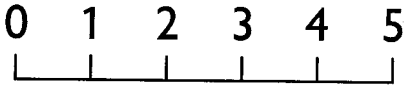
0 + 5 = _____



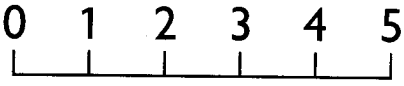
0 + 3 = _____



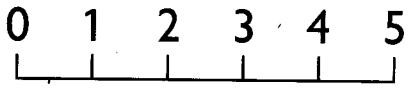
2 + 0 = 2



3 + 0 = _____



4 + 0 = _____



5 + 0 = _____

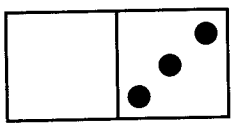
Educador(a), explique aos alunos que a primeira parcela na representação parte sempre do **0 (zero)** e vai até o numeral indicado de uma só vez. A segunda parcela será contada a partir do ponto em que a primeira parcela parou, de espaço em espaço.

FATOS VARIADOS

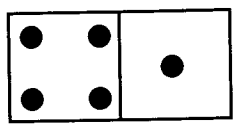
1) PINTE SOMENTE O QUADRO COM A RESPOSTA CERTA.

FATOS	RESPOSTAS		
2 + 3 =	5	4	3
2 + 2 =	3	4	5
4 + 1 =	4	2	5
0 + 5 =	5	4	0
3 + 1 =	3	5	4
1 + 2 =	2	5	3

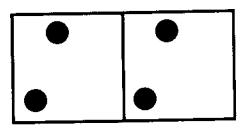
2) OBSERVE AS PEÇAS DO DOMINÓ E FAÇA AS ADIÇÕES NA FORMA **HORIZONTAL.** VEJA O MODELO.



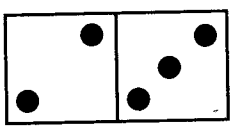
0 + 3 = 3



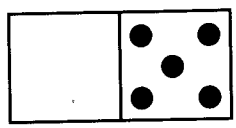
_____+_____= _____



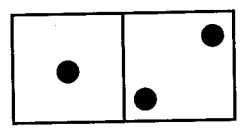
_____+_____= _____



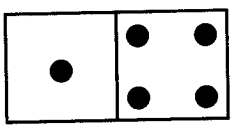
_____+_____= _____



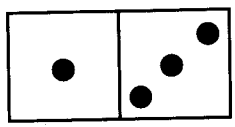
_____+_____= _____



_____+_____= _____



_____+_____= _____



_____+_____= _____

SUBTRAÇÃO

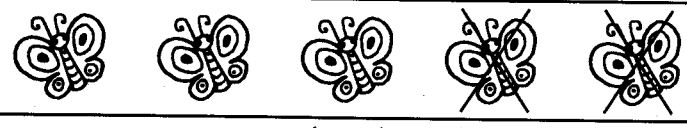
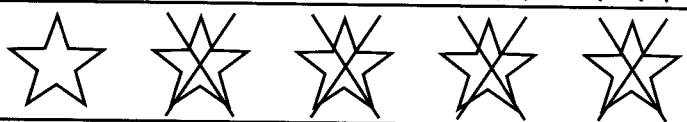
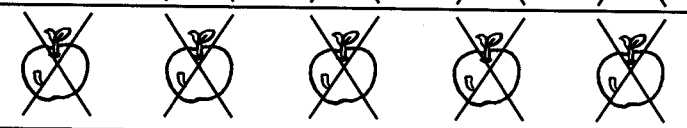
O QUE É SUBTRAÇÃO?

SUBTRAIR É O MESMO QUE TIRAR, SEPARAR.

O SINAL DA **SUBTRAÇÃO** É ESTE: [−],

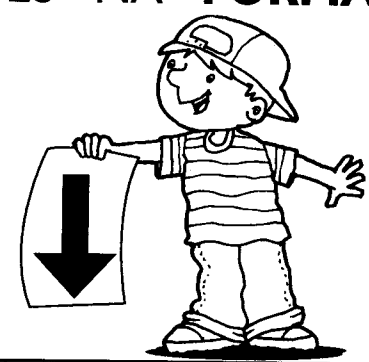
QUE SE LÊ **MENOS**.

1) QUANTOS ELEMENTOS SOBRARAM EM CADA CONJUNTO? ESCREVA O RESULTADO.

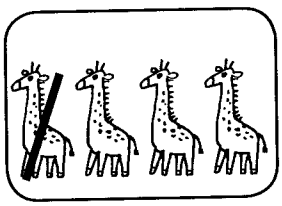
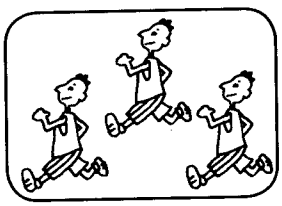
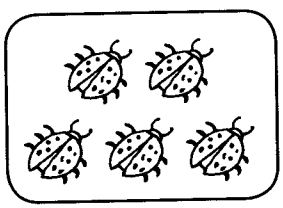
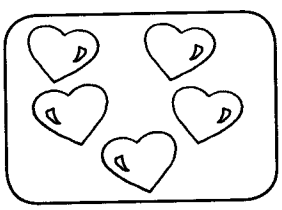
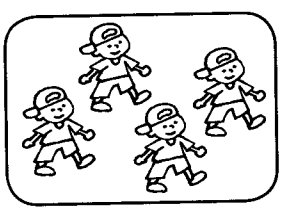
	5 − 0 = --------
	5 − 1 = --------
	5 − 2 = --------
	5 − 3 = --------
	5 − 4 = --------
	5 − 5 = --------

2) DÊ OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES NA **FORMA VERTICAL**.

5 − 3	5 − 0	5 − 1	5 − 4	5 − 2	5 − 5

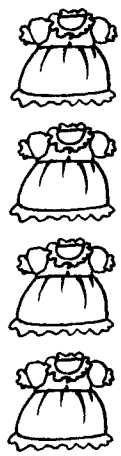
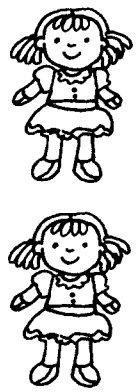
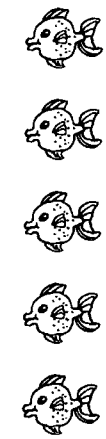


2) RISQUE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS PEDIDA. DEPOIS, COLOQUE AO LADO QUANTOS ELEMENTOS SOBRARAM E ARME AS OPERAÇÕES. VEJA O MODELO.

 RISQUE **1** GIRAFA. ERAM **4** GIRAFAS. FICARAM **3** GIRAFAS.	**4 – 1 = 3**
 RISQUE **2** ATLETAS. ERAM _____ ATLETAS. FICOU _____ ATLETA.	_____ – _____ = _____
 RISQUE **3** JOANINHAS. ERAM _____ JOANINHAS. FICARAM _____ JOANINHAS.	_____ – _____ = _____
 RISQUE **2** CORAÇÕES. ERAM _____ CORAÇÕES. FICARAM _____ CORAÇÕES.	_____ – _____ = _____
 RISQUE **3** CRIANÇAS. ERAM _____ CRIANÇAS. FICOU _____ CRIANÇA.	_____ – _____ = _____

DESAFIO

1) EM CADA FILEIRA, PINTE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS PEDIDA.

3	1	2	3	4	2	4
						
A	B	C	D	E	F	G

2) AGORA, DE ACORDO COM AS LETRAS DO QUADRO ACIMA, RESOLVA AS OPERAÇÕES.

A	4 – _____ = 1	**B**	2 – 1 = _____	**C**	3 – _____ = 1
D	5 – 3 = _____	**E**	_____ – 4 = 0	**F**	5 – 2 = _____
G	5 – _____ = 1				

3) RESOLVA AS OPERAÇÕES ABAIXO:

5 – 4	3 – 3	5 – 2	4 – 1	4 – 2

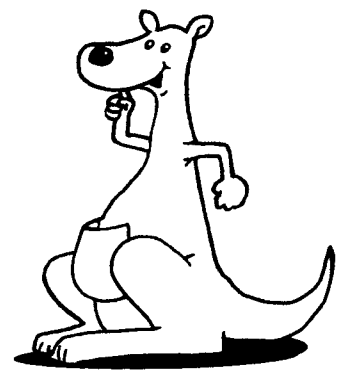
A CORRIDA DOS CANGURUS

1) DE PULO EM PULO, AJUDE OS CANGURUS NESTA BRINCADEIRA. JÁ COMECEI.

+ 2	
2	4
3	
1	
0	

– 1	
5	4
3	
4	
2	

+ 3	
0	3
1	
2	
3	

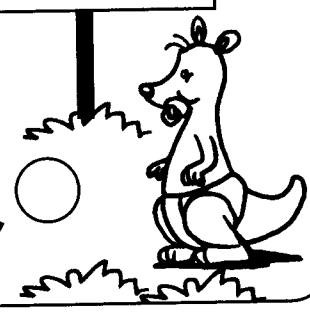


2) FAÇA AS OPERAÇÕES E LEVE O CANGURU ATÉ O SEU FILHOTE.

SAÍDA

2 + 3

– 4 → + 2 → – 3 → 4 + ○ → 1 + ○ → 3 – ○ → 2 + ○ → – 1 → + 0 → + 2 → + 0 → CHEGADA



SITUAÇÕES PROBLEMÁTICAS

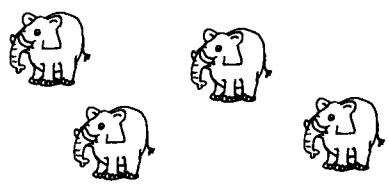
1) MARA SERVIU  NO ALMOÇO DO SEU COELHINHO. ELE COMEU **2** CENOURAS.

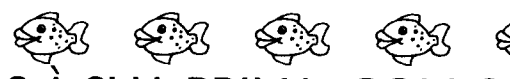
SOBROU ALGUMA CENOURA? ☐ SIM ☐ NÃO

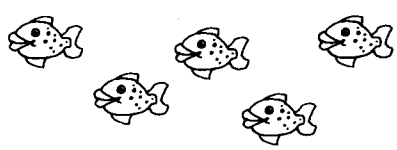
QUANTAS? _____

DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	------ – ------ = ------	SOBROU ___ CENOURA.

2) NO ZOOLÓGICO HAVIA  , MAS **2** DELES FORAM PARA O CIRCO. QUANTOS ELEFANTES RESTARAM NO ZOOLÓGICO?

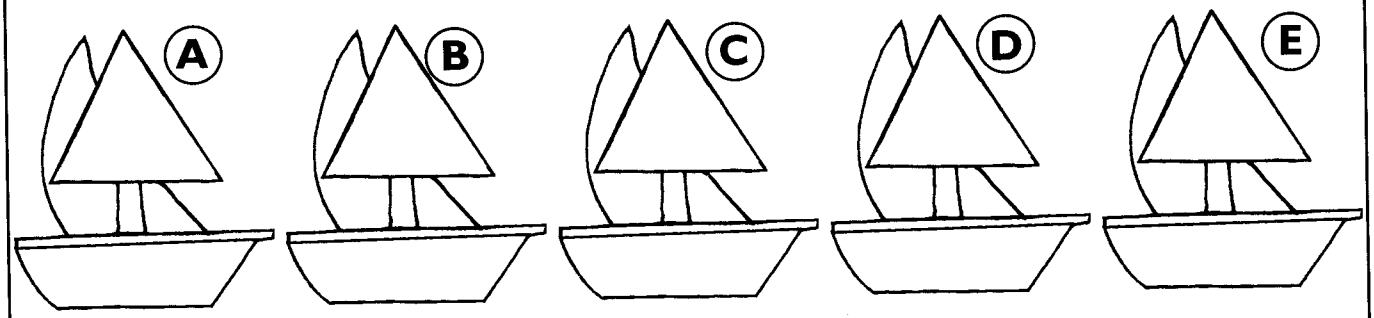
DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	------ – ------ = ------	AINDA RESTARAM ___ ELEFANTES.

3) EM UM AQUÁRIO HAVIA  . PEDRO DEU **2** PEIXINHOS À SUA PRIMA. COM QUANTOS PEIXINHOS PEDRO FICOU?

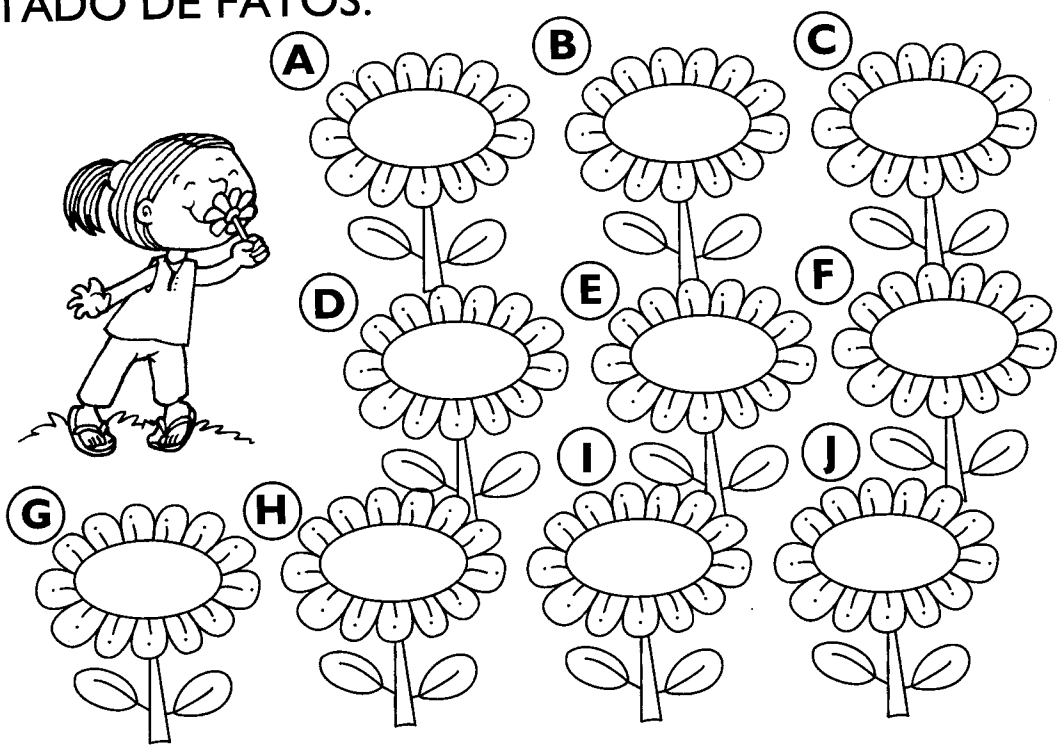
DESENHO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	------ – ------ = ------	PEDRO FICOU COM___ PEIXES.

PENSE RÁPIDO!

1) CÁLCULOS MENTAIS.



2) DITADO DE FATOS.



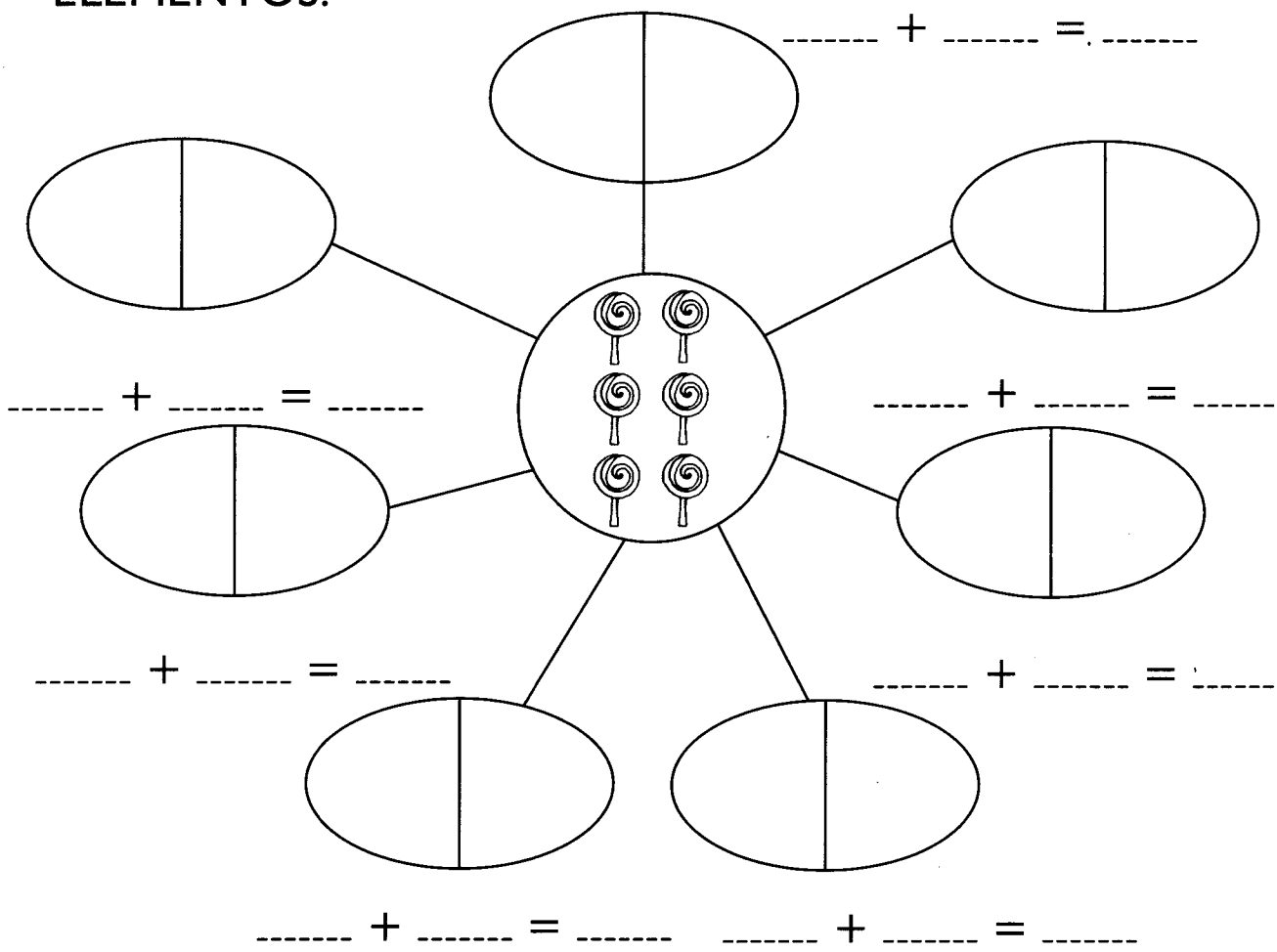
CONCEITO: ☐ ÓTIMO ☐ MUITO BOM

☐ BOM ☐ PRECISA ESTUDAR MAIS

Educador(a), elabore previamente cinco situações problemáticas para que os alunos possam resolvê-las dando apenas as respostas nas velas dos barcos (questão 1). Selecione os fatos da adição e da subtração até o total e o minuendo **5** e dê o ditado para que as crianças escrevam apenas as respostas nos miolos das flores (questão 2).

SUBCONJUNTOS DO 6

1) DESCUBRA AS DIFERENTES MANEIRAS DE AGRUPAR OS **6** ELEMENTOS.



_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

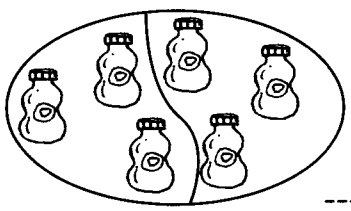
_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

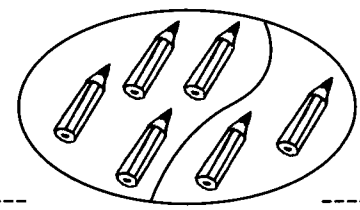
_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

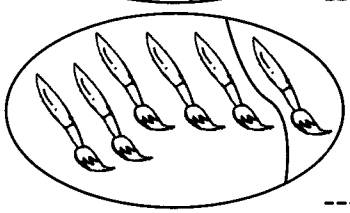
2) ESCREVA AS OPERAÇÕES REPRESENTADAS.



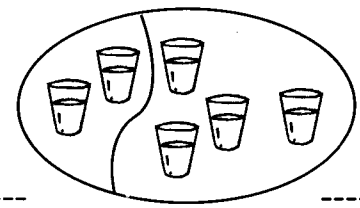
_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____

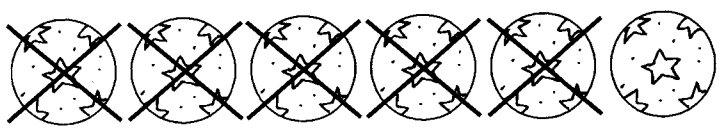
SUBTRAÇÃO DO 6

1) RISQUE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS PEDIDA EM CADA FILEIRA E ESCREVA O FATO NAS FORMAS HORIZONTAL E VERTICAL. JÁ COMECEI!

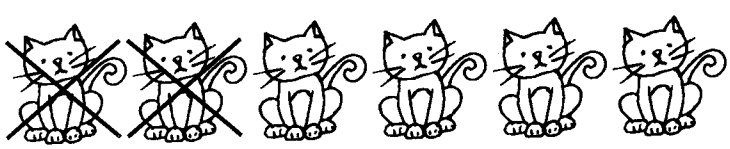
5	6 – 5 = 1	4	____ – ____ = ____	3	____ – ____ = ____
	6 – 5 1		_____ – _____ _____		_____ – _____ _____
1	____ – ____ = ____	6	____ – ____ = ____	2	____ – ____ = ____
	_____ – _____ _____		_____ – _____ _____		_____ – _____ _____

2) QUE FATOS ESTÃO REPRESENTADOS? ESCREVA-OS.

____ – ____ = ____



____ – ____ = ____



____ – ____ = ____

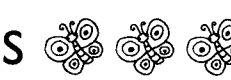
PENSANDO E RESPONDENDO

1) NO JARDIM DA CASA DE SÍLVIA HAVIA  . SE  FOREM EMBORA, QUANTAS JOANINHAS FICARÃO?

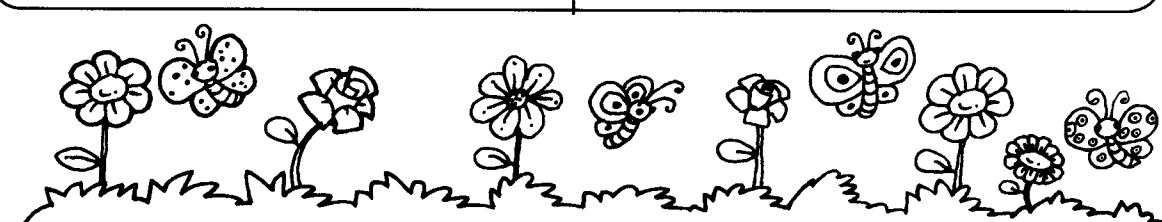
FATO	RESPOSTA
--------- – --------- = ---------	FICARÃO _____ JOANINHAS.

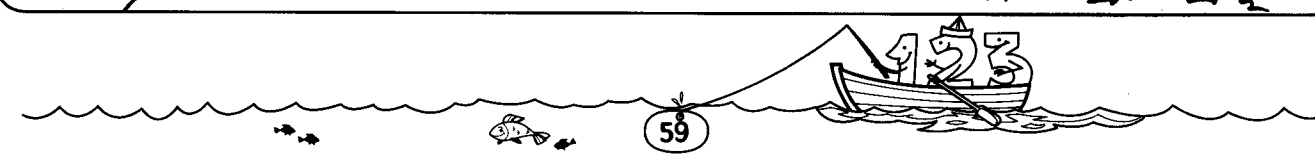
2) MAMÃE FEZ  PARA O LANCHE DE RICARDO E SEUS AMIGOS. DUAS CRIANÇAS QUISERAM MAIS  . QUANTOS SANDUÍCHES FORAM FEITOS AO TODO?

FATO	RESPOSTA
--------- + --------- = ---------	FORAM FEITOS _____ SANDUÍCHES AO TODO.

3)  ESTAVAM NO JARDIM. CHEGARAM MAIS  . QUANTAS BORBOLETAS SÃO AGORA?

FATO	RESPOSTA
--------- + --------- = ---------	AGORA, SÃO _____ BORBOLETAS.

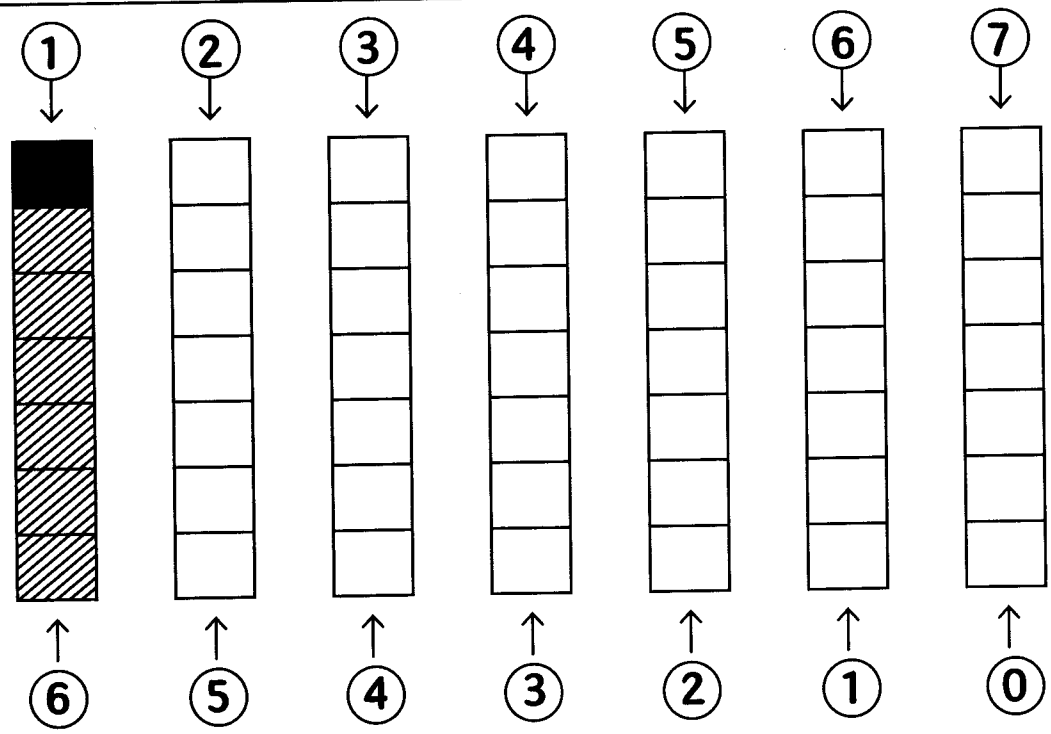




SUBCONJUNTOS DO 7

1) DE ACORDO COM A LEGENDA, PINTE, EM CADA FILEIRA, O NÚMERO DE QUADRADOS INDICADOS DE **CIMA PARA BAIXO** E DE **BAIXO PARA CIMA**. VEJA O MODELO.

OS DE CIMA: COR VERDE
OS DE BAIXO: COR LARANJA

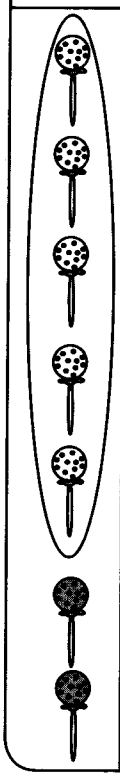
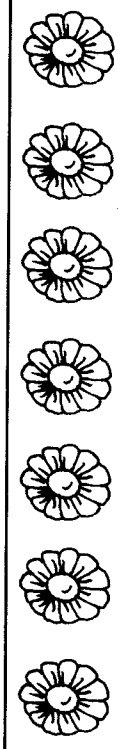
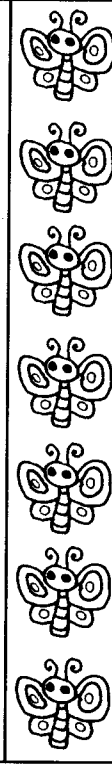
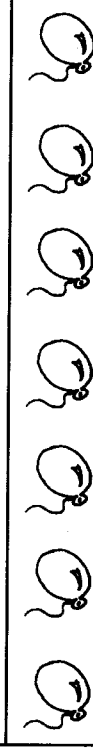


2) AGORA, ORGANIZE OS FATOS COM TOTAL **7**, DE ACORDO COM OS QUADROS ACIMA. JÁ COMECEI.

$1 + 6 = 7$

DESAFIO DO SETE

1) CIRCULE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS PEDIDA EM CADA FILEIRA E PINTE OS ELEMENTOS QUE SOBRARAM. VEJA:

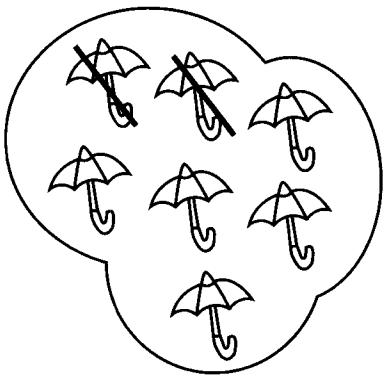
5	4	7	3	2	1	6
						

2) AGORA, PINTE OS FATOS QUE FORAM REPRESENTADOS NO QUADRO ACIMA.

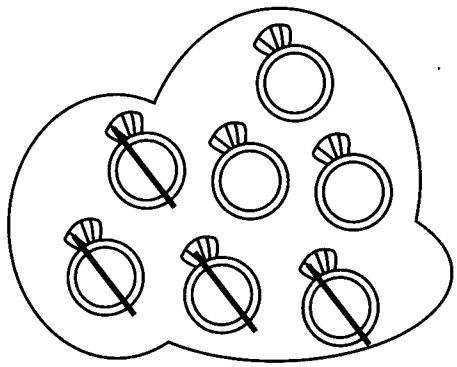
5 – 4 = 1	7 – 6 = 1	7 – 7 = 0
7 – 3 = 4	4 – 1 = 3	7 – 4 = 3
6 – 5 = 1	7 – 5 = 2	7 – 0 = 7
7 – 1 = 6	6 – 2 = 4	7 – 2 = 5

DESCOBRINDO TERMOS

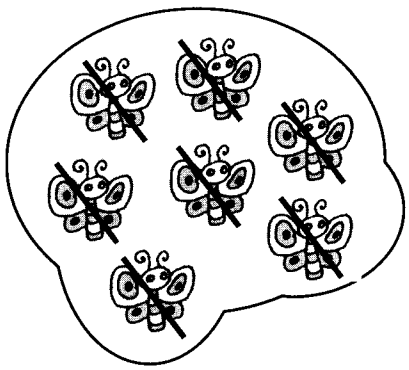
1) OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE OS FATOS.



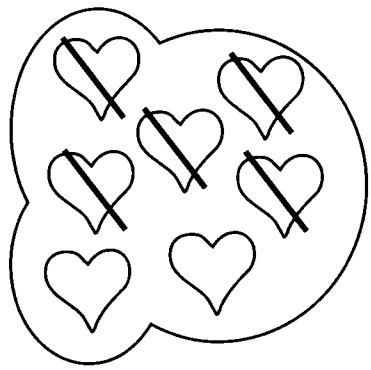
$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 2 \\ \hline \text{-----} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ -\ 4 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ \hline \text{-----} \\ 0 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ \hline \text{-----} \\ 2 \end{array}$$

2) DESCUBRA OS TERMOS QUE FALTAM E REPRESENTE OS FATOS COM DESENHOS. VEJA O MODELO:

7 – 3 = -------

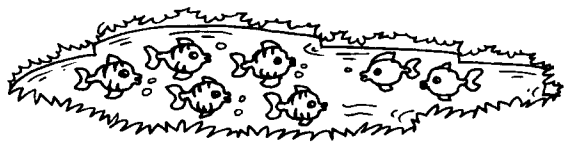
7 – ------- = 3

------- – 1 = 6

7 – 6 = -------

COMPLETANDO E DESCOBRINDO

1) OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE:



ERAM _____ PEIXINHOS.

CHEGARAM _____ PEIXINHOS.

AGORA SÃO _____ PEIXINHOS.

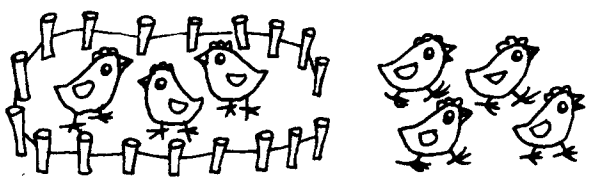
VERTICAL	HORIZONTAL
------- +_____ _____ -------	_____ + _____ = _____

ERAM _____ GOIABAS.

COMERAM _____ GOIABAS.

RESTARAM _____ GOIABAS.

VERTICAL	HORIZONTAL
------- –_____ _____ -------	_____ – _____ = _____



ERAM _____ PINTINHOS.

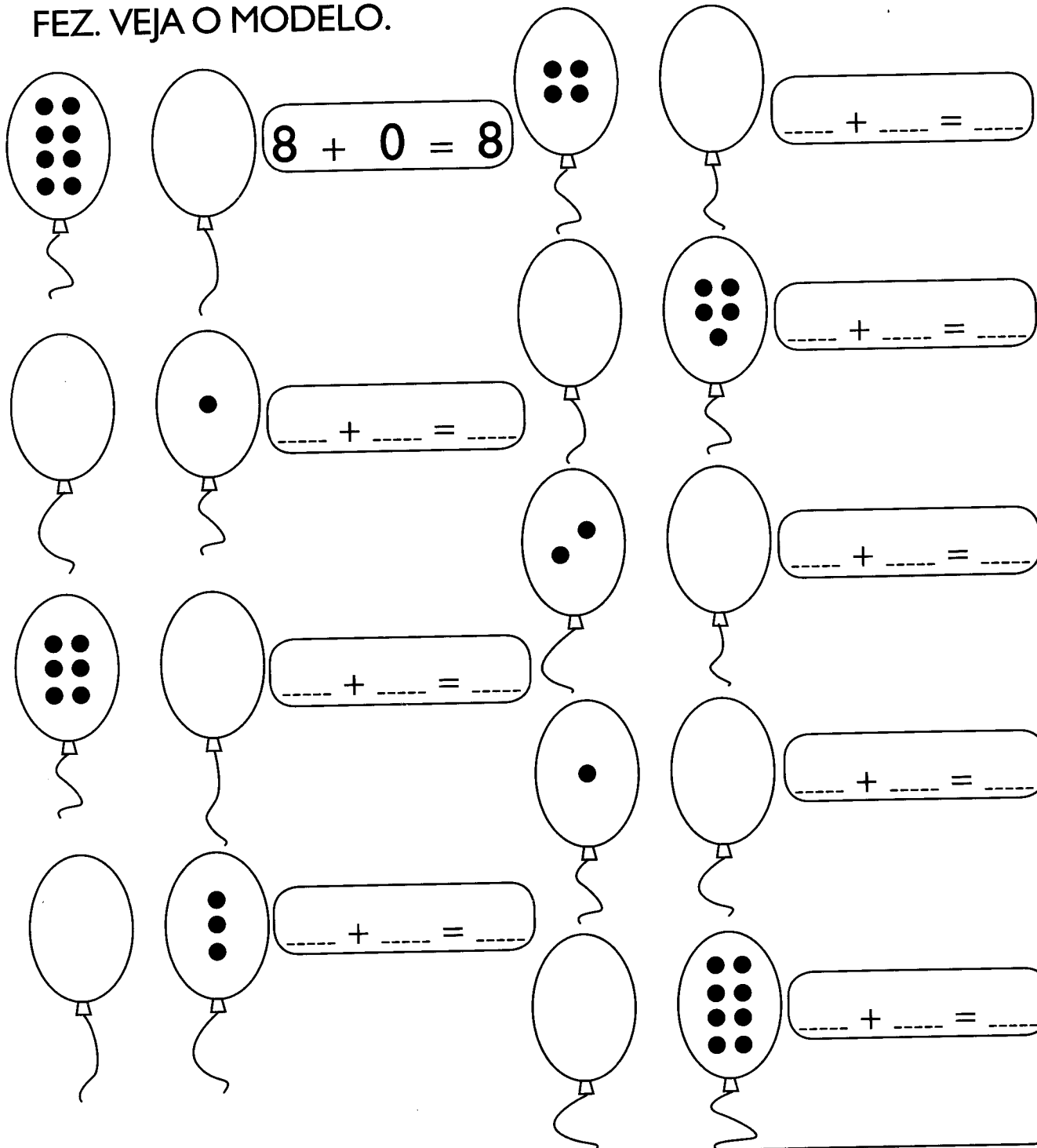
FUGIRAM _____ PINTINHOS.

RESTARAM _____ PINTINHOS.

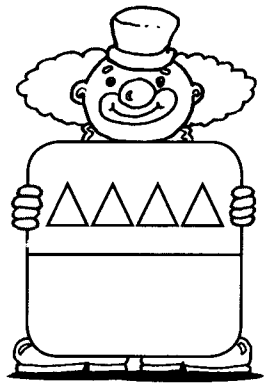
VERTICAL	HORIZONTAL
------- –_____ _____ -------	_____ – _____ = _____

SUBCONJUNTOS DO 8

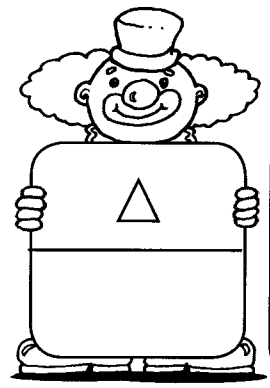
1) DESENHE OS ELEMENTOS QUE FALTAM PARA COMPLETAR **8** EM CADA PAR DE BALÕES. DEPOIS, REGISTRE O QUE VOCÊ FEZ. VEJA O MODELO.



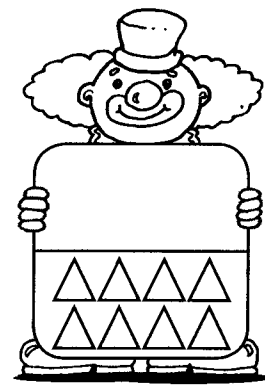
2) DESENHE OS TRIÂNGULOS QUE FALTAM NOS CARTAZES PARA COMPLETAR 8 ELEMENTOS E, DEPOIS, ESCREVA OS FATOS NAS FORMAS HORIZONTAL E VERTICAL.



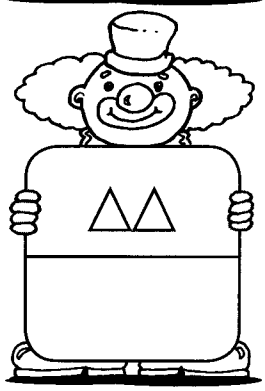
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



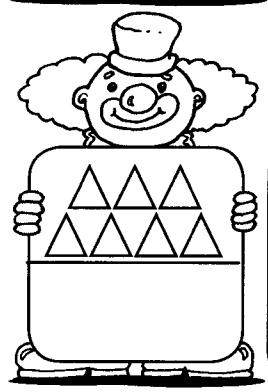
$$\begin{array}{r} 1 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



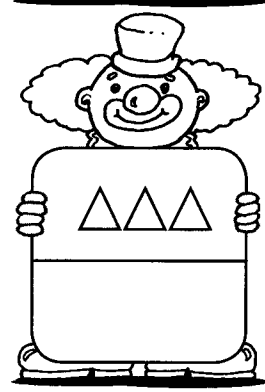
$$\begin{array}{r} \_\_\_\_\_ \\ +\ 8 \\ \hline 8 \end{array}$$



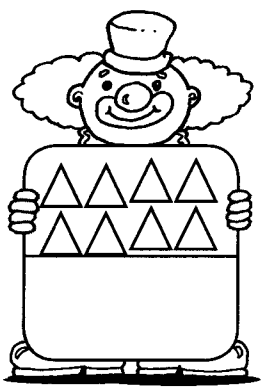
$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



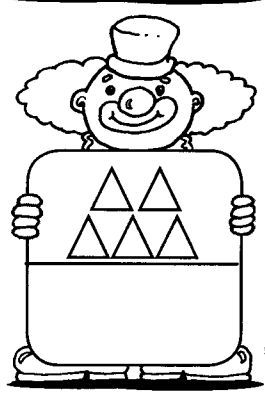
$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



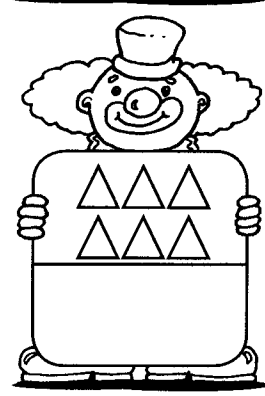
$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$



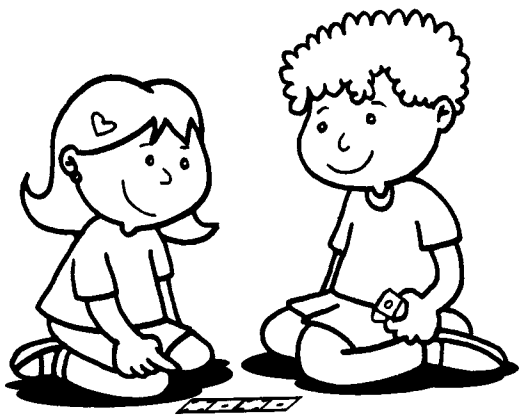
$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ \_\_\_\_\_ \\ \hline 8 \end{array}$$

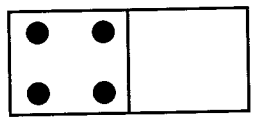
FORMA HORIZONTAL

8 + _____ = 8	5 + 3 = _____	2 + _____ = 8
7 + _____ = 8	4 + _____ = 8	_____ + 7 = 8
_____ + 2 = 8	_____ + 5 = 8	0 + _____ = 8

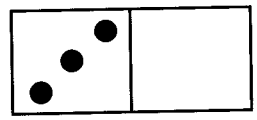
NA MIRA DO 8

1) COMPLETE AS PEÇAS DO DOMINÓ DE MODO QUE TODAS FIQUEM COM O TOTAL **8**. DEPOIS, COMPLETE OS FATOS.

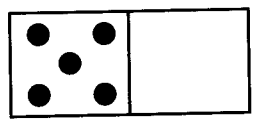




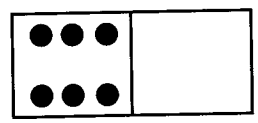
4 + ----- = 8



----- + ----- = -----



----- + ----- = -----



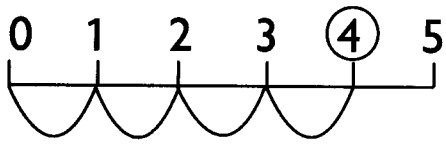
----- + ----- = -----

2) RESOLVA AS OPERAÇÕES E, DEPOIS, PINTE SOMENTE OS RESULTADOS CUJO TOTAL SEJA **8**.

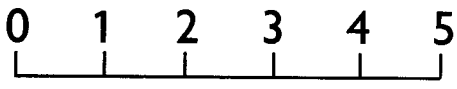
2 + 6 =	4 + 4 =
3 + 3 =	1 + 4 =
3 + 5 =	7 + 1 =
7 + 0 =	5 + 2 =

TRABALHANDO NA RETA NUMÉRICA

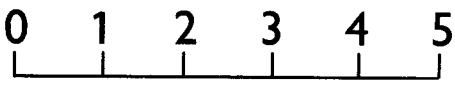
1) RESOLVA AS OPERAÇÕES E, DEPOIS, REPRESENTE AS ADIÇÕES NAS RETAS NUMÉRICAS. VEJA O MODELO.



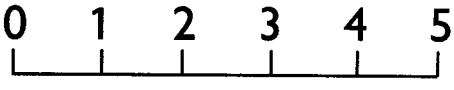
1 + 3 = 4



2 + 3 = _____

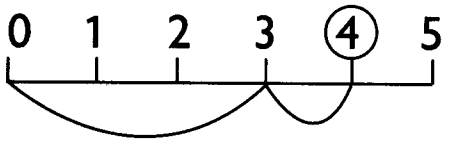


3 + 1 = _____

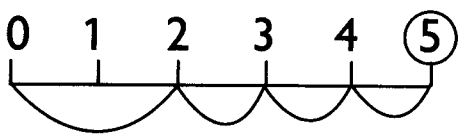


0 + 2 = _____

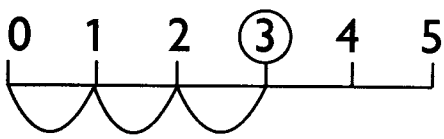
2) AGORA, ESCREVA AS ADIÇÕES REPRESENTADAS NAS RETAS NUMÉRICAS. JÁ COMECEI!



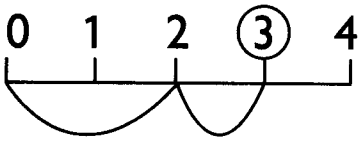
3 + 1 = 4



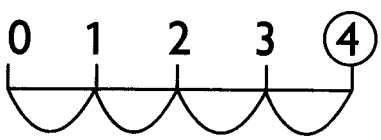
_____ + _____ = _____



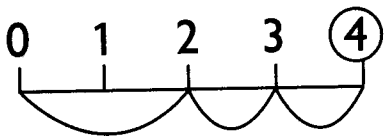
_____ + _____ = _____



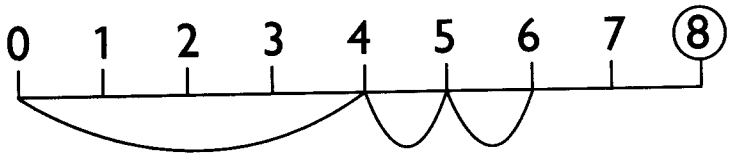
_____ + _____ = _____



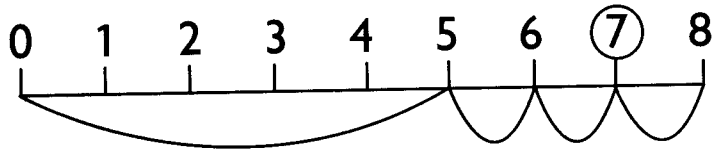
_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



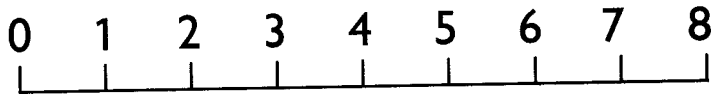
_____ + _____ = _____



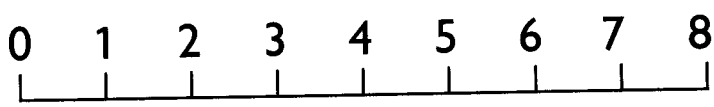
_____ + _____ = _____

3) COMPLETE COM OS TERMOS QUE FALTAM E, DEPOIS, REPRESENTE AS ADIÇÕES NA RETA NUMÉRICA.

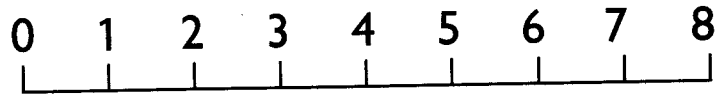
4 + 4 = --------



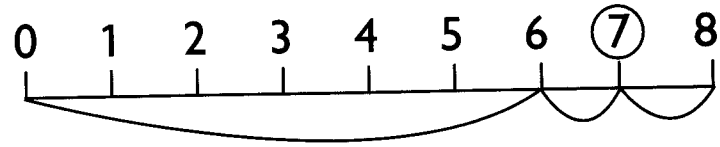
3 + -------- = 6



4 + 3 = --------



-------- + -------- = --------

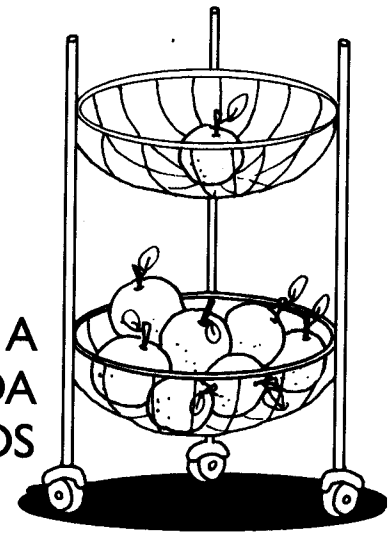


SUBTRAÇÃO DO OITO

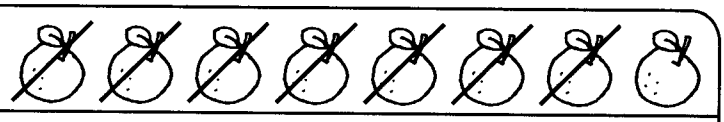
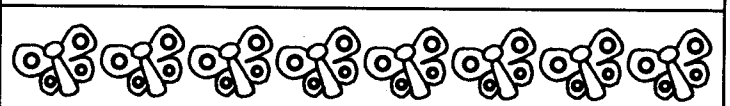
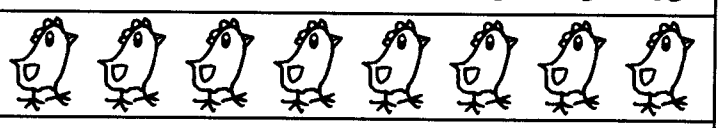
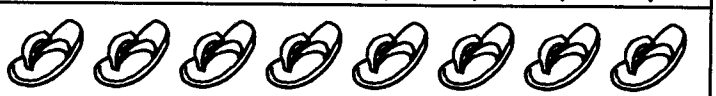
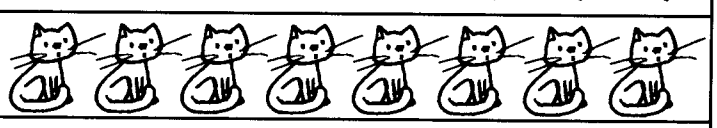
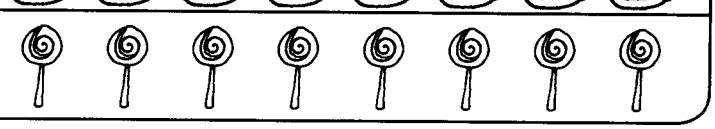
1) OBSERVE A FRUTEIRA.

A) QUANTAS LARANJAS HÁ NA PARTE DE CIMA DA FRUTEIRA? ( )

B) QUANTAS LARANJAS VOCÊ VÊ NA PARTE DE BAIXO DA FRUTEIRA? ( )



C) RISQUE, NO QUADRO ABAIXO, A QUANTIDADE DE ELEMENTOS PEDIDA EM CADA FILEIRA E REGISTRE OS FATOS FORMADOS. VEJA O MODELO.

7	
2	
4	
1	
8	
5	
0	
6	
3	

8 – 7 = 1

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

_____ – _____ = _____

RESOLVENDO OS PROBLEMAS

1) NO ESTACIONAMENTO HAVIA  PARADAS. SAÍRAM  . QUANTAS MOTOS FICARAM NO ESTACIONAMENTO?

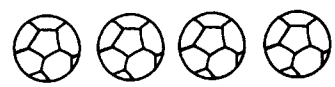
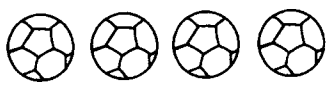
FATO:

_____ – _____ = _____

2) NA PISTA DO AEROPORTO HAVIA  . POUSARAM MAIS  . QUANTOS AVIÕES FICARAM NA PISTA?

FATO:

_____ + _____ = _____

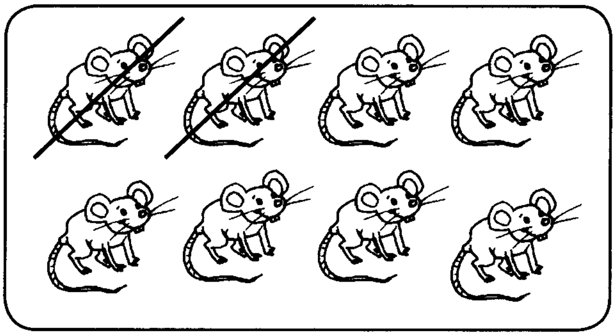
3) NA ESCOLA DE CAMILA HAVIA  PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. A DIRETORA COMPROU MAIS  BOLAS. QUANTAS BOLAS A ESCOLA TEM AGORA?

FATO:

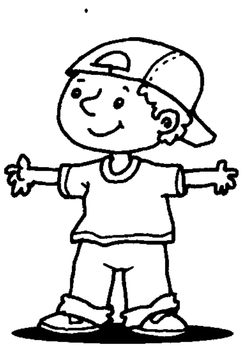
_____ + _____ = _____

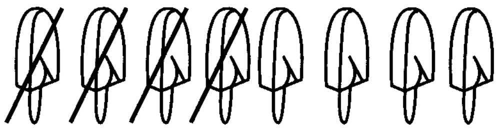
DESCOBRINDO FATOS

1) ESCREVA A OPERAÇÃO NA FORMA VERTICAL. OBSERVE O MODELO.

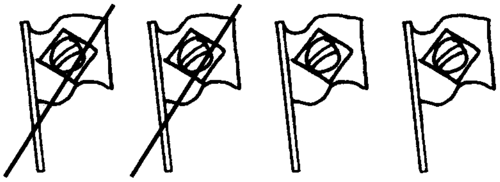


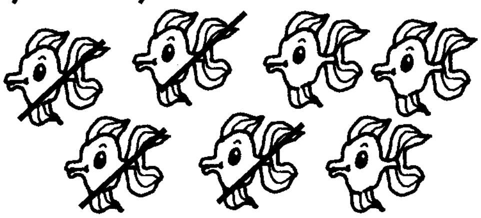
$$\begin{array}{r} 8 \\ -\,2 \\ \hline 6 \end{array}$$

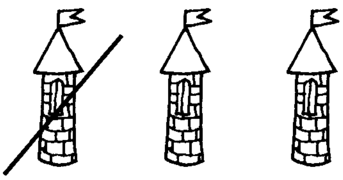


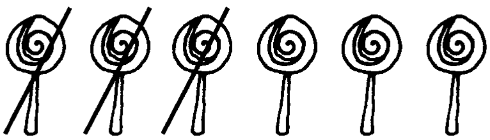
A) 

B) 

C) 

D) 

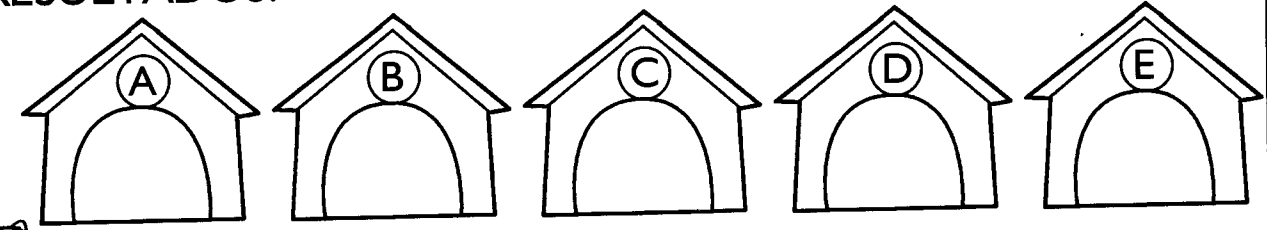
E) 

F) 

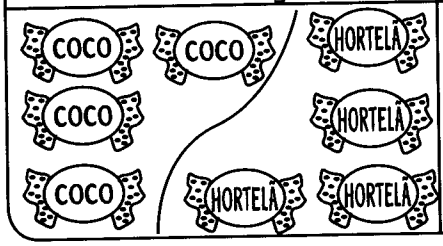
(A) ____ − ____ ____	(B) ____ − ____ ____
(C) ____ − ____ ____	(D) ____ − ____ ____
(E) ____ − ____ ____	(F) ____ − ____ ____

EU PENSO E RESPONDO

1) OUÇA AS HISTÓRIAS MATEMÁTICAS E ESCREVA OS RESULTADOS.



2) MARCELA COMPROU **4** BALAS DE COCO E **4** BALAS DE HORTELÃ. QUANTAS BALAS MARCELA COMPROU?

ILUSTRAÇÃO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	------ + ------ = ------	MARCELA COMPROU _____ BALAS AO TODO.

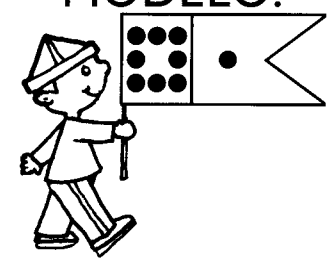
A) DAS BALAS QUE MARCELA COMPROU, ELA JÁ CHUPOU **3**. QUANTAS BALAS RESTARAM?

ILUSTRAÇÃO	OPERAÇÃO	RESPOSTA
	------ – ------ = ------	RESTARAM _____ BALAS.

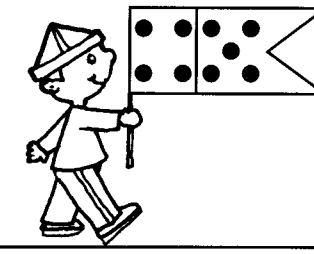
Educador(a), prepare os problemas da primeira atividade com antecedência. Faça a leitura pelo menos duas vezes e aguarde que as crianças escrevam as respostas.

SUBCONJUNTOS DO 9

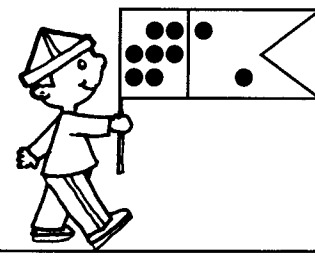
1) OS SOLDADINHOS ESTÃO LEVANDO AS BANDEIRINHAS COM SUBCONJUNTOS DO NUMERAL **9**. ESCREVA O FATO QUE CADA BANDEIRINHA REPRESENTA: VEJA O MODELO:



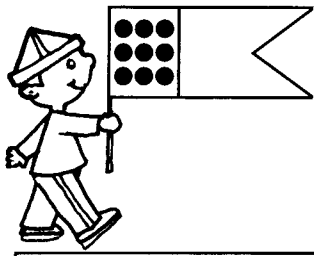
8 + 1 = 9



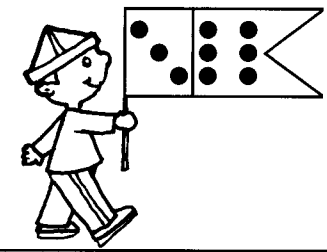
------ + ------ = ------



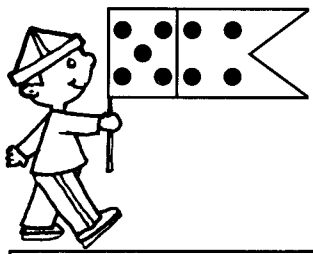
------ + ------ = ------



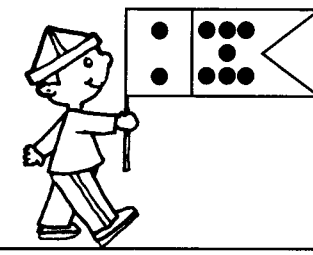
------ + ------ = ------



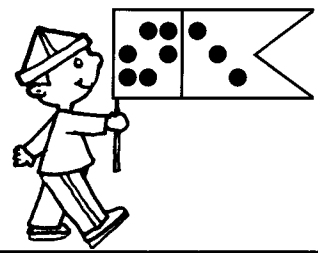
------ + ------ = ------



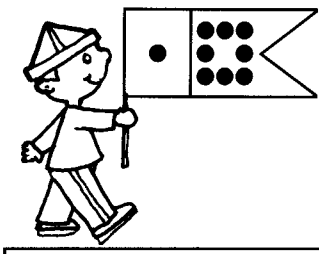
------ + ------ = ------



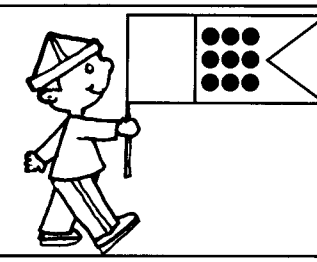
------ + ------ = ------



------ + ------ = ------



------ + ------ = ------

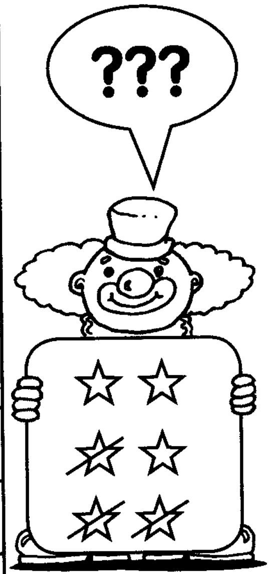


------ + ------ = ------

SUBTRAÇÃO DO 9

1) CONFORME OS DESENHOS ESCREVA OS FATOS DE **9** DA SUBTRAÇÃO. VEJA O MODELO:

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	9 – 0 = 9
~~☆~~ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ☆ ☆ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ☆ ☆ ☆ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	...... – ...... = ...
~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ~~☆~~ ☆ ☆	...... – ...... = ...



2) RESOLVA AS OPERAÇÕES E PINTE DA MESMA COR AS BOLAS E OS QUADROS COM O MESMO RESULTADO.

9 – 7 = ...

9 – 2 = ...

9 – 3 = ...

9 – 9 = ...

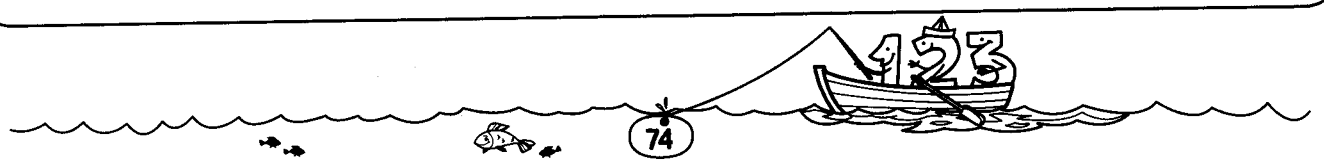
9 – 8 = ...

9 – 6 = ...

9 – 5 = ...

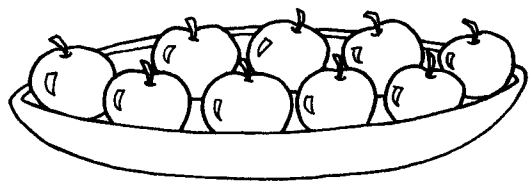
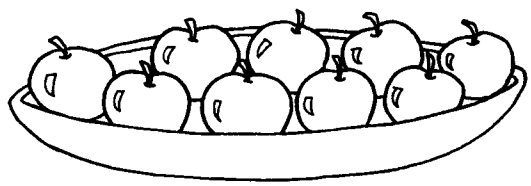
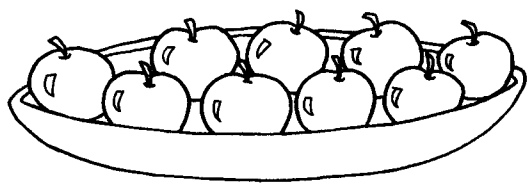
9 – 1 = ...

1 8 2 7 3 6 4 5 0



DESAFIO DAS MAÇÃS

1) NUMA FRUTEIRA HAVIA MAÇÃS VERDES E VERMELHAS. IMAGINE QUANTAS MAÇÃS ERAM VERDES E QUANTAS ERAM VERMELHAS EM CADA QUADRO. PINTE-AS DE FORMAS DIFERENTES E ESCREVA O FATO.

	------ + ------ = ------
	------ + ------ = ------
	------ + ------ = ------

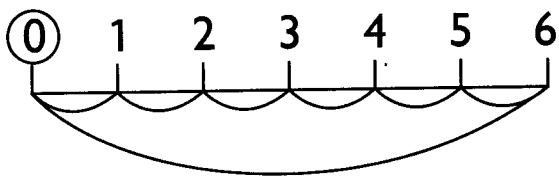
2) MAMÃE COMPROU **9** MAÇÃS. COLOCOU **4** DELAS NA SALADA DE FRUTAS. QUANTAS MAÇÃS SOBRARAM?

DESENHO	FATO	RESPOSTA
		SOBRARAM _____ MAÇÃS.

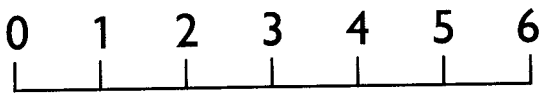
SUBTRAINDO NA RETA NUMÉRICA

1) FAÇA DE ACORDO COM O MODELO.

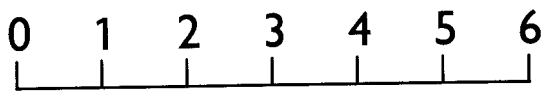
$6 - 6 = 0$



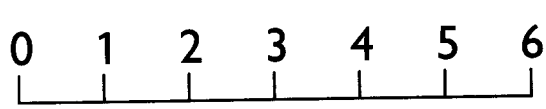
$4 - 1 =$ ------

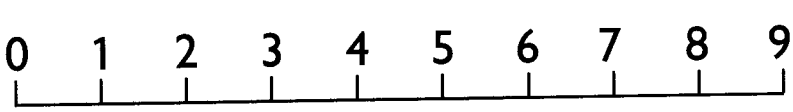


$5 - 4 =$ ------

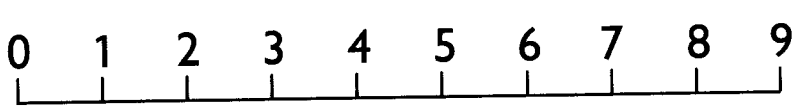


$6 - 3 =$ ------

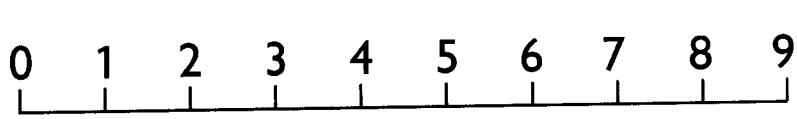




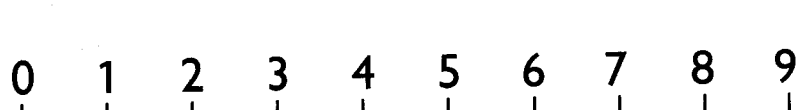
$9 - 2 =$ ------



$9 - 6 =$ ------



$9 - 4 =$ ------

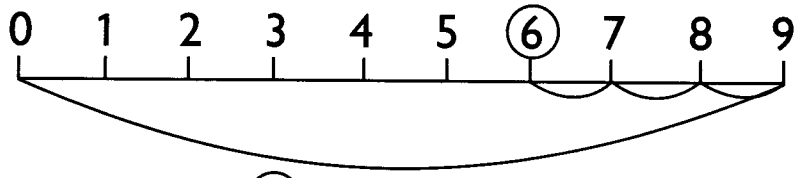


$9 - 7 =$ ------

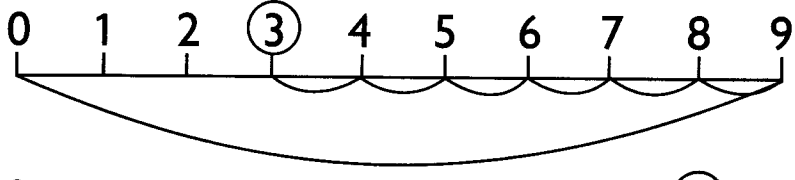
ADICIONANDO E SUBTRAINDO NA RETA NUMÉRICA

1) OBSERVE AS RETAS NUMÉRICAS E REPRESENTE OS FATOS.

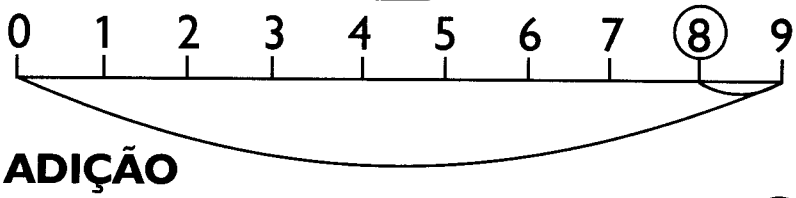
SUBTRAÇÃO



9 – 3 = 6

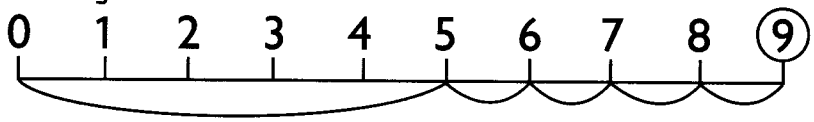


_____ – _____ = _____

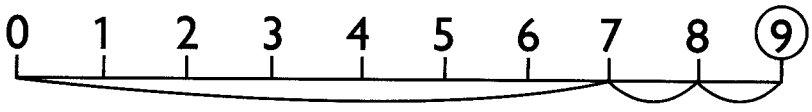


_____ – _____ = _____

ADIÇÃO



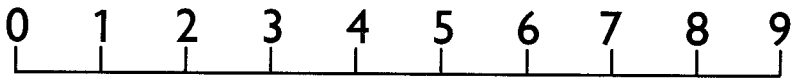
_____+ _____ = _____



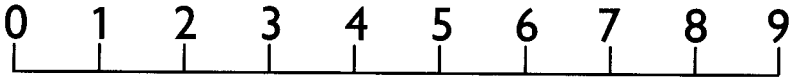
_____+ _____ = _____

_____+ _____ = _____

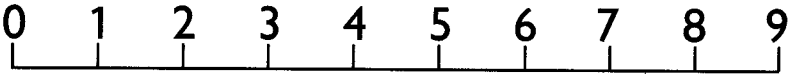
2) AGORA É SUA VEZ DE REPRESENTAR.



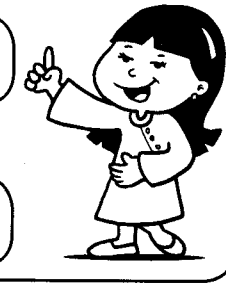
4 + 5 = _____



9 – 5 = _____



6 + 3 = _____



UM... DOIS... TRÊS... FILMANDO OUTRA VEZ!

1) OBSERVE O GRUPO DE CRIANÇAS E RESPONDA:

A) QUANTOS MENINOS VÃO APARECER NO FILME? _____

B) E QUANTAS MENINAS? _____

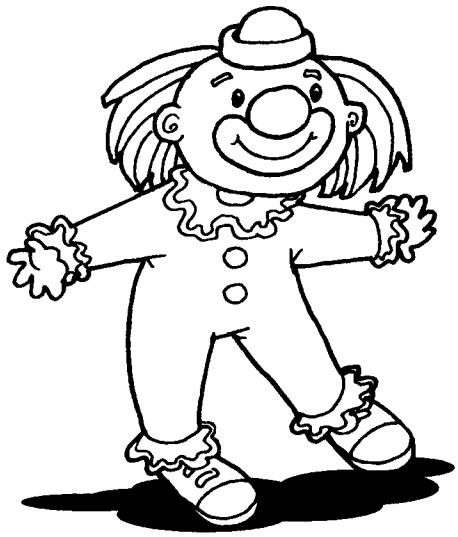
C) QUANTAS CRIANÇAS VÃO APARECER NO FILME? _____

2) PINTE O FATO QUE CORRESPONDE AO NÚMERO DE CRIANÇAS QUE FORAM FILMADAS.

$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 2 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 6 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$

COMPLETANDO FATOS

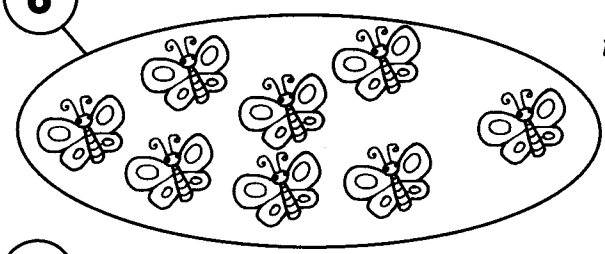
1) DESCUBRA O TERMO QUE FALTA:



_____ + 5 = 9	_____ + 3 = 6
7 – _____ = 3	2 + _____ = 7
_____ + 6 = 8	9 – _____ = 4
_____ – 4 = 4	8 – 3 = _____

2) PINTE SOMENTE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS INDICADA NOS CÍRCULOS E COMPLETE AS OPERAÇÕES.

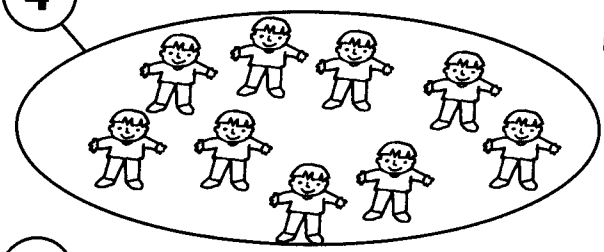
6



A) QUANTAS BORBOLETAS FICARAM SEM PINTAR?

8 – _____ = 2

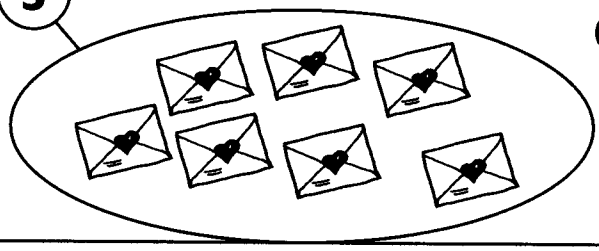
4



B) QUANTOS BONECOS FICARAM SEM PINTAR?

9 – 4 = _____

3

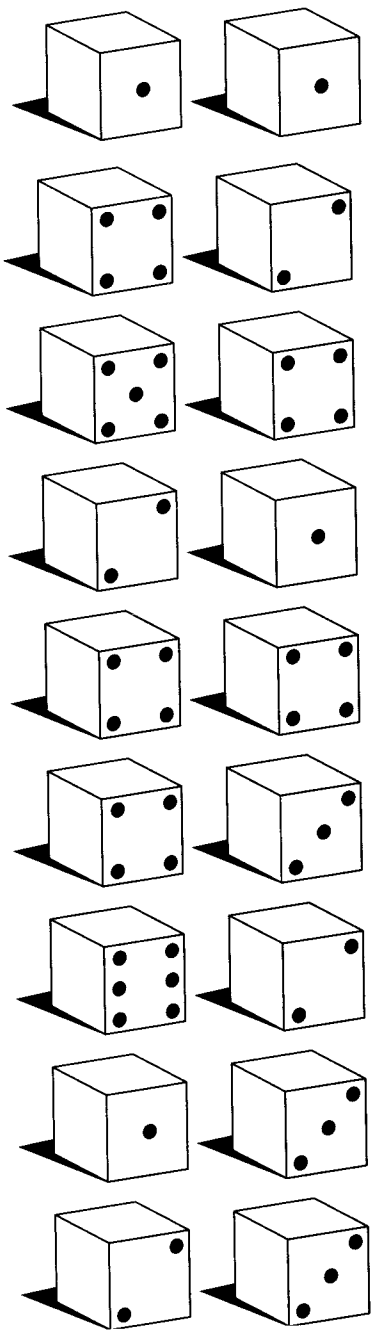


C) QUANTAS CARTAS FICARAM SEM PINTAR?

_____ – 3 = 4

JOGANDO DADOS

1) SOME O NÚMERO DE BOLINHAS DOS DADOS E DESCUBRA QUANTOS PONTOS CAROLINE FEZ CADA VEZ QUE JOGOU OS DADOS. DEPOIS, LIGUE OS DADOS ÀS RESPOSTAS.



6

2

7

8

3

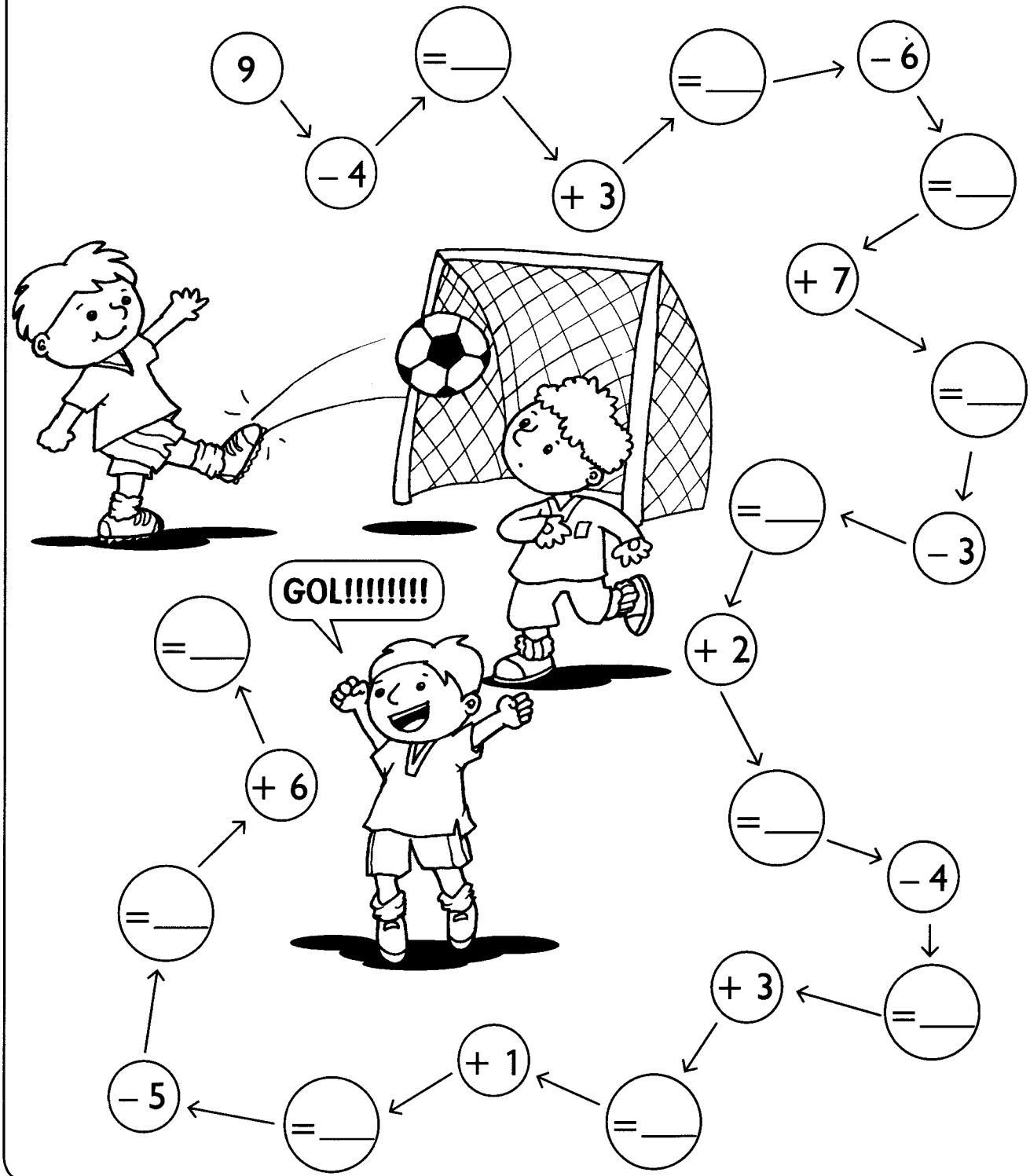
9

5

4

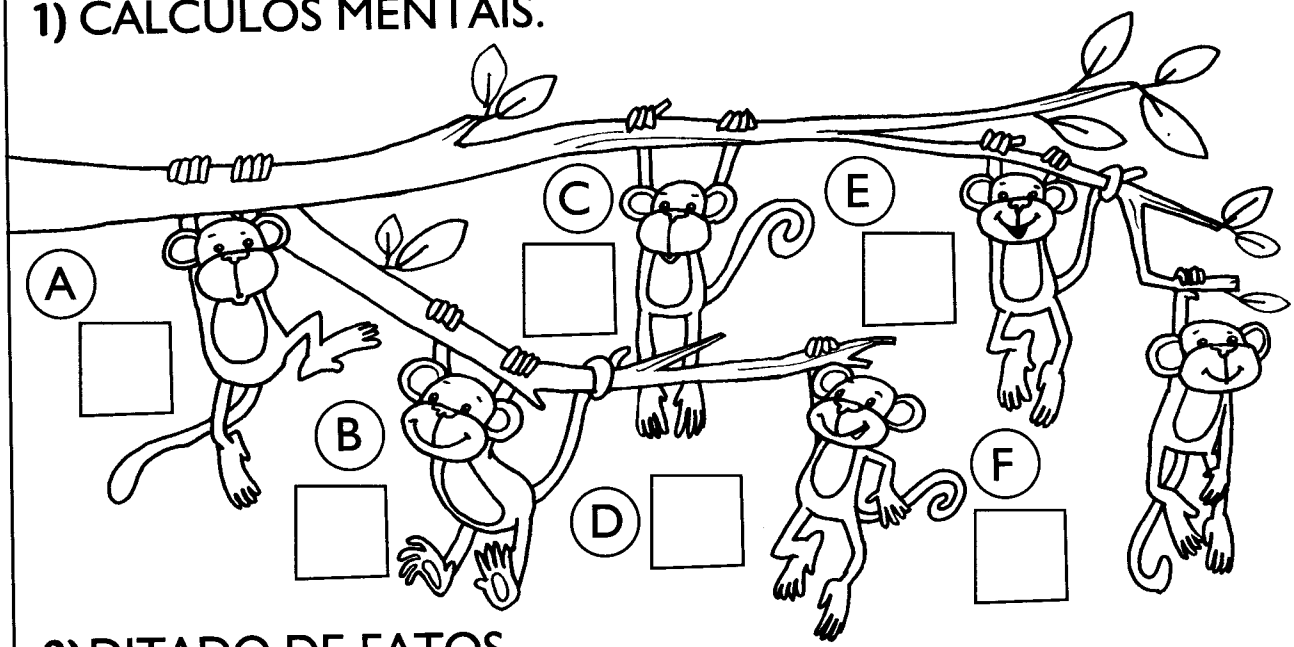
DESAFIANDO VOCÊ

1) LEVE MATEUS AO GOL. SIGA A DIREÇÃO DAS SETAS E ENCONTRE OS RESULTADOS.



RACIOCINANDO

1) CÁLCULOS MENTAIS.



2) DITADO DE FATOS.

A		F	
B		G	
C		H	
D		I	
E		J	

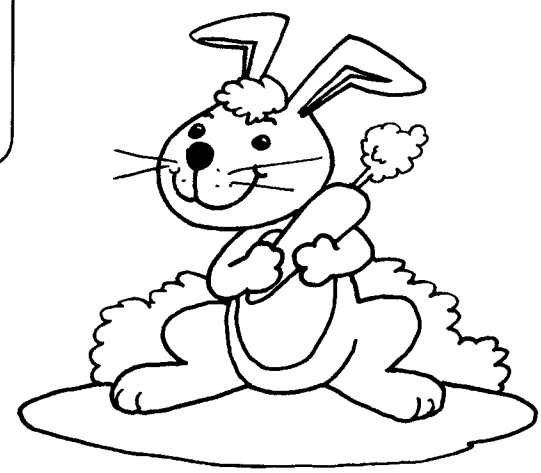
Educador(a), na questão 1, elabore seis situações problemáticas para que os alunos possam resolvê-las dando as respostas nos quadros.
Na questão 2, selecione os fatos da adição e da subtração até o total e o minuendo **9** e dê o ditado para que os alunos escrevam apenas as respostas.

TERMOS DA ADIÇÃO

1) Observe a adição feita na forma vertical e os nomes de seus termos.

$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

2 ⟶ 1ª parcela
4 ⟶ 2ª parcela
6 ⟶ soma ou total



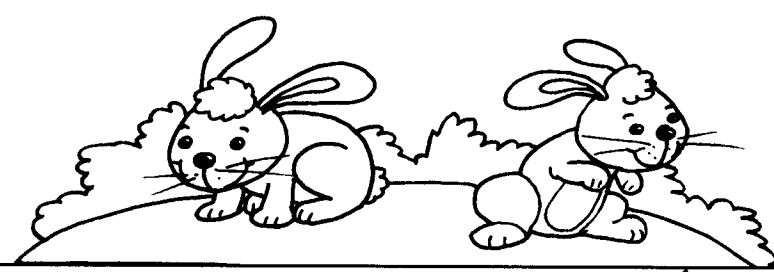
ou

Na **forma horizontal**

4	+	2	=	6
1ª parcela		2ª parcela		soma ou total

2) Mostre que você aprendeu! Escreva os nomes dos termos da adição abaixo.

$$\begin{array}{r} 5 \longrightarrow \underline{\qquad\qquad} \\ +\ 4 \longrightarrow \underline{\qquad\qquad} \\ \hline 9 \longrightarrow \underline{\qquad\qquad} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \longrightarrow \underline{\qquad\qquad} \\ +\ 2 \longrightarrow \underline{\qquad\qquad} \\ \hline 5 \longrightarrow \underline{\qquad\qquad} \end{array}$$



3) Arme as operações observando os nomes dos termos e, depois, resolva-as:

1ª parcela: (3) -------

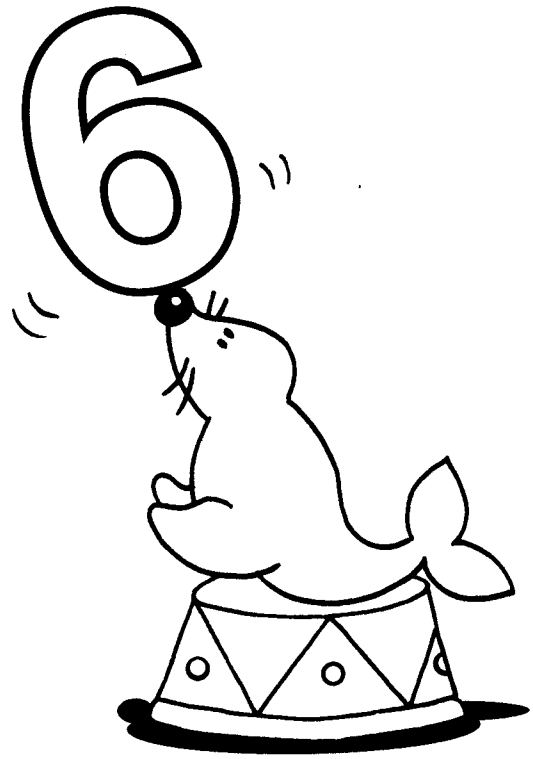
2ª parcela: (5) +_____

Soma ou total: (-------) -------

1ª parcela: (4) -------

2ª parcela: (5) +_____

Soma ou total: (-------) -------



4) Resolva os fatos e, depois, ligue-os aos resultados correspondentes.

2 + 4 =

5 + 0 =

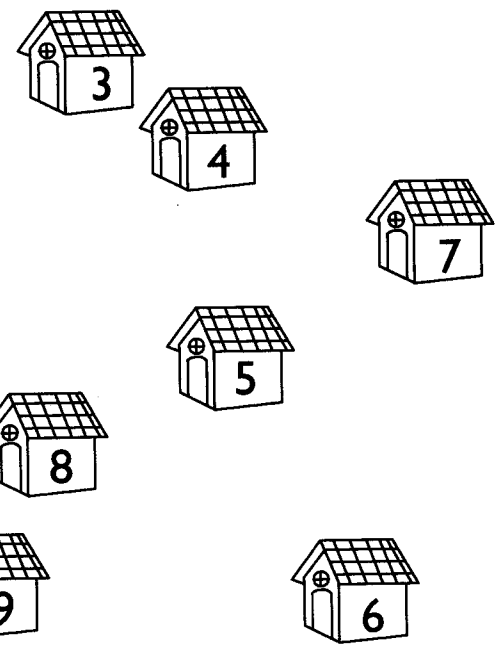
7 + 2 =

3 + 4 =

2 + 2 =

3 + 5 =

1 + 2 =



TROCANDO AS PARCELAS

1) Troque as parcelas de lugar e resolva as operações. Veja o modelo:

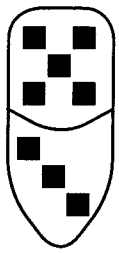
⊕	⊕	Total
2 3	3 2	5
3 5		
4 2		
7 1		
5 4		
6 0		

2) O que você observou ao trocar as parcelas de lugar? Marque a resposta correta.

◯ O resultado ficou diferente.

◯ O resultado permaneceu o mesmo.

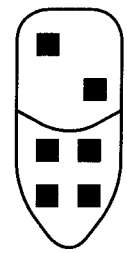
3) Escreva as adições representadas na forma vertical.



_____

+_____

_____



_____

+_____

_____

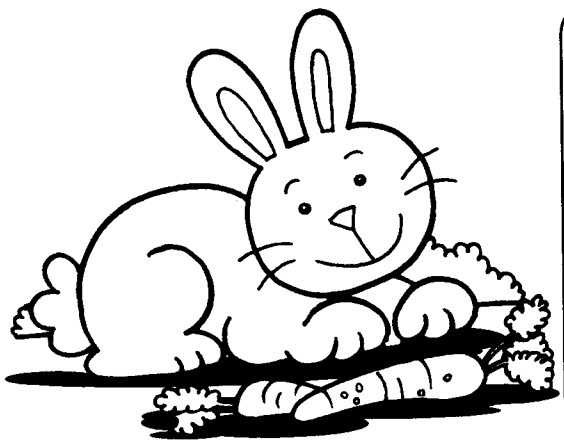
_____

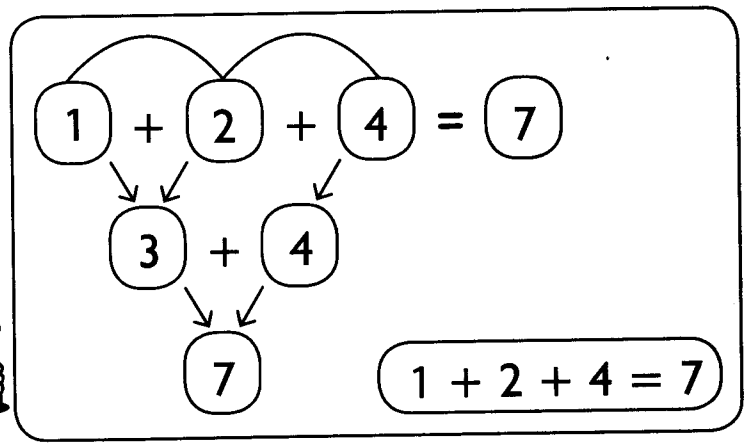
+_____

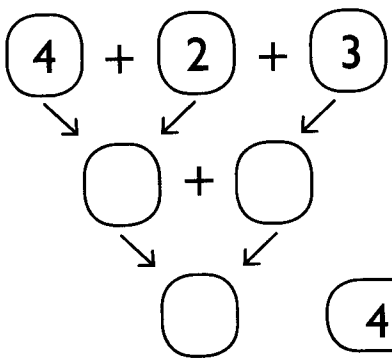
_____

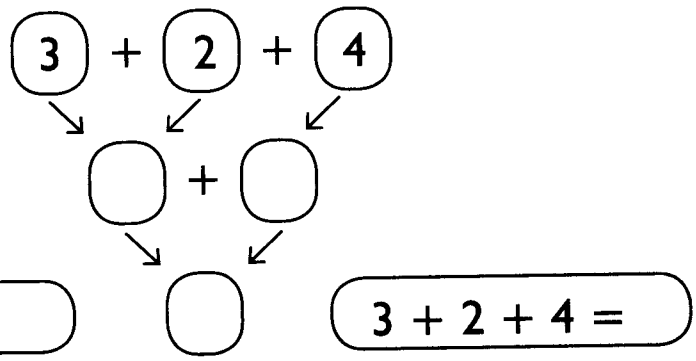
FATOS DIVERTIDOS

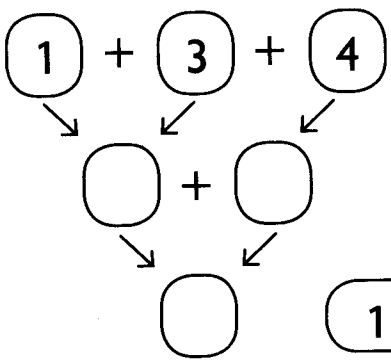
1) Faça como no modelo.

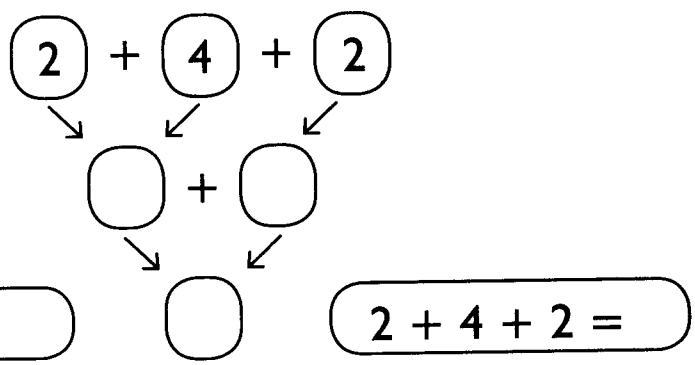












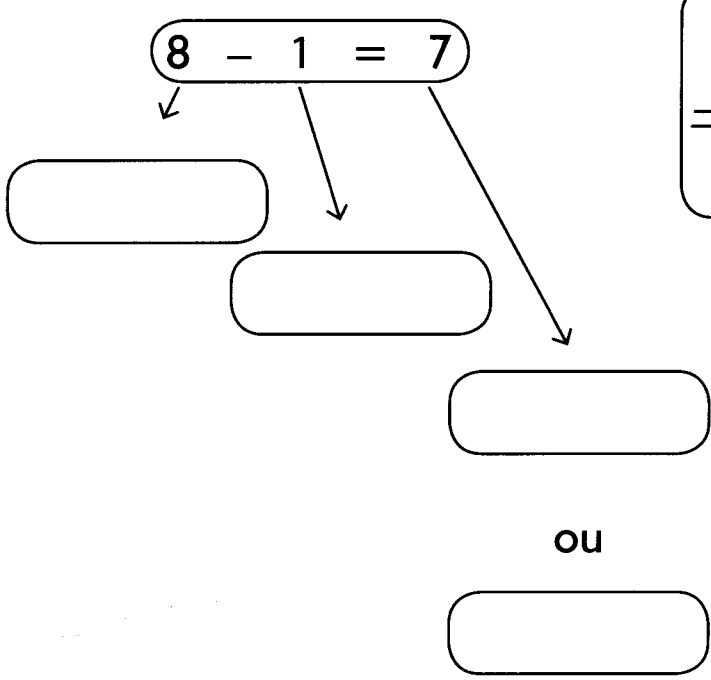
TERMOS DA SUBTRAÇÃO

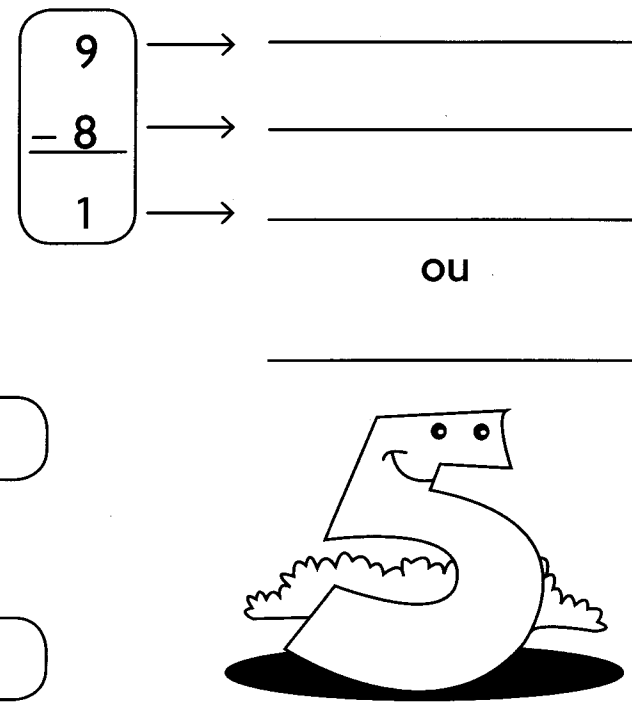
1) Observe as subtrações nas formas horizontal e vertical, bem como os nomes de seus termos.

Na forma **vertical**
7 ⟶ minuendo – 3 ⟶ subtraendo 4 ⟶ resto ou diferença

Na forma **horizontal**				
7	–	3	=	4
minuendo		subtraendo		resto ou diferença

2) Agora, escreva os nomes dos termos da subtração.





LIGANDO TERMOS

1) Ligue os termos aos numerais correspondentes. Já comecei!

resto ou diferença

subtraendo

minuendo

$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ -\ 4 \\ \hline 22 \end{array}$$

subtraendo

resto ou diferença

minuendo

subtraendo

minuendo

resto ou diferença

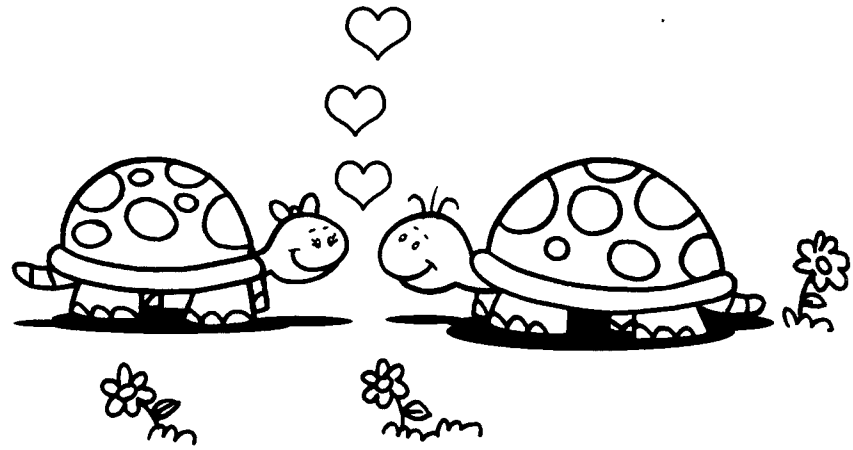
$38 - 2 = 36$

ESCOLHENDO RESULTADOS

1) Resolva as operações e, depois, circule o resultado ao lado.

4 + 5 =	8 9 7

4 + 3 =	6 8 7



7 + 2	9 7 6

3 + 2	5 4 3

4 + 2	5 6 7

4 + 4	9 7 8

6 + 3	7 8 9

2 + 6	6 7 8

8 – 5	2 4 3

5 – 4	0 1 2

9 – 6 =	2 3 4

5 – 0 =	0 5 6

7 – 7 =	0 1 2

8 – 4 =	4 3 2

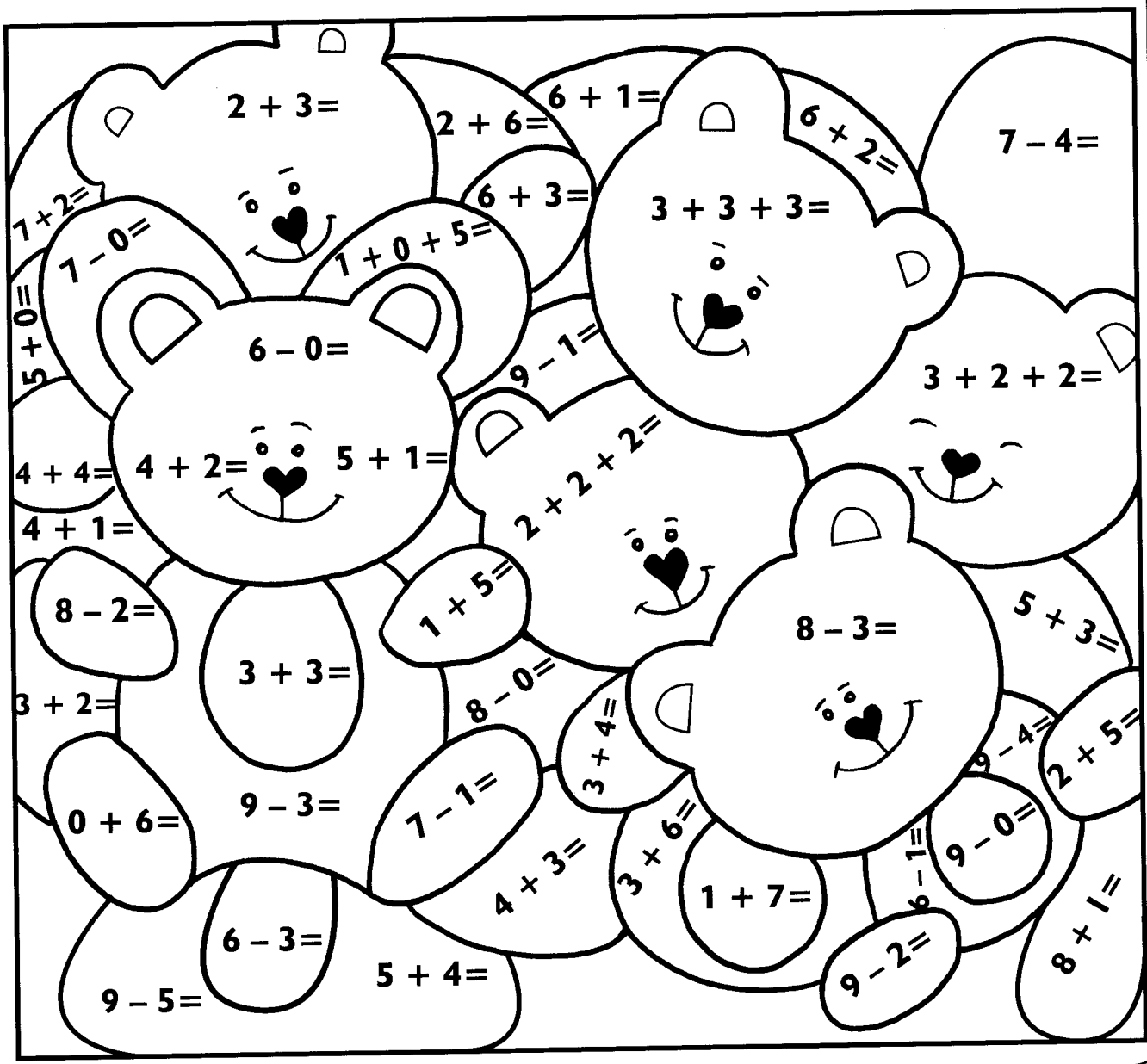
9 – 4 =	3 5 4

6 – 5 =	0 1 2

URSINHOS ESCONDIDOS

1) Somente um ursinho aparece completo na ilustração. Encontre-o, resolva as operações mentalmente e, depois, pinte o resultado encontrado em todas as operações.

9	7	8	6	5



CRUZADINHA DE FATOS

1) Resolva as subtrações e, depois, escreva os resultados na cruzadinha.

Verticais ↓

(1) 8 – 3 =

(2) 8 – 1 =

(3) 9 – 1 =

(4) 3 – 0 =

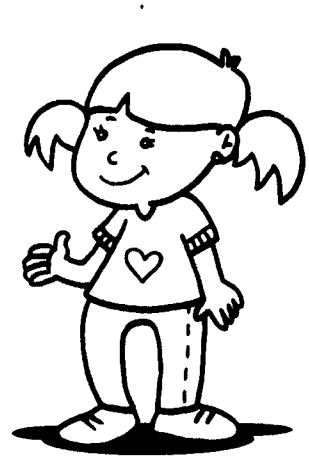
Horizontais →

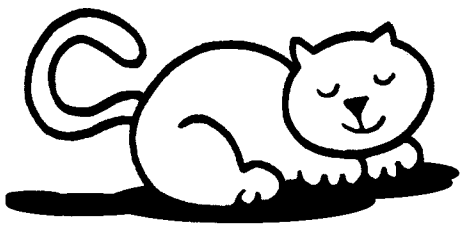
(5) 8 – 2 =

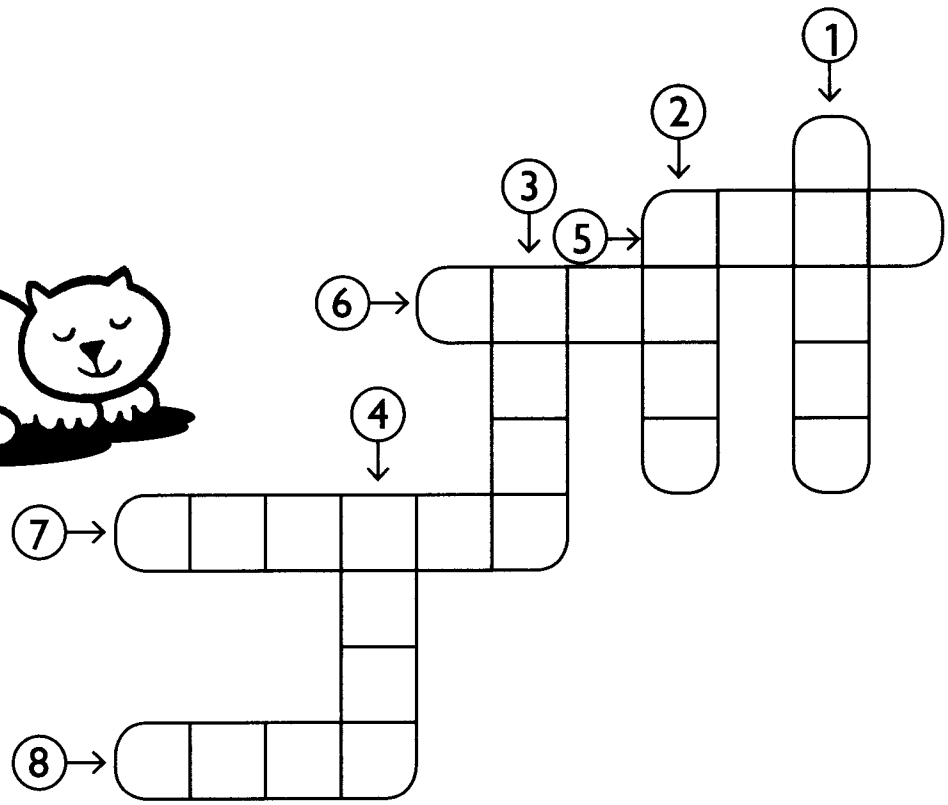
(6) 9 – 0 =

(7) 6 – 2 =

(8) 4 – 2 =

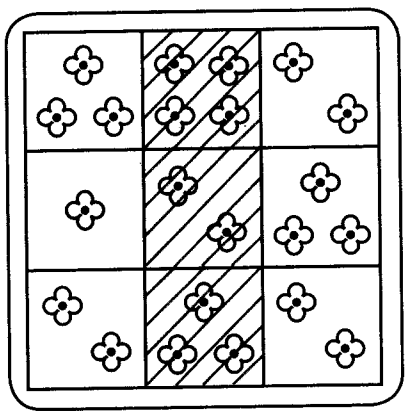


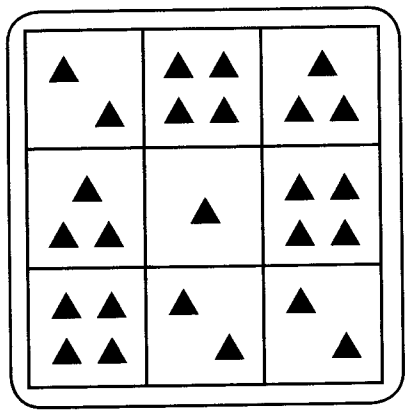


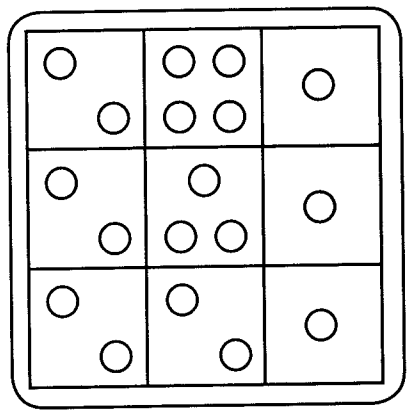


PINTANDO E RESOLVENDO

1) Escolha uma linha de cada cartela na forma vertical ou horizontal e pinte-a. Depois, registre o total de elementos que você pintou. Veja o modelo.







9

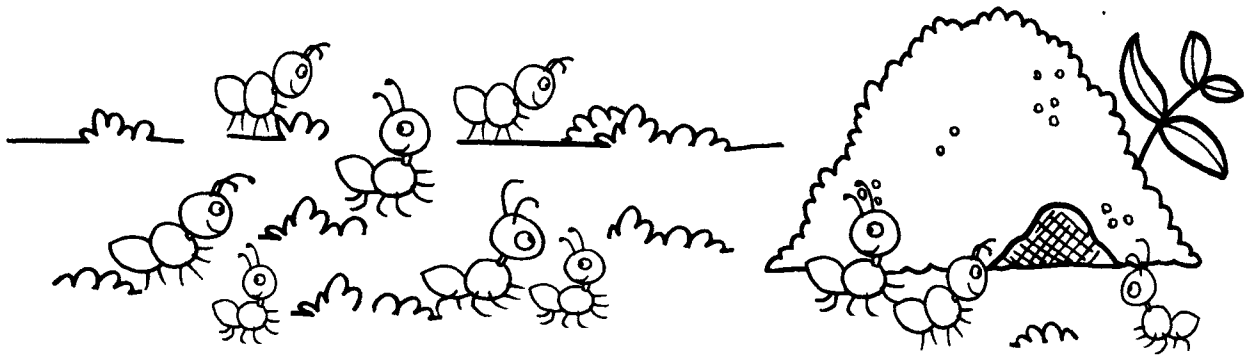
3	0	3
1	5	1
5	4	0

0	3	3
1	4	2
6	0	3

0	6	0
4	1	4
4	2	2

SISTEMA DE NUMERAÇÃO: DEZENAS E UNIDADES

1) Conte quantas formiguinhas estão indo para o formigueiro.

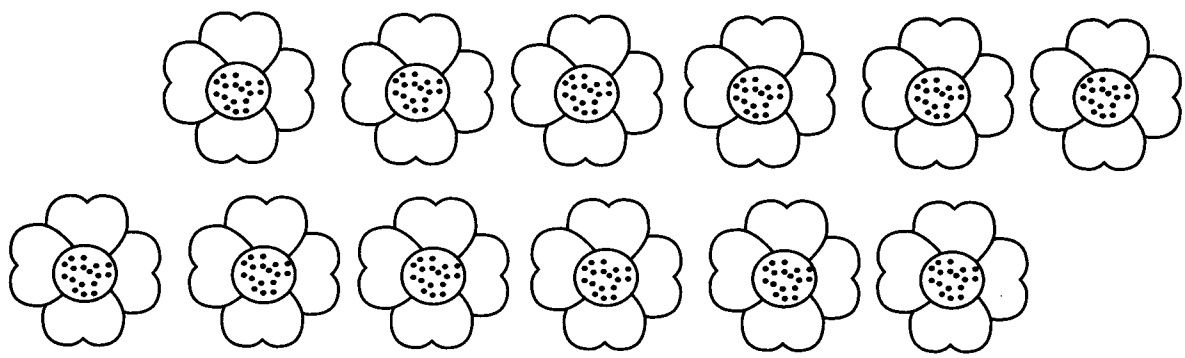


São _____ formiguinhas que estão indo para o formigueiro.

Cada formiguinha representa **1 (uma) unidade**.
10 (dez) unidades formam **1 (uma) dezena**.

Uma dezena, portanto, são _____ unidades.

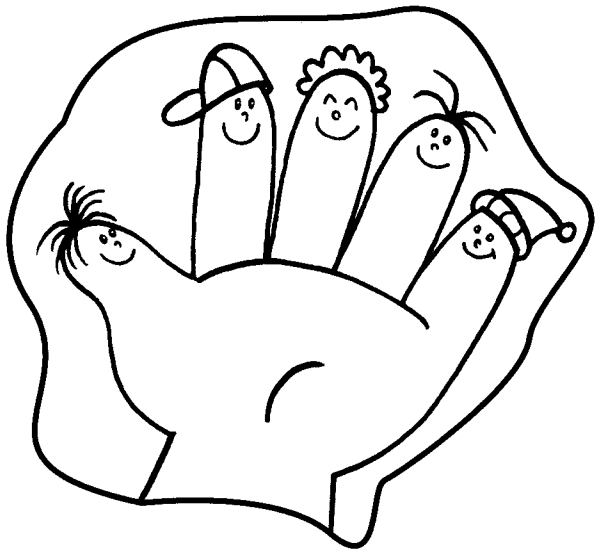
2) Pinte uma dezena de flores.



Quantas flores sobraram? _____

MEIA DEZENA

1) Em cada mão temos **5** dedos. Nas duas mãos temos _____ dedos ou uma **dezena** de dedos.

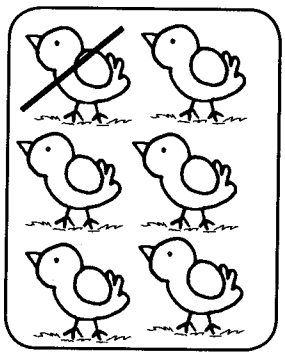


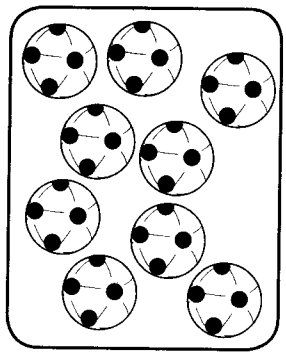
Meia dezena é a metade de 10.

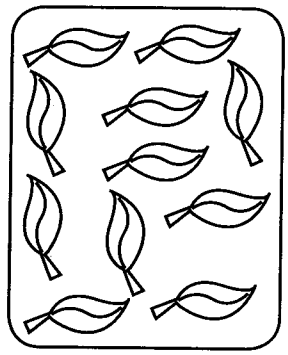
A metade de 10 corresponde a _____ unidades.

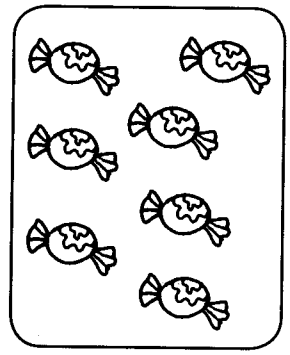
Meia dezena = _____ unidades.

2) Risque os elementos de cada conjunto para que todos fiquem com meia dezena. Já comecei.









a) Quantos elementos você riscou?

_____1_____ pintinho

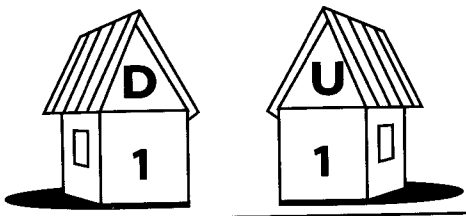
_____ folhas

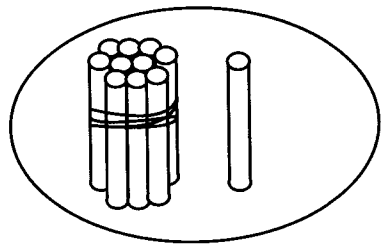
_____ bolas

_____ balas

FIQUE LIGADO!

1) Veja o modelo e complete as operações.

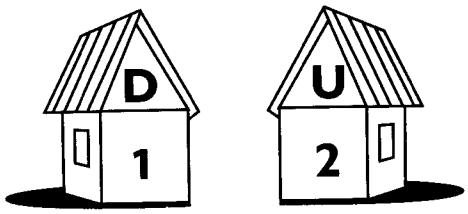


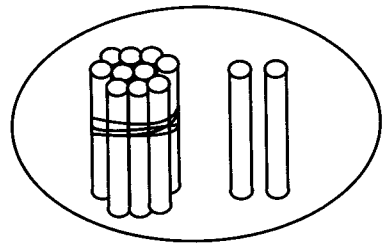


1 dezena + 1 unidade = 11

10 + 1 = 11 unidades

$$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

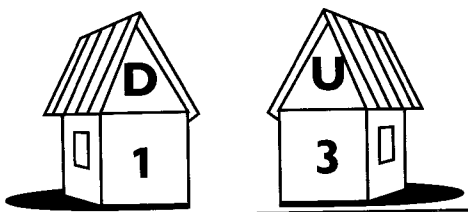


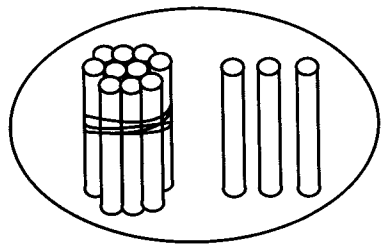


1 dezena + 2 unidades = 12

10 + _____ = 12 unidades

$$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array}$$

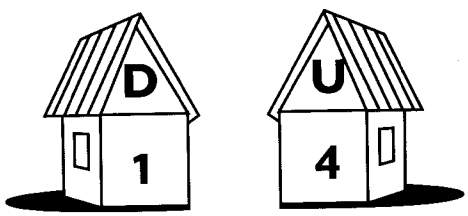


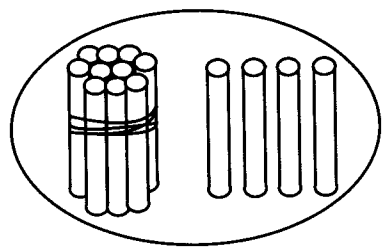


1 dezena + _____ unidades = 13

10 + 3 = _____ unidades

$$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$





1 dezena + 4 unidades = _____

10 + _____ = 14 unidades

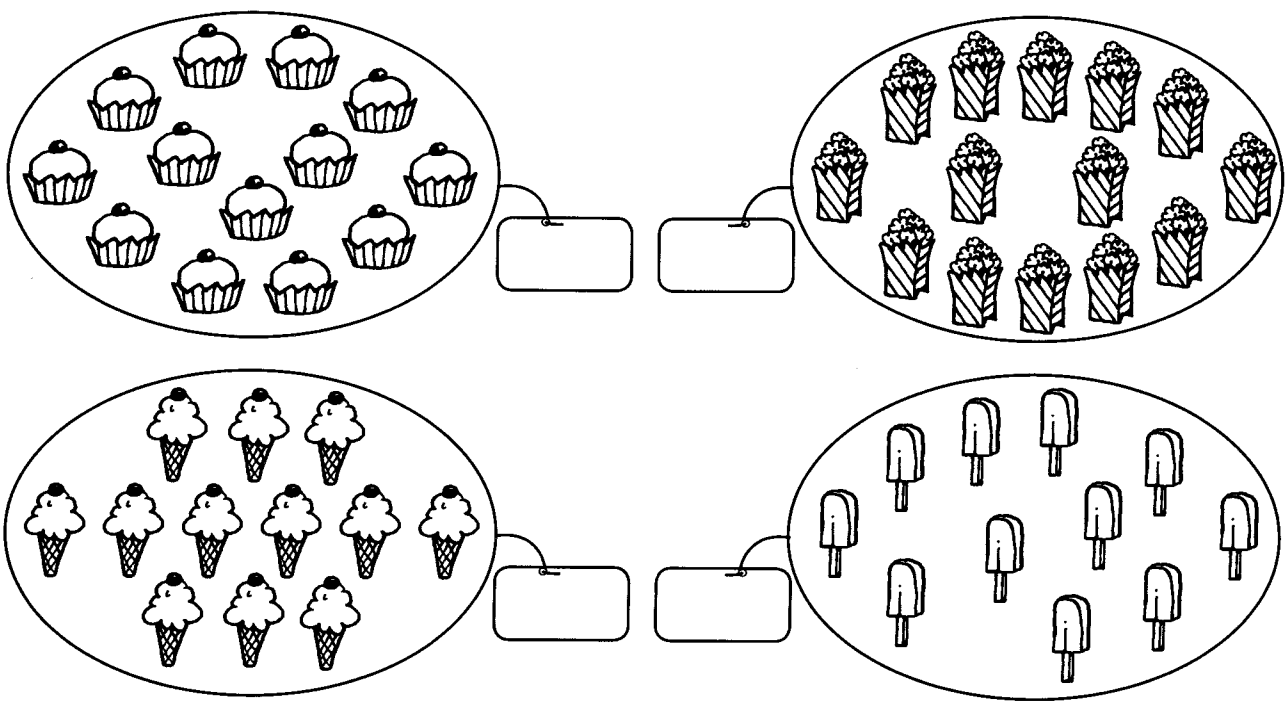
$$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$$

É COM VOCÊ!

Oba! Vou escrever os numerais de **0** a **19** na pauta!

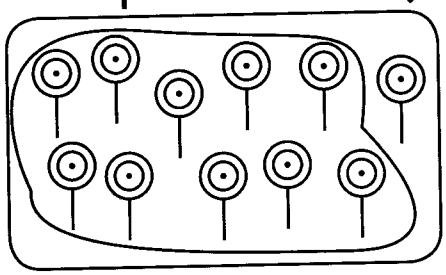
0 – 1

1) Conte os elementos de cada conjunto e escreva o numeral correspondente nas etiquetas.



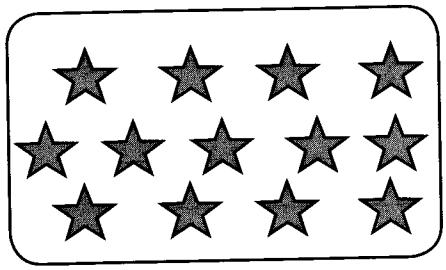
LIMITANDO E REGISTRANDO

1) Limite uma dezena em cada quadro. Conte os elementos que sobraram. Depois, escreva os numerais no quadro posicional e no pontilhado. Veja o modelo:

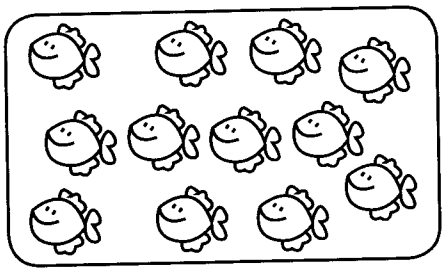


D	U
1	1

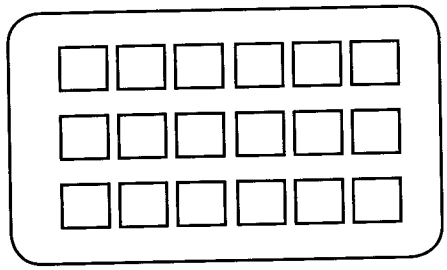
1 1



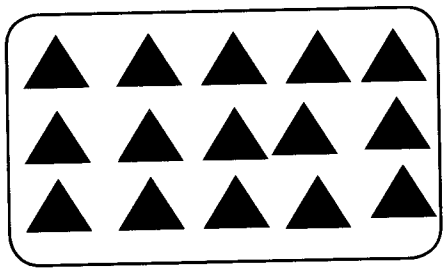
D	U



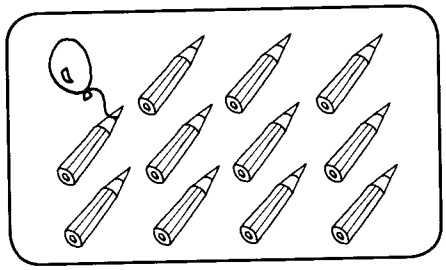
D	U



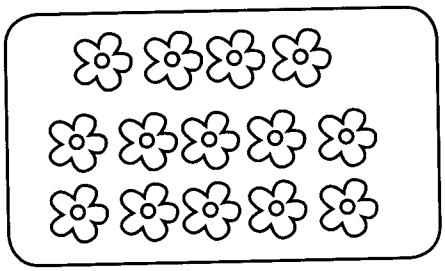
D	U



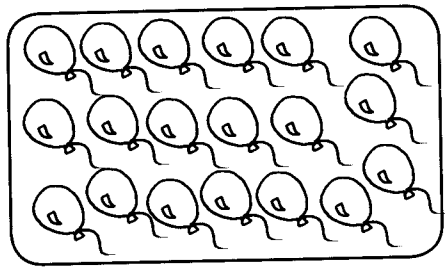
D	U



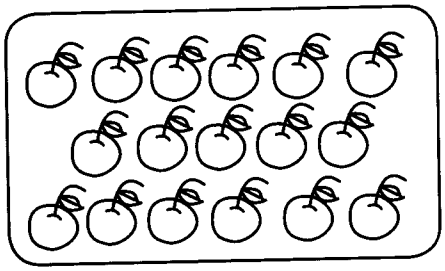
D	U



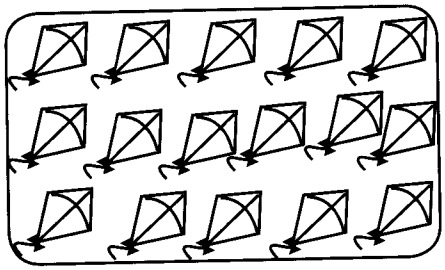
D	U



D	U



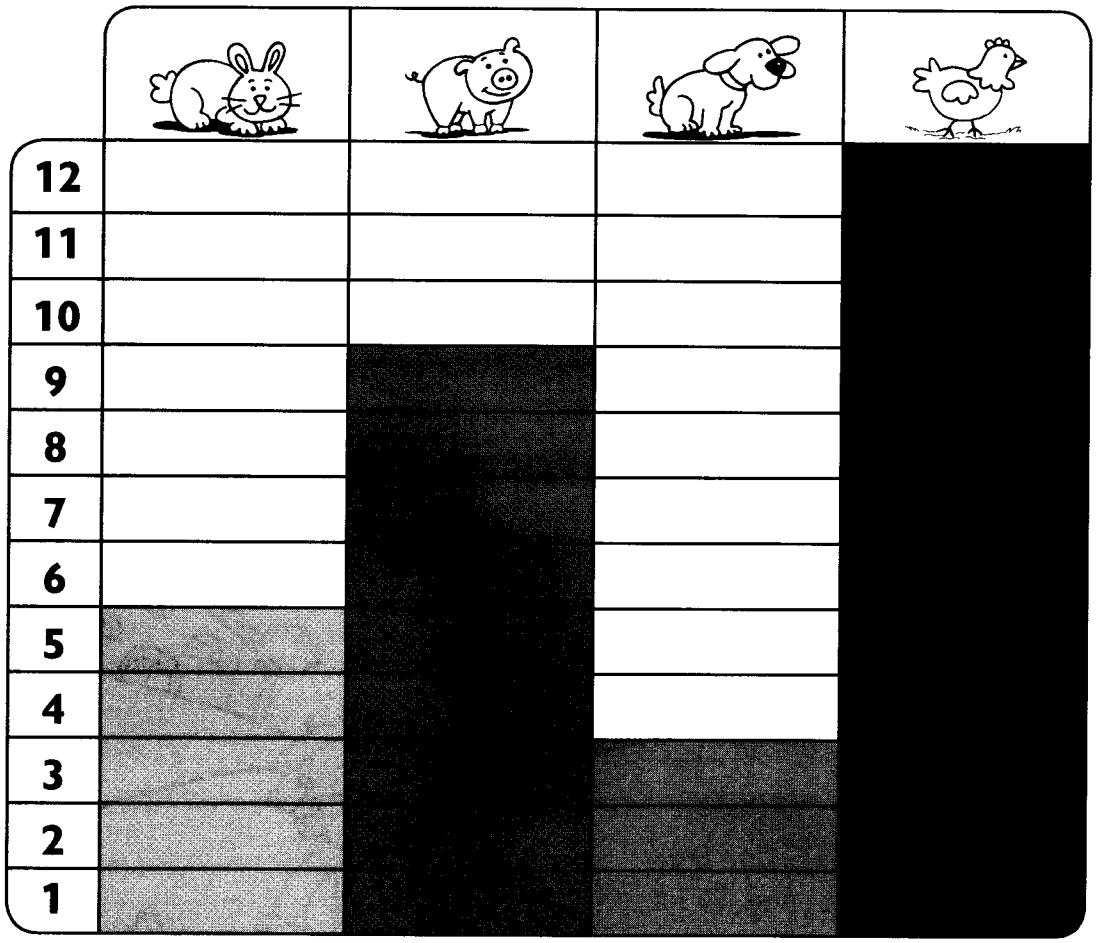
D	U



D	U

DE OLHO NO GRÁFICO

1) Na fazenda do senhor Joaquim há vários animais. Veja o quadro.



2) De acordo com o quadro, responda:

a) Quantos animais de cada o senhor Joaquim tem na fazenda?

- Coelhos: ( )
- Porcos: ( )
- Cães: ( )
- Galinhas: ( )

b) Que animal o senhor Joaquim tem em maior quantidade?

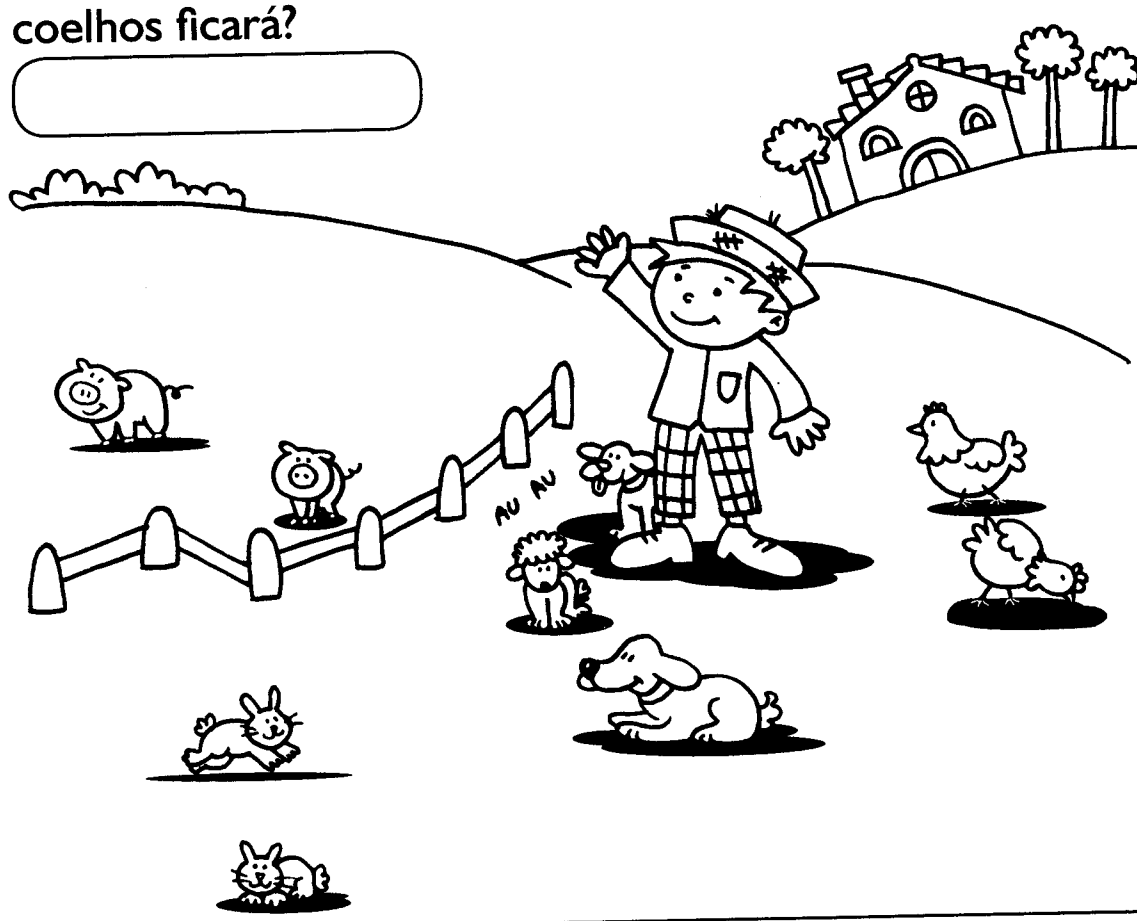
_____

c) Quantos porcos o senhor Joaquim tem a mais que cães?

d) Se o senhor Joaquim colocar coelhos e cães juntos, quantos animais terá?

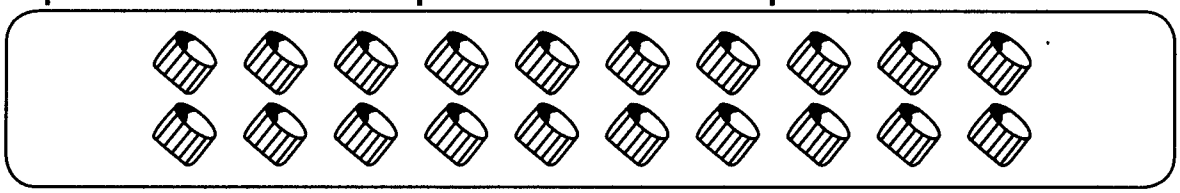
e) Se o senhor Joaquim der **3** galinhas ao seu vizinho, ficará com quantas galinhas?

f) Se o senhor Joaquim ganhar mais **4** coelhos, com quantos coelhos ficará?



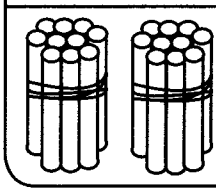
TRABALHANDO COM DEZENAS EXATAS

1) Distribua **20** tampinhas nas duas sacolas de modo que cada uma fique com a mesma quantidade de tampinhas.



_____ + _____ = _____

Juntando **20** palitos, você tem **2** dezenas. Veja:

Dezenas	Unidades
	

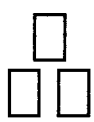
2 _____ 0 _____

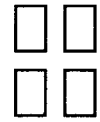
ou

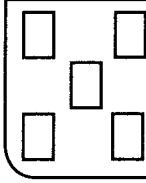
10 + 10 = 20

$$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

2) Quais são os numerais representados no quadro posicional?

D	U
	

D	U
	

D	U
	

QUADRO POSICIONAL

1) Faça conforme o modelo.

Dezenas	Unidades
□ □	| | | | |

25

→ 10 unidades
→ 10 unidades

Cada ficha da dezena representa 10 unidades.

Dezenas	Unidades
□	| | | | | |

_____ dezena _____ unidades

Dezenas	Unidades
□ □	

_____ dezenas _____ unidade

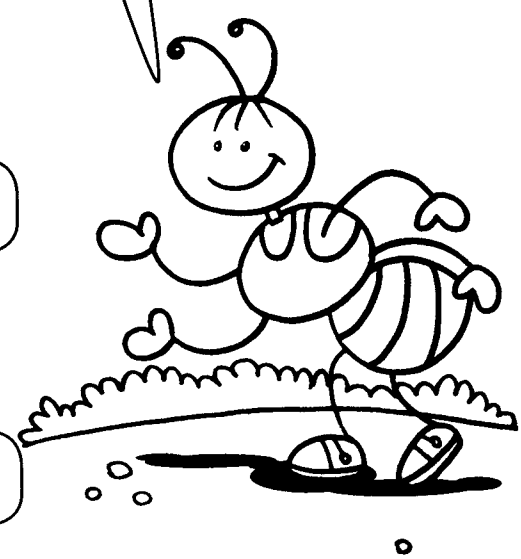
Dezenas	Unidades
□	| | | | | | | |

_____ dezena _____ unidades

Dezenas	Unidades
□ □	|

_____ dezenas _____ unidade

Quando o quadro das unidades fica vazio, é representado pelo numeral **0 (zero)**.

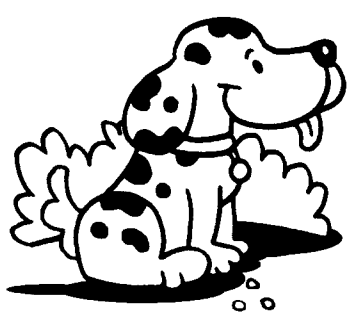


CONHECENDO OUTRAS DEZENAS

1) Observe e complete:

10	1 dezena ou 10 unidades
10 + 10	2 dezenas ou _____ unidades
10 + 10 + 10	_____ dezenas ou _____ unidades
10 + 10 + 10 + 10	_____ dezenas ou _____ unidades
10 + 10 + 10 + 10 + 10	_____ dezenas ou _____ unidades
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	_____ dezenas ou _____ unidades

2) Complete a seqüência de 20 a 69.

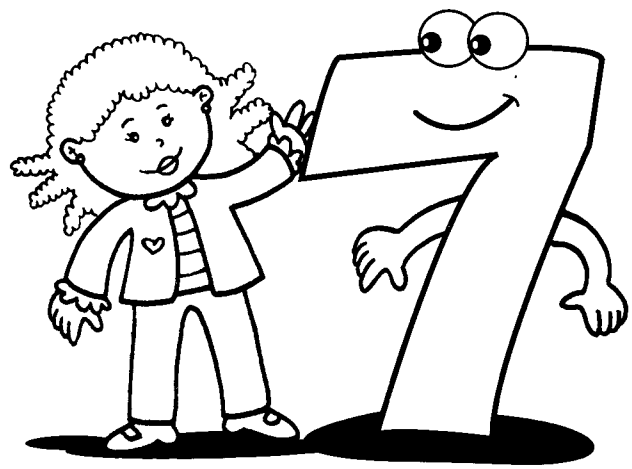


20	21	22				26		28	29
30			33				37		
40		42			45				49
50				54				58	
60			63			66			69

DEZENAS NO DIAGRAMA

1) Complete o diagrama e, depois, responda:

D	U	
1	7	17
2	7	
3	7	
4	7	
5	7	



a) Quanto vale cada um dos algarismos das dezenas?

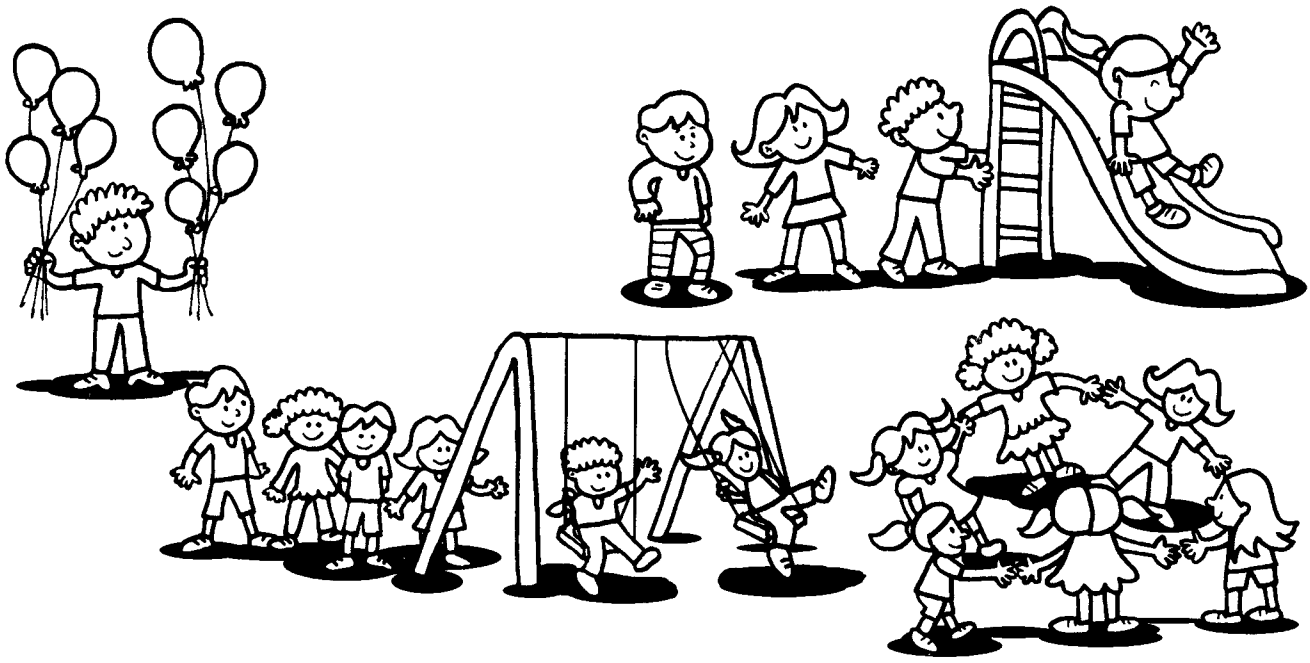
D	U	
1	7	1 vale 10 porque representa 1 dezena.
2	7	2 valem _____ porque representam _____ dezenas.
3	7	3 valem _____ porque representam _____ dezenas.
4	7	4 valem _____ porque representam _____ dezenas.
5	7	5 valem _____ porque representam _____ dezenas.

b) E o algarismo **7** mudou de valor em cada um deles? Explique.

◯ Sim.

◯ Não.

NO PARQUINHO

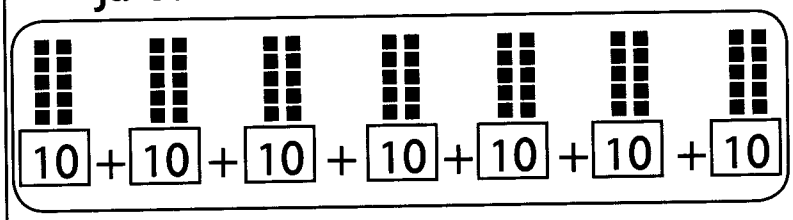


1) Quantas crianças estão no parquinho? _____
2) Quantas crianças estão brincando no balanço? _____
3) Quantas crianças estão na fila para brincar no balanço? _____
4) Que fato posso fazer com as crianças que estão na fila do balanço e na do escorregador? _____
5) Quantas crianças estão brincando de roda? _____
6) Se as meninas de vestido saíssem da brincadeira, quantas ficariam? _____ Qual o fato? _____
7) Observe o vendedor de balões. Se **3** crianças comprarem cada uma **1** balão, quantos sobrariam? Represente o fato.

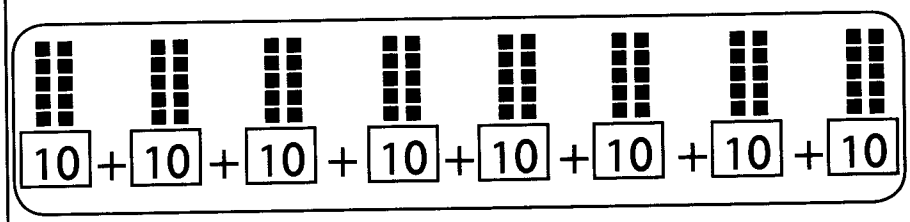
_____

DECOMPONDO

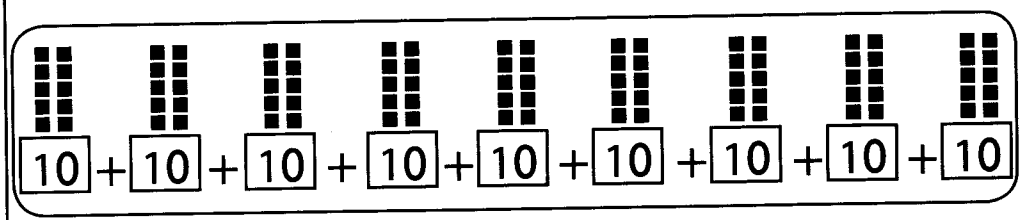
1) Observe e complete com as dezenas e unidades correspondentes. Já comecei.



7 dezenas ou
70 unidades



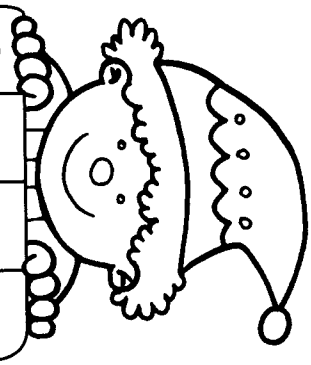
____ dezenas ou
____ unidades



____ dezenas ou
____ unidades

2) Complete o quadro de 60 a 99.

60					65			68	69
70				74					
80							87		
90		92							



DE DEZ EM DEZ

1) Continue a atividade. Já comecei.

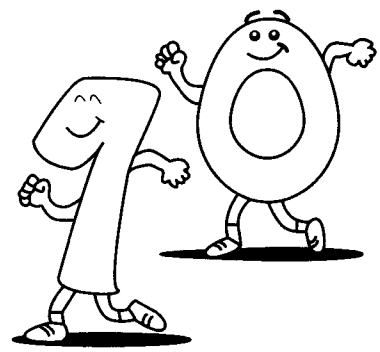
0 + 10 = 10

10 + 10 = _____

20 + 10 = _____

30 + 10 = _____

40 + 10 = _____



50 + 10 = _____

60 + 10 = _____

70 + 10 = _____

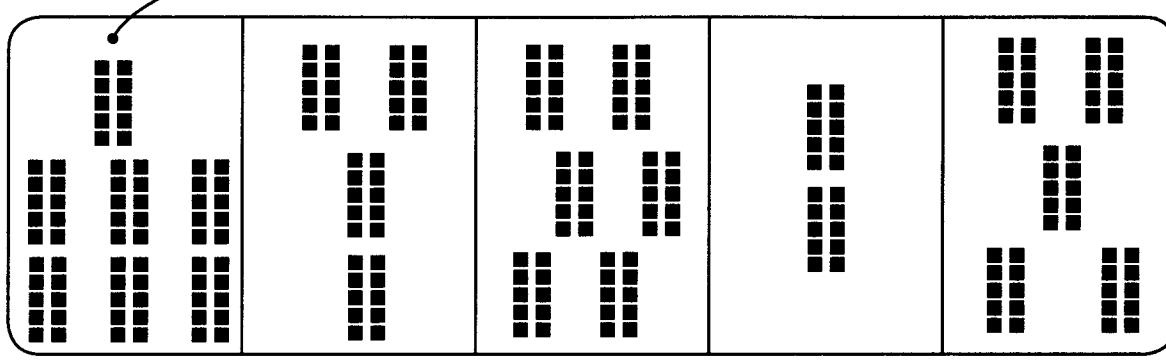
80 + 10 = _____

2) Siga a seqüência de **10** em **10**.

10 20 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

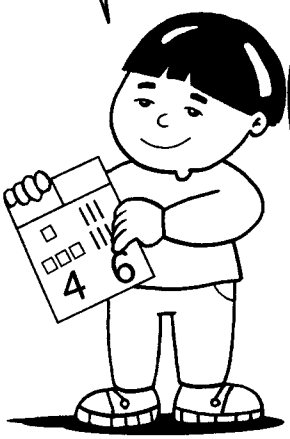
3) Faça a correspondência. Veja!

30 40 60 80 70 90 50 10 20



É MUITO FÁCIL!

Resolva as operações começando sempre pelas unidades. Veja!



DU	DU	DU
12 + 34 = 46	21 + 43 = ----	52 + 13 = ----
DU	**DU**	**DU**
30 + 26 = ----	41 + 16 = ----	33 + 22 = ----
DU	**DU**	**DU**
14 + 61 = ----	51 + 25 = ----	15 + 52 = ----

2) Complete com o numeral que falta e resolva as operações.
Dica: a **diferença** será sempre (3) .

8 – _____ = _____

7 – _____ = _____

9 – _____ = _____

3

6 – _____ = _____

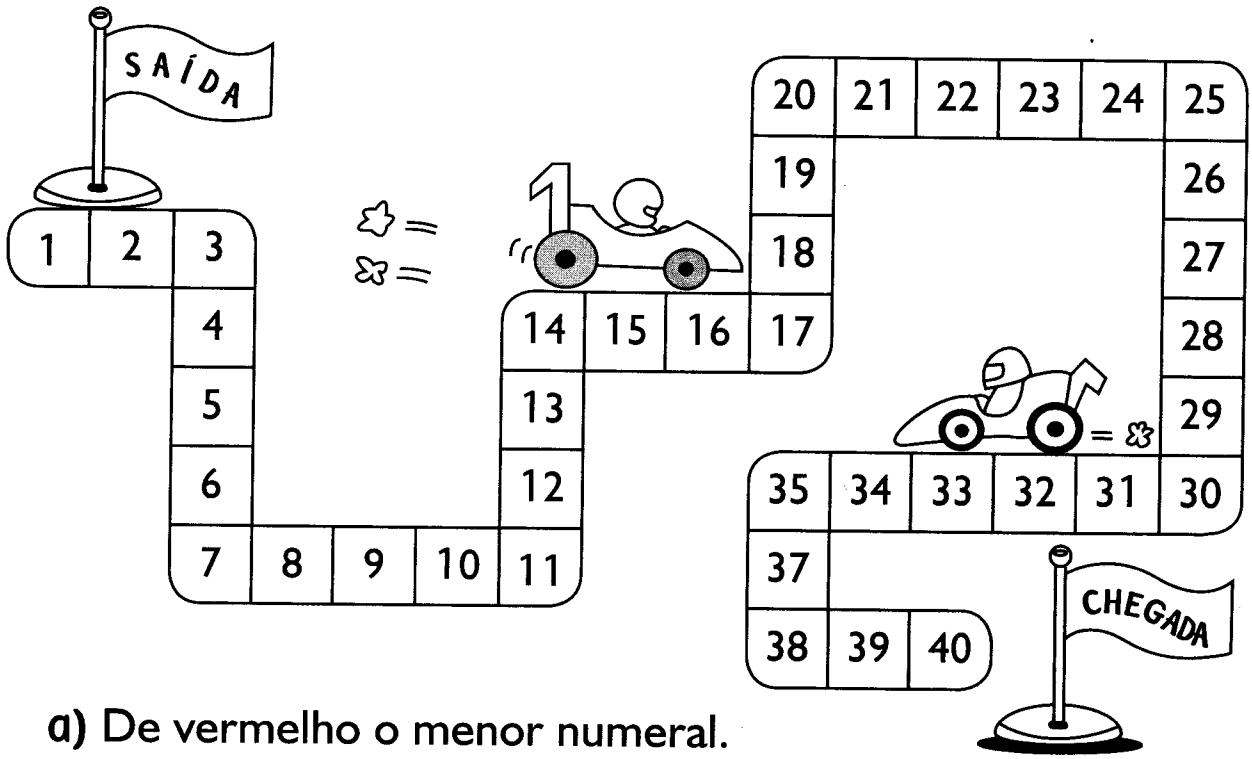
5 – _____ = _____

4 – _____ = _____

3

DESAFIO

1) Pinte o que se pede na pista.



a) De vermelho o menor numeral.

b) De laranja o numeral que vem antes do **40**.

c) De azul o numeral que vem depois do **20**.

d) De verde o maior numeral.

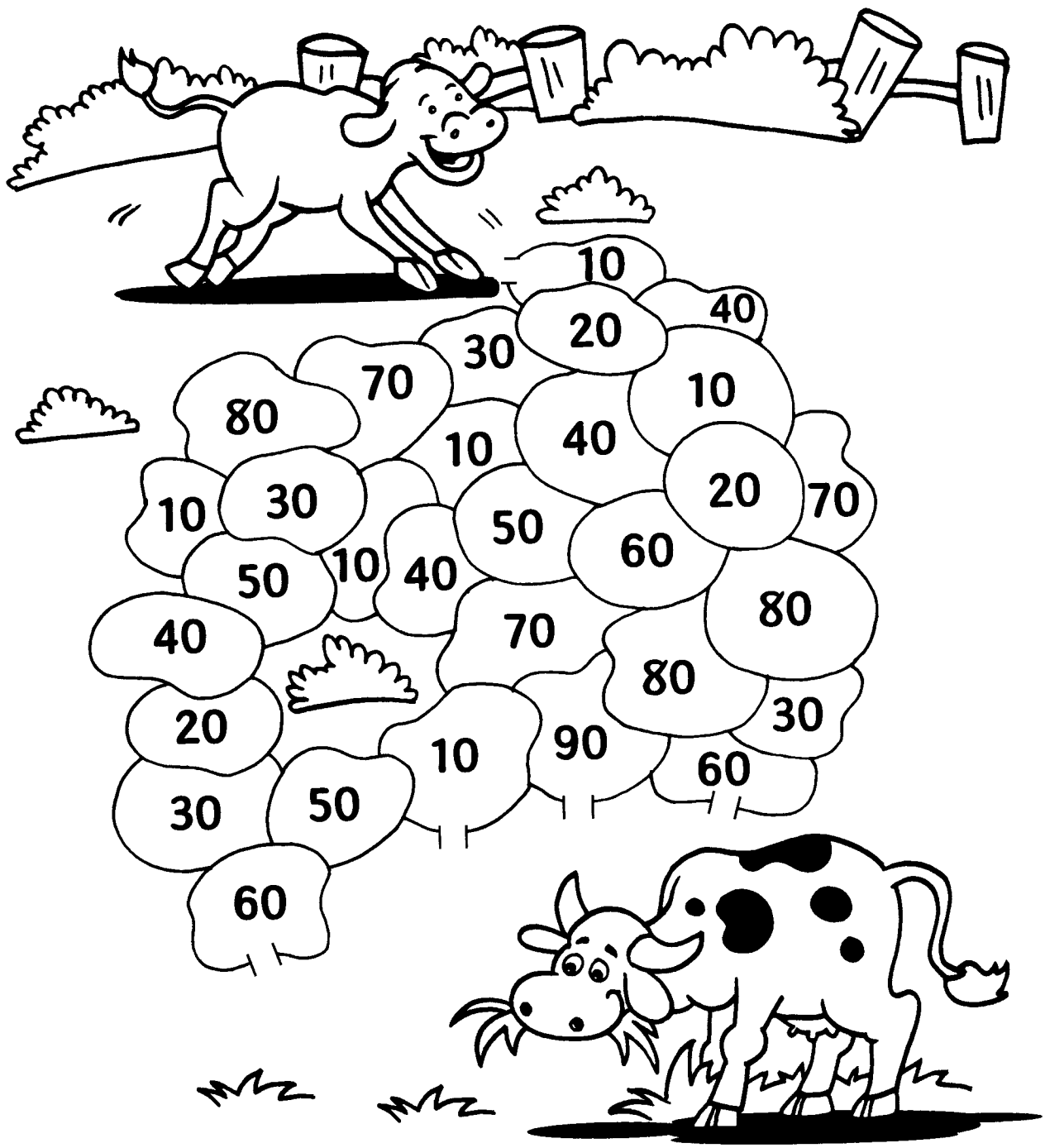
e) De amarelo os numerais que estão entre **9** e **11**, **19** e **21**, **29** e **31**.

f) De roxo os numerais pares de **1** a **9**.

g) De rosa os numerais ímpares de **11** a **19**.

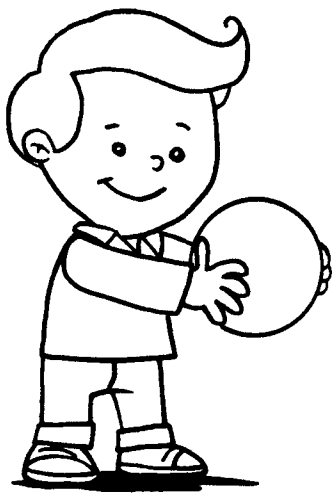
O CAMINHO DAS DEZENAS

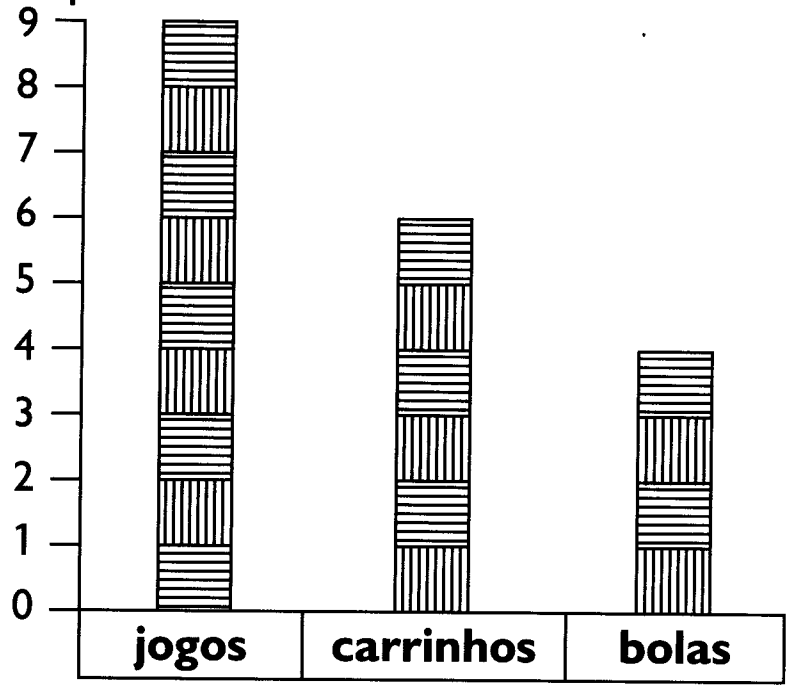
1) Ajude o bezerrinho a encontrar sua mãe passando pelo caminho com a seqüência crescente de **10** em **10**.



BRINCANDO COM GRÁFICO

1) Observe o gráfico de brinquedos de Artur. Cada barra corresponde a um brinquedo.





2) Agora, responda:

a) Quantas bolas Artur tem? _____

b) Quantos carrinhos? _____

c) Quantos jogos? _____

d) Quantos jogos Artur tem a mais que bolas? _____

e) Quantos carrinhos faltam para Artur ficar com a mesma quantidade que tem de jogos? _____

3) Marque a resposta certa. Para agrupar uma dezena de brinquedos de Artur, é só adicionar:

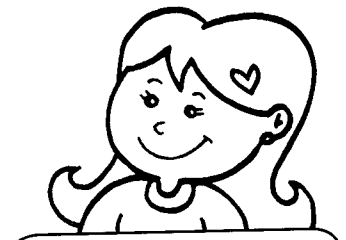
◯ jogos e bolas.

◯ carrinhos e bolas.

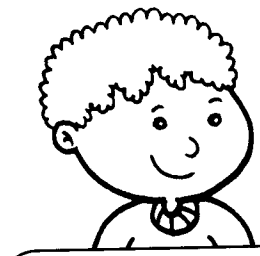
◯ carrinhos e jogos.

DESAFIO

1) Observe as crianças e a idade delas, depois responda:



Bianca = 7 anos



Rui = 6 anos

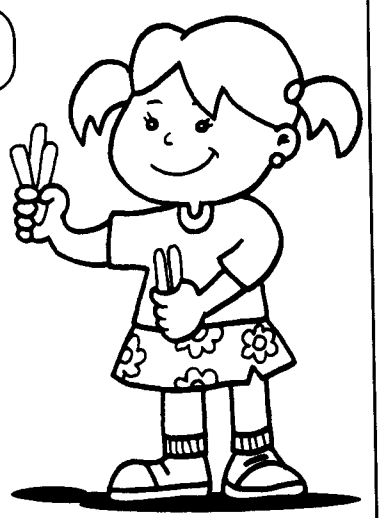
Bruna = 5 anos

a) Quantos anos Bianca é mais velha que Bruna? _____

b) Quantos anos tem a criança mais nova? _____

c) Represente a idade de cada criança com palitos. Veja o exemplo:

1 palito para cada ano. Veja: 4 anos = ||||



Bianca → ------ anos /

Rui → ------ anos /

Bruna → ------ anos /

2) Agora, conte os palitinhos para responder:

a) Quantos anos Bruna e Rui têm juntos? _____

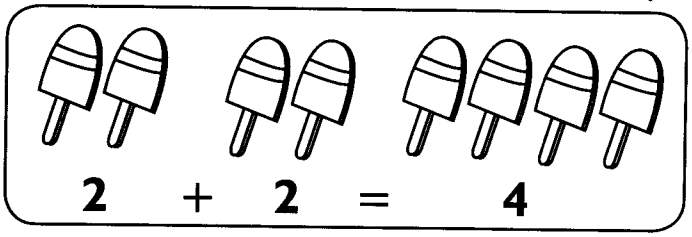
b) Quantos anos Rui e Bianca têm juntos? _____

c) Quantos anos Bianca e Bruna têm juntas? _____

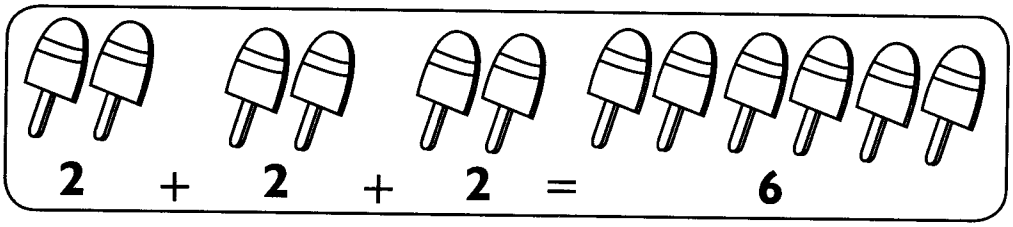
d) Quantos anos as três crianças têm juntas? _____

SÉRIE DE 2 EM 2

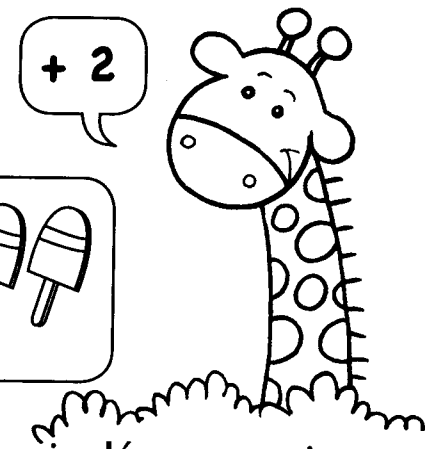
Esta é a contagem do **+2**. Veja:



2 + 2 = 4



2 + 2 + 2 = 6



1) Agora conte de **2** em **2** e escreva os numerais. Já comecei.

2	4	6					

2) Complete no quadro os numerais que faltam.

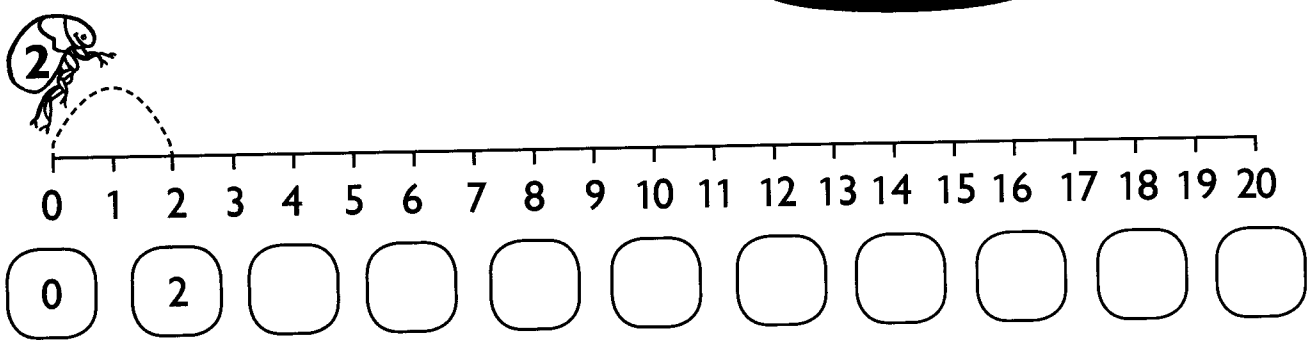
2		6		10
	14		18	
22				32

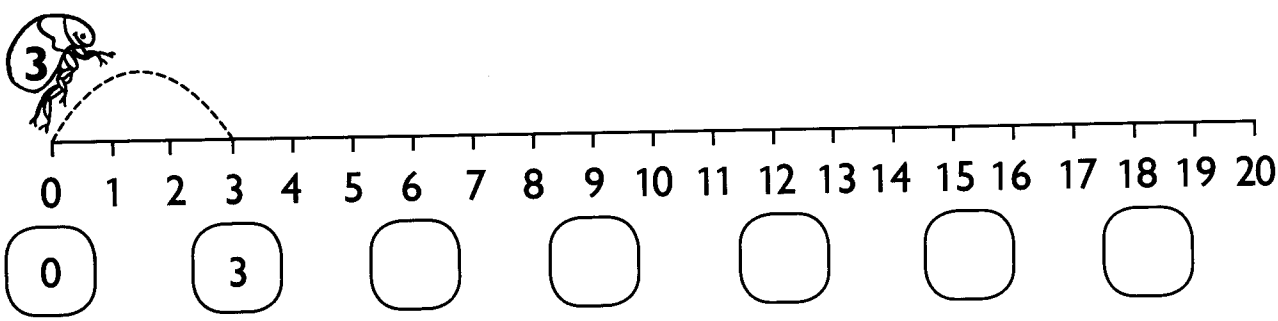
PULGUINHAS NUMERADAS

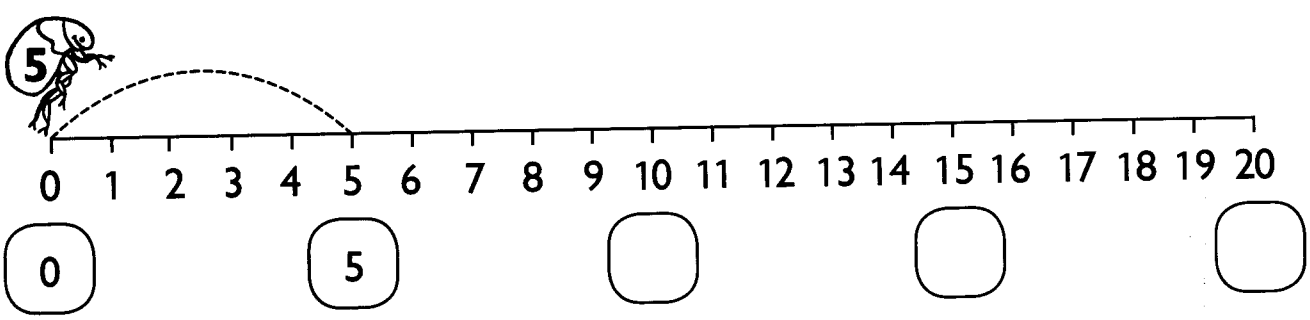
1) As pulguinhas numeradas sempre pulam o número de pontos que têm nas costas. Continue fazendo os pulinhos das pulguinhas.

Corre, corre, cachorrinho
Para pulga não pegar.
Em seu pêlo bem fofinho
Ela vai querer morar.

Graça Batituci
(Música: *Ciranda, cirandinha*)

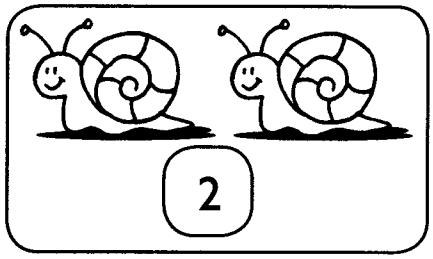


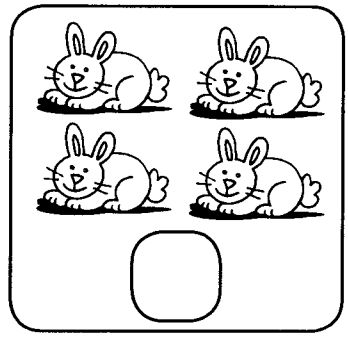


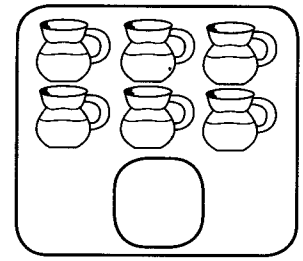


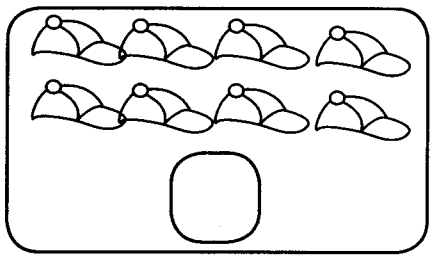
PAR OU ÍMPAR?

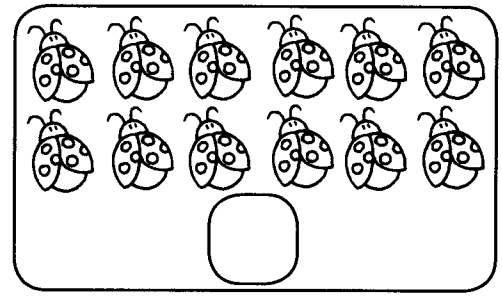
1) Observe e complete de acordo com os desenhos:







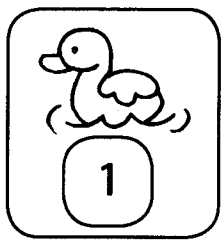


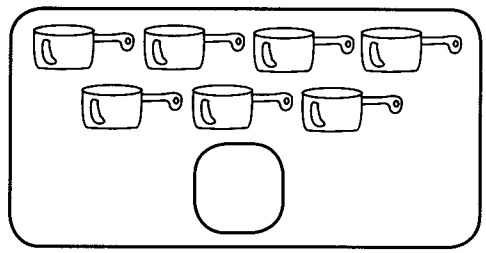


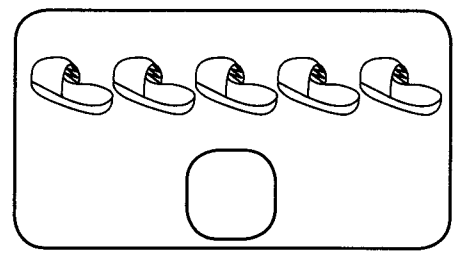
Quando formamos grupos de **2** em **2** elementos e não fica resto, dizemos que esse numeral é **par**.

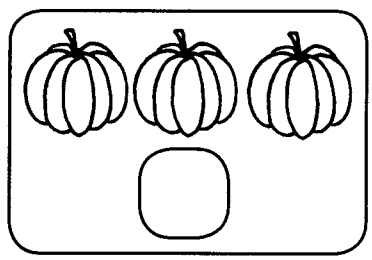
Todos os numerais terminados em **0**, **2**, **4**, **6**, e **8** são **pares**.

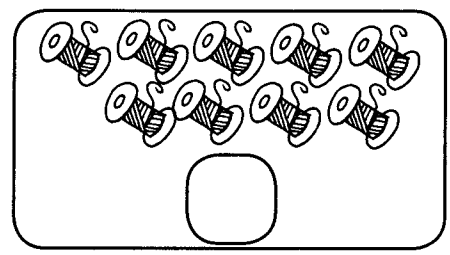
2) Observe e complete de acordo com os desenhos.







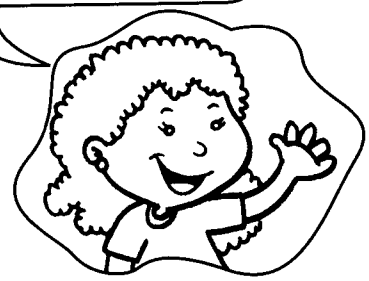




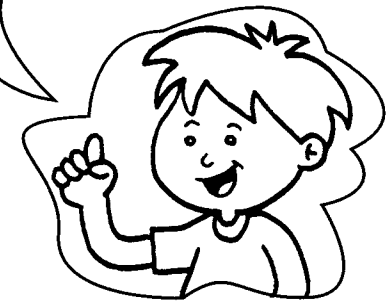
Quando formamos grupos de **2** em **2** elementos e sobra **1** elemento, dizemos que esse numeral é **ímpar**.

Todos os numerais terminados em **1**, **3**, **5**, **7** e **9** são **ímpares**.

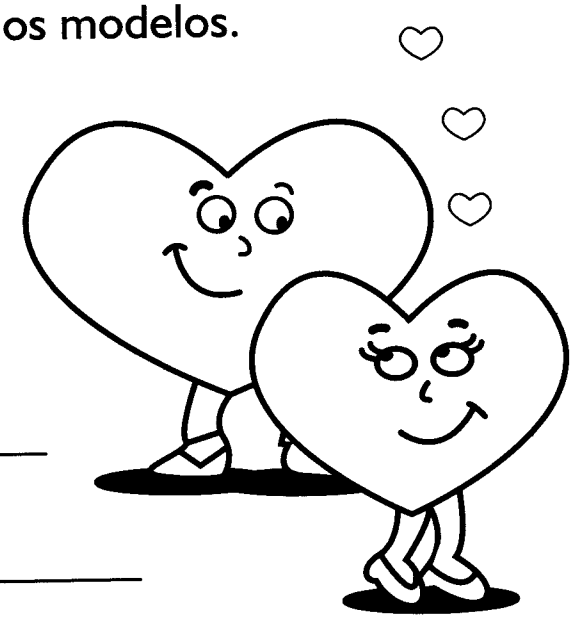
Gil, você sabia que os numerais acima de **9**, terminados em **2**, **4**, **6**, **8** e **0**, também são pares?



Sim! Você sabia, Gorete, que os numerais terminados em **1**, **3**, **5**, **7** e **9** são ímpares?



3) Faça limites nos corações de **2** em **2**. Se sobrar coração, é impar; caso contrário, é par. Veja os modelos.



♡ → **1** é ímpar

♡♡ → **2** é par

♡♡♡ → **3** é _____

♡♡♡♡ → **4** é _____

♡♡♡♡♡ → **5** é _____

♡♡♡♡♡♡ → **6** é _____

♡♡♡♡♡♡♡ → **7** é _____

♡♡♡♡♡♡♡♡ → **8** é _____

♡♡♡♡♡♡♡♡♡ → **9** é _____

♡♡♡♡♡♡♡♡♡♡ → **10** é _____

PINTANDO OS PARES

1) Pinte de azul os numerais pares da tabela.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

2) Observe a tabela e responda:

a) Qual foi o maior numeral par que você pintou?

b) Qual foi o menor numeral par que você pintou?

3) De acordo com a tabela acima, conte os numerais pares que pintou terminados em **0**, **2**, **4**, **6** e **8** e complete o quadro.

0	**2**	**4**	**6**	**8**
_____ numerais	_____ numerais	_____ numerais	_____ numerais	_____ numerais

PINTANDO OS ÍMPARES

1) Pinte de vermelho os numerais ímpares da tabela.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

2) Observe o quadro e responda:

a) Quantos numerais ímpares você pintou? ( )

b) Quantos numerais não foram pintados? ( )

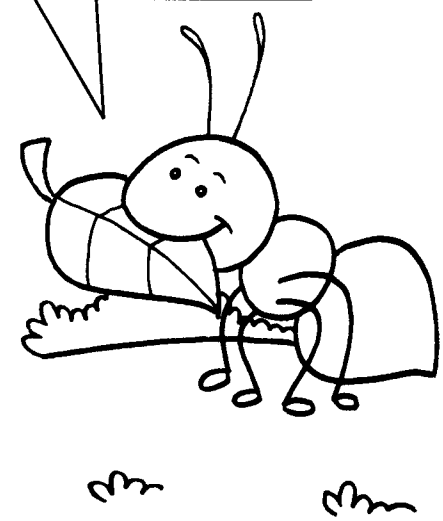
3) Quantos anos você tem? ( )

Este numeral é par ou ímpar? ( )

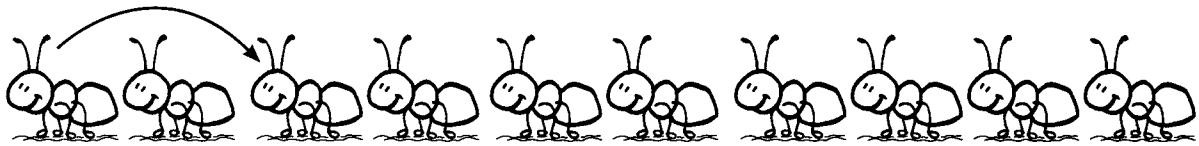
NUMERAIS ORDINAIS

Para indicar ordem, posição ou lugar, usamos os numerais ordinais. Conheça os numerais ordinais até 10º.

1º → primeiro	6º → sexto
2º → segundo	7º → sétimo
3º → terceiro	8º → oitavo
4º → quarto	9º → nono
5º → quinto	10º → décimo



1) Veja a posição das formiguinhas e continue a numerá-las segundo a ordem que ocupam.



1ª 2ª ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

2) Eu já liguei a 1ª formiga à 3ª. Continue ligando de acordo com o que se pede.

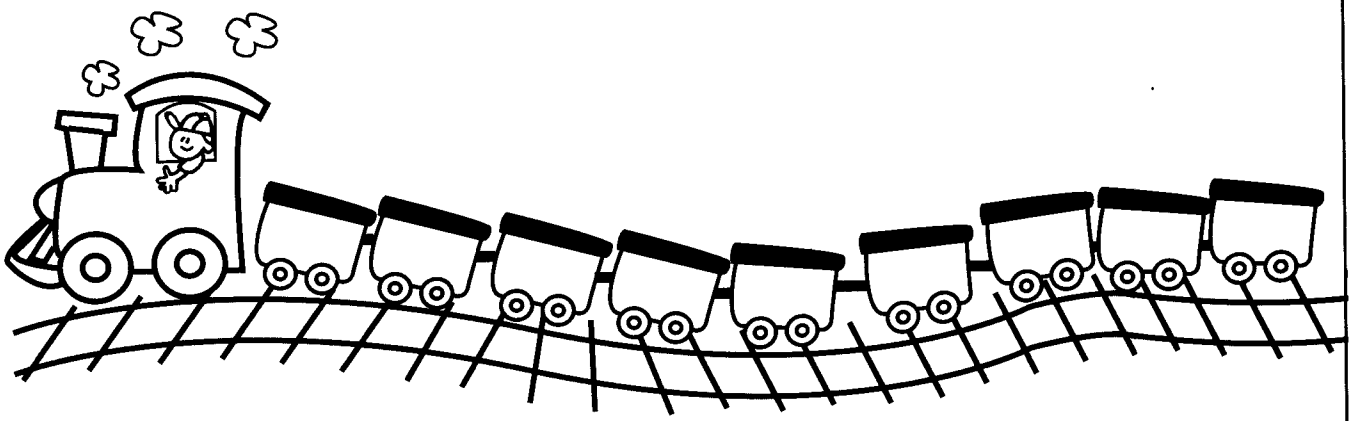
a) A 5ª formiga à 7ª formiga.
b) A 7ª formiga à 9ª formiga.

3) Desenhe o que se pede nas formiguinhas:

a) Uma folha na 6ª formiguinha;
b) Um chapéu na cabeça da 4ª formiguinha;
c) Um laço na cabeça da 9ª formiguinha.

TRENZINHO DOS ORDINAIS

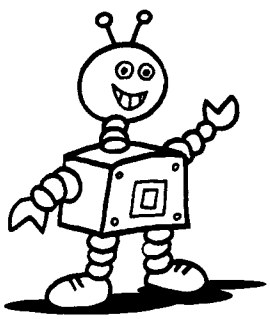
1) Numere os vagões do trenzinho com os numerais ordinais.

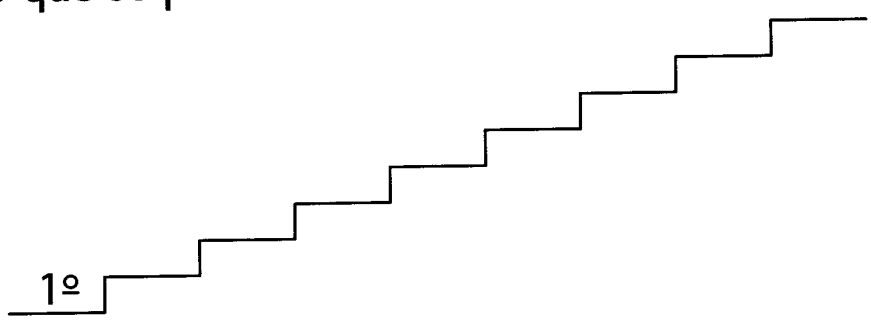


2) Agora, pinte os vagões de acordo com a legenda:

a) O 1º vagão de vermelho.
b) O 3º vagão de azul.
c) O 5º vagão de verde.
d) O 7º vagão de amarelo.
e) O 9º vagão de roxo.
f) Os outros vagões de laranja.
g) Quais são os vagões que você pintou de laranja?

2) Suba a escada escrevendo os numerais ordinais até o 9º degrau e, depois, faça o que se pede:

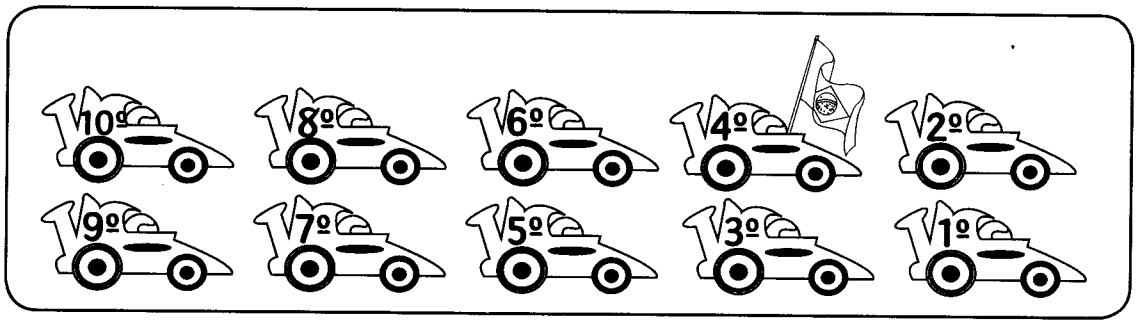




a) Desenhe uma joaninha embaixo do 7º degrau.
b) Circule o numeral ordinal que representa o degrau mais alto.

CORRIDA DOS ORDINAIS

1) Observe os carros de corrida e marque um **X** nas respostas certas.



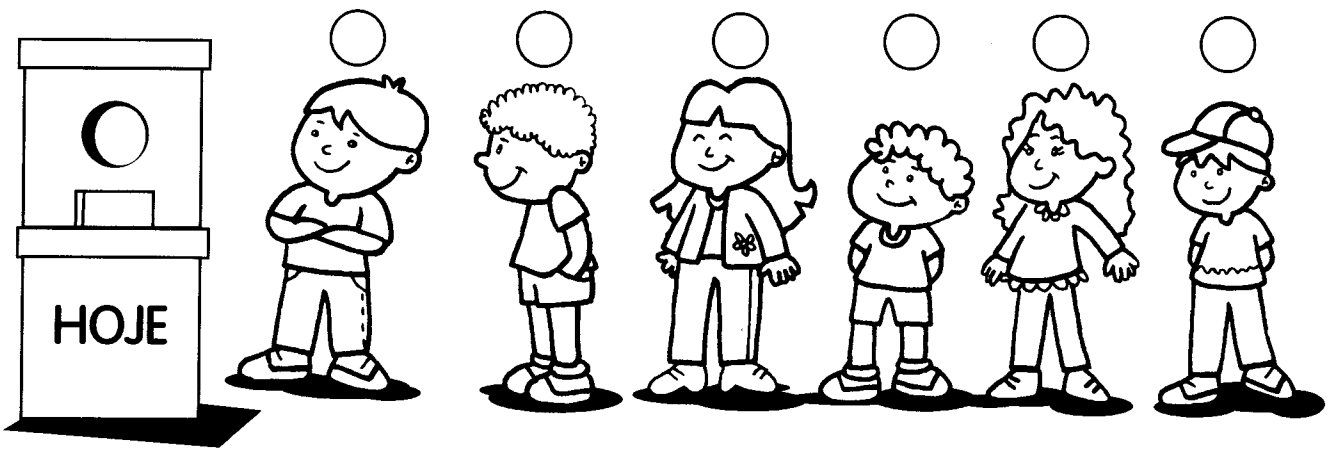
a) Qual a posição de largada do competidor brasileiro?

◯ 1º lugar ◯ 2º lugar ◯ 3º lugar ◯ 4º lugar

2) Qual é o carro que está em último lugar?

◯ 8º ◯ 10º ◯ 9º

3) Escreva em numerais ordinais a posição das crianças que estão na fila para o cinema.

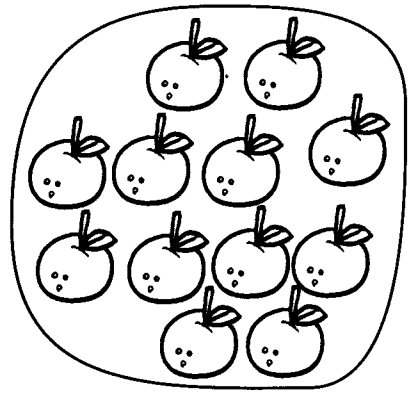


a) Circule a criança que está em 5º lugar.

b) Pinte a criança que está em 2º lugar.

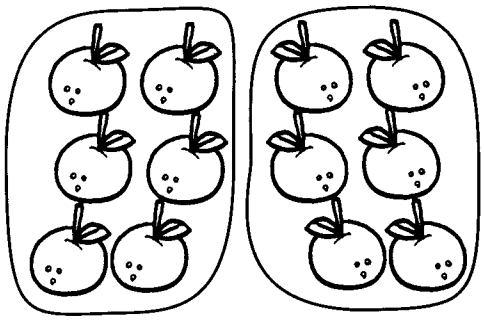
DÚZIA E MEIA DÚZIA

Este conjunto tem **12** elementos.
Cada elemento representa uma unidade.



12 unidades formam **uma dúzia**.

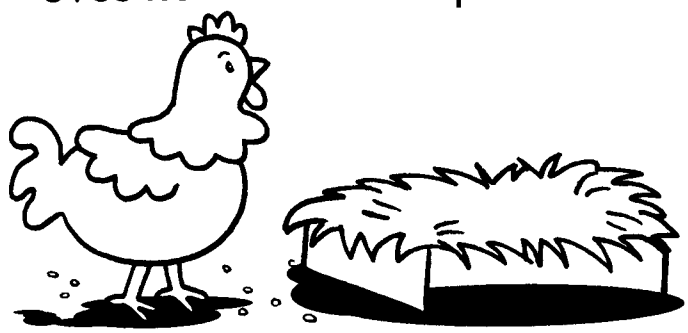
Observe agora:



Aqui temos **6** elementos em cada conjunto que representam a metade de uma dúzia, ou seja:

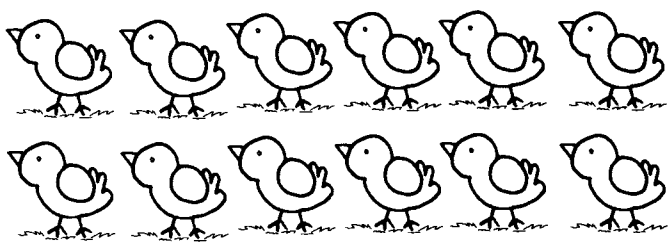
6 unidades representam **meia dúzia**.

1) A galinha Cocota vai chocar uma dúzia de ovos. Desenhe os ovos no ninho e complete:



uma dúzia = _____ ovos

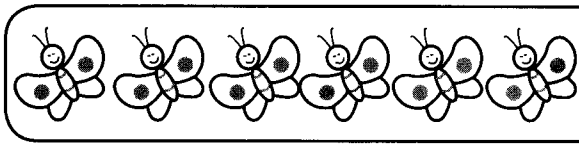
2) Circule meia dúzia de pintinhos e complete.

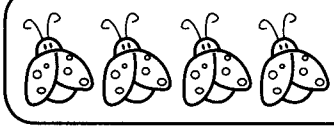


meia dúzia = _____ pintinhos

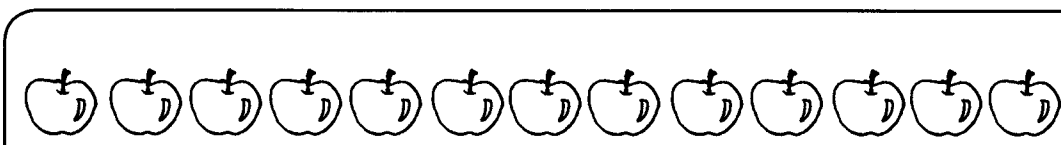
COMPLETANDO CONJUNTOS

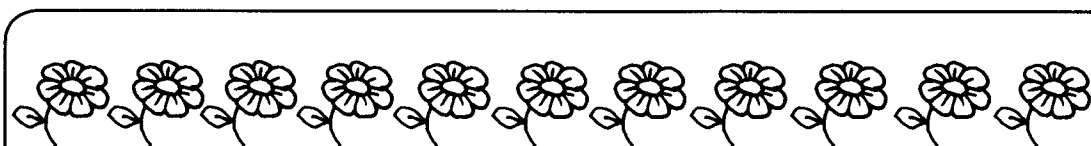
1) Complete os conjuntos para formar uma dúzia.

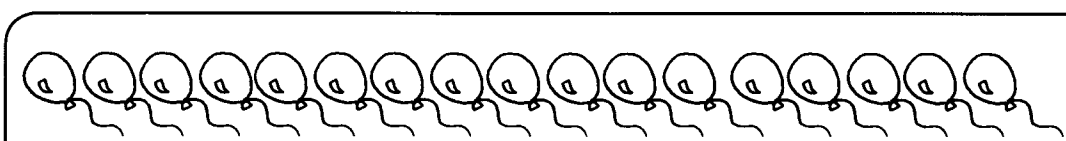




2) Pinte meia dúzia de elementos em cada conjunto.







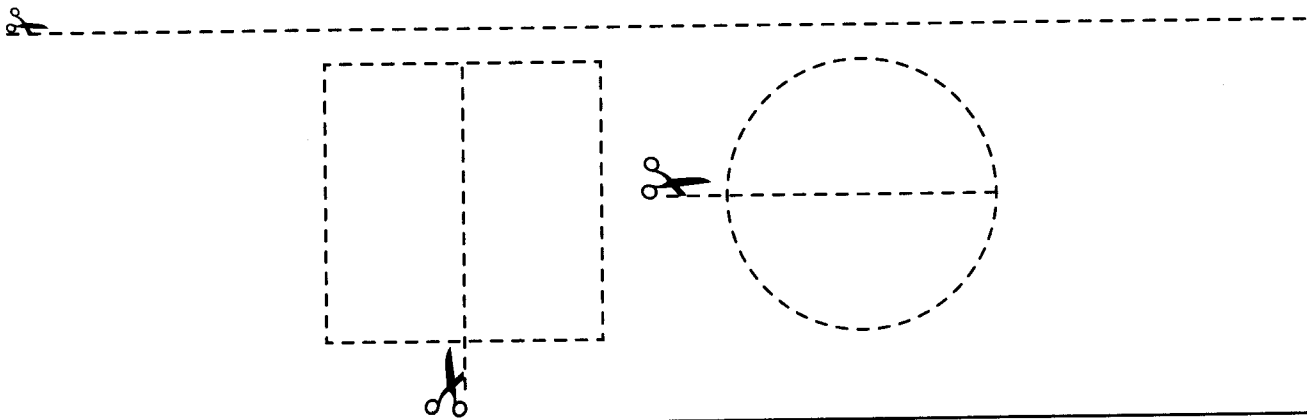
3) Desenhe uma dúzia de bananas.

METADE

1) Luciana está brincando com sua amiga Larissa. A mãe de Luciana deu uma barra de chocolate para as duas. Como elas fizeram para dividir a barra de chocolate?

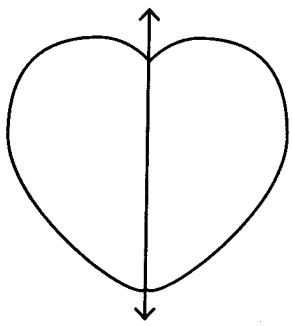
2) Recorte o círculo e o quadrado abaixo e cole a metade de cada um neste espaço.

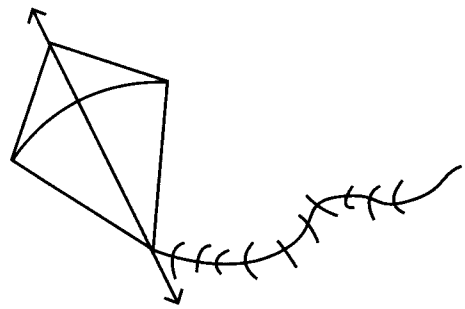
3) Quantas metades você encontrou em cada figura? _____

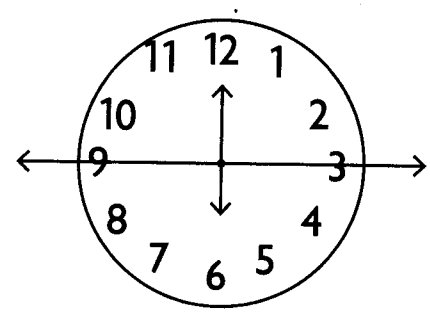


METADE DE FIGURAS

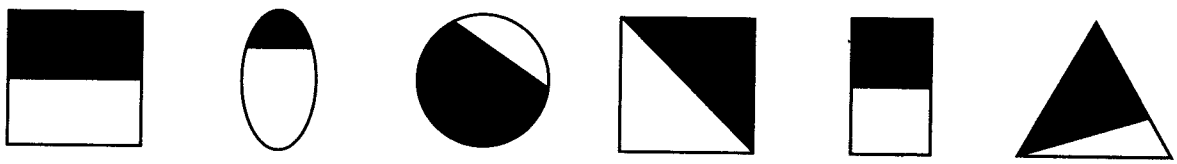
1) Pinte a metade das figuras.







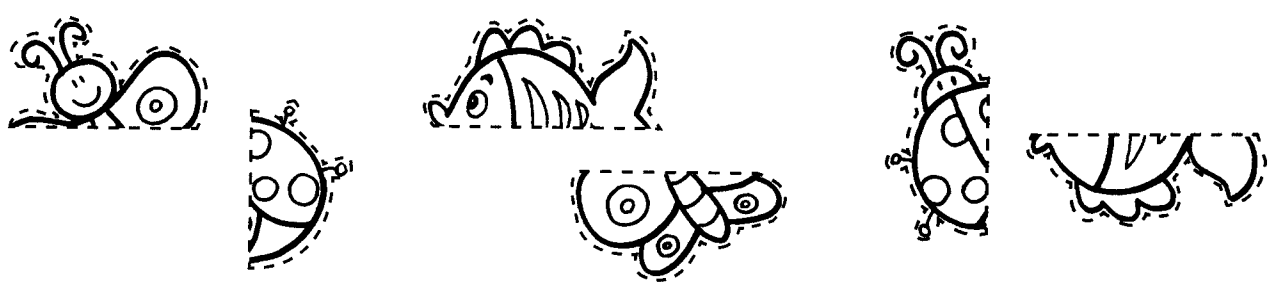
2) Circule as figuras que estão divididas ao meio corretamente.



3) Marque a resposta correta de acordo com o que você aprendeu.

- ○ **Metade** são partes iguais de uma figura inteira
- ○ **Metade** são pedaços de uma figura inteira

4) Recorte as metades e junte-as em seu caderno para formar figuras inteiras.



O DINHEIRO QUE USAMOS

É preciso ter dinheiro para se comprar alguma coisa.
No Brasil, a moeda que usamos é o **real**.
O símbolo do real é o **R$**.

- Observe as moedas e seus valores:


um centavo


cinco centavos


dez centavos


vinte e cinco centavos


cinqüenta centavos


um real

- Agora, observe as cédulas:

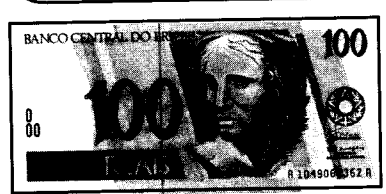
um real

vinte reais

dois reais

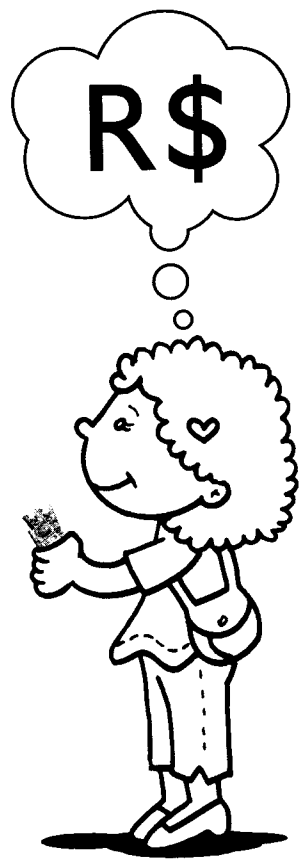
cinqüenta reais

cinco reais



cem reais

dez reais



TUDO É REAL

1) Agora, complete:

a) A moeda brasileira se chama _____.

b) O real se apresenta sob as formas de _____ e _____.

c) Pinte o símbolo da nossa moeda.

CR$ Z$ R$ BR$

d) Ligue as moedas às fichas que correspondem aos seus valores.

cinco centavos

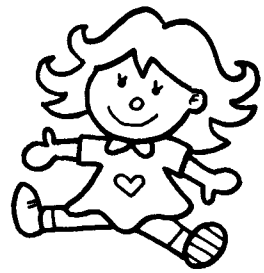
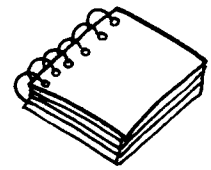
um real

cinqüenta centavos

dez centavos

DE OLHO NOS PREÇOS

1) Veja os preços de cada objeto e, depois, responda:

			
2 reais	30 reais	70 reais	7 reais

a) Qual é o objeto mais barato? _____

b) Qual é o objeto mais caro? _____

c) Qual é o preço da mochila? _____

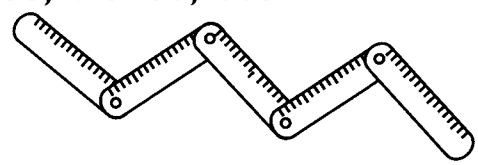
d) Qual é o preço do pião e do caderno juntos?

2) Ligue a cédula à moeda que tem o mesmo valor.

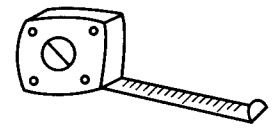
MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O **metro** é usado para medir o comprimento dos tecidos, das fitas, das estradas, das pessoas e de muitas outras coisas.

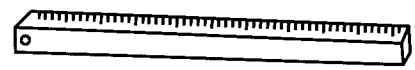
- O **metro articulado** é usado para medir paredes, portas, janelas, armários, vidros, etc.



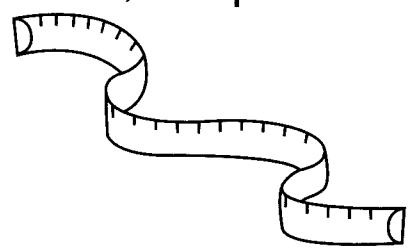
- A **trena** é usada para medir terrenos, estradas, ruas, etc.



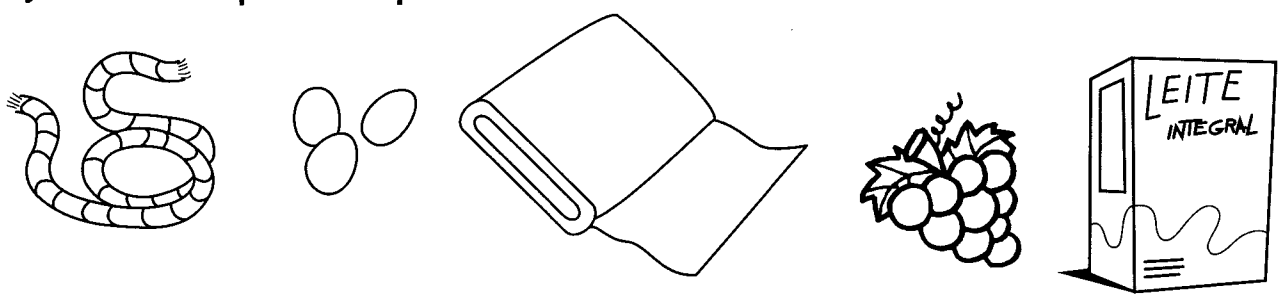
- O **metro de madeira** é usado para medir tecidos, rendas, fitas, elásticos, etc.



- A **fita métrica** é usada para tirar as medidas das pessoas, como largura da cintura, comprimento de saia ou calça, etc.



1) Pinte o que compramos aos metros.



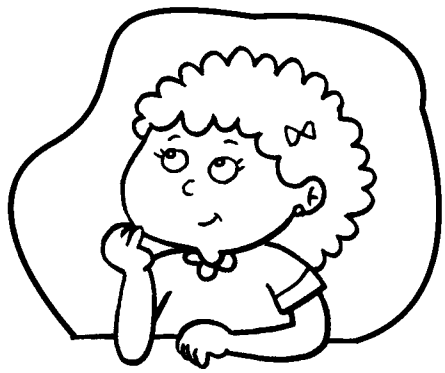
2) Recorte de jornais ou revistas figuras de coisas que podemos comprar aos metros e cole-as aqui. Você pode desenhar também.

3) Faça um **X** nos nomes das coisas que compramos por metro.

corda

carne

fita

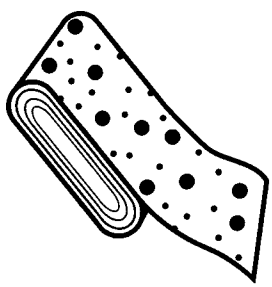


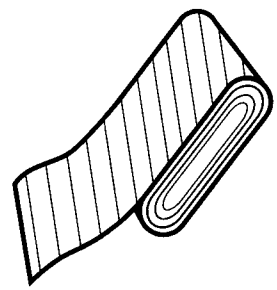
arame

elástico

gasolina

4) Mônica comprou **3** metros de um tecido xadrez e **6** metros de um tecido de bolinha. Quantos metros de tecido ela comprou?





Mônica comprou _____ metros de tecido.

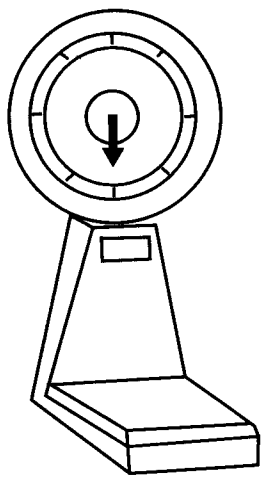
MEDIDAS DE MASSA

Para medir o peso das pessoas, animais, arroz, feijão, carne, margarina e vários outros produtos, usamos a unidade de massa chamada **grama**.

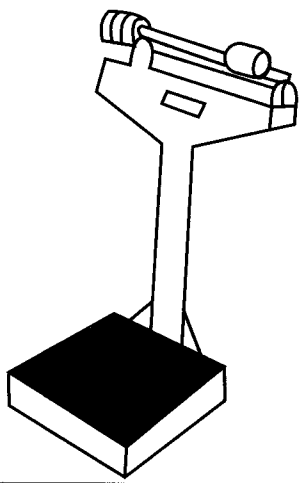
Seu símbolo é **g**.

São vários os tipos de balança. Veja!

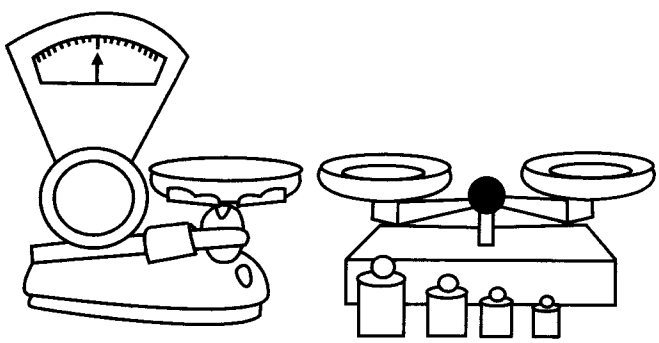
- Balança para pesar pessoas.



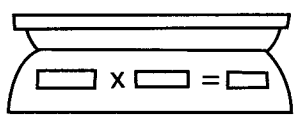
- Balança para pesar papel, sacos de cimento, cereais, etc.



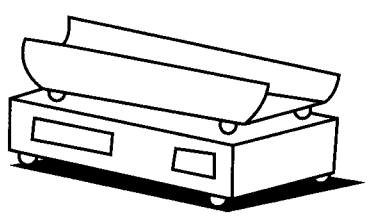
- Balanças encontradas em alguns armazéns e açougues.



- Balança de açougues e mercados.

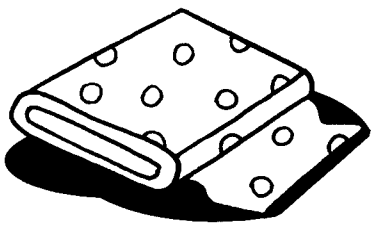


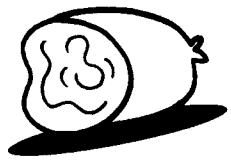
- Balança para pesar bebês.

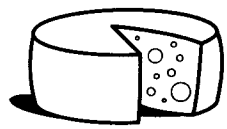


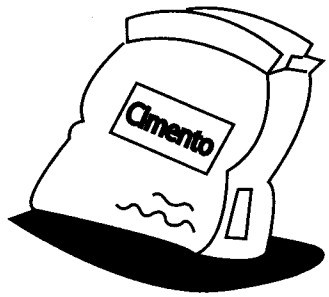
É TUDO NO QUILO

1) Pinte os produtos que podem ser comprados a quilo.

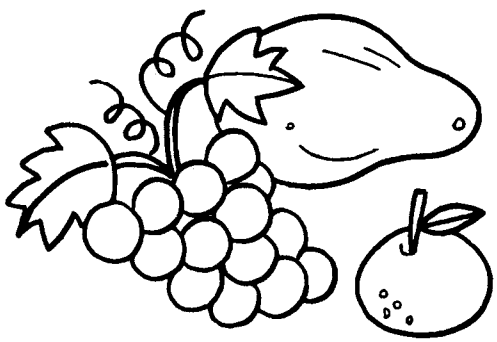






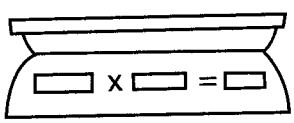


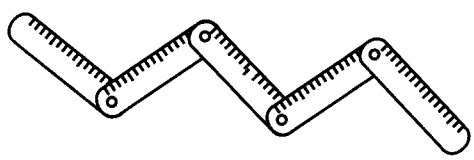
2) Marque um **X** nos produtos que podem ser comprados a quilo.

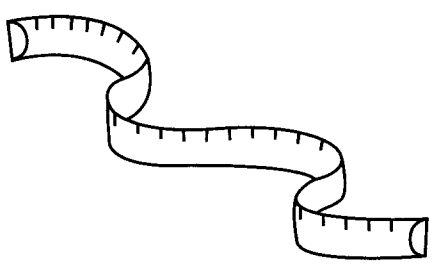


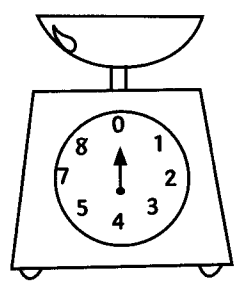
- ○ frutas
- ○ refrigerante
- ○ cebola
- ○ sabão
- ○ peixe
- ○ maçãs
- ○ leite
- ○ carne
- ○ batata
- ○ fitas

3) Pinte os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos.







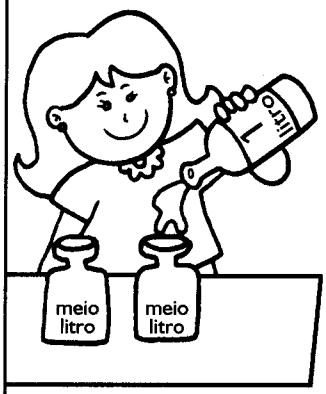


MEDIDAS DE CAPACIDADE

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada **litro**.

- A metade de **1 litro** chama-se **meio litro**.
- Um litro tem **2 meios litros**.

1) Veja o desenho e complete as frases:



a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de _____ litro.

b) Se 1 litro tem _____ meios litros, 2 litros tem _____ meios litros.

2) Marque a resposta certa.

Estas garrafas, juntas, contêm:

- ◯ 2 litros
- ◯ 6 litros
- ◯ 3 litros

3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: _____ litros
- mel: _____ litro
- leite: _____ litro

QUE CURIOSO!

1) Você já observou as bombas de gasolina?

◯ Sim ◯ Não

À medida que o combustível entra no tanque, a bomba registra a quantidade de litros e o valor em reais que deverá ser pago.

2) Pesquise e, depois, responda:

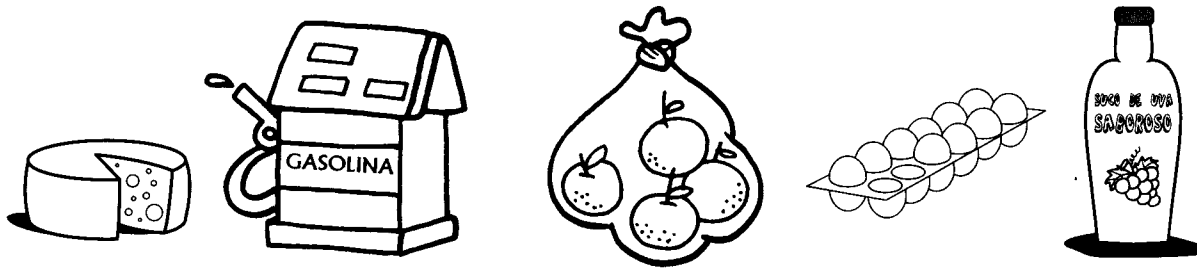
a) Que outros produtos são vendidos nos postos de gasolina?

_____

b) Quantos litros de combustível, em média, podem ser colocados nos tanques de:

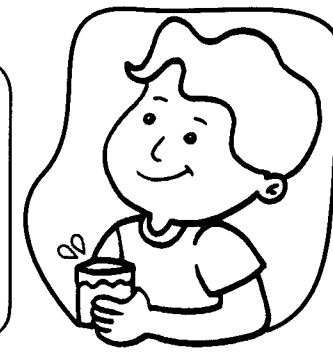
- caminhões: _____ litros
- ônibus: _____ litros
- motos: _____ litros
- carros de passeio: _____litros

3) Pinte o que compramos a litro.



4) Circule o que compramos a litro:

óleo	álcool	tecido
leite	açúcar	vinagre
carne	água	feijão
tomate	corda	refrigerante



5) Resolva os problemas:

a) O carro de Gabriel só tem **10** litros de gasolina. Se o tanque cheio comporta **45** litros, de quantos litros ele vai precisar para completar o tanque?

Para completar o tanque, ainda faltam ____ litros de gasolina.

b) Mamãe foi ao mercado e comprou: **3** litros de leite, **1** litro de suco de uva e **2** litros de refrigerante. Quantos litros a mamãe comprou ao todo?

A mamãe comprou ____ litros.

O TEMPO EM SUA VIDA...

1) Consulte sua certidão de nascimento e complete o texto:

Eu me chamo _____

_____

Nasci no mês de _____, no dia _____, no ano de _____ às _____ horas.

2) Com ajuda do pessoal de casa, responda sobre você e seu crescimento.

a) Engatinhei aos _____ meses.

b) Andei com _____ .

c) Falei com _____ .

d) O meu primeiro dentinho nasceu com _____ meses.

e) Fui para a escola com _____ anos.

Educador(a), explique a seus alunos que a palavra tempo, neste caso, refere-se ao passar das horas, dos dias, dos anos...

3) Numere a ordem dos meses do ano de **1** a **12** e, depois, responda:

◯ julho	◯ maio
◯ dezembro	◯ novembro
◯ abril	◯ março
◯ outubro	◯ fevereiro
◯ setembro	◯ agosto
◯ janeiro	◯ junho

a) Qual é o primeiro mês do ano? _____

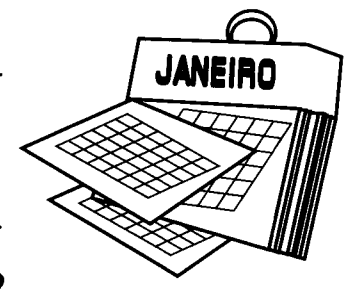
b) Qual é o último mês do ano? _____

c) Em que mês você faz aniversário? _____

Os dias da semana são: domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado.

4) Qual é o dia da semana de que você mais gosta?

_____



5) O que você faz nesse dia?

_____

6) Em que dias da semana você não tem aulas?

_____

O CALENDÁRIO

Preencha o calendário com os dados do mês em que estamos e, depois, complete abaixo:

CALENDÁRIO

Mês _____

Ano _____

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

a) Estamos no mês de _____ .

b) Estamos no ano de _____ .

c) A semana possui _____ dias ao todo.

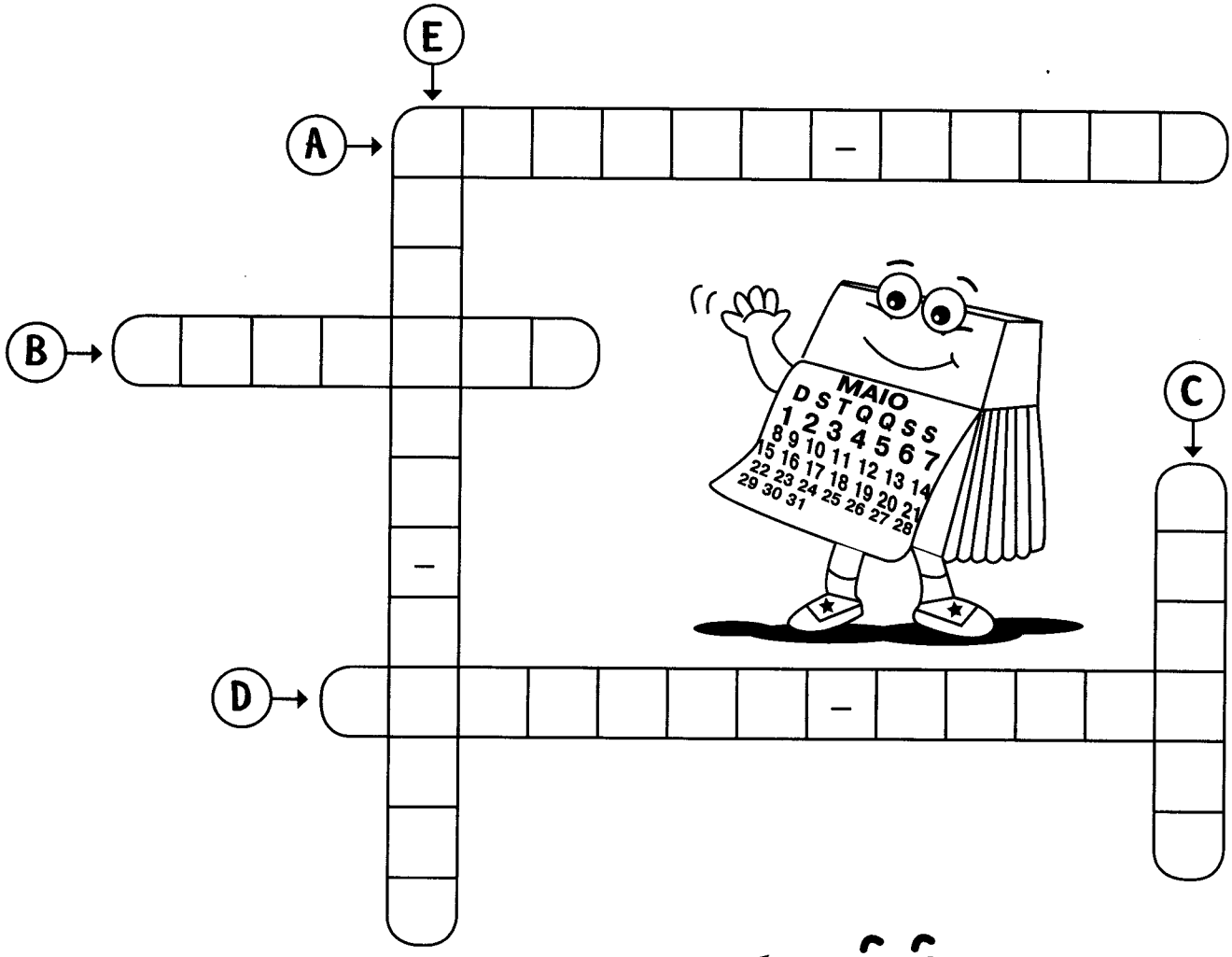
d) Este mês tem _____ dias.

e) Circule e pinte no calendário:

- A data de hoje: _____
- O dia da semana de hoje: _____

CRUZADINHA DA SEMANA

1) Encaixe, na cruzadinha, o que se pede abaixo:



A Vem antes de quinta-feira.

B É o primeiro dia da semana.

C É o último dia da semana.

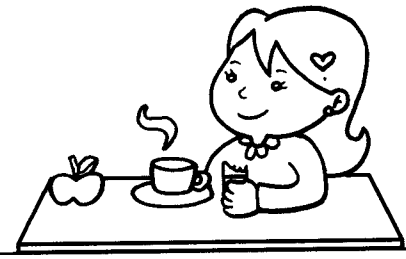
D É o primeiro dia de aula da semana.

E Vem depois de quarta-feira.

É HORA DE...

1) Complete os quadros com os seus horários.

Acordo às _____ horas.



Tomo café às _____ horas.

Brinco às _____ horas.

Vou para a escola às _____ horas.

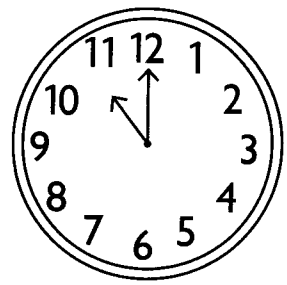
Escovo os dentes às _____ horas.

Tomo banho às _____ horas.

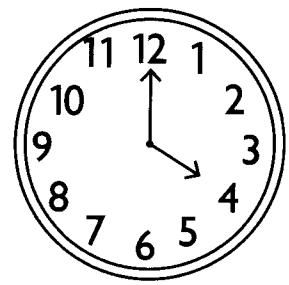
Você percebeu que em nosso dia-a-dia temos hora para tudo?

QUE HORAS SÃO?

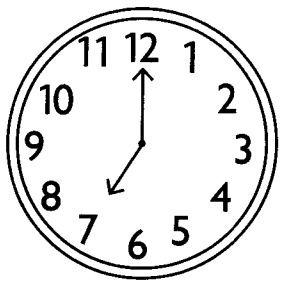
1) Que horas cada relógio está marcando?



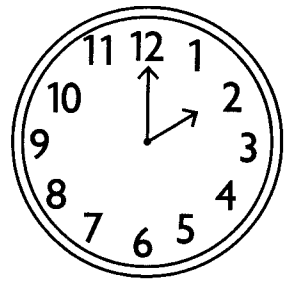
_____ horas



_____ horas



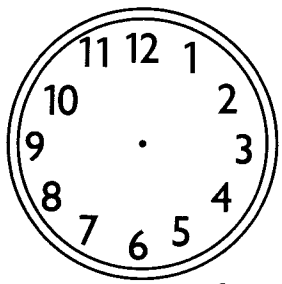
_____ horas



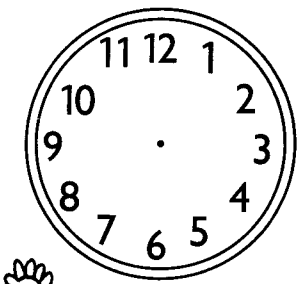
_____ horas

2) Agora é a sua vez de marcar nos relógios as horas pedidas.

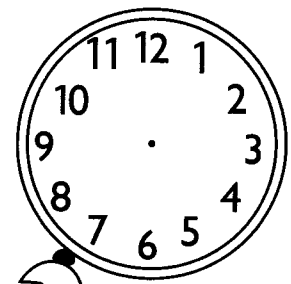
8 horas

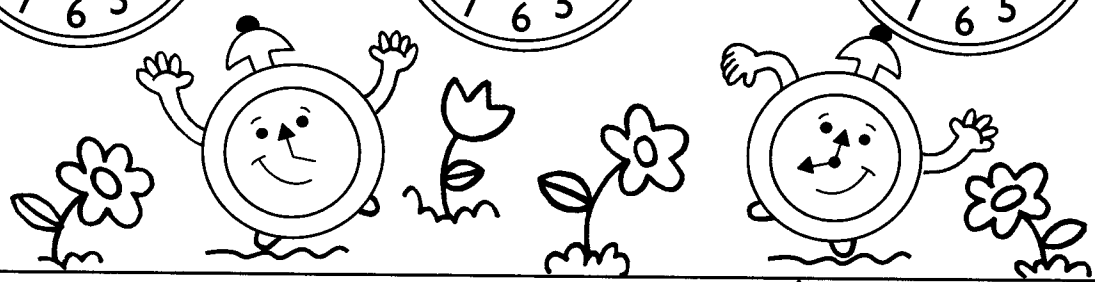


9 horas



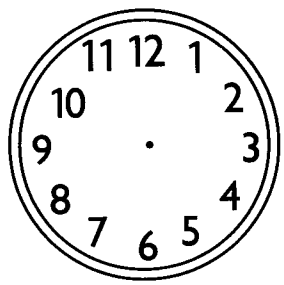
1 hora



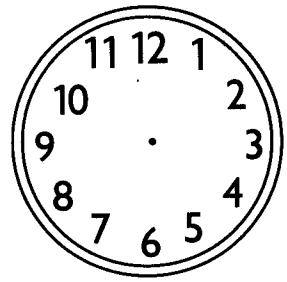


O TIC-TAC DO RELÓGIO

1) Marque nos relógios o horário em que você dorme e o horário em que acorda.



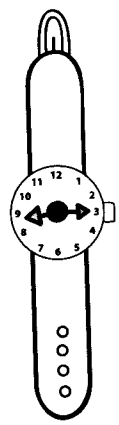
Eu durmo.



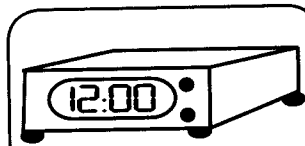
Eu acordo.

2) Existem vários tipos de relógio. Marque os que você tem na sua casa.

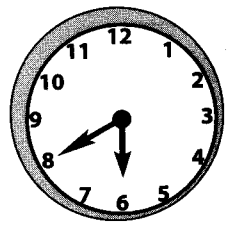
despertador



relógio de pulso



relógio digital



relógio de parede

3) Dos relógios acima, somente o digital não tem ponteiros.

a) Quantos ponteiros cada relógio tem? _____

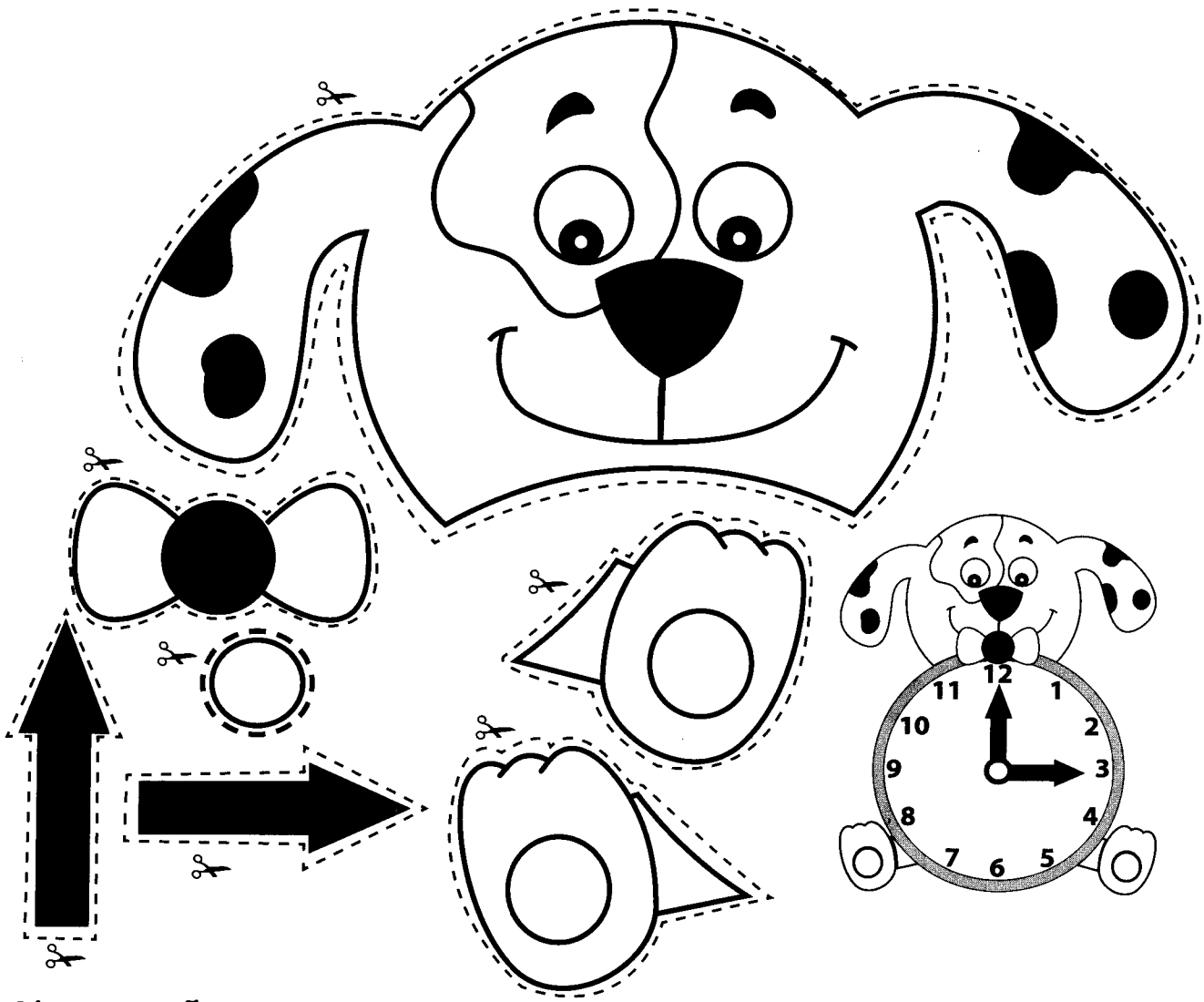
b) O que cada ponteiro indica? _____

_____

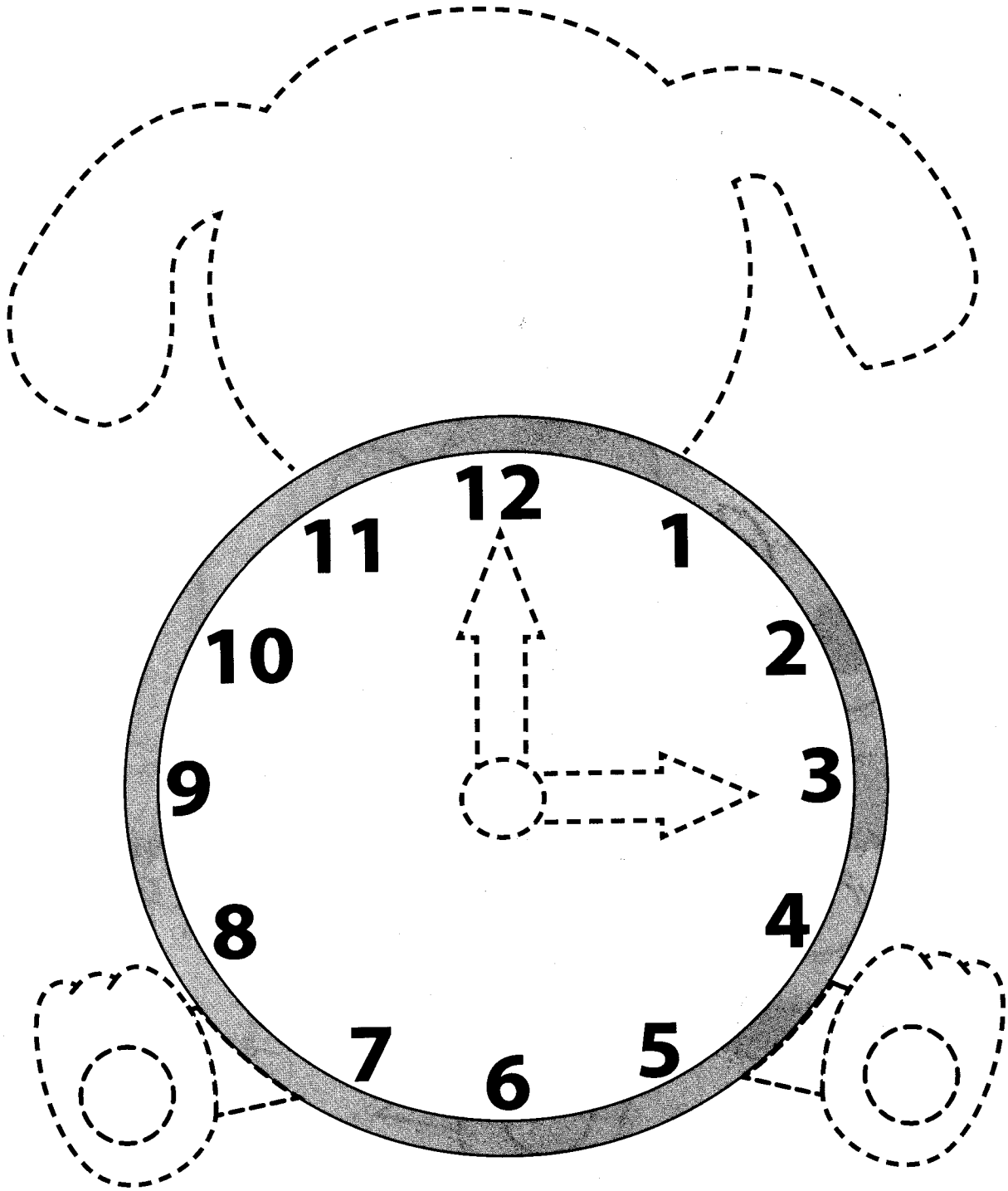
RELÓGIO MÓVEL

Como fazer

- Recorte os ponteiros e as partes do cachorrinho.
- Cole as partes na folha seguinte.
- Pinte seu relógio.
- Coloque os ponteiros no centro e fixo-os com percevejo, de modo que eles possam se movimentar para marcar as horas livremente.



Observação: para que o seu relógio fique bem firme, cole o cachorrinho da folha seguinte em um papel mais resistente.


12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11