



# 3.º ANO

## ALFABETIZAÇÃO

3.º BIMESTRE - 2018



ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**MARCELO CRIVELLA**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CÉSAR BENJAMIN**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**

SUBSECRETARIA DE ENSINO

**KATIA REGINA DAS CHAGAS MOURA**

GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**FÁTIMA BLANCO CAVALCANTI**

**MAGDA GUEDES**

ELABORAÇÃO

**ADRIANA KINGSBURY SAMPAIO CORRÊA**

**INGRID LOUISE SANTOS GAUDIERO DE MENEZES RIBEIRO**

REVISÃO

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS (IMAGENS DA CAPA)

**MOANA MARTINS E EQUIPE**

**ORQUESTRA SINFÔNICA JUVENIL CARIOCA**

**MULTIRIO**

**CONTATOS E/SUBE**

nazareth@rioeduca.net

mariamcunha@rioeduca.net

cemp@rioeduca.net

Telefones: 2976-2301 / 2976-2302

**EDIGRÁFICA**

IMPRESSÃO

**FÁBIO DA SILVA**

**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**

DESIGN GRÁFICO

## SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE

A GRIPE É UMA DOENÇA RESPIRATÓRIA AGUDA E SUA TRANSMISSÃO OCORRE DE PESSOA A PESSOA, PRINCIPALMENTE POR MEIO DE TOSSE, ESPIRRO OU CONTATO COM SECREÇÕES RESPIRATÓRIAS DE PESSOAS INFECTADAS. SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE ADOTANDO MEDIDAS SIMPLES:



Lavar as mãos frequentemente com água e sabão ou usar álcool gel, especialmente depois de tossir ou espirrar.



Ao tossir ou espirrar, cobrir o nariz e a boca com um lenço descartável.



Não compartilhar alimentos, copos, toalhas e objetos de uso pessoal.



Pessoas com gripe devem evitar ambientes fechados e com aglomeração de pessoas.



Não usar medicamentos sem orientação médica. A automedicação pode ser prejudicial à saúde.



Em caso de gripe, procure o seu médico ou a unidade mais próxima para diagnóstico e tratamento adequados.

**ATENÇÃO:** PROCURE O SEU MÉDICO OU A UNIDADE DE SAÚDE MAIS PRÓXIMA SE VOCÊ ESTIVER COM FEBRE ACOMPANHADA DE TOSSE OU DOR DE GARGANTA E PELO MENOS UM DOS SEGUINTE SINTOMAS: DOR DE CABEÇA OU DOR NO CORPO.



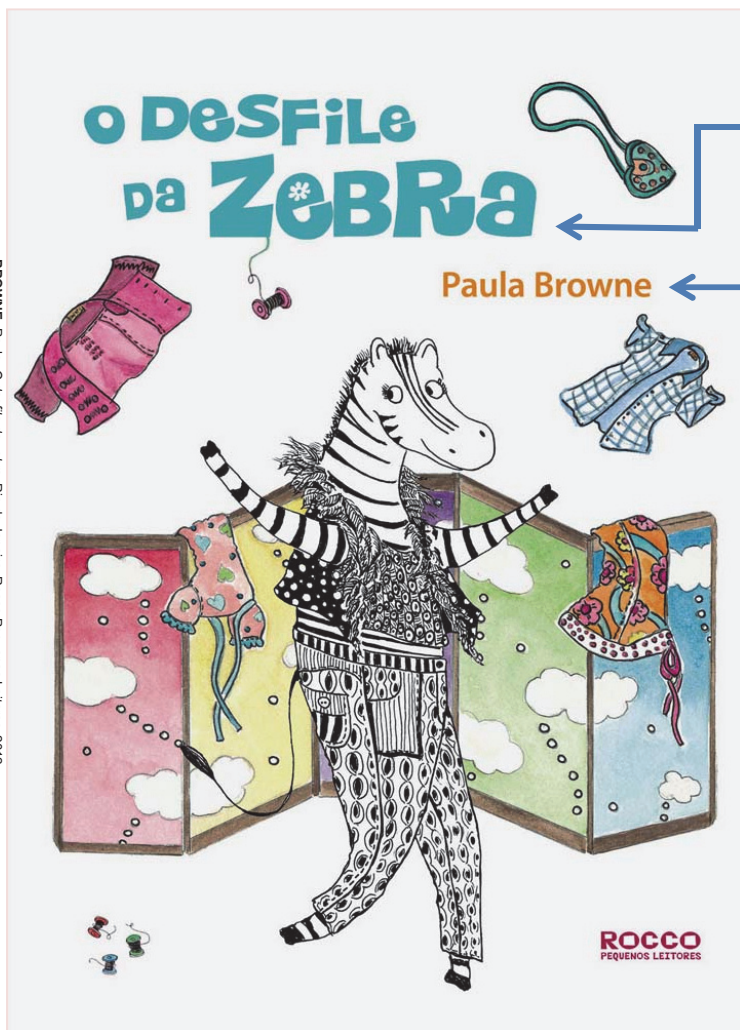
MINISTÉRIO DA SAÚDE



**ATIVIDADE COLETIVA**

Vamos iniciar o terceiro bimestre, lendo uma história muito legal. A história é sobre uma zebra que **cria moda** para toda bicharada. Vamos conhecer, primeiro, a capa do livro.

1- **Leia** a capa do livro e responda com bastante atenção:



BROWNE, Paula. O desfile da zebra. Rio de Janeiro: Rocco Pequenos Leitores, 2012.

a) Nome do livro: \_\_\_\_\_

b) Nome de quem escreveu: \_\_\_\_\_

c) Escreva, no retângulo, o nome do animal que aparece na capa:

2- **Lendo** a capa do livro, podemos concluir que se trata de

- (A) aprender a cantar.
- (B) cuidar dos animais.
- (C) ensinar uma receita.
- (D) organizar um desfile de modas.



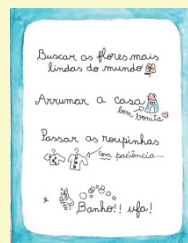
1- Leia a história, contada em versos: **O DESFILE DA ZEBRA**

Esta zebra despertou  
No maior alto-astral.  
Vai receber uns amigos  
Pra um **desfile animal!**

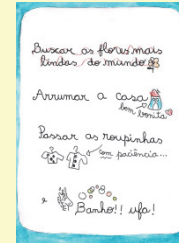


O dia vai ser cheio.  
É melhor se planejar!  
A zebra está pensando  
Por onde começar...

Sentada em sua mesa,  
Começou a escrever  
Uma porção de coisinhas  
Que não pode esquecer.



Feita a lista de afazeres  
Esta zebra não enrola!  
Rapidinho foi pra feira  
Carregando sua sacola. [...]



Largou as flores num balde  
E vestiu o avental.  
Fez um arranjo no vaso  
Que ficou sensacional! [...]

Varreu a casa toda,  
Borrifou uma lavanda  
E o cheiro do perfume  
Foi parar lá na varanda.



Com o rádio ligado,  
Começou a rebolar...  
Rebolando, rebolando,  
Trocou tudo de lugar!



O tempo é precioso  
Pra uma zebra atarefada!  
Armou logo a passadeira  
E pôs o cabo na tomada!  
-Ô ô ô, zebra, toma cuidado!



Passou com muita calma  
Pra ficar tudo direito!  
Com ferro não se brinca,  
Se brincar, não tem mais jeito! [...]



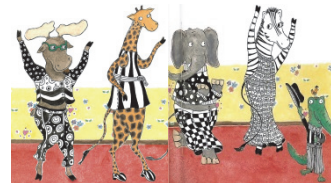
Após tanto corre-corre,  
O descanso é merecido!  
–Ei, zebra! Depois de relaxar,  
Lembra de lavar o umbigo!



Saiu do banho de beleza  
E foi logo se trocar.  
O relógio tá correndo,  
Seus amigos vão chegar!



Vestiu depressa o figurino  
Separado de antemão.  
Diante do espelho  
Terminou a produção!  
Eta, que zebra bonita!



– Bravo!  
– Viva a zebra!



A campainha tocou  
No horário combinado.  
A zebra foi pra porta  
Receber os convidados. [...]

Um troca-troca de roupa  
Com toda a bicharada!  
Foi o maior reboleço  
Pra abrir a temporada!



A girafa vai à frente.  
O jacaré, logo depois.  
O elefante e o alce  
Vão seguindo os outros dois!



Depois de tanta farrá,  
Ler é bom pra relaxar  
E a zebra na caminha,  
Se prepara pra sonhar...



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

De acordo com o texto, descubra as palavras que completam a cruzadinha:

- 1) Dona Zebra está produzindo um \_\_\_\_\_.
- 2) Ela levou para a feira uma \_\_\_\_\_.
- 3) Dona Zebra arrumou as flores num \_\_\_\_\_.
- 4) Para arrumar a casa bem bonita, Dona Zebra vestiu um \_\_\_\_\_.
- 5) Quem tocou a campainha foram os \_\_\_\_\_.
- 6) O animal que vem à frente do desfile é a \_\_\_\_\_.

1 →





2 ↓

3 ↓

4 ↓

5 →

6 ↓

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

2 - Marque a resposta adequada:

a) Para não esquecer tudo que tinha que fazer, a zebra escreveu

uma lista de afazeres.

um bilhete.

uma carta.

um convite.

b) No trecho “Fez um arranjo no vaso que ficou **sensacional!**” a palavra **sensacional** significa

esquisito

maravilhoso

feio

simples

bonito

3 - Complete, colocando uma letra da palavra em cada quadradinho:

a) Dona Zebra começou a rebolar ao ouvir o

--	--	--	--	--



b) Dona Zebra terminou de se arrumar diante do

--	--	--	--	--	--	--





## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

4 - Escreva o significado das expressões destacadas. Converse com seus amigos e com o seu Professor:

Esta zebra despertou

---

No maior **alto-astral**.

---

Feita a lista de afazeres

---

Esta zebra **não enrola!**

---

Vestiu depressa o figurino

---

Separado **de antemão**.

---

Diante do espelho

---

Terminou a **produção!**

---

5 - No trecho “Com ferro não se brinca, se brincar, não tem mais jeito!”, o que autor quis dizer com isso?

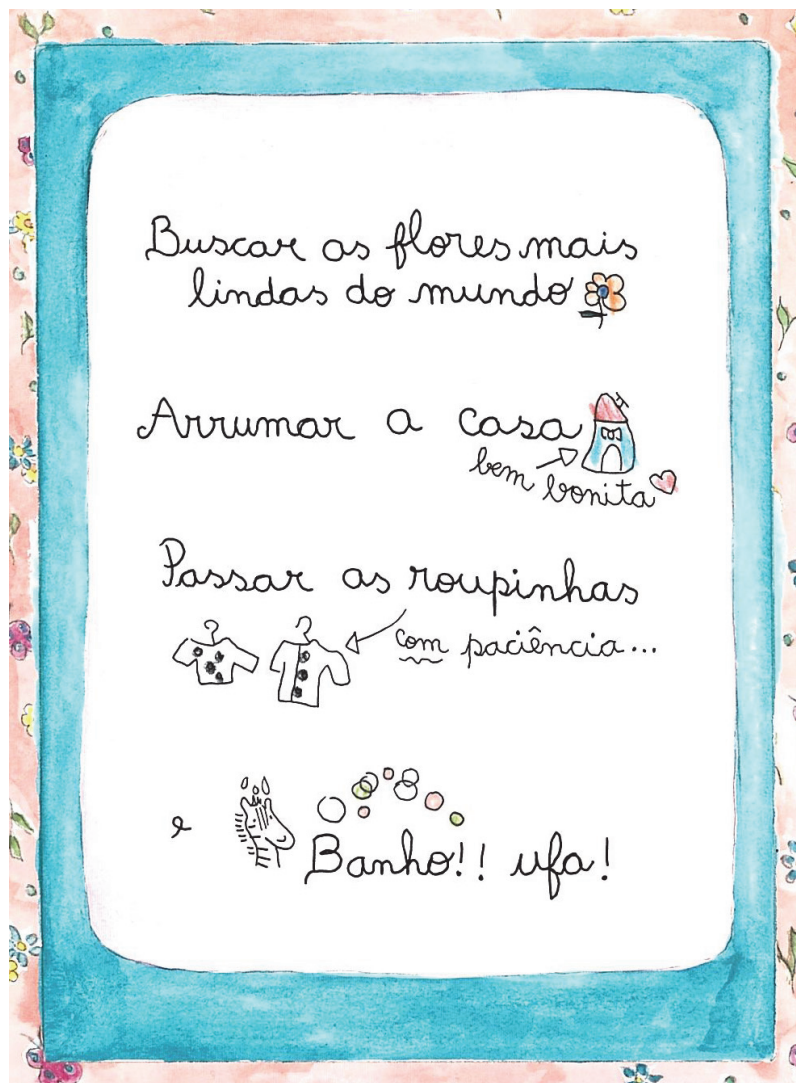
---



---

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1- Leia a lista de tarefas de Dona Zebra:



2 - Responda de acordo com a lista.

a) Qual a primeira tarefa de Dona Zebra?

---



---

b) E a qual a última tarefa?

---

c) Na sua opinião, como ficará a casa depois que Dona Zebra arrumar?

---

d) Como a zebra deve passar as roupinhas para o desfile?

---

3 - Para você, o que pode significar a expressão “UFA” no final da lista?

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

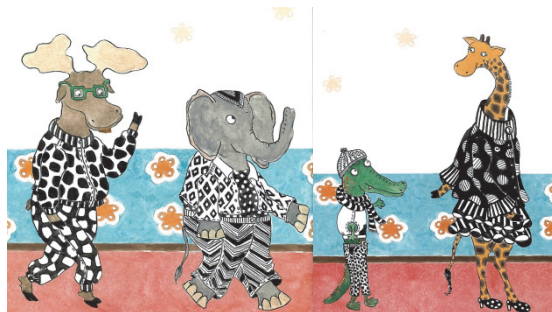
1- Releia, com os seus colegas, estes versos do texto “O desfile da Zebra”:

“A girafa vai à frente.

O jacaré, logo depois.

O elefante e o alce

Vão seguindo os outros dois!”



2- Retire desses versos a palavra que começa com a letra **G**:

3- Agora, leia, com os seus colegas, as palavras a seguir. Depois, circule, nelas, a letra **G**.

GELATINA

GIRASSOL

GALINHA

MÁGICA

4- Copie as palavras em que a letra **G** possui o mesmo som da letra **J**:

---



Vamos jogar? Preencha a tabela e veja quantos pontos você conseguirá fazer. Depois, confira com os seus colegas a pontuação de cada um. Confira as respostas com o seu Professor. Ele vai escrever, no quadro ou no bloção, para você conferir se escreveu **certinho**.

**DIC@**

Você só ganhará os pontos se escrever corretamente as palavras!!

TABELA 1





	ESCRITA	PONTUAÇÃO
		5 pontos
		4 pontos
		3 pontos
		2 pontos
TOTAL DE PONTOS		

TABELA 2

	ESCRITA	PONTUAÇÃO
		4 pontos
		3 pontos
		2 pontos
		1 ponto
TOTAL DE PONTOS		
RESULTADO		
Pontos da tabela 1	Pontos da tabela 2	Total de pontos
_____ + _____ = _____		

http://www.magicanando.com.br

https://www.clickgratis.com.br

https://www.pinterest.p

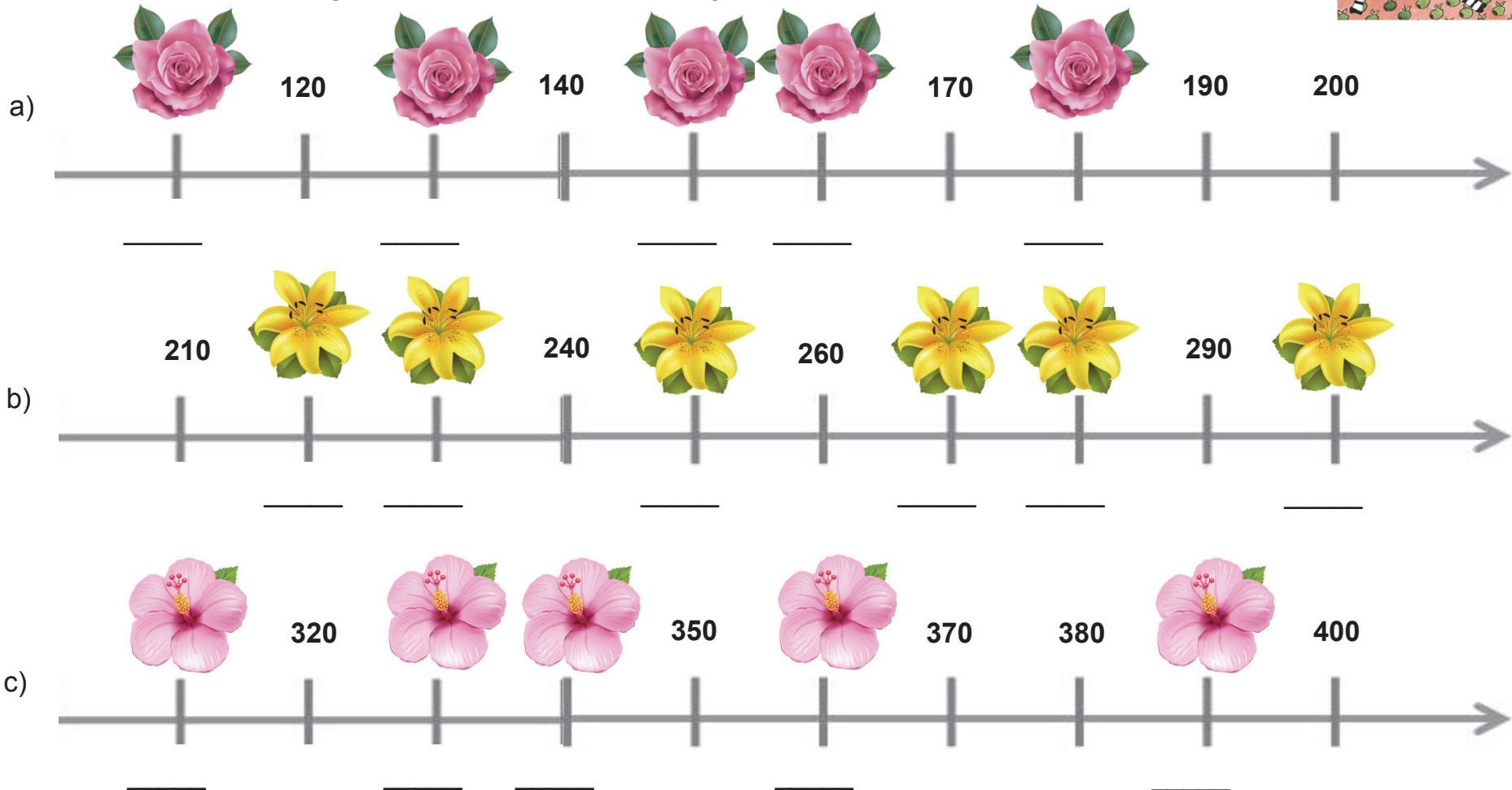
http://www.nutricaoalimentosecia.com.br

freepik

Vou à feira comprar flores e fazer um arranjo sensacional!

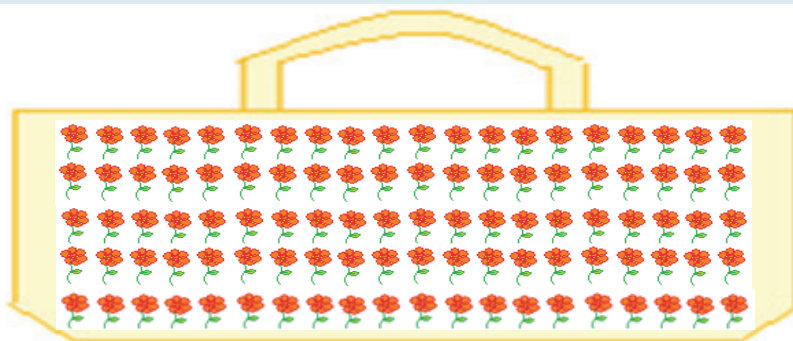


1- Observe como foram organizadas as flores na feira. Agora, complete as retas numéricas:





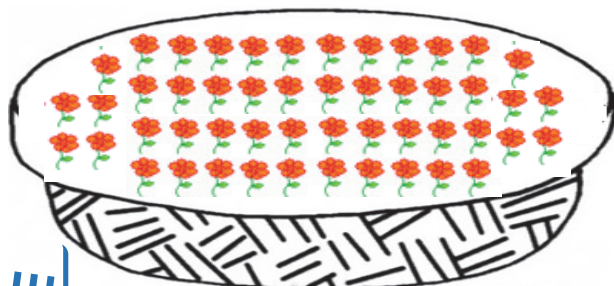
Na feira, Dona Zebra comprou 100 unidades de rosas para enfeitar sua casa.



Quando agrupamos 100 unidades, formamos **1 centena**.

Leia:  
cem – centena  
um – unidade

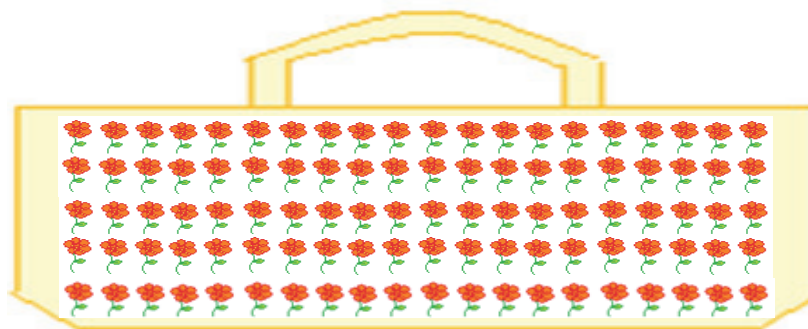
Dona Zebra precisou de mais 50 unidades de rosas para fazer um arranjo sensacional.



Quando agrupamos 50 unidades, formamos meia centena.  
Meia centena é a **metade** de uma centena.  
( $100 \div 2 = 50$ )

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

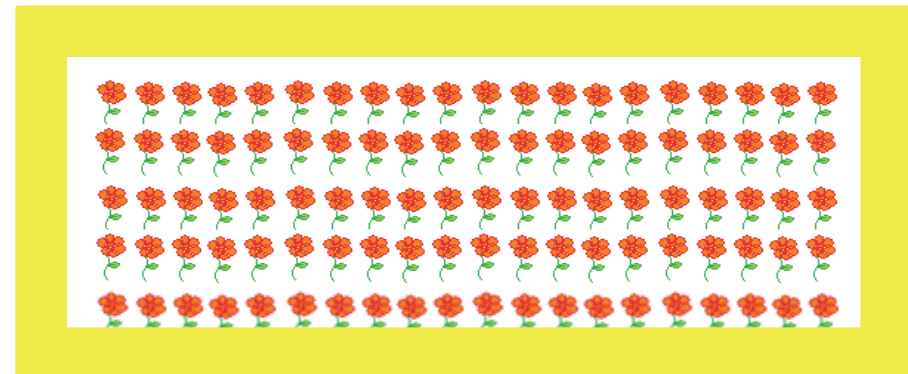
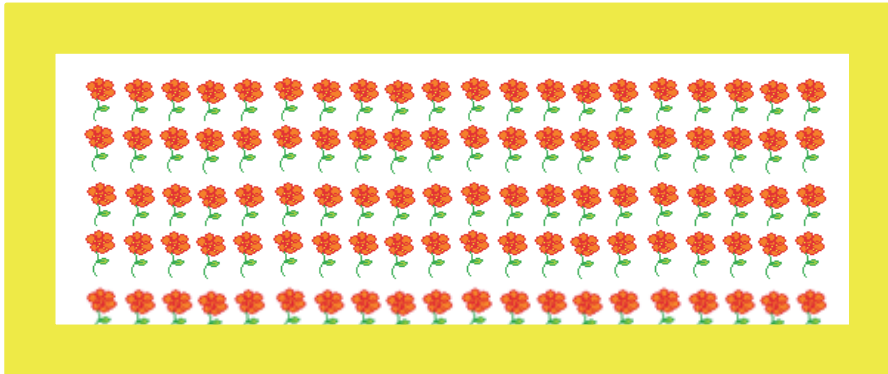
1- Na bolsa apresentada abaixo, há uma centena de rosas. Divida as rosas em duas partes iguais, passando uma linha em volta delas:



2- Se dividir as rosas em **duas partes** iguais ( $\div 2$ ), cada grupo ficará com a **metade** das flores, ou \_\_\_\_ flores.

3- Dona Zebra arrumou as rosas em caixas.

Em cada caixa, colocou uma centena de rosas. Complete a tabela para descobrir o total de flores:



Quantidade de caixas	Quantidade de centenas	Quantidade de flores
2	_____	_____

4- De acordo com a tabela, há \_\_\_\_\_ flores.

5- Dona Zebra já havia comprado 100 flores. No entanto, para enfeitar o desfile, ela precisará de 300 flores. Quantas flores ela ainda precisará comprar? \_\_\_\_\_.

Você pode armar aqui  
a sua conta:

Leia com seus colegas:

Os animais que vivem livres na natureza são chamados de **animais silvestres**.

Esses animais procuram alimento, água e abrigo em seu ambiente. É dessa forma que eles sobrevivem e criam seus filhotes.

1- Escreva o nome dos animais. Em seguida, ligue ao grupo a que pertence cada um deles.

depositphotos.com




---




---

freepik




---

ANIMAL DE ESTIMAÇÃO

ANIMAL SILVESTRE




---




---




---

2- Seu Professor vai escrever no quadro ou no bloção, para você conferir se escreveu **certinho**.



## DESAFIO

Será que você consegue encontrar o nome de animais que comecem com todas as letras do nosso alfabeto? Vamos lá!

		M	T
A	G	N	U
B	H	O	V
C	I	P	W
D	J	Q	X
E	K	R	Y
F	L	S	Z

Conte para os seus colegas as suas descobertas.

**ATIVIDADE COLETIVA**

**SUIPA** é uma instituição que cuida de animais abandonados e ajuda a procurar para eles um novo lar.



http://www.suipa.org.br

1 - **Leia** o cartaz. Depois, responda às perguntas:

http://www.suipa.org.br/index.asp?pg=cdipqngs\_detalhes.asp?id=332

**10 de Novembro**  
Aulão de banho em cães, com certificado  
**Inscrevam-se**

**os suipanos serão os beneficiados**  
Depois de banho tomado, arrumados e lindos, eles seguirão para o evento "Adote um focinho carente".  
Uma parceria:

**SUIPA**  
Sociedade União Internacional Protetora dos Animais  
www.suipa.org.br

**Bicho Limpinho**  
Escola de Banho e Tosa

2- Complete, de acordo com o cartaz:

a) Assunto principal do cartaz:

\_\_\_\_\_

b) Dia em que vai acontecer o "Aulão de banho em cães": \_\_\_\_\_

c) No trecho: "Depois de banho tomado, arrumados e lindos, **eles** seguirão para o evento".

A palavra **eles** se refere aos \_\_\_\_\_

d) Escreva, no retângulo, o nome do evento anunciado no cartaz:

e) O nome da Escola de Banho e Tosa é

\_\_\_\_\_

# DESAFIO MATEMÁTICO

1- Seu Antenor comprou 2 pacotes de ração para doar à SUIPA. Cada saco de ração custou R\$ 123,00.  
Quanto seu Antenor gastou, ao todo, na compra?

Você pode armar aqui a sua conta:

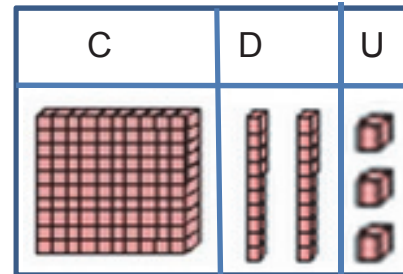
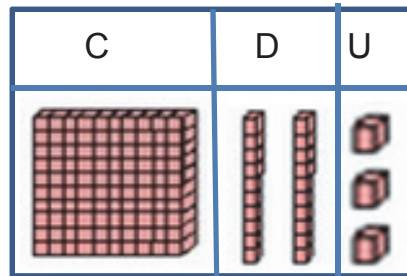


Resposta: \_\_\_\_\_

2- Observe como calculamos  $2 \times 123$ , quando utilizamos o Material Dourado:

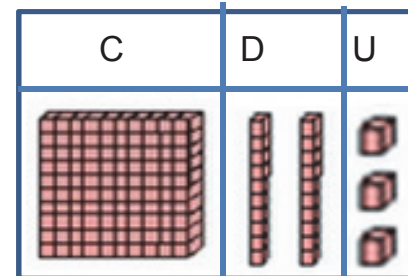
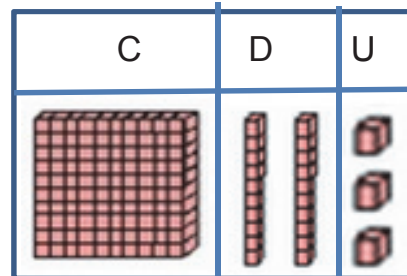
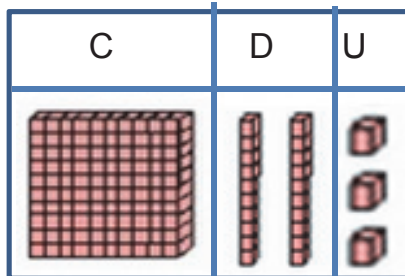
Com 1 placa, 2 barras e 3 cubinhos, representamos o número 123. Para representar  $2 \times 123$ , devemos formar 2 grupos de 1 placa, 2 barras e 3 cubinhos. Veja:

**Formamos 2 grupos de 1 CENTENA, 2 DEZENAS e 3 UNIDADES**



Seu Antenor pagou, pela compra, \_\_\_\_\_.

3- No dia seguinte, seu Antenor comprou mais 3 sacos de ração. Veja como o vendedor calculou o valor que pagou pela compra:



$123 = 100 + 20 + 3$ . Depois, é só multiplicar por 3.




Seu Antenor pagou, pela compra, \_\_\_\_\_.



## DESAFIO MATEMÁTICO

4- Leia as informações da nota fiscal que seu Antenor recebeu do mercado. Complete com os dados que estão faltando. Lembre-se de fazer os cálculos!

 <b>SUPERMERCADO ECONOMIA</b> Preço baixo todo dia!		Rua dos Animais, s/nº	Nota fiscal nº 0010
PRODUTO	NÚMERO DE PRODUTOS	VALOR DE CADA PRODUTO	VALOR TOTAL
Ração para cães	3	R\$ 123,00	_____
Ração para gatos	4	R\$ 60,00	_____
Cálculos			

5- Quanto seu Antenor gastou, ao todo, na compra dos produtos que estão na nota fiscal?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

**DESAFIO MATEMÁTICO**

6- Para manter higienizado o ambiente em que vivem os animais, o funcionário da SUIPA utiliza 4 litros de cloro para lavar cada um dos compartimentos onde ficam os animais. Foram lavados 16 compartimentos. Quantos litros de cloro o funcionário utilizou, ao todo, para fazer a limpeza?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

7- Depois da limpeza concluída, foi servido, aos funcionários, um lanche. Distribuíram 49 sanduíches de queijo, 32 sanduíches de presunto e 29 sanduíches de atum. Quantos sanduíches, ao todo, foram servidos?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

Muitas pessoas possuem, em casa, animais de estimação. Esses animais gostam da nossa companhia e de receber nosso carinho.

Os mais procurados, em todo o mundo, são os cães e os gatos, embora existam pessoas que gostem de ter em casa aves, peixes, coelhos, porco etc.



1- Agora, queremos saber de você!

a) Você tem animais de estimação em casa?

---

b) Se tem, quais são esses animais?

---

c) Você cuida bem deles? Como?

---

d) De que eles se alimentam?

---

e) Você acha que qualquer animal pode ser criado em casa? Por quê?

---

2- Converse com os seus colegas sobre o seu animal de estimação ou de um amigo seu. Peça ao Professor para realizar uma Roda de Conversa.



2- Marque os cuidados que devemos ter com nossos animais de estimação:

levar para passear

dar banho

dar comida

dar carinho

vacinar

maltratar

3- Escreva o nome desses animais:














4- Seu Professor vai escrever no quadro e, juntos, vocês vão rever a escrita do nome dos animais, analisando e reescrevendo quando houver necessidade.

1- Leia o texto com os seus colegas:

### O CACHORRINHO PERDIDO

Xexéu estava tristíssimo. Seu cachorro Farolete tinha sumido!

Mas Xexéu sabia que não adiantava só ficar triste. Era preciso fazer alguma coisa para encontrar o Farolete.

O menino lembrou de uma faixa que tinha visto e resolveu fazer uma igual. Juntou uma porção de folhas de caderno com fita adesiva e escreveu com letras bem grandes:

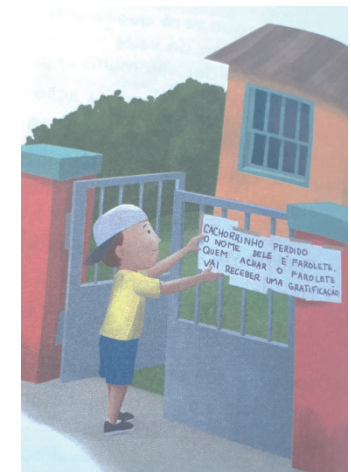


Roberto Veigand

CACHORRINHO PERDIDO.  
O NOME DELE É FAROLETE.  
QUEM ACHAR O FAROLETE  
VAI RECEBER UMA GRATIFICAÇÃO.

Pregou a faixa no portão de sua casa, sentou-se no degrau e esperou.

“Na certa vão trazer uma porção de cachorros perdidos que não se chamam Farolete”, pensava o menino. “Tem tanto cachorro perdido por aí...”



Roberto Veigand



Nesse momento, um carro passou e parou perto do portão.

Dele desceu uma mulher com um cachorrinho no colo. E era justamente Farolete!

Xexéu não sabia se ria ou se chorava, abraçado ao seu amigo peludo.

– Encontrei esse cachorrinho aqui perto – explicou a mulher. Estava rodando pelo bairro porque tinha certeza de que seu dono devia estar muito triste. E, agora, qual vai ser a minha gratificação?

Xexéu coçou a cabeça.

– Não sei, dona... É que eu não sei o que quer dizer “gratificação”...

– Ora, quer dizer que você tem de dar alguma coisa boa para a pessoa que achou o cachorrinho.

– Coisa boa?

A carinha do menino então iluminou-se. Tinha entendido o que era gratificação. Aproximou-se da “achadora de cachorros”, ficou na pontinha dos pés e deu nela um beijo bem estalado!

A mulher sorriu e voltou para o carro, feliz com a gratificação.



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



clipart

1- Responda, de acordo com o texto:

a) Por que Xexéu estava triste?

---

---

b) Para achar seu cachorro Farolete, o menino teve uma ideia. Que ideia foi essa?

---

---

c) O que Xexéu fez depois de preparar a faixa?

---

---

d) Qual foi a reação do menino ao encontrar seu cachorrinho?

---

---

2- Agora, confira com os seus colegas, as respostas dadas.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

2- Marque a resposta certa:

a) Para fazer a faixa, o menino

( ) arrumou um tecido branco.

( ) usou uma cartolina colorida.

( ) pegou a madeira no quintal.

( ) colocou várias folhas de caderno com fita adesiva.

b) O texto trata

( ) da tristeza do menino.

( ) do sumiço de Farolete.

( ) da felicidade de Xexéu.

( ) do beijo de gratificação.

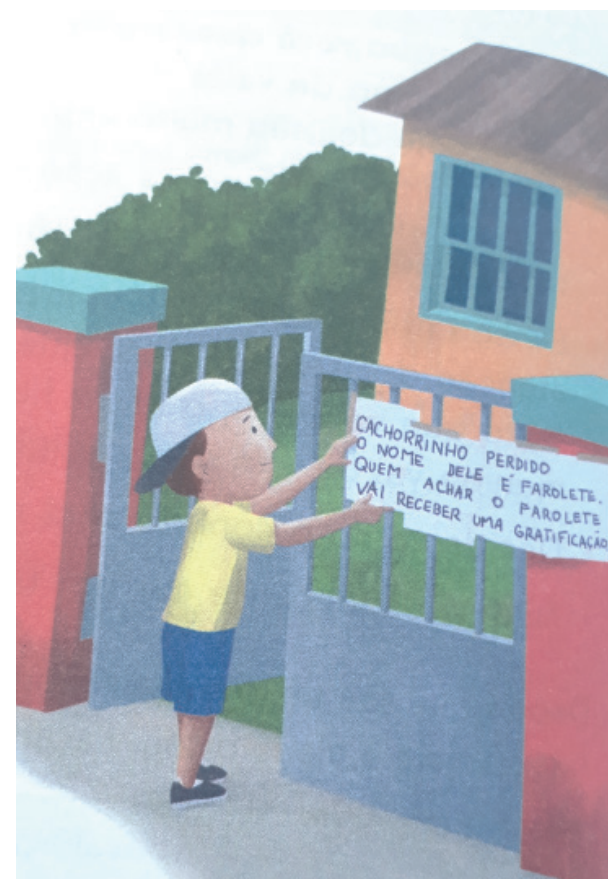
c) Xexéu deu como gratificação, para a mulher,

( ) um beijo bem estalado.

( ) uma quantia em dinheiro.

( ) um abraço bem apertado.

( ) uma faixa com fita adesiva.



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

3- Leia o cartaz que Xexéu fez para encontrar Farolete:

CACHORRINHO PERDIDO.  
O NOME DELE É FAROLETE.  
QUEM ACHAR O FAROLETE  
VAI RECEBER UMA **GRATIFICAÇÃO**.



Roberto Weigand

a) Leia o trecho com atenção: "Quem achar o Farolete vai receber uma **gratificação**".

Procure, no dicionário, o significado da palavra em destaque e escreva abaixo:

---

---

b) No trecho: "Aproximou-se da **achadora de cachorros**", ficou na pontinha dos pés e deu nela um beijo bem estalado!", a quem o autor se refere na expressão grifada? \_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

1- Leia o trecho e circule a letra **S** nas palavras:

“Mas Xexéu sabia que não adiantava só ficar triste. Era preciso fazer alguma coisa para encontrar o Farolete.”

2- Complete o quadro a seguir com as palavras que você sublinhou, de acordo com as orientações:

S no início da palavra	S no meio das palavras	S no final da palavra

3- Pesquise, junto com os seus colegas, outras palavras que contenham a letra **S** e escreva no quadro acima.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

4- Complete as palavras usando **S** ou **SS**:

\_\_OL

O\_\_O

\_\_APATO

PIRE\_\_

\_\_ELO

E\_\_TRELA

PROFE\_\_OR

TRAVE\_\_EIRO

DI\_\_E

VA\_\_OURA

A\_\_ADURA

ÔNIBU\_\_



Vamos brincar de “O que é, o que é?”

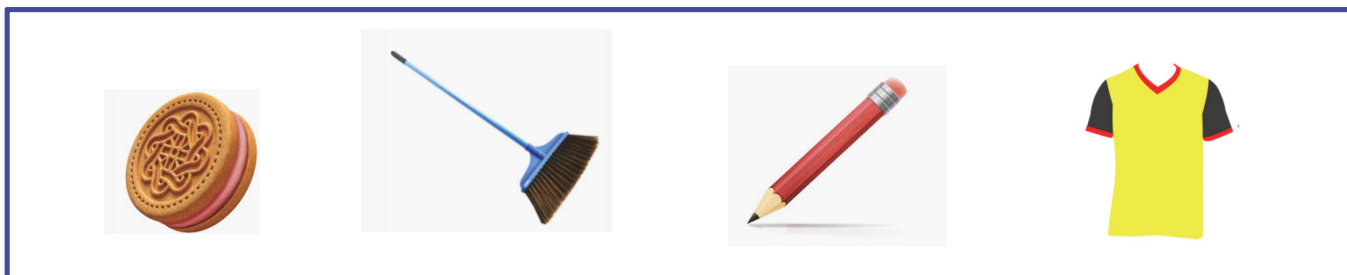
**DIC@**

Em todas as palavras você vai utilizar a letra **S**.



clipart  
pngtree

5 – O que é, o que é?



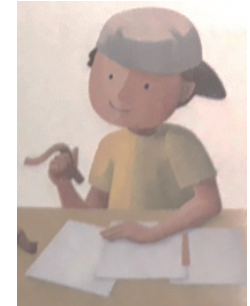
a) Corre pela casa toda e, depois, dorme num canto.

b) Tem oito letras e, se lhe tiram a metade, ainda fica com oito.

c) Tem pescoço e não tem cabeça, tem braços e não tem mãos, tem corpo e não tem pernas?

d) Nasce grande e morre pequeno.

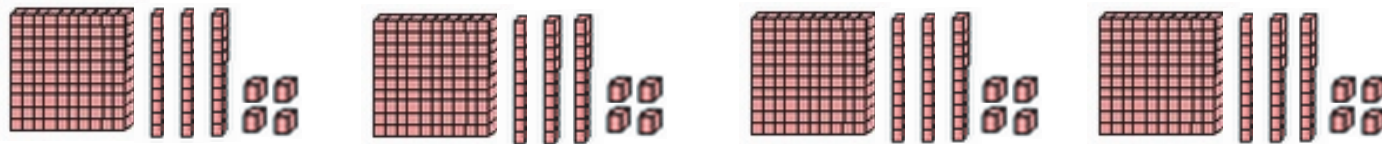
Vamos trabalhar com o  
**MATERIAL DOURADO?**



Roberto Veigand

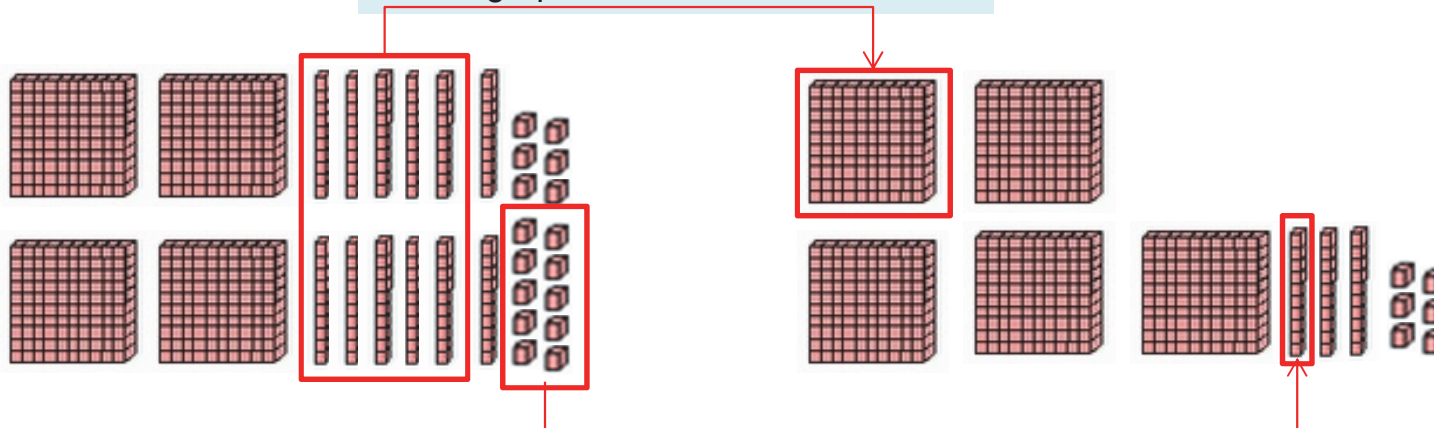
1- Xexéu resolveu fazer uma festa pois ficou muito feliz ao encontrar Farolete. Para a festa, ele quer colocar 134 docinhos em 1 bandeja. Vamos representar o número 134, com o MATERIAL DOURADO, por 1 placa, 3 barras e 4 cubinhos.

Ele vai preparar 4 bandejas com 134 docinhos. Então, teremos  $4 \times 134$ . Veja só:



- Juntando todas os docinhos, ficaremos com \_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_ unidades.

Reagrupando e fazendo trocas...



- Se trocamos 10 cubinhos por \_\_\_\_\_ barra, ficaremos com \_\_\_\_\_ barras.
- Se trocamos 10 barras por \_\_\_\_\_ placa, ficaremos com \_\_\_\_\_ placas.
- Então, Xexéu vai preparar, nas 4 bandejas, \_\_\_\_\_ docinhos.

Podemos, também, calcular  $4 \times 134$ , utilizando o **QUADRO VALOR DE LUGAR**.



Roberto Veigand

Multiplicando as unidades por 4...

C	D	U
1	3	4
X		4
		16

4 vezes 4 unidades são 16 unidades.  
**16 unidades** é o mesmo que **1 dezena e 6 unidades**.

1- Resolva as multiplicações:

C	D	U
1	2	5
X		2

Multiplicando as dezenas por 4...

C	D	U
1	3	4
X		4
	13	6

4 vezes 3 dezenas são 12 dezenas.  
12 dezenas mais 1 dezena são **13 dezenas** ou **1 centena e 3 dezenas**.

C	D	U
1	4	2
X		3

Multiplicando as centenas por 4...

C	D	U
1	3	4
X		4
5	13	6

4 vezes 1 centena são 4 centenas.  
4 centenas mais 1 centena são **5 centenas**.

C	D	U
2	0	5
X		4

ou

C	D	U
1	3	4
X		4
5	3	6

Relembrando...

cem – centena

dez – dezena





um – unidade

C	D	U
1	4	3
X		5

Preciso fazer uma festa para comemorar a volta de Farolete para casa!



1- **Leia** a tabela que mostra a quantidade de docinhos que Xexéu encomendou para a festa de Farolete:

CAIXA COM 1 CENTO DE DOCINHOS	QUANTIDADE DE CAIXAS	PREÇO UNITÁRIO	VALOR PAGO POR XEXÉU
 brigadeiro	2 caixas	R\$ 26,00	_____
 beijinho de coco	3 caixas	R\$ 25,00	_____
 cajuzinho	4 caixas	R\$ 23,00	_____
 quindim	5 caixas	R\$ 22,00	_____

2- Calcule o valor pago por Xexéu na compra dos docinhos:

C	D	U
	2	6
X		2

C	D	U
	2	5
X		3

C	D	U
	2	3
X		4

C	D	U
	2	2
X		5

3- Quanto Xexéu pagou pela compra de todos os docinhos?

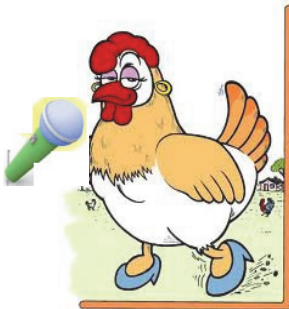
CÁLCULOS

Xexéu pagou, por todos os docinhos, \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE COLETIVA**

Agora,  
vamos cantar!



sitedepoesias.com

**ORQUESTRA DOS BICHOS**

(Chico Roque - Carlos Colla)

O jumento descobriu  
Que era um gênio musical  
Decidiu então fazer uma orquestra  
E os bichos reuniu  
Lá no fundo do quintal  
Veio bicho da fazenda e da floresta  
Começou a ensaiar  
Todo mundo quis tocar  
Nunca teve confusão igual a esta  
Uma vaca no trombone  
Galo no saxofone  
E a galinha foi cantar no microfone  
A galera explodiu  
Foi assim que surgiu  
A galinha cantora  
Mais famosa do Brasil

Um tambor para o pavão  
Porco toca o violão  
O cachorro atacou de bombardino  
Pro pintinho um flautim  
O peru no tamborim  
E o burro veio com seu violino  
O cabrito no pistom  
Gato no acordeon  
Na guitarra o cavalo campolino  
Uma vaca no trombone  
Galo no saxofone  
E a galinha foi cantar no microfone  
A galera explodiu  
Foi assim que surgiu  
A galinha cantora  
Mais famosa do Brasil

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

Uma vaca no trombone  
 Galo no saxofone  
 E a galinha foi cantar no microfone  
 A galera explodiu  
 Foi assim que surgiu  
 A galinha cantora  
 Mais famosa do Brasil



site:depoesias.com

1- Retire do trecho acima as palavras que rimam com

trombone - \_\_\_\_\_

explodiu - \_\_\_\_\_

2- Agora, que já conhecemos a música “Orquestra dos Bichos”, responda:

a) O que os personagens da música têm em comum?

\_\_\_\_\_

b) Quem decidiu fazer uma orquestra? \_\_\_\_\_

c) Onde a orquestra ensaiava? \_\_\_\_\_

d) Quem era a cantora do grupo? \_\_\_\_\_

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

3- Complete o trecho da música com o nome dos animais:

“Um tambor para o \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ toca o violão.  
 O \_\_\_\_\_ atacou de bombardino.  
 Pro \_\_\_\_\_ um flautim.  
 O \_\_\_\_\_ no tamborim”.

4- Procure o nome desses animais no caça-palavras:

G	P	A	V	Ã	O	O	T	A
A	R	R	A	O	T	O	R	S
L	A	B	H	I	S	B	R	R
C	A	C	H	O	R	R	O	T
O	R	R	O	T	P	E	R	U
L	C	Ã	V	P	O	R	C	O
D	T	O	R	E	R	R	A	I
E	P	I	N	T	I	N	H	O
S	U	C	A	A	C	I	B	M



VAMOS CONHECER OS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE APARECEM NO TEXTO?

1- No texto, cada animal toca um instrumento. Relacione cada animal ao seu instrumento:



1- trombone



2- saxofone



3- tambor



4- violão



5- bombardino



6- flautim



7- tamborim



8- violino



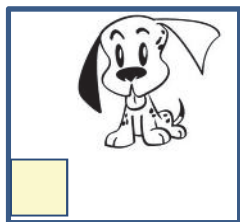
9- piston



10- acordeon



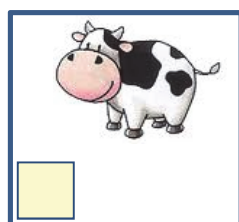
11- guitarra



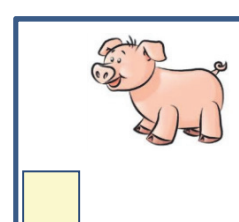
1234eseenhospitac  
oloritr.com



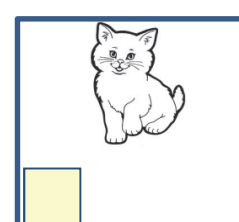
festajunina.pbworks.com



bio.sailipoo



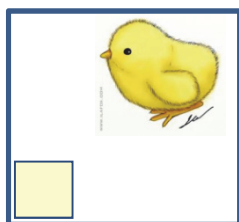
eticcaelidencacristia.bio  
nsbook.com



ideiainfantil.blogspot.com



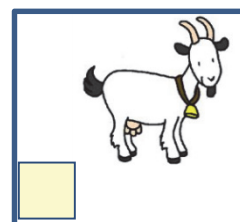
desenhosforoblog.uol.com.br



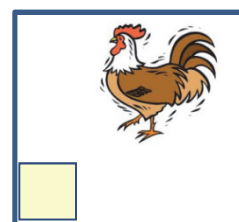
lilafox.com



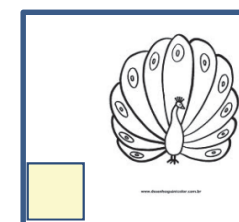
http://www.varbak.com



galeria.colorir.com



zazzle.com.br



desenhosallprint.bio  
spot.com

2- Leia as palavras com os seus colegas.

casamusal.com.br regenciamusical.musicblog.com.br altairfrequencia.no.comunidades.net instrumento musicais.musicblog.com.igruica-alfabetizacao.pbworks.com

limeira.oix.com.br musicandcom.com.br mariana.oix.com.br blogmetropolitano.com.br milinstrumentos.wordpress.com profs.cceems.pt

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

1 – Releia, com os seus colegas, o trecho da música “Orquestra dos bichos”:

“O jumento descobriu  
Que era um gênio musical  
Decidiu então fazer uma orquestra  
E os bichos reuniu  
Lá no fundo do quintal”

Observe que, nas palavras **MUSICAL** e **QUINTAL**, a letra **L** está no final da palavra.

2 – Escreva duas palavras que terminam com a letra **L** e que rimem com **MUSICAL** E **ANIMAL**:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Conte para os seus colegas as palavras que você escreveu.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

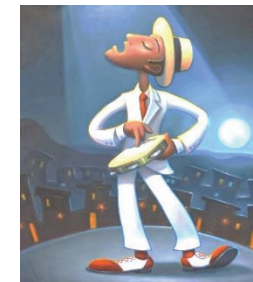
4 – Leia as palavras com os seus colegas:

lata	blusa	calda	plano
pastel	polvo	lâmpada	carnaval

5- Agora, organize as palavras lidas, com ajuda da sua Professora, de acordo com as orientações relativas à posição da letra L:

Aparece em início da sílaba antes de vogal.	Aparece entre uma consoante e uma vogal na sílaba.	Em final de sílaba, aparece sempre entre uma vogal e uma consoante.	Aparece no final de palavras.

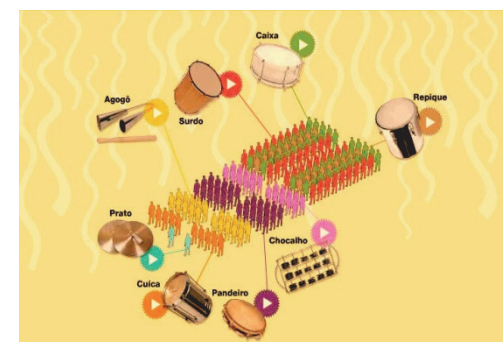
Agora, vamos falar um pouco da cultura popular brasileira!



sitedepoesias.com

O **samba** é uma dança e um gênero musical da cultura popular brasileira que surgiu na Bahia, no século 19 e é apreciado em várias partes do nosso país.

Dependendo do tipo de samba, a música é acompanhada por violão, viola ou cavaquinho, e alguns instrumentos de percussão (atabaque, berimbau, chocalho e pandeiro).



Existem várias modalidades de samba: samba de roda, samba-canção, samba-exaltação, gafieira, pagode, samba-enredo, samba rock, samba de breque etc.

O **samba-enredo** surgiu no Rio de Janeiro com o desfile das escolas de samba.



## RODA DE CONVERSA

1- Junto com seus colegas e seu Professor, troquem ideias sobre o texto que fala do samba. Depois, responda às perguntas:

a) O samba surgiu, no estado da \_\_\_\_\_, no século \_\_\_\_\_.

b) Das modalidades de samba existentes, quais as que você conhece?

---

c) Qual o seu estilo musical preferido? \_\_\_\_\_

d) E cantor? Você tem um cantor preferido? Qual o nome dele?

---

2- No texto, aparecem alguns nomes de instrumentos musicais.

a) Você conhece alguns desses instrumentos? Quais?

---

b) Que outros instrumentos musicais você conhece que não aparecem no texto?

---



---

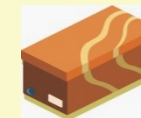
## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

1- Leia as frases e observe a escrita da palavra **CAIXA**:

a) Fui ao **caixa** eletrônico retirar dinheiro.



b) Tirei os sapatos da **caixa** de papelão.



c) A **caixa** do supermercado é bastante gentil.



d) Comprei uma **caixa** para tocar na bateria.



e) A **caixa** de som estava desligada.



2- Responda de acordo com as frases:

A escrita da palavra **CAIXA** é a mesma em todas as frases. Usamos as mesmas letras pra escrevê-la.

a) Quais são essas letras? \_\_\_\_\_

b) A palavra **CAIXA** tem o mesmo significado em todas as frases? \_\_\_\_\_

c) Converse com os seus colegas e com o seu Professor sobre os significados da palavra **CAIXA** em todas as frases da atividade anterior.

3- Pesquise outras palavras que tenham a mesma grafia, mas com significados diferentes. Seu Professor e seus colegas vão ajudar você.

**BRINCANDO** COM LETRAS E PALAVRAS ...

1- Escreva duas frases para cada palavra, mas que tenham significados diferentes:

manga

---

---

banco

---

---

mangueira

---

---

2- Agora, leia as frases para os seus colegas e para o seu Professor.

Os componentes da bateria da escola de samba já estão preparados para o ensaio. São muitos componentes e muitos instrumentos!



<http://www.elikurten.com.br/2015/02/musica-brasil/era-samba.html>

1- Descubra o quantitativo de componentes da bateria da escola de samba que tocam os seguintes instrumentos:

prato:  $1 + 1$  ou  $2 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

cuíca:  $4 + 4$  ou  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

agogô:  $5 + 5 + 5 + 5$  ou  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

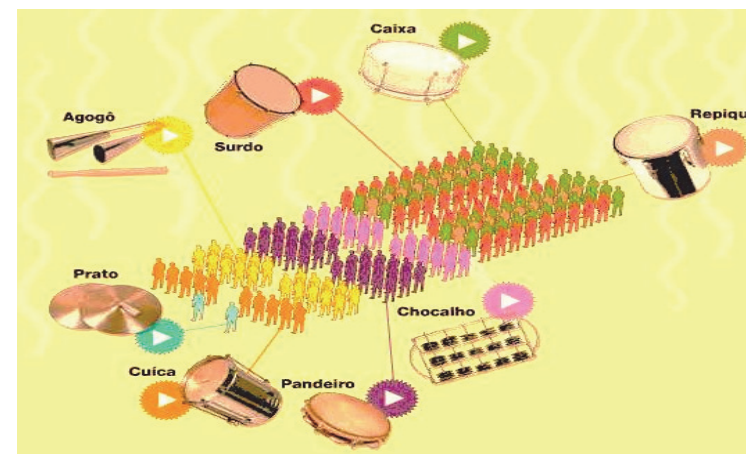
pandeiro:  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$  ou  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

chocalho:  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$  ou  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

surdo:  $9 + 9 + 9 + 9$  ou  $4 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

repique:  $9 + 9$  ou  $2 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

caixa:  $10 + 10 + 10 + 10$  ou  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_



[www.portalematia.com.br/bateria-e-percusao/instrumentos-da-bateria-de-uma-escola-de-samba](http://www.portalematia.com.br/bateria-e-percusao/instrumentos-da-bateria-de-uma-escola-de-samba)



2- Pinte os quadradinhos, de acordo com a tabela. Depois, descubra quantas pessoas tocavam cada instrumento:



prato




$$1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$



cúca




$$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



agogô




$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



pandeiro




$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



repique




$$9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

musiteca.com.br/aguarda/historia-do-chocalho/



chocalho




$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

cameitromusic.com.br/produto/1495-surdo-luen-60x18-aluminio



surdo




$$9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ou

$$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

## DESAFIO



Ana, Joana, Bia, Rafael, Lucas, João e Paulo resolveram formar uma banda.

Descubra o nome de cada criança, de acordo com as seguintes pistas:

- 1- Bia não está sentada.
- 2- Ana está de pé e não toca instrumento de sopro.
- 3- João toca instrumento e não usa óculos.
- 4- Lucas não usa óculos e não toca instrumento de sopro.
- 5- Paulo não toca instrumento.
- 6- Rafael usa óculos.
- 7- Joana está sentada.










Compare as respostas com os seus colegas e veja se acertou todas as respostas.

1- Leia o valor de alguns instrumentos que compõem uma bateria:

INSTRUMENTOS MÚSICAIS	
prato	R\$ 170,00
cuíca	R\$ 329,00
agogô	R\$ 49,00
pandeiro	R\$ 45,00
chocalho	R\$ 275,00
surdo	R\$ 450,00
repique	R\$ 143,00
tamborim	R\$ 288,00

2- Após a leitura, responda:















- a) Qual o instrumento musical mais caro? \_\_\_\_\_
- b) Qual o instrumento musical mais barato? \_\_\_\_\_

3- Calcule quanto Mestre André, diretor de uma bateria de escola de samba, gastou na compra de alguns instrumentos:

- a) uma cuíca e um prato  
R\$ \_\_\_\_\_
- b) dois pandeiros  
R\$ \_\_\_\_\_
- c) um prato e um agogô  
R\$ \_\_\_\_\_
- d) um tamborim  
R\$ \_\_\_\_\_
- e) um repique  
R\$ \_\_\_\_\_

4- Veja de que forma Mestre André pagou sua compra. Depois, calcule o troco que ele recebeu:

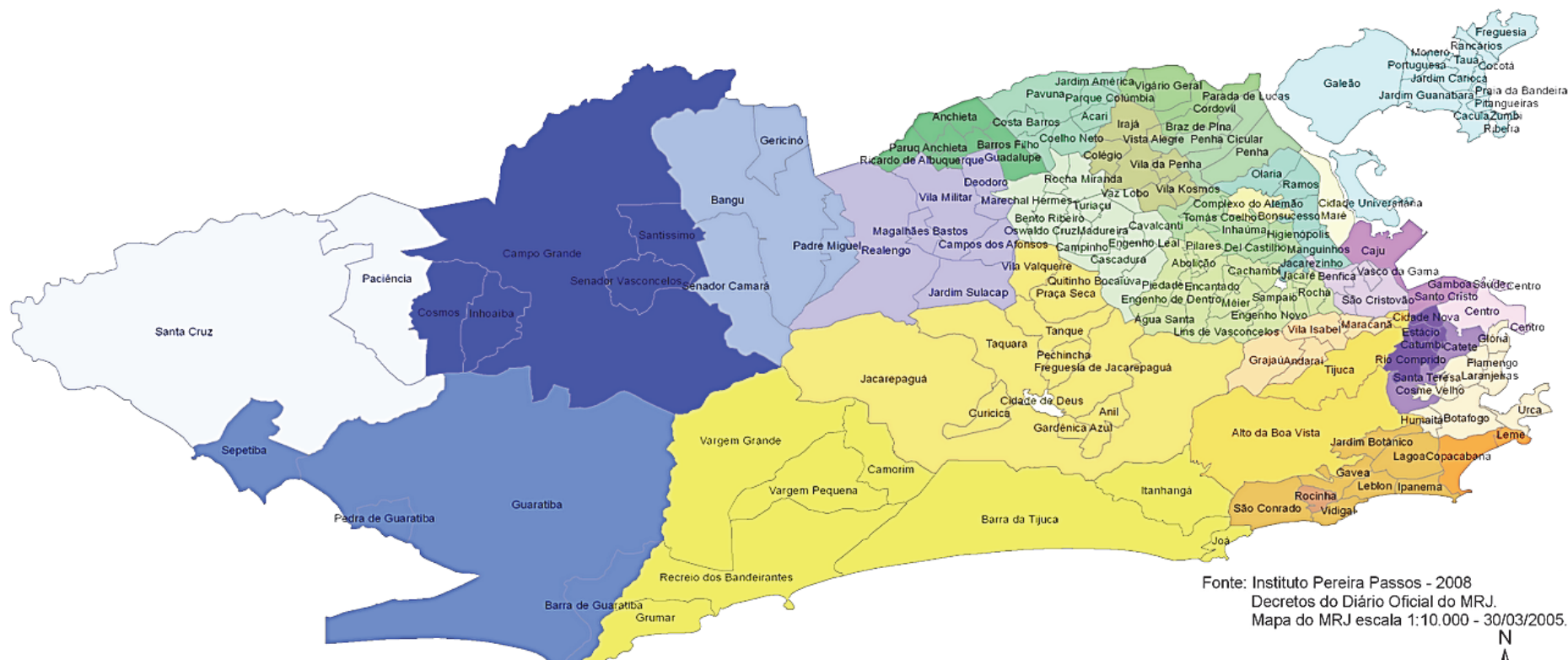
COMPROU	GASTOU	PAGOU COM	TROCO DE
 <p>prato      agogô</p>	R\$ _____		R\$ _____
 <p>pandeiros</p>	R\$ _____		R\$ _____
 <p>prato      chocalho</p>	R\$ _____		R\$ _____
 <p>cuica      prato</p>	R\$ _____		R\$ _____
 <p>tamborim</p>	R\$ _____		R\$ _____
 <p>repique</p>	R\$ _____		R\$ _____



Nosso município é o Rio de Janeiro. Ele é dividido em bairros.

1- Converse com seu Professor e envolva, no mapa, o nome do bairro onde está localizada a sua escola.

### Município do Rio de Janeiro – Divisões Administrativas



Fonte: Instituto Pereira Passos - 2008  
Decretos do Diário Oficial do MRJ.  
Mapa do MRJ escala 1:10.000 - 30/03/2005.



Região			
Centro	Botafogo	Anchieta	Maré
Ilha de Paquetá	Copacabana	Complexo do Alemão	Méier
Portuária	Lagoa	Ilha do Governador	Pavuna
Rio Comprido	Rocinha	Inhaúma	Penha
Santa Teresa	Tijuca	Irajá	Ramos
São Cristóvão	Vila Isabel	Jacarezinho	Vigário Geral
		Barra da Tijuca	
		Cidade de Deus	Bangu
		Jacarepaguá	Campo Grande
			Guaratiba
			Realengo
			Santa Cruz

Acesse, na MULTIRIO, os “**Bairros Cariocas**”!



1- Escreva, no retângulo, o nome da sua escola:

2- Observando o mapa da página anterior, responda:

a) O bairro onde fica localizada a sua escola - \_\_\_\_\_

b) O nome de dois bairros vizinhos ao de sua escola -  
 \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

c) O nome de dois bairros que ficam bem distantes da sua escola -  
 \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

3- Pesquise, com seus colegas e seu Professor, o significado do nome

❖ da sua escola: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

❖ do bairro da sua escola: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Sempre que vemos um filme, um desenho animado ou qualquer outra produção que se passe na África, logo ouvimos, na trilha sonora, o som de batusques de **tambor**. Vamos agora, ler um conto africano que fala sobre esse instrumento.

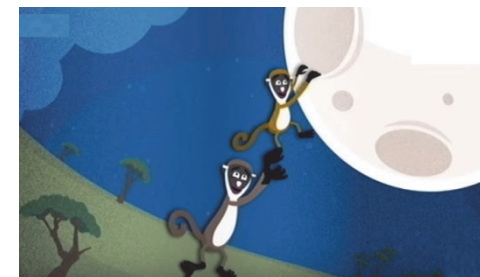


<https://www.youtube.com/watch?v=ksOAZKZKQg0A>

1- Leia o texto:

### LENDA DO TAMBOR AFRICANO

Dizem, na Guiné, que a primeira viagem à Lua foi feita pelo macaquinho de nariz branco. Segundo dizem, certo dia, os macaquinhos de nariz branco resolveram fazer uma viagem à Lua a fim de trazê-la para a Terra. Após tanto tentar subir, sem nenhum sucesso, um deles, (dizem que o menor), teve a ideia de subirem uns em cima dos outros, até que um deles conseguiu chegar à Lua.



Porém, a pilha de macacos desmoronou e todos caíram, menos o menor, que ficou pendurado na Lua. A Lua lhe deu a mão e o ajudou a subir.

A Lua gostou tanto dele que lhe ofereceu, de presente, um tambor.

O macaquinho foi ficando por lá, até que começou a sentir saudades de casa e resolveu pedir à Lua que o deixasse voltar.

A Lua o amarrou ao tambor para descê-lo pela corda, pedindo a ele que não tocasse o tambor até que chegasse à Terra e, assim que chegasse, tocasse bem forte para que ela cortasse o fio.

O macaquinho foi descendo feliz da vida, mas, na metade do caminho, não resistiu e tocou o tambor.



Ao ouvir o som do tambor a Lua pensou que o macaquinho houvesse chegado à Terra e cortou a corda. O macaquinho caiu e, antes de morrer, ainda pode dizer a uma moça que o encontrou, que aquilo que ele tinha era um tambor e que deveria ser entregue aos homens de seu país. A moça foi logo contar a todos sobre o ocorrido.

Vieram pessoas de todo o país e, naquela terra africana, ouviram-se os primeiros sons de tambor.

Adaptado de <https://afriCADoladodeka.wordpress.com/2014/05/29/gravuras-africanas/lenda-do-tambor-africano-guine-bissau/5>

Você sabia que o homem já foi à Lua? Seu Professor poderá lhe contar mais sobre essa história real ou você poderá pesquisar sobre o assunto. Peça ao seu Professor orientação sobre as fontes de pesquisa.

**CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...**

1- Responda, de acordo com o texto:

a) Nome da história \_\_\_\_\_

b) Quem fez a primeira viagem à Lua foi

( ) o homem.                      ( ) o macaquinho de nariz branco.                      ( ) a estrela.

c) O que fizeram os macaquinhos para chegar à Lua? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) O que os macaquinhos de nariz branco queriam trazer para a Terra? \_\_\_\_\_

e) A lua deu para o macaquinho branco

( ) um pandeiro.                      ( ) uma cuíca.                      ( ) um tambor.

f) Por que o macaquinho pediu à Lua para voltar à Terra? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Compare as suas respostas com as de seus colegas e veja se acertou.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS ...

1 - Releia, com os seus colegas, o trecho do texto “Lenda do tambor africano”:

“Dizem, na Guiné, que a primeira viagem à Lua foi feita pelo macaquinho de **nariz** branco.”

Observe que, na palavra **NARIZ**, a letra **Z** está no final da palavra.

2 - Retire do trecho a palavra que termina com a letra **Z**. Escreva no retângulo:

---

3 - Leia as palavras com os seus colegas:

feliz	giz	beleza	rapaz	buzina	zagueiro
xadrez	zero	voz	zangão	paz	zumbido

4 - Organize as palavras do quadro, de acordo com as orientações sobre a posição da letra Z:

Palavras em que a letra <b>Z</b> está no <b>final da sílaba</b> .	Palavras em que a letra <b>Z</b> está no <b>início da sílaba</b> .



Agora, você vai conhecer uma receita de origem africana. Leia a receita:

QUIFUFUTILA – Moedura de farinha de mandioca, **jinguba** torrada e canela.

Torrada e descascada a **jinguba**, junta-se farinha, açúcar e canela, socando-se tudo no pilão. Depois, peneira-se, tornando-se a socar a parte grossa. Para 1 kg de farinha, emprega-se meio quilo de **jinguba**, meio quilo de açúcar e 2 colheres (de café) de canela.

Em vez de farinha de mandioca, pode a QUIFUFUTILA ser confeccionada com milho torrado.

Você sabe o que é **jinguba**?

Procure no dicionário o significado dessa palavra e escreva aqui: \_\_\_\_\_

Faça uma frase utilizando a palavra **jinguba**, de origem africana.

Depois, leia para os seus colegas.





Muito cuidado ao manusear materiais nos experimentos.  
Toda experimentação deve contar com a participação  
do seu Professor ou de um outro adulto.

## DOCINHO BRASILEIRO: CAJUZINHO

O cajuzinho é um doce brasileiro muito comum em festas de aniversário.

Ele é feito com amendoim.

Veja a receita:



### CAJUZINHO

#### Ingredientes:

500 g de amendoim sem casca, torrado e moído

2 latas de leite condensado cozido

5 colheres de sopa de achocolatado em pó

1 xícara de chá de açúcar (opcional)

açúcar cristal (para enrolar)

50 g de amendoim sem casca, torrado e moído (para decorar)



#### Modo de preparo:

Em uma tigela, misture o amendoim torrado e moído, o leite condensado cozido e o achocolatado em pó.

Experimente e, se quiser um sabor mais doce, acrescente açúcar e misture.

Modele os cajuzinhos. Passe-os no açúcar cristal e decore com o amendoim.

## LEIA ESTA OUTRA RECEITA CULINÁRIA: DOCINHO AFRICANO

### BRISA AFRICANA

#### Ingredientes:

2 pães duros (de preferência miolo)  
3 colheres (sopa) de leite  
chocolate em pó a gosto  
amendoim ou amêndoa picada a gosto  
6 ovos  
125 g de manteiga  
250 g de coco ralado  
500 g de açúcar



<https://www.daereceitas.com.br/doces-e-sobremesas/docinho-africano.html>

#### Modo de preparo:

Coloque o pão de molho no leite até o pão ficar amolecido.

Acrescente os ovos, o chocolate, o amendoim, o coco, o açúcar e a manteiga. Amasse tudo muito bem com as mãos até ficar uma pasta.

Em seguida, leve ao fogo brando, mexendo, de vez em quando até soltar da panela.

Depois da massa fria, unte as mãos com óleo, enrole os docinhos e passe no coco ralado.

Sirva em forminhas de papel.

Se colocar na geladeira, fica ainda mais gostoso.



A pasta não pode ficar nem muito mole nem muito dura.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

Vimos, na página anterior, uma receita culinária de docinho africano.

1- Escreva o significado da palavra **culinária**. Procure no dicionário.

---

2- Onde podemos pesquisar para encontrarmos receitas?

---

3- No texto, está escrito que devemos molhar o pão duro no leite. Por quê?

---

4- Para ficar uma pasta, o que devemos fazer com os ingredientes?

---

5- Na receita, o trecho:

a) “ Em seguida, leve ao fogo brando...”, significa que o fogo deve estar \_\_\_\_\_

6- Complete, ainda, de acordo com o texto:

a) Depois da massa fria, unte as \_\_\_\_\_ com \_\_\_\_\_

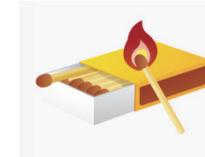
b) Sirva os docinhos em forminha de \_\_\_\_\_

7- Compare as suas respostas com as de seus colegas e veja se acertou.

**VAMOS BRINCAR DE ADIVINHAS?**



**O que é, o que é?**



1- Que dá muitas voltas e não sai do lugar?

---

2- Tem cabeça, tem dente, tem barba, não é bicho e nem é gente?

---

3- Tem mais de 10 cabeças mas não sabe pensar?

---

4- Mantém sempre o mesmo tamanho, não importa o peso?

---

5- Não consegue andar sozinho

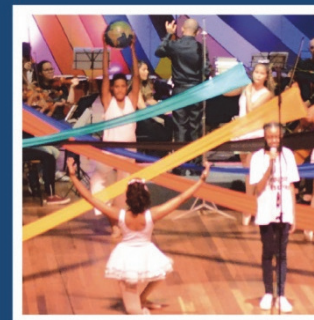
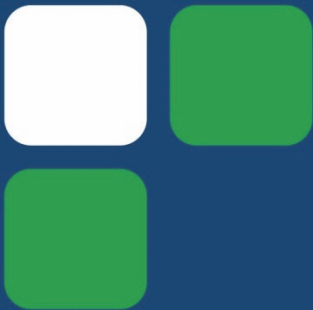
Corre até quando não quer

Pode ser grande ou pequeno

Mas tem o tamanho do pé?

---

6- Compare as respostas com os seus colegas e veja se acertou.



Nós  
podemos  
mais!

