



2.º ANO



ALFABETIZAÇÃO

3.º BIMESTRE - 2018



ESCOLA MUNICIPAL: _____ TURMA: _____

NOME: _____

MARCELO CRIVELLA
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CÉSAR BENJAMIN
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS
SUBSECRETARIA DE ENSINO

KATIA REGINA DAS CHAGAS MOURA
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

ADRIANA DO NASCIMENTO QUERIDO
LILIANE MARTINS NASCIMENTO DA SILVA
ELABORAÇÃO

ADRIANA KINGSBURY SAMPAIO CORRÊA
INGRID LOUISE SANTOS GAUDIERO DE MENEZES RIBEIRO
REVISÃO

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS (IMAGENS DA CAPA)
MOANA MARTINS E EQUIPE
ORQUESTRA SINFÔNICA JUVENIL CARIOCA
MULTIRIO

CONTATOS E/SUBE
nazareth@rioeduca.net
mariamcunha@rioeduca.net
cemp@rioeduca.net
Telefones: 2976-2301 / 2976-2302

EDIGRÁFICA
IMPRESSÃO

FÁBIO DA SILVA
MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR
DESIGN GRÁFICO

SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE

A GRIPE É UMA DOENÇA RESPIRATÓRIA AGUDA E SUA TRANSMISSÃO OCORRE DE PESSOA A PESSOA, PRINCIPALMENTE POR MEIO DE TOSSE, ESPIRRO OU CONTATO COM SECREÇÕES RESPIRATÓRIAS DE PESSOAS INFECTADAS. SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE ADOTANDO MEDIDAS SIMPLES:



Lavar as mãos frequentemente com água e sabão ou usar álcool gel, especialmente depois de tossir ou espirrar.



Ao tossir ou espirrar, cobrir o nariz e a boca com um lenço descartável.



Não compartilhar alimentos, copos, toalhas e objetos de uso pessoal.



Pessoas com gripe devem evitar ambientes fechados e com aglomeração de pessoas.



Não usar medicamentos sem orientação médica. A automedicação pode ser prejudicial à saúde.



Em caso de gripe, procure o seu médico ou a unidade mais próxima para diagnóstico e tratamento adequados.

ATENÇÃO: PROCURE O SEU MÉDICO OU A UNIDADE DE SAÚDE MAIS PRÓXIMA SE VOCÊ ESTIVER COM FEBRE ACOMPANHADA DE TOSSE OU DOR DE GARGANTA E PELO MENOS UM DOS SEGUINTE SINTOMAS: DOR DE CABEÇA OU DOR NO CORPO.



LEITURA COLETIVA

1 – Leia, com os seus colegas, o texto:

**Use a imaginação**

Um dia, o coelho estava entediado.

– Eu queria que alguma coisa acontecesse – disse ele.

Disse uma voz. – Posso ajudar? Era o lobo.

– Bem, talvez... – disse o coelho. – Estou **entediado**.

– Por que não escrevemos uma história? – disse o lobo.

– Eu sou **bibliotecário** e os bibliotecários conhecem todas as histórias.

– [...] – Mas como começamos? – perguntou o coelho.

– Você tem de **usar a imaginação!**

Criar palavras e figuras na sua cabeça para contar uma história – explicou o lobo. [...]

[...] – Mas sobre o que vai ser a nossa história? – perguntou o coelho.

– Bem – disse o lobo -, **use a imaginação**.

– **NAVES ESPACIAIS!** – gritou o coelho. – Grandes explosões! E bananas. Precisamos de MUITAS bananas!!!

– Ah, eu acho que não – disse o lobo. – O que nós precisamos é de um conto de fadas, alguma coisa bem forte. E, claro, todo conto de fadas tem um vilão. [...]

– Já sei! Que tal você? – perguntou o coelho.

– Boa ideia – disse o lobo.[...]

– E aí? – perguntou o coelho.

– Bem, agora precisamos de um herói – disse o lobo.



Entediado – que sente ou apresenta tédio; que está aborrecido.

CONTINUA →

- Eu, eu, eu! – gritou o coelho.[...]
- Mas onde é que se passa essa história? – perguntou o coelho.
- Use a imaginação – sugeriu o lobo.[...]
- Ah! Que tal uma floresta? – sugeriu o coelho.
- Olha só que boa ideia – disse o lobo.
- O coelho ficou orgulhoso. – Temos o vilão, o herói e o cenário – disse ele. – A história vai começar logo?
- Ah, sim – disse o lobo. **A história começa... AGORA MESMO!**
- Não gosto nada desta história – disse o coelho, ofegante, enquanto o lobo o perseguia.
- Não se preocupe. Estamos quase no fim – disse o lobo.
- Eu acho que não – disse o coelho, parando, de repente. – Afinal, eu sou o herói e vou **USAR MINHA IMAGINAÇÃO!**
- Então... Foi o que ele fez.
- Esta não é uma boa ideia – disse o lobo.
- Você acha? – sorriu o coelho.
- Mas não se preocupe, estamos quase no fim. 5,4,3,2,1... LANÇADO!
- A **IMAGINAÇÃO** não é formidável? – Que ideia GENIAL... – disse o coelho.

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE

PRODUÇÃO TEXTUAL?**PÁGINA 1**

O'Byrne, Nicola. Use a imaginação!/[texto e ilustração] Nicola O'Byrne; tradução Gilda de Aquino. São Paulo: Brinque-Book, 2017.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



Converse com seus colegas e preencha o quadro abaixo.



CARACTERÍSTICAS DO TEXTO					
NOME DA HISTÓRIA	AUTOR	PERSONAGEM PRINCIPAL	ASSUNTO	LOCAL ONDE ACONTECE A HISTÓRIA	FINAL DA HISTÓRIA



Procure no dicionário o significado da palavra **herói** e depois escreva nas linhas ao lado, o que você descobriu .



CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

“- Não se preocupe. Estamos quase no fim.”



1 – De acordo com esse trecho, qual foi a intenção do lobo?

Enganar.

Tranquilizar.

Apostar corrida.

Vencer.



Você concorda com a atitude do coelho?
Converse com os seus colegas e com a sua Professora.

2 – Que tipo de história o coelho inventou?

Terror.

Comédia.

Romance.

Conto de fadas.

3 – No texto, foi apresentado um herói. Esse herói é o

lobo.

elefante.

coelho.

coruja.

4 - O que o coelho fez para se livrar do lobo?

Ele se escondeu.

Chorou.

Usou a imaginação.

Gritou.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – De acordo com o texto, escreva o nome do personagem:

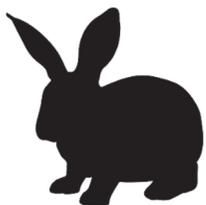


HERÓI	
VILÃO	
CENÁRIO	



DESAFIO

2 – Observe as sombras. Em seguida, escreva o nome dos animais. Depois, circule os animais que aparecem no texto.



3 – Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloco e você vai conferir para ver se escreveu **certinho**.

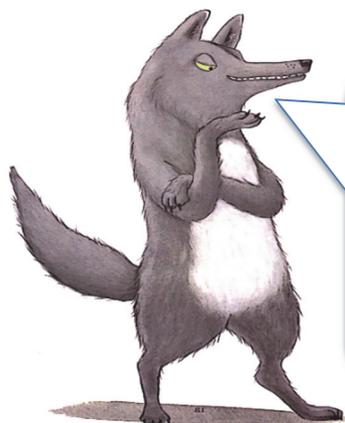
CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



Converse com seus colegas sobre o texto e use sua imaginação.

1 – No texto, a imaginação do coelho livrou-o de uma situação complicada. Se você estivesse no lugar do coelho, como você solucionaria a situação? Use, agora, a sua imaginação.

2 – Se você fosse o lobo, o que falaria para convencer o coelho a não apertar o botão?




VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE
PRODUÇÃO TEXTUAL?

PÁGINA 2



3 – Escreva um outro final para essa história. Depois, conte para os seus colegas.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



1 – Converse com seus colegas e, em seguida, escreva as respostas:

a – A nave levou o lobo para onde?



b) O que será que aconteceu com lobo?

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Converse com seus colegas e encontre, no caça-palavras, algumas palavras que aparecem no texto:

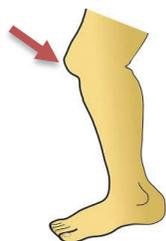
LOBO – COELHO - NAVE – BANANAS – VILÃO



B	V	I	L	I	V	E	L	O	B
A	L	O	A	T	I	N	O	N	O
N	A	V	E	A	L	A	B	A	E
C	A	L	H	O	Ã	N	O	V	V
A	V	I	L	C	O	E	L	H	O
B	A	N	A	N	A	S	O	V	I



2 – **Leia** as imagens e escreva o nome das figuras:



3 – Converse com os seus colegas e escreva o que essas palavras têm em comum:

4 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no blocão e você vai conferir se escreveu **certinho**.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

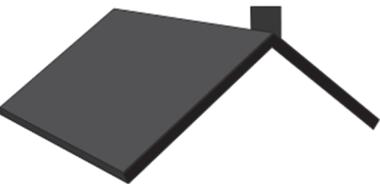
1 – Marque um X no retângulo em que está escrito o nome da figura:

veja.abril.com.br



folha	<input type="checkbox"/>
bolha	<input type="checkbox"/>

pngtree



testa	<input type="checkbox"/>
telhado	<input type="checkbox"/>



olho	<input type="checkbox"/>
molho	<input type="checkbox"/>



talha	<input type="checkbox"/>
toalha	<input type="checkbox"/>

2 – Complete as palavras com a sílaba que falta:

Folha 

↓ ↓

Bo__

↓

Ro__

Palhaço 

↓ ↓

Te__do

↓

Mo__do

Coelho 

↓ ↓

Joe__

↓

Espe__



3 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – **Leia** as imagens e escreva uma frase:







2 – Leia suas frases para os seus colegas e para a sua Professora.

CONVERSANDO UM POUCO MAIS...



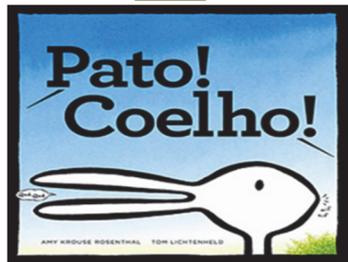
Biblioteca é uma coleção de livros que se dispõe de maneira ordenada. Também é o local onde essas coleções são guardadas.

<https://www.dicionarioaurélio/>

1 – Na sua escola, como se chama o espaço físico parecido com uma biblioteca?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

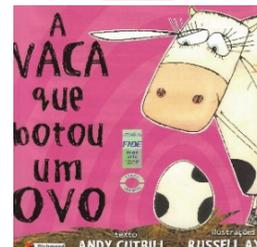
2 – O coelho foi visitar a biblioteca em que o lobo trabalhava e encontrou muitos livros **bagunçados**. Vamos ajudar a organizá-los? Numere os livros em ordem alfabética e escreva os títulos nas linhas abaixo:



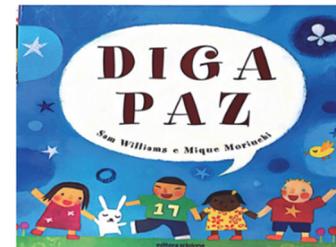
<https://www.amazon.com.br/Pato-Coelho-Amy-Krouse-Rosenthal/dp/8575038931>



<http://livraria.folha.com.br/livros/5-a-7-anos/bichinho-maca-ziraldo-1026897.html>



<https://www.livrariacultura.com.br/p/livros/infantil/literatura/a-vaca-que-botou-um-ovo-5090698>



<http://www.atcascipione.com.br/produto/diga-paz-325>



<https://pt.slideshare.net/anthonielly/o-ch-das-dez>

1

2

3

4

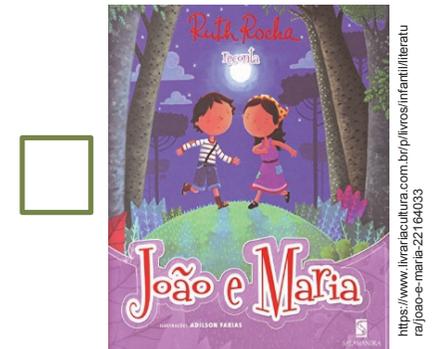
5



1 – Observe as capas desses livros. Qual será a história que eles contam? Escreva, nas linhas abaixo, as suas ideias:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2 – Marque um X nas histórias onde aparece a figura do lobo.





O lobo não tinha como voltar para casa,
ficou preso na imaginação do coelho.
Imediatamente, ele pegou o telefone para
falar com o coelho.
Vamos ler como foi essa conversa?

1 – Pela última resposta do coelho, você
acha que ele vai trazer o lobo de volta?

2 – Por que será que ele finalizou a
conversa desta maneira?

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE

PRODUÇÃO TEXTUAL?

PÁGINA 3

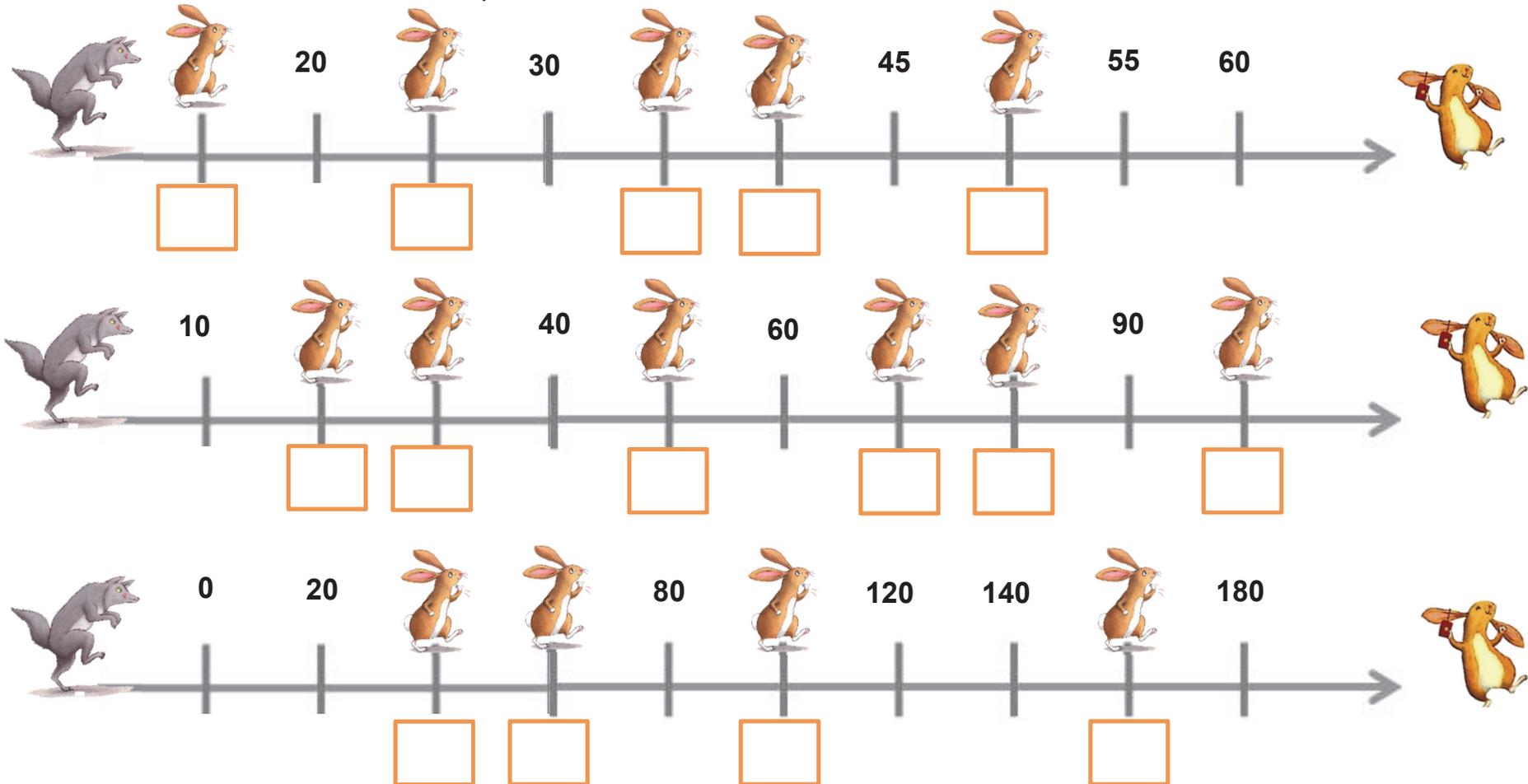


BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...



Quando perseguido por um inimigo, o coelho pode alcançar uma velocidade de 100 km/h. Junto com seus colegas, descubra os desafios que o coelho encontrou ao fugir do lobo.

1 – Observe os obstáculos e complete as retas numéricas:



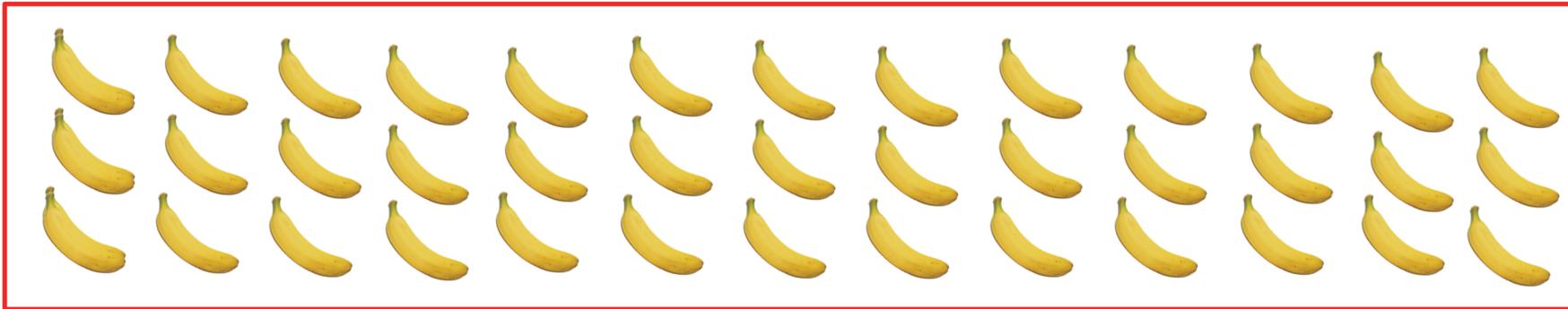
BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – O coelho imaginou bananas para criar sua história. Algumas dúzias apareceram diante dele. Vamos ver quantas dúzias apareceram e quantas sobraram?

Conte com seus colegas!



<https://pt.wikipedia.org/wiki/Arquivo:Banana-Single.jpg>



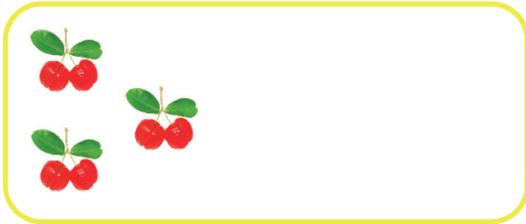
Quantas dúzias apareceram?

Quantas sobraram?

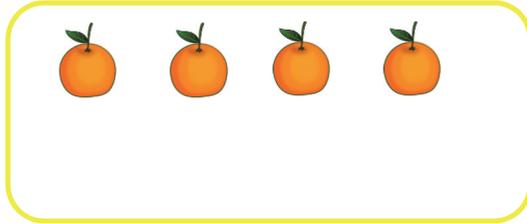


12 unidades formam uma DÚZIA.
6 unidades representam MEIA DÚZIA.

2 – Complete para formar uma dúzia:



[pngtree](https://www.pngtree.com/free-vector/cherries-clipart.html)



http://163.20.108.1/svgteam/show_pic.php?id=166



<https://pxhere.com/pt/photo/813655>



1 – Resolva com o auxílio dos seus colegas:

a) O coelho comprou 36 bananas e deu 12 bananas para o lobo. Com quantas bananas o coelho ainda ficou?

Total de bananas: _____

Quantidade de bananas que o coelho deu para o lobo: _____

Resposta: O coelho ainda ficou com _____ bananas.



D	U

b) Em uma das estantes da biblioteca em que o lobo trabalha, havia 32 livros enfileirados. O lobo trouxe mais 23 livros. Quantos livros há, ao todo, nessa estante?



https://pt.pngtree.com/freepng/bookshelf-books-placed-posters-element_2006801.html

Quantidade de livros que havia na estante: _____

Quantidade de livros trazidos pelo lobo: _____

Total de livros na estante: _____

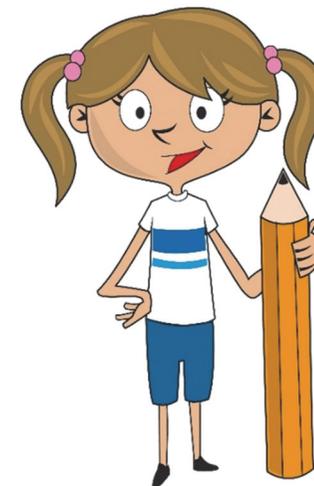
D	U



BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – **Leia**, com os seus colegas, a quantidade de frutas colhidas pelo coelho, na história:

FRUTAS	QUANTIDADE
	36
	24
	22



2 – Qual a fruta colhida em **maior** quantidade?

3 – Qual a fruta colhida em **menor** quantidade?

4 – Confira o seu resultado com o dos colegas. Todos acertaram? Parabéns!!!

VAMOS LER O TEXTO COLETIVO?

Brincadeiras

Toda criança gosta de brincar. Gostaríamos que os adultos também pudessem aproveitar e brincar mais.

Quando brincamos deixamos a alegria entrar dentro de nós. Por isso, nossa turma aprende brincando e brinca aprendendo.

A nossa brincadeira preferida, aqui na escola, é a brincadeira de roda. Com ela cantamos, brincamos e nos divertimos.

Brincar é tudo de bom!

Turma: 1201

Escola Municipal Eusébio de Queiroz

Professora: Liliane Martins

Ano: 2013

1 – Circule no texto as palavras em que o R aparece entre a consoante e a vogal.

2- Releia o texto. Agora, escreva as palavras que possuem R, de acordo com as informações apresentadas abaixo:

R inicial	R entre consoante e vogal	R depois da vogal

3- Agora, leia com seus colegas, as palavras retiradas do texto.

Amiguinhos! Vocês perceberam? A letra **R** pode ter vários sons diferentes!



CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Complete, respondendo de acordo com o texto:

Quem?

Toda _____ gosta de brincar.

Por quê?

Quando brincamos deixamos a _____ entrar dentro de nós.

Para quê?

Nossa turma _____ brincando e _____ aprendendo.



2 – Leia, com os seus colegas, as frases completas.



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/cometa-ninos>

Como você se sente quando está brincando?
Escreva e conte para os seus colegas.



BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Ouça a leitura da Professora. Preste atenção à pronúncia das palavras:

BRINCAR

DIV**ER**TIDO

Cada letra tem sua importância na palavra. Quando acrescentamos uma letra, mudamos o sentido e criamos outra palavra. Converse com sua Professora e com seus colegas sobre isso.

2 – Agora, complete as palavras com as letras indicadas em vermelho:

BRINCAR

DIV**ER**TIDO



PATO →	P__ATO
TATO →	T__ATO

USO →	U__SO
CATA →	CA__TA

TEM →	T__EM
PEGO →	P__EGO

PATO →	PA__TO
FATO →	FA__TO

TOCA →	T__OCA
TIO →	T__IO

COPO →	CO__PO
MOTO →	MO__TO

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



A mesma sílaba que aparece em determinada palavra pode aparecer em várias outras. Observe:

B	R	I	N	C	A	D	E	I	R	A
B	R	I	N	C	O					

A	L	E	G	R	I	A		
			G	R	I	T	O	

T	I	G	R	E		
		G	R	E	V	E



Junto com os seus colegas, leia as palavras desta página.

C	O	M	P	R	A		
			P	R	A	T	O

C	R	I	A	N	Ç	A					
C	R	I	A	T	I	V	I	D	A	D	E

T	R	A	Ç	O
T	R	A	P	O

1 – Com ajuda da sua Professora, descubra outras palavras com as sílabas que estão em destaque nos quadros e escreva nas linhas abaixo:

2 – Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



Leia as palavras do quadro com os seus colegas:

brincadeira alegria criança dentro turma roda curiosa
 rua maravilha porta barata formiga troca prato

- 1 – A letra marcada aparece sempre na mesma posição? _____
- 2 – Ela tem o mesmo som em todas as palavras? _____
- 3 – Vamos separar as palavras de acordo com essas diferenças?

brincadeira	turma	roda	curiosa

- 4 – Leia, com os seus colegas, todas as palavras da atividade anterior.



CHUVA DE ADIVINHAS

1 – Vamos ler, com os colegas, as adivinhas?
Marque a resposta adequada:

Tem no coelho, eu
vejo no espelho e
encontro no meu
joelho?

O que é, o que é?

É meu, mas meus
amigos usam mais do
que eu?

lh

sujeira

celular

nome

ADIVINHAS COM O ALFABETO

O que é o que é?

<p>A Tem escamas e não é peixe, tem coroa e não é rei?</p>  <input data-bbox="188 592 479 671" type="text"/>	<p>B Quanto mais tira mais aumenta?</p>  <input data-bbox="721 592 1012 671" type="text"/>	<p>C Cai em pé e corre deitado?</p>  <input data-bbox="1151 576 1442 655" type="text"/>	<p>D Está dentro da boca e aparece mais quando eu falo?</p>  <input data-bbox="1756 576 2047 655" type="text"/>
<p>E Que não tem nada, mas quando você olha sempre tem alguém?</p>  <input data-bbox="293 879 584 959" type="text"/>	<p>F Quanto mais eu tiro mais eu tenho?</p>  <input data-bbox="797 887 1088 967" type="text"/>	<p>G O que precisa para o RATO virar GATO?</p>  <input data-bbox="1267 887 1559 967" type="text"/>	<p>H O que falta para o BICO virar BICHO?</p>  <input data-bbox="1733 887 2024 967" type="text"/>
<p>I Pedaco de terra cercado de água?</p>  <input data-bbox="315 1190 607 1254" type="text"/>	<p>J Está no tribunal, no futebol e sempre decide tudo?</p>  <input data-bbox="819 1190 1111 1254" type="text"/>	<p>K Sou marrom e macio por fora, verde e gostoso por dentro?</p>  <input data-bbox="1234 1198 1525 1262" type="text"/>	<p>L É surdo e mudo, mas conta tudo?</p>  <input data-bbox="1700 1198 1991 1262" type="text"/>
<p>M É irmã da minha tia e não é minha tia?</p>  <input data-bbox="327 1445 618 1509" type="text"/>	<p>N Carrega chuva dentro e fica no céu?</p>  <input data-bbox="797 1430 1088 1493" type="text"/>	<p>O Que só pode ser usado depois de quebrado?</p>  <input data-bbox="1290 1445 1581 1509" type="text"/>	<p>P Que anda com os pés na cabeça?</p>  <input data-bbox="1783 1445 2074 1509" type="text"/>

https://pixabay.com/pt/br/.../img/47930932/

https://dianisime.com/illustra%C3%A7%C3%A3o-stock-desenhos-animados-do-espelho-imagens/7930932/

https://en.wikipedia.org/wiki/File:Kow_Lak.jpg

https://pixabay.com/pt/gravidez-grávida-mãe-criança-

https://pixabay.com/pt/nuvem-dia-escuro-cludy-condi%C3%A7%C3%B5es-37010/

https://pixabay.com/pt/ovo-oval-alimentos-rodada-157224/

https://www.pmadecaruai.com.br/2015/09/04/escala-arbitro-do-distrito-federal-para-comandar-central-o-serrano-bar

https://pixabay.com/pt/dente-dentista-moeda-zamtechik-1501321/

http://shutterstock.com/bipedeiros-ou-pinho-o-que-fazer/

https://pixabay.com/pt/para-aviso-fechado-sapa-149894/

https://pixabay.com/pt/mo-no-c%C3%A7%C3%A3o-a-fogralia-engra%C3%A7a-

<p>Q Verde e vitaminado fica gostoso no refogado?</p>  <input data-bbox="331 383 622 466" type="text"/>	<p>R Que foi feito para andar e não anda?</p>  <input data-bbox="801 406 1093 470" type="text"/>	<p>S Não pesca nada e fica na beira do rio comendo mosca?</p>  <input data-bbox="1249 375 1541 459" type="text"/>	<p>T Só tem cabeça à noite?</p>  <input data-bbox="1680 383 1971 466" type="text"/>
<p>U Fruta usada para fazer suco, geleia e vinho?</p>  <input data-bbox="309 694 600 778" type="text"/>	<p>V Tem luz e só vive no escuro?</p>  <input data-bbox="788 686 1079 769" type="text"/> <p><small>https://brasilcola.uol.com.br/curiosidades/o-brilho-vagalume.htm</small></p>	<p>W Em algumas palavras tem o som de U e em outras tem o som de V?</p> <p>W <input data-bbox="1265 710 1556 778" type="text"/></p>	<p>X Tem cavalo, tem rainha e tem até tabuleiro no joguinho?</p>  <input data-bbox="1680 694 1971 778" type="text"/>
<p>Y É encontrado no Japão e aqui se come de montão?</p>  <input data-bbox="324 981 616 1066" type="text"/>	<p>Z Parece um cavalo de pijama e está sempre de roupa listrada?</p>  <input data-bbox="795 981 1086 1066" type="text"/>	<div style="border: 2px solid green; border-radius: 20px; padding: 20px; text-align: center;"> <p>VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE</p> <p>PRODUÇÃO TEXTUAL?</p> <p>PÁGINA 4</p>  </div>	



VAMOS BRINCAR?

1 – Leia as imagens e encontre os sete erros na figura 2:



2 – O que está faltando na figura 2? Você descobriu? Escreva nos retângulos.

1

2

3

4

5

6

7



3 – Leia as palavras com os seus colegas.

4 – Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloco e você vai conferir se escreveu **certinho**.

LEITURA COLETIVA

1 – Leia, com os colegas, este texto.

**NDULE NDULE
ASSIM BRINCAM AS CRIANÇAS AFRICANAS**

Vamos ler o
texto?



A escola onde Korir e Chentai estudam, no interior do Quênia, sempre incentiva seus alunos a fazer pesquisas. No primeiro semestre, a garotada precisou realizar um trabalho sobre os animais que vivem ao longo do continente africano. E, agora, a tarefa é: investigar como as crianças brincam em várias partes da África. Confirmam o que eles aprenderam depois de trocar informações, por carta e por e-mail, com estudantes da África do Sul, da República Democrática do Congo, da Nigéria, do Senegal.



<http://www.africaafricanidades.com.br>



Querem descobrir o que eles
aprenderam? Na próxima
página, vocês vão descobrir!



2 – Leia, com os colegas, o e-mail que as crianças receberam:

Assunto: Como brincar de gato e rato

Olá! Eu me chamo Nisha, tenho dez anos e vivo na República Democrática do Congo. A brincadeira de que mais gosto é a do gato e rato, que conhecemos como *kameshi ne mpuku*. A maneira de brincar é bem simples. É assim: eu e meus amigos, de mãos dadas, formamos uma roda. O que vai ser o rato se posiciona no meio do círculo e o que representa o gato, fica do lado de fora da roda. A brincadeira começa com o gato tentando entrar na roda para agarrar o rato, que, por sua vez, procura escapular ao redor do círculo ou por baixo dos braços dos colegas, entrando e saindo da roda, em meio a muita correria, gritos e risadas. Tão logo o rato é pego, duas outras crianças assumem os papéis do gato e do rato. E assim retomamos a animada brincadeira.

Enviar

Descartar

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Converse com seus colegas sobre a história que lemos e marque a resposta certa:

a) Qual o tema do trabalho feito por Korir e Chentai no primeiro semestre?

Frutas do continente africano.

Plantas do continente africano.

Animais do continente africano.

b) Segunda tarefa: investigar como as crianças

comem.

dormem.

brincam.

2 – As crianças trocaram informações por

carta e e-mail.

bilhetes.

telefonemas.



<http://educacao.estadao.com.br>

3 – O texto que lemos apresenta uma

receita.

brincadeira.

cantiga de roda.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

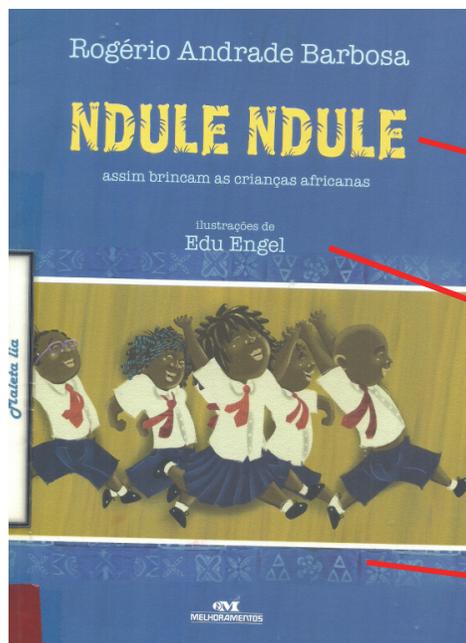
1 – Escreva a parte da história de que você mais gostou e depois conte para seus colegas

Eu gostei _____

Vamos conhecer a capa do livro Ndule Ndule?



2 – **Leia** a capa do livro da história que você leu. Em seguida, complete com as informações.



Autor: _____

Título: _____

Ilustrador: _____

Editora: _____

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Converse com seus colegas sobre a história que lemos e, em seguida, responda:

a) Qual foi a brincadeira citada no texto?

b) Nesta brincadeira, quem fica dentro da roda?

 o gato

 o rato

c) Nesta brincadeira, quem fica do lado de fora da roda?

 o gato

 o rato


www.ogel.com.br

Vamos brincar também na hora do recreio?

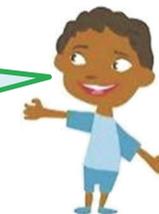


d) Como tem início a brincadeira? _____

e) O que acontece quando o gato pega o rato?

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

M ou N? Vamos descobrir?



1 – Leia, com os seus colegas, algumas palavras do texto:

onde	estudam	interior	sempre	incentiva
assim	brincar	também	mundo	investigar

2 – Escreva, no quadro, as palavras que você leu, de acordo com as orientações:

PALAVRAS COM M	PALAVRAS COM N

3 – Complete as frases de acordo com a atividade anterior:

a) A letra **M**, no final das sílabas, é seguida pelas consoantes _____ e _____.

b) A letra **N**, no final das sílabas, é seguida pelas consoantes _____.

c) A letra _____ também aparece no final das palavras e a letra _____ não aparece no final das palavras.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

“A regra é fácil: usa-se M antes de P e B. Usa-se N diante das demais consoantes.”

(Cagliari, 2009, p.381)

1 – Complete as palavras com **M** ou **N**. Depois, leia com os seus colegas:



E__PADA



PE__TE

2 – Continue completando as palavras com **M** ou **N**. Depois, leia as palavras com os seus colegas.

BO__BO__

PIN__GO

PO__TE

MU__DO

NENÉ__

BA__BOLÊ

CA__PO

BO__BEIRO

VE__TO

PUDI__

TI__TA

TE__PO

3 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Leia, com os seus colegas, o trecho:

A brincadeira começa com o gato tentando entrar na roda para agarrar o rato, que por sua vez, procura escapular ao redor do **círculo** ou por baixo dos braços dos **colegas**.

2 – Leia as palavras e observe o som da letra **C** em cada uma delas:

CÍRCULO

COLEGAS



3 – Leia, com os seus colegas, as palavras dos retângulos. Depois, circule aquelas em que a letra **C** possui o mesmo som da letra **C** na palavra **círculo**:

CEREJA

CABELO

CIGARRA

CASA

CENOURA

CAMA

4 – Escolha uma das palavras e escreva uma frase. Depois, leia para seus colegas e para a sua Professora.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Complete o quadro com palavras de acordo com o som da letra **C** nas sílabas destacadas:

círculo

colegas

2 – Leia, para os seus colegas, as palavras que você escreveu na atividade anterior.

3 – **Leia** as imagens. Depois, circule as que começam com o mesmo som da letra **C** como na palavra **colegas**:



4 – Escreva os nomes das imagens que você circulou:

5 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Leia o trecho com os seus colegas:

“E, agora, a tarefa foi: investigar como as **crianças** brincam em várias partes da África.”

2 – Escreva a palavra destacada:



<http://novotempo.com>

3 – Acrescente Ç às palavras abaixo. Depois, leia as palavras com seus colegas.

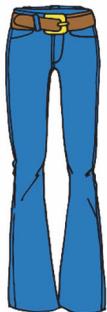
CAL__A

MA__Ã

LA__O

CORA__ÃO

A__ÚCAR



www.misionews.com.br

Observe que só usamos Ç no meio das palavras. Nunca no início ou no fim e sempre diante das vogais A, O e U.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

4 – Complete as palavras com **C** ou **Ç**. Em seguida, leia cada uma delas com os seus colegas:



on__a



alfa__e



a__úcar



ba__ia



capa__ete



cora__ão



pa__oca



__em

5 – Releia as palavras e responda: quais foram as três vogais que apareceram após o **Ç**?



As vogais **E** e **I** *nunca* são *usadas* após **Ç**.
Você percebeu?

OBSERVANDO A CAPA DA REVISTA...



1 – Converse com seus colegas sobre a capa da revista. Anote, aqui, as suas observações:

a) Qual o nome do bicho africano que você vê na imagem da capa?

b) Que nomes de outros bichos da África são citados na capa da revista?

c) Aparece, também, a imagem de outro animal na capa. Que animal é esse?

d) De todos os animais citados, qual você acha mais interessante? Por quê? Conte para os seus colegas.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Complete o nome dos animais **africanos** com a sílaba que falta. Depois, leia o nome de cada um deles com seus colegas:



2 – Leia as palavras dos retângulos. Em seguida, circule as palavras que **terminam** com o mesmo som de  :

LIMÃO

LEITE

IRMÃO

LENÇOL

SABÃO

3 – Agora, circule as palavras que possuem a mesma quantidade de sílabas da palavra  .

COBRA

JACARÉ

CANGURU

HIPOPÓTAMO

PASSARINHO

4 – Observe a imagem e escreva uma frase sobre o que você vê.



5 – Leia a frase para os seus colegas.

ATIVIDADE COLETIVA

Vamos conversar sobre os animais?



1 – **Leia** as imagens. Depois, pesquise e complete o quadro. Sua Professora vai ajudar você.

ANIMAL	NOME	ONDE VIVE	CARACTERÍSTICAS DO CORPO	COMO SE ALIMENTA
				
				
				

VAMOS ESCREVER?

1 – As crianças africanas também adoram brincar. **Leia** as imagens e escreva uma frase para cada brincadeira dessas crianças:

http://www.idebrasil.org/



Pinterest.com



Demonstare



2 – Leia as suas frases para os seus colegas e para a sua Professora.

VAMOS PESQUISAR?

1 – Vamos pesquisar no dicionário e anotar o significado das palavras? Todas essas palavras são de origem africana:

ANGU



CAFUNÉ



FAROFA





Sua Professora
vai ajudar você!

CAXUMBA



JILÓ



FUBÁ



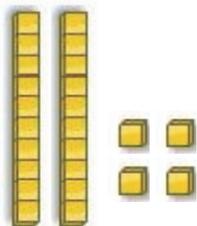
BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Você lembra das peças do MATERIAL DOURADO?



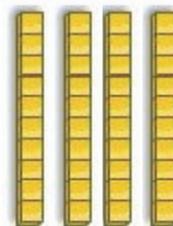
Cada cubinho  representa uma **unidade**. Cada barrinha  representa uma **dezena**.

1 – Complete o QUADRO VALOR DE LUGAR com o número de dezenas e unidades representadas pelo MATERIAL DOURADO:



DEZENA	UNIDADE

___ dezenas e ___ unidades



DEZENA	UNIDADE

___ dezenas e ___ unidade



Escreva, por extenso, o número representado acima. Depois, leia para a sua Professora.

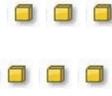
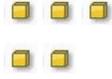
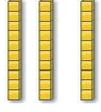
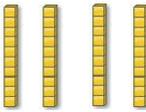
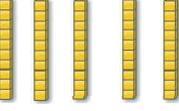
_____.

Escreva, por extenso, o número representado acima. Depois, leia para a sua Professora.

_____.

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

2 – Complete o quadro:

DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	ESCREVEMOS ASSIM
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____



Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloco e você vai conferir se escreveu **certinho**.

OBSERVANDO E CALCULANDO...

1 – **Leia** a imagem. Conte a quantidade de livros que ela apresenta.

Na imagem, você contou _____ livros.

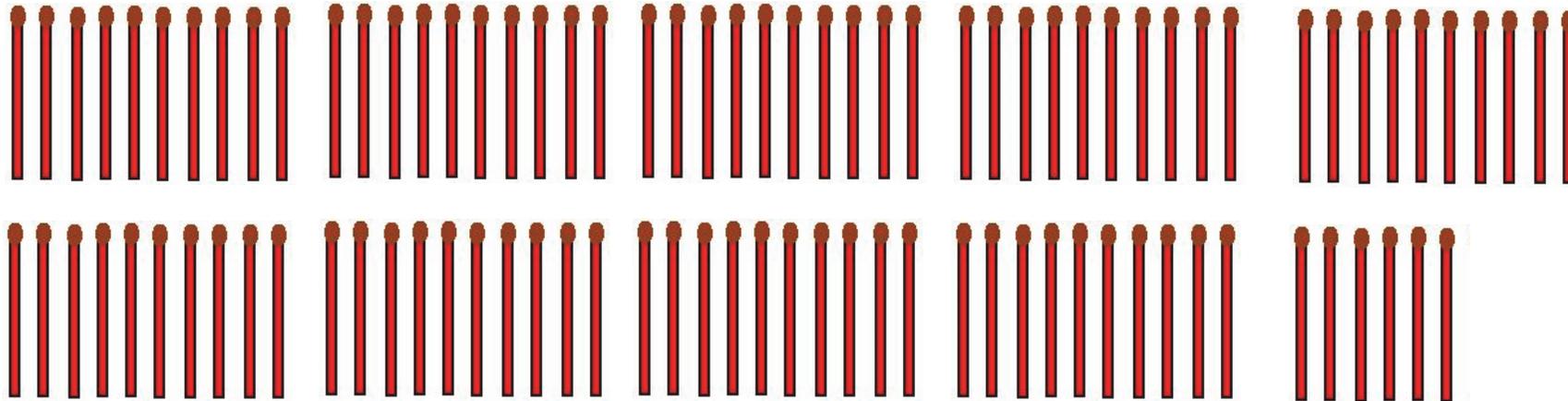


2 – Agora, responda:

- a) Com essa quantidade de livros, você forma quantos grupos de 10? _____.
- b) Sobram livros? () sim () não. Se sobram, quantos são? _____.
- c) Decompondo a quantidade total de livros, temos _____ dezenas de livros e _____ unidades.
- d) Quantos livros faltam para formar 5 dezenas? _____
- e) Como você descobriu? Conte para seus colegas.

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – Observe a imagem. Agora, circule os palitos, agrupando-os de 10 em 10:



Vamos
contar?



2 – De acordo com os grupos que você formou, preencha o quadro:

QUANTIDADE TOTAL DE PALITOS	QUANTIDADE DE GRUPOS DE 10	PALITOS QUE SOBRARAM	ESCREVEMOS, ASSIM, O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE TOTAL DE PALITOS:
_____	_____	_____	_____

3 – Quantos palitos faltam para completar uma centena? _____.

4 – Agora, leia as respostas para a sua Professora.

1 palito = 1 **UNIDADE**
 10 palitos = 1 **DEZENA**
 100 palitos = 1 **CENTENA**
1 CENTENA = 100



5 – Resolva, junto com os seus colegas:

a) Na turma da Professora Rita, estudam 31 alunos. Saíram para brincar, no recreio, 21 alunos e o restante das crianças ficou na sala de aula. Quantos alunos ficaram na sala de aula?

Total de alunos da turma: _____

Total de alunos que saíram para brincar no recreio: _____

Resposta: Ficaram, na sala de aula, _____ alunos.

D	U

b) No recreio, um grupo de 8 crianças resolveu brincar de roda. Logo chegaram mais 6 crianças para brincar. Quantas crianças, ao todo, participaram da brincadeira?



<http://www.leslionsescola.com>

Número de crianças que começou a brincadeira de roda: _____

Número de crianças que chegou para brincar: _____

Participaram da brincadeira, ao todo, _____ crianças.

D	U

LEITURA COLETIVA

Vocês vão ler, agora, uma PARLENDA. As **parlendas** são versos que são recitados em brincadeiras de crianças. Algumas **parlendas** são muito antigas. Essa é uma delas:

Cadê o toucinho
Que estava aqui?
O gato comeu.
Cadê o gato?
Foi pro mato.
Cadê o mato?
O fogo queimou.
Cadê o fogo?
A água apagou.
Cadê a água?
O boi bebeu.
Cadê o boi?

CADÊ O TOUCINHO?



Foi carregar o trigo.
Cadê o trigo?
A galinha espalhou.
Cadê a galinha?
Foi botar ovo.
Cadê o ovo?
O padre comeu.
Cadê o padre?
Está na missa.
Cadê a missa?
A missa acabou.



Domínio público



CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Marque com X a resposta adequada:

a) O texto que você leu é

() uma receita.

() uma música.

() um convite.

() uma parlenda.

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE

PRODUÇÃO TEXTUAL?

PÁGINA 7



2 – No texto, são citados alguns animais. Quais são eles?

3 – Relacione as colunas de acordo com o texto. Antes, escreva o nome de cada animal no retângulo.



1

Espalhou o trigo.

2

Bebeu a água.

3

Comeu o toucinho.

1 – No final das frases, utilizamos sinais de pontuação. Circule, no trecho a seguir, os sinais de pontuação utilizados no final de cada frase.



Cadê o fogo?
A água apagou.
Cadê a água?
O boi bebeu.
Cadê o boi?



Fique sempre atento
às orientações da sua
Professora!



2 – Na frase: **Cadê o fogo?**, qual o sinal de pontuação utilizado para fazer a pergunta? Escreva no quadrado:

Chamamos esse sinal gráfico de _____ e ele é utilizado quando fazemos perguntas.

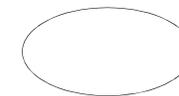
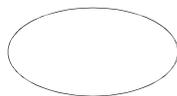
3 – Agora, imagine que você vai escrever esse trecho da parlenda utilizando o nome de outro animal.

Lembre-se de colocar os sinais de pontuação.

5 – Conte para os seus colegas e para a sua Professora o que você escreveu.

BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Pinte, de acordo com a legenda, para indicar o número de sílabas do nome de cada animal:



nome do animal que possui três sílabas.



nome do animal que possui uma sílaba.



nome do animal que possui duas sílabas.

2 – Escreva uma frase com o nome de um dos animais da atividade anterior. Depois, leia para os seus colegas e para a sua Professora.

VAMOS LER ESTE TRECHO DO TEXTO?

Cadê o toucinho
 Que estava **aqui**?
 O gato comeu.
 Cadê o gato?
 Foi pro mato.
 Cadê o mato?
 O fogo **queimou**.



1 – Escreva, nos retângulos, as palavras que estão destacadas no texto:



Amiguinhos! Vocês perceberam?
 A letra **Q** nunca está sozinha!

Ela está sempre seguida da letra **U**.



BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

Você **sabia** ?

Trava-Língua é um tipo de parlenda, um jogo de palavras que faz parte da literatura popular. O trava-língua é uma frase difícil de recitar porque as palavras possuem sons semelhantes.

1 – Leia, com os seus colegas, o trava-língua:

QUICO QUER CAQUI
QUE CAQUI QUICO QUER?
O QUICO QUER QUALQUER CAQUI

2 – Marque, no trava-língua, todas as palavras que possuem a letra Q.

3 – Qual a letra que sempre vem depois da letra Q?



4 – Complete os retângulos com as sílabas **qua**, **que** ou **qui**, para formar as palavras:

gafic.com.br



ti



cho

www.galeriadorfr.com

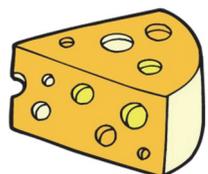


es lo

http://aeste.com.br

a bo

br.freepik.com/



jo



a rio

5 – Leia, com os seus colegas, as palavras formadas.

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – **Leia** o preço das cestas de ovos:



R\$ 14,00



R\$ 27,00

2 – Agora, veja a representação desses valores no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL):

	DEZENA	UNIDADE
R\$ 27,00		
R\$ 14,00		

	DEZENA	UNIDADE
	1 ←	
	2	7
+	1	4
	4	1

7 + 4 = 11
1 dezena +
1 unidade

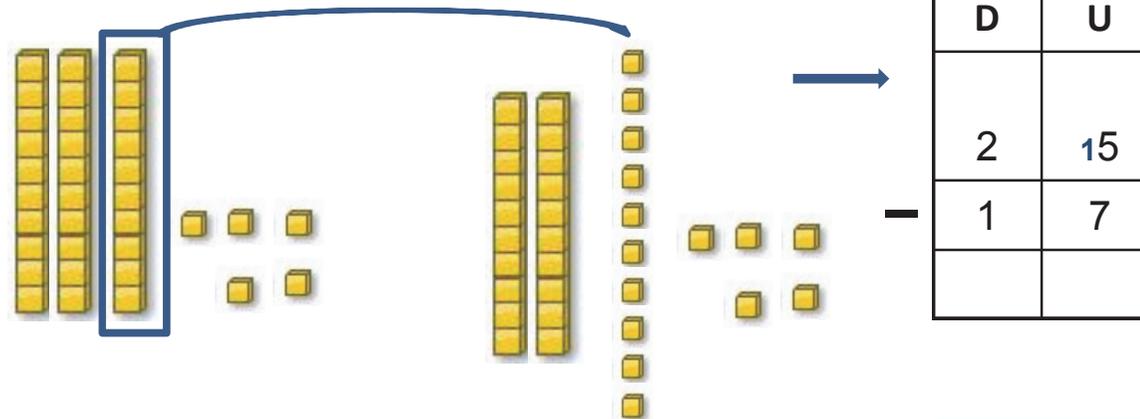
BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Havia 35 ovos na cesta. Usamos 17 no almoço das crianças.
Veja como resolver esta situação, utilizando o MATERIAL DOURADO.



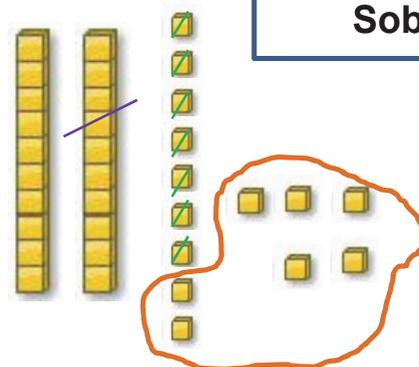
Como vamos retirar **5 unidades**, se só temos **3 unidades**?
Podemos trocar 1 dezena por 10 unidades. Dessa forma:

	D	U
-	3	5
	1	7



Agora, ficamos com **15 unidades** e já podemos retirar as **7 unidades**. Veja:

	D	U
-	2	15
	1	7
	1	8



Sobraram 18 ovos.

Fique sempre **ligado** nas explicações da sua Professora!



BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – No mercado, encontramos ovos em diferentes caixas. A quantidade de ovos já está representada no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL). Escreva, no retângulo, o numeral que está representado no QVL.

1



DEZENA	UNIDADE

2



DEZENA	UNIDADE

3



DEZENA	UNIDADE

<http://barracododovo.com.br>

2 – Marque com um X a caixa que possui a **maior** quantidade de ovos.

1	2	3
---	---	---

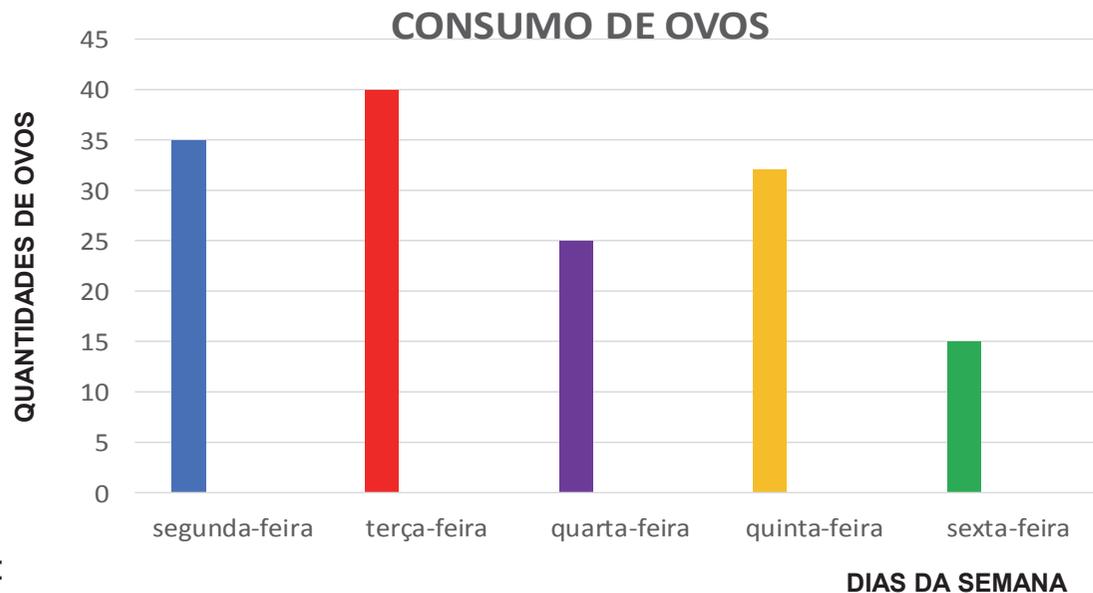
3 – A caixa que possui a **menor** quantidade de ovos:

1	2	3
---	---	---

4 – Nas três caixas, ao todo, temos _____ ovos.

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Os alunos da turma 1201 realizaram uma pesquisa para saber a quantidade de ovos consumidos, na escola, durante uma semana. O resultado está representado neste gráfico:



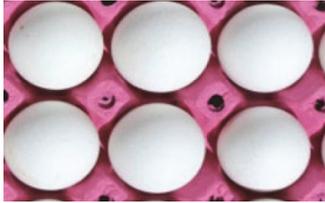
Agora, responda:

- Qual o dia da semana em que foi consumida a maior quantidade de ovos? _____
- Qual o dia da semana em que foi consumida a menor quantidade de ovos? _____
- Como você chegou a essa conclusão? Converse com os seus colegas e anote aqui. Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção para ajudar você.

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Nestas imagens, observe as caixas de ovos.
Em cada uma delas, há seis ovos.

www.infantil.com.br



1 – Agora, responda:

a) Quantos ovos há em cada caixa? _____

c) Quantos ovos, ao todo, temos nas duas caixas? _____

2 – Fábio arrumou os ovos em 2 cestas. Em cada cesta, colocou 5 ovos.

Total de ovos: $5 + 5 =$ _____

Podemos dizer, utilizando a multiplicação:

2 **vezes** 5 ovos, ou $2 \times 5 =$ _____



Para representar a multiplicação, utilizamos o sinal **X** (lemos vezes).

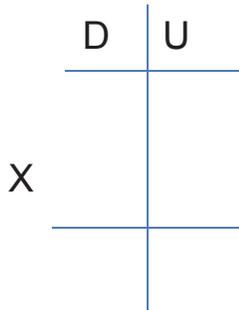
Utilizamos a multiplicação para representar a adição de parcelas iguais.



BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

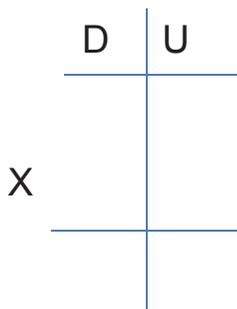
Quando multiplicamos um número por 2, encontramos o **dobro** desse número.
Quando multiplicamos por 3, encontramos o **triplo** desse número.

1 – Uma caixa possui seis ovos. Quantos ovos teremos se tivermos o dobro de caixas?

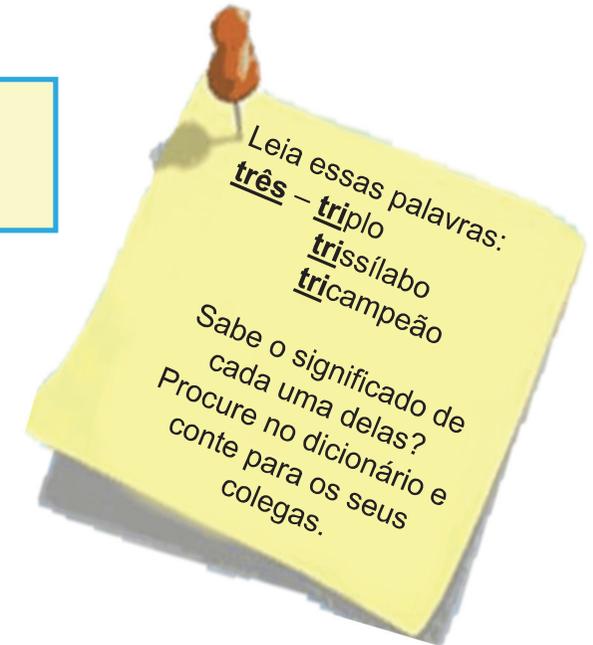


Se tivermos o dobro de caixas, teremos _____ OVOS.

2 – Quantos ovos teremos se tivermos o **triplo** de caixas?



Se tivermos o triplo de caixas, teremos _____ OVOS.



BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – Fábio comprou 18 ovos.

Agora, ele vai separar os 18 ovos em 2 cestas. Ele vai dividir em **duas partes** iguais ($\div 2$).

Cada cesta ficará com a **metade** dos ovos. Ou seja, _____ ovos.

Dividir em duas partes iguais significa encontrar a **METADE** do que se deseja.



2 – Desenhe como os ovos ficaram distribuídos nas cestas:



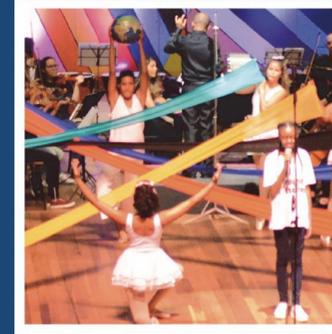
3 – Complete, de acordo com as informações da atividade anterior:

a) Número de ovos: _____

b) Número de cestas: _____

c) Em cada cesta foram colocados _____ ovos.

d) Dessa forma, teremos: _____ $\div 2 =$ _____



Nós
podemos
mais!

