

# 2.º ANO



# ALFABETIZAÇÃO

3.º BIMESTRE - 2018



ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**MARCELO CRIVELLA**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CÉSAR BENJAMIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**KATIA REGINA DAS CHAGAS MOURA**  
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**ADRIANA DO NASCIMENTO QUERIDO**  
**LILIANE MARTINS NASCIMENTO DA SILVA**  
ELABORAÇÃO

**ADRIANA KINGSBURY SAMPAIO CORRÊA**  
**INGRID LOUISE SANTOS GAUDIERO DE MENEZES RIBEIRO**  
REVISÃO

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS (IMAGENS DA CAPA)  
**MOANA MARTINS E EQUIPE**  
**ORQUESTRA SINFÔNICA JUVENIL CARIOCA**  
MULTIRIO

**CONTATOS E/SUBE**  
nazareth@rioeduca.net  
mariamcunha@rioeduca.net  
cemp@rioeduca.net  
Telefones: 2976-2301 / 2976-2302

**EDIGRÁFICA**  
IMPRESSÃO

**FÁBIO DA SILVA**  
**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**  
DESIGN GRÁFICO

## SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE

A GRIPE É UMA DOENÇA RESPIRATÓRIA AGUDA E SUA TRANSMISSÃO OCORRE DE PESSOA A PESSOA, PRINCIPALMENTE POR MEIO DE TOSSE, ESPIRRO OU CONTATO COM SECREÇÕES RESPIRATÓRIAS DE PESSOAS INFECTADAS. SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE ADOTANDO MEDIDAS SIMPLES:



Lavar as mãos frequentemente com água e sabão ou usar álcool gel, especialmente depois de tossir ou espirrar.



Ao tossir ou espirrar, cobrir o nariz e a boca com um lenço descartável.



Não compartilhar alimentos, copos, toalhas e objetos de uso pessoal.



Pessoas com gripe devem evitar ambientes fechados e com aglomeração de pessoas.



Não usar medicamentos sem orientação médica. A automedicação pode ser prejudicial à saúde.



Em caso de gripe, procure o seu médico ou a unidade mais próxima para diagnóstico e tratamento adequados.

**ATENÇÃO:** PROCURE O SEU MÉDICO OU A UNIDADE DE SAÚDE MAIS PRÓXIMA SE VOCÊ ESTIVER COM FEBRE ACOMPANHADA DE TOSSE OU DOR DE GARGANTA E PELO MENOS UM DOS SEGUINTE SINTOMAS: DOR DE CABEÇA OU DOR NO CORPO.



## LEITURA COLETIVA

1 – Leia, com os seus colegas, o texto:

**Use a imaginação**

**Um dia**, o coelho estava entediado.

– Eu queria que alguma coisa acontecesse – disse ele.

Disse uma voz. – Posso ajudar? Era o lobo.

– Bem, talvez... – disse o coelho. – Estou **entediado**.

– Por que não escrevemos uma história? – disse o lobo.

– Eu sou **bibliotecário** e os bibliotecários conhecem todas as histórias.

– [...] – Mas como começamos? – perguntou o coelho.

– Você tem de **usar a imaginação!**

Criar palavras e figuras na sua cabeça para contar uma história – explicou o lobo. [...]

[...] – Mas sobre o que vai ser a nossa história? – perguntou o coelho.

– Bem – disse o lobo -, **use a imaginação**.

– **NAVES ESPACIAIS!** – gritou o coelho. – Grandes explosões! E bananas. Precisamos de MUITAS bananas!!!

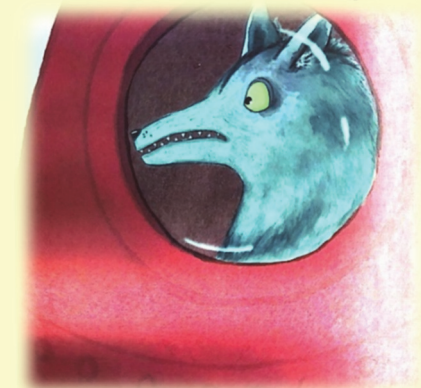
– Ah, eu acho que não – disse o lobo. – O que nós precisamos é de um conto de fadas, alguma coisa bem forte. E, claro, todo conto de fadas tem um vilão. [...]

– Já sei! Que tal você? – perguntou o coelho.

– Boa ideia – disse o lobo.[...]

– E aí? – perguntou o coelho.

– Bem, agora precisamos de um herói – disse o lobo.



**Entediado** – que sente ou apresenta tédio; que está aborrecido.

**CONTINUA** →

- Eu, eu, eu! – gritou o coelho.[...]
- Mas onde é que se passa essa história? – perguntou o coelho.
- Use a imaginação – sugeriu o lobo.[...]
- Ah! Que tal uma floresta? – sugeriu o coelho.
- Olha só que boa ideia – disse o lobo.
- O coelho ficou orgulhoso. – Temos o vilão, o herói e o cenário – disse ele. – A história vai começar logo?
- Ah, sim – disse o lobo. **A história começa... AGORA MESMO!**
- Não gosto nada desta história – disse o coelho, ofegante, enquanto o lobo o perseguia.
- Não se preocupe. Estamos quase no fim – disse o lobo.
- Eu acho que não – disse o coelho, parando, de repente. – Afinal, eu sou o herói e vou **USAR MINHA IMAGINAÇÃO!**
- Então... Foi o que ele fez.
- Esta não é uma boa ideia – disse o lobo.
- Você acha? – sorriu o coelho.
- Mas não se preocupe, estamos quase no fim. 5,4,3,2,1... LANÇADO!
- A **IMAGINAÇÃO** não é formidável? – Que ideia GENIAL... – disse o coelho.

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE

**PRODUÇÃO TEXTUAL?****PÁGINA 1**

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



Converse com seus colegas e preencha o quadro abaixo.



CARACTERÍSTICAS DO TEXTO					
NOME DA HISTÓRIA	AUTOR	PERSONAGEM PRINCIPAL	ASSUNTO	LOCAL ONDE ACONTECE A HISTÓRIA	FINAL DA HISTÓRIA



Procure no dicionário o significado da palavra **herói** e depois escreva nas linhas ao lado, o que você descobriu .




---



---



---



---



---



---

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

“- Não se preocupe. Estamos quase no fim.”



1 – De acordo com esse trecho, qual foi a intenção do lobo?

Enganar.

Tranquilizar.

Apostar corrida.

Vencer.



Você concorda com a atitude do coelho?  
Converse com os seus colegas e com a sua Professora.

2 – Que tipo de história o coelho inventou?

Terror.

Comédia.

Romance.

Conto de fadas.

3 – No texto, foi apresentado um herói. Esse herói é o

lobo.

elefante.

coelho.

coruja.

4 - O que o coelho fez para se livrar do lobo?

Ele se escondeu.

Chorou.

Usou a imaginação.

Gritou.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – De acordo com o texto, escreva o nome do personagem:



HERÓI	
VILÃO	
CENÁRIO	



## DESAFIO

2 – Observe as sombras. Em seguida, escreva o nome dos animais. Depois, circule os animais que aparecem no texto.



3 – Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloco e você vai conferir para ver se escreveu **certinho**.

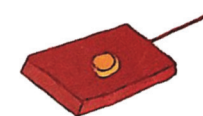
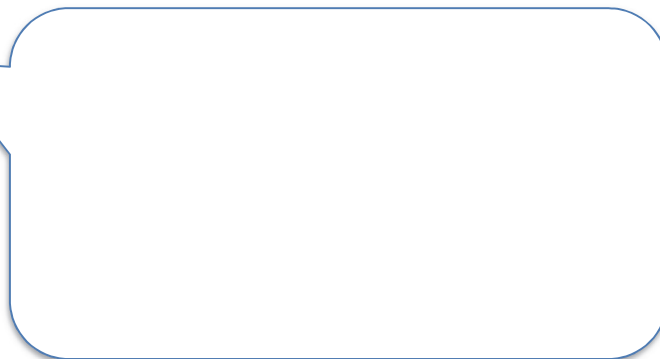
## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



Converse com seus colegas sobre o texto e use sua imaginação.

1 – No texto, a imaginação do coelho livrou-o de uma situação complicada. Se você estivesse no lugar do coelho, como você solucionaria a situação? Use, agora, a sua imaginação.

2 – Se você fosse o lobo, o que falaria para convencer o coelho a não apertar o botão?



VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE  
**PRODUÇÃO TEXTUAL?**

**PÁGINA 2**



3 – Escreva um outro final para essa história. Depois, conte para os seus colegas.

---



---



---



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...



1 – Converse com seus colegas e, em seguida, escreva as respostas:

a – A nave levou o lobo para onde?

---

---



b) O que será que aconteceu com lobo?

---

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Converse com seus colegas e encontre, no caça-palavras, algumas palavras que aparecem no texto:

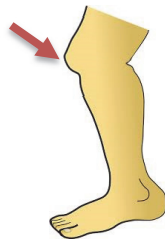
**LOBO – COELHO - NAVE – BANANAS – VILÃO**



B	V	I	L	I	V	E	L	O	B
A	L	O	A	T	I	N	O	N	O
N	A	V	E	A	L	A	B	A	E
C	A	L	H	O	Ã	N	O	V	V
A	V	I	L	C	O	E	L	H	O
B	A	N	A	N	A	S	O	V	I



2 – **Leia** as imagens e escreva o nome das figuras:







3 – Converse com os seus colegas e escreva o que essas palavras têm em comum:


4 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no blocão e você vai conferir se escreveu **certinho**.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

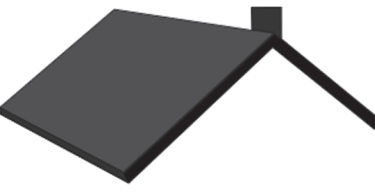
1 – Marque um X no retângulo em que está escrito o nome da figura:

veja.abril.com.br



folha	<input type="checkbox"/>
bolha	<input type="checkbox"/>

pngtree



testa	<input type="checkbox"/>
telhado	<input type="checkbox"/>




olho	<input type="checkbox"/>
molho	<input type="checkbox"/>



talha	<input type="checkbox"/>
toalha	<input type="checkbox"/>

2 – Complete as palavras com a sílaba que falta:


Folha 

↓ ↓

Bo\_\_

↓

Ro\_\_

Palhaço 

↓ ↓

Te\_\_do

↓

Mo\_\_do

Coelho 

↓ ↓

Joe\_\_

↓

Espe\_\_



3 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – **Leia** as imagens e escreva uma frase:



---

---



---

---



---

---

2 – Leia suas frases para os seus colegas e para a sua Professora.

## CONVERSANDO UM POUCO MAIS...



**Biblioteca** é uma coleção de livros que se dispõe de maneira ordenada. Também é o local onde essas coleções são guardadas.

<https://www.dicionarioaurélio/>

1 – Na sua escola, como se chama o espaço físico parecido com uma biblioteca?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 – O coelho foi visitar a biblioteca em que o lobo trabalhava e encontrou muitos livros **bagunçados**. Vamos ajudar a organizá-los? Numere os livros em ordem alfabética e escreva os títulos nas linhas abaixo:



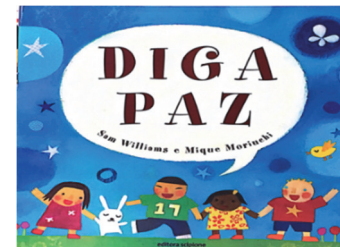
<https://www.amazon.com.br/Pato-Coelho-Amy-Krouse-Rosenthal/dp/8575038931>



<http://livraria.folha.com.br/livros/5-a-7-anos/bichinho-maca-ziraldo-1026897.html>



<https://www.livrariacultura.com.br/p/livros/infantil/literatura/a-vaca-que-botou-um-ovo-5090698>



<http://www.atcascipione.com.br/produto/diga-paz-325>



<https://pt.slideshare.net/anthonielly/o-ch-das-dez>

1

2

3

4

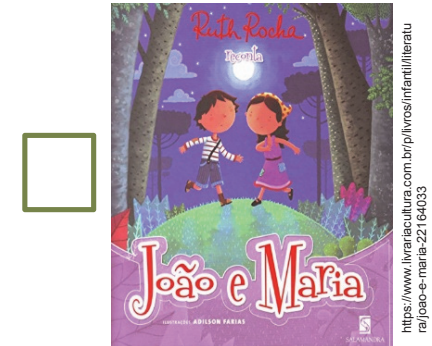
5



1 – Observe as capas desses livros. Qual será a história que eles contam? Escreva, nas linhas abaixo, as suas ideias:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2 – Marque um X nas histórias onde aparece a figura do lobo.





O lobo não tinha como voltar para casa,  
ficou preso na imaginação do coelho.  
Imediatamente, ele pegou o telefone para  
falar com o coelho.

Vamos ler como foi essa conversa?

1 – Pela última resposta do coelho, você  
acha que ele vai trazer o lobo de volta?

2 – Por que será que ele finalizou a  
conversa desta maneira?

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE

**PRODUÇÃO TEXTUAL?**

**PÁGINA 3**

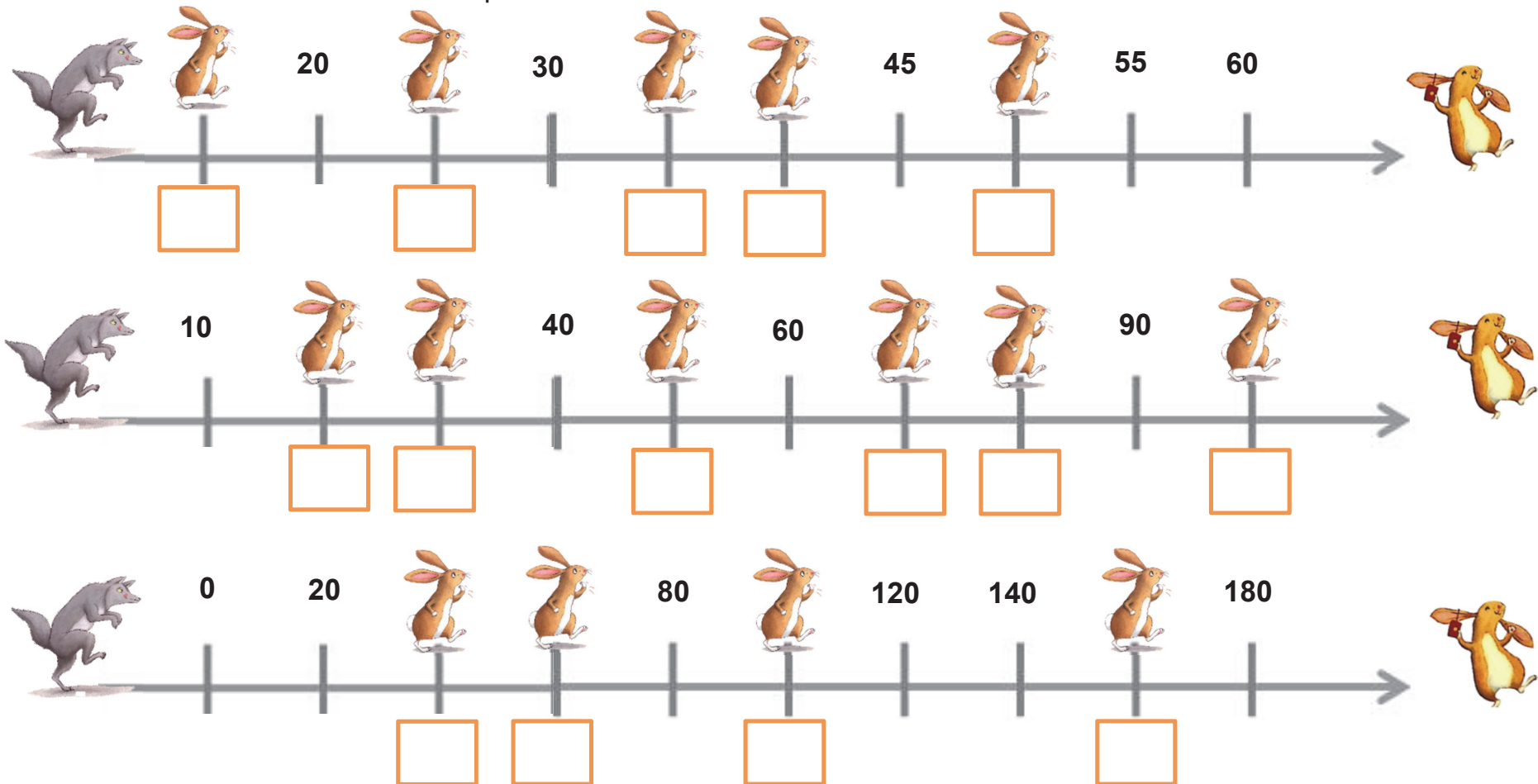


# BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...



Quando perseguido por um inimigo, o coelho pode alcançar uma velocidade de 100 km/h. Junto com seus colegas, descubra os desafios que o coelho encontrou ao fugir do lobo.

1 – Observe os obstáculos e complete as retas numéricas:





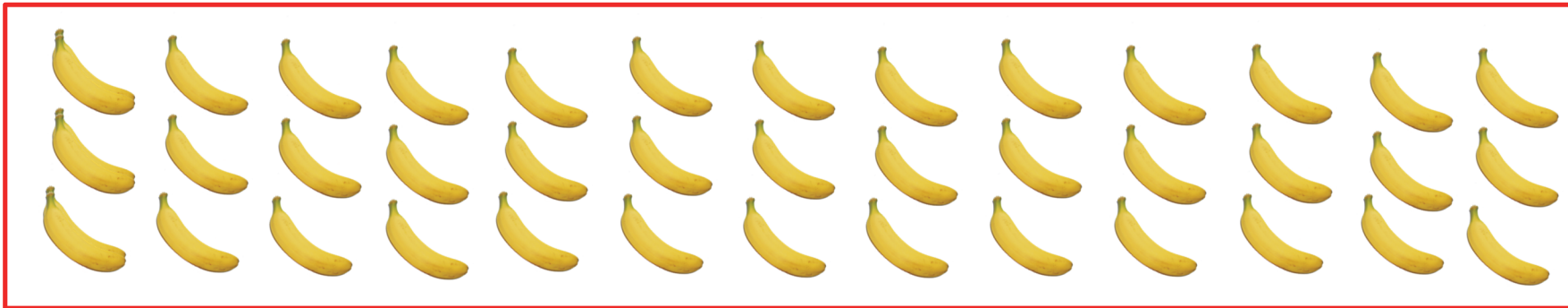
## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – O coelho imaginou bananas para criar sua história. Algumas dúzias apareceram diante dele. Vamos ver quantas dúzias apareceram e quantas sobraram?

Conte com seus colegas!



<https://pt.wikipedia.org/wiki/Arquivo:Banana-Single.jpg>



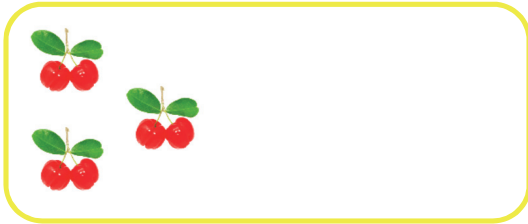
Quantas dúzias apareceram?

Quantas sobraram?

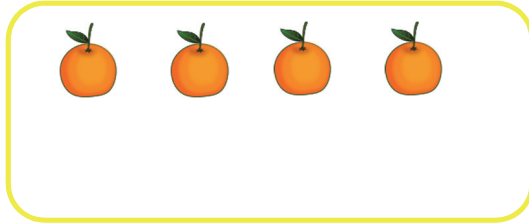


12 unidades formam uma DÚZIA.  
6 unidades representam MEIA DÚZIA.

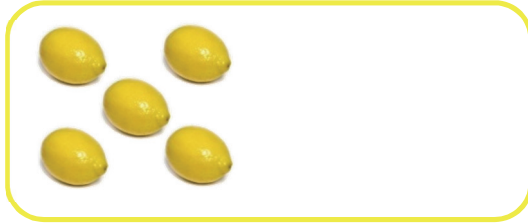
2 – Complete para formar uma dúzia:



[pngtree](https://www.pngtree.com/free-vector/cherries-vector.html)



[http://163.20.108.1/svgteam/show\\_pic.php?id=166](http://163.20.108.1/svgteam/show_pic.php?id=166)



<https://pxhere.com/pt/photo/813655>



1 – Resolva com o auxílio dos seus colegas:

a) O coelho comprou 36 bananas e deu 12 bananas para o lobo. Com quantas bananas o coelho ainda ficou?

Total de bananas: \_\_\_\_\_

Quantidade de bananas que o coelho deu para o lobo: \_\_\_\_\_

Resposta: O coelho ainda ficou com \_\_\_\_\_ bananas.



D	U

b) Em uma das estantes da biblioteca em que o lobo trabalha, havia 32 livros enfileirados. O lobo trouxe mais 23 livros. Quantos livros há, ao todo, nessa estante?



[https://pt.pngtree.com/freepng/bookshelf-books-placed-posters-element\\_2006801.html](https://pt.pngtree.com/freepng/bookshelf-books-placed-posters-element_2006801.html)

Quantidade de livros que havia na estante: \_\_\_\_\_

Quantidade de livros trazidos pelo lobo: \_\_\_\_\_




Total de livros na estante: \_\_\_\_\_

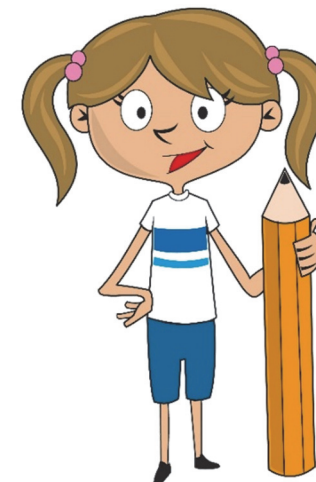
D	U



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – **Leia**, com os seus colegas, a quantidade de frutas colhidas pelo coelho, na história:

FRUTAS	QUANTIDADE
	36
	24
	22



2 – Qual a fruta colhida em **maior** quantidade?

---

3 – Qual a fruta colhida em **menor** quantidade?

---

4 – Confira o seu resultado com o dos colegas. Todos acertaram? Parabéns!!!

## VAMOS LER O TEXTO COLETIVO?

### Brincadeiras

Toda criança gosta de brincar. Gostaríamos que os adultos também pudessem aproveitar e brincar mais.

Quando brincamos deixamos a alegria entrar dentro de nós. Por isso, nossa turma aprende brincando e brinca aprendendo.

A nossa brincadeira preferida, aqui na escola, é a brincadeira de roda. Com ela cantamos, brincamos e nos divertimos.

Brincar é tudo de bom!

**Turma: 1201**

**Escola Municipal Eusébio de Queiroz**

**Professora: Liliane Martins**

**Ano: 2013**

1 – Circule no texto as palavras em que o R aparece entre a consoante e a vogal.

2- Releia o texto. Agora, escreva as palavras que possuem R, de acordo com as informações apresentadas abaixo:

R inicial	R entre consoante e vogal	R depois da vogal

3- Agora, leia com seus colegas, as palavras retiradas do texto.

Amiguinhos! Vocês perceberam? A letra **R** pode ter vários sons diferentes!



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Complete, respondendo de acordo com o texto:

**Quem?**

Toda \_\_\_\_\_ gosta de brincar.

**Por quê?**

Quando brincamos deixamos a \_\_\_\_\_ entrar dentro de nós.

**Para quê?**

Nossa turma \_\_\_\_\_ brincando e \_\_\_\_\_ aprendendo.



2 – Leia, com os seus colegas, as frases completas.



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/cometa-ninos>

Como você se sente quando está brincando?  
Escreva e conte para os seus colegas.

---



---



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Ouça a leitura da Professora. Preste atenção à pronúncia das palavras:

**BR**INCAR

DIV**ER**TIDO

Cada letra tem sua importância na palavra. Quando acrescentamos uma letra, mudamos o sentido e criamos outra palavra. Converse com sua Professora e com seus colegas sobre isso.

2 – Agora, complete as palavras com as letras indicadas em vermelho:

**BR**INCAR

DIV**ER**TIDO



PATO →	P__ATO
TATO →	T__ATO

USO →	U__SO
CATA →	CA__TA

TEM →	T__EM
PEGO →	P__EGO

PATO →	PA__TO
FATO →	FA__TO

TOCA →	T__OCA
TIO →	T__IO

COPO →	CO__PO
MOTO →	MO__TO

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



A mesma sílaba que aparece em determinada palavra pode aparecer em várias outras. Observe:

B	R	I	N	C	A	D	E	I	R	A
B	R	I	N	C	O					

A	L	E	G	R	I	A		
			G	R	I	T	O	

T	I	G	R	E		
		G	R	E	V	E



Junto com os seus colegas, leia as palavras desta página.

C	O	M	P	R	A		
			P	R	A	T	O

C	R	I	A	N	Ç	A					
C	R	I	A	T	I	V	I	D	A	D	E

T	R	A	Ç	O
T	R	A	P	O

1 – Com ajuda da sua Professora, descubra outras palavras com as sílabas que estão em destaque nos quadros e escreva nas linhas abaixo:

---



---

2 – Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



Leia as palavras do quadro com os seus colegas:

brincadeira alegria criança dentro turma roda curiosa  
 rua maravilha porta barata formiga troca prato

- 1 – A letra marcada aparece sempre na mesma posição? \_\_\_\_\_
- 2 – Ela tem o mesmo som em todas as palavras? \_\_\_\_\_
- 3 – Vamos separar as palavras de acordo com essas diferenças?

brincadeira	turma	roda	curiosa

- 4 – Leia, com os seus colegas, todas as palavras da atividade anterior.





## CHUVA DE ADIVINHAS

1 – Vamos ler, com os colegas, as adivinhas?  
Marque a resposta adequada:

Tem no coelho, eu  
vejo no espelho e  
encontro no meu  
joelho?

O que é, o que é?

É meu, mas meus  
amigos usam mais do  
que eu?

lh

















sujeira




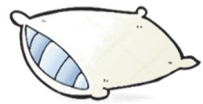






celular

nome

ADIVINHAS COM O ALFABETO

O que é o que é?

<p><b>A</b> Tem escamas e não é peixe, tem coroa e não é rei?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>B</b> Quanto mais tira mais aumenta?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>C</b> Cai em pé e corre deitado?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>D</b> Está dentro da boca e aparece mais quando eu falo?</p>  <p><input type="text"/></p>
<p><b>E</b> Que não tem nada, mas quando você olha sempre tem alguém?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>F</b> Quanto mais eu tiro mais eu tenho?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>G</b> O que precisa para o RATO virar GATO?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>H</b> O que falta para o BICO virar BICHO?</p>  <p><input type="text"/></p>
<p><b>I</b> Pedaco de terra cercado de água?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>J</b> Está no tribunal, no futebol e sempre decide tudo?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>K</b> Sou marrom e macio por fora, verde e gostoso por dentro?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>L</b> É surdo e mudo, mas conta tudo?</p>  <p><input type="text"/></p>
<p><b>M</b> É irmã da minha tia e não é minha tia?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>N</b> Carrega chuva dentro e fica no céu?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>O</b> Que só pode ser usado depois de quebrado?</p>  <p><input type="text"/></p>	<p><b>P</b> Que anda com os pés na cabeça?</p>  <p><input type="text"/></p>

<p><b>Q</b> Verde e vitaminado fica gostoso no refogado?</p>  <input data-bbox="331 383 622 462" type="text"/>	<p><b>R</b> Que foi feito para andar e não anda?</p>  <input data-bbox="806 406 1086 470" type="text"/>	<p><b>S</b> Não pesca nada e fica na beira do rio comendo mosca?</p>  <input data-bbox="1254 375 1534 454" type="text"/>	<p><b>T</b> Só tem cabeça à noite?</p>  <input data-bbox="1680 383 1971 462" type="text"/>
<p><b>U</b> Fruta usada para fazer suco, geleia e vinho?</p>  <input data-bbox="309 694 600 774" type="text"/>	<p><b>V</b> Tem luz e só vive no escuro?</p>  <input data-bbox="795 686 1086 766" type="text"/> <p><small><a href="https://brasilcola.uol.com.br/curiosidades/o-brilho-vagalume.htm">https://brasilcola.uol.com.br/curiosidades/o-brilho-vagalume.htm</a></small></p>	<p><b>W</b> Em algumas palavras tem o som de U e em outras tem o som de V?</p> <p><b>W</b> <input data-bbox="1265 710 1556 774" type="text"/></p>	<p><b>X</b> Tem cavalo, tem rainha e tem até tabuleiro no joguinho?</p>  <input data-bbox="1680 694 1971 774" type="text"/>
<p><b>Y</b> É encontrado no Japão e aqui se come de montão?</p>  <input data-bbox="324 981 616 1061" type="text"/>	<p><b>Z</b> Parece um cavalo de pijama e está sempre de roupa listrada?</p>  <input data-bbox="795 981 1086 1061" type="text"/>	<div style="border: 2px solid green; border-radius: 20px; padding: 20px; text-align: center;"> <p>VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE</p> <p><b>PRODUÇÃO TEXTUAL?</b></p> <p><b>PÁGINA 4</b></p>  <p>PRODUÇÃO TEXTUAL</p> </div>	





## VAMOS BRINCAR?

1 – Leia as imagens e encontre os sete erros na figura 2:



2 – O que está faltando na figura 2? Você descobriu? Escreva nos retângulos.

1

2

3

4

5

6

7



3 – Leia as palavras com os seus colegas.

4 – Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloco e você vai conferir se escreveu **certinho**.

**LEITURA COLETIVA**

1 – Leia, com os colegas, este texto.

Vamos ler o texto?



**NDULE NDULE  
ASSIM BRINCAM AS CRIANÇAS AFRICANAS**

A escola onde Korir e Chentai estudam, no interior do Quênia, sempre incentiva seus alunos a fazer pesquisas. No primeiro semestre, a garotada precisou realizar um trabalho sobre os animais que vivem ao longo do continente africano. E, agora, a tarefa é: investigar como as crianças brincam em várias partes da África. Confirmam o que eles aprenderam depois de trocar informações, por carta e por e-mail, com estudantes da África do Sul, da República Democrática do Congo, da Nigéria, do Senegal.

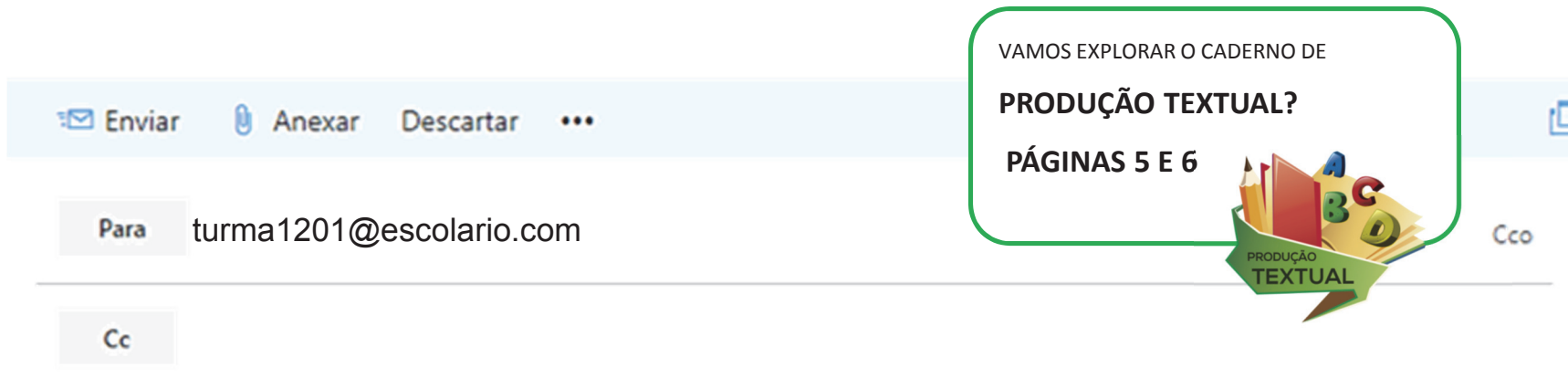


phlntesat

Querem descobrir o que eles aprenderam? Na próxima página, vocês vão descobrir!



2 – Leia, com os colegas, o e-mail que as crianças receberam:



Assunto: Como brincar de gato e rato

Olá! Eu me chamo Nisha, tenho dez anos e vivo na República Democrática do Congo. A brincadeira de que mais gosto é a do gato e rato, que conhecemos como *kameshi ne mpuku*. A maneira de brincar é bem simples. É assim: eu e meus amigos, de mãos dadas, formamos uma roda. O que vai ser o rato se posiciona no meio do círculo e o que representa o gato, fica do lado de fora da roda. A brincadeira começa com o gato tentando entrar na roda para agarrar o rato, que, por sua vez, procura escapular ao redor do círculo ou por baixo dos braços dos colegas, entrando e saindo da roda, em meio a muita correria, gritos e risadas. Tão logo o rato é pego, duas outras crianças assumem os papéis do gato e do rato. E assim retomamos a animada brincadeira.

imagem do e-mail freeteca.net



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Converse com seus colegas sobre a história que lemos e marque a resposta certa:

a) Qual o tema do trabalho feito por Korir e Chentai no primeiro semestre?

Frutas do continente africano.

Plantas do continente africano.

Animais do continente africano.

b) Segunda tarefa: investigar como as crianças

comem.

dormem.

brincam.

2 – As crianças trocaram informações por

carta e e-mail.

bilhetes.

telefonemas.



<http://educacao.estadao.com.br>

3 – O texto que lemos apresenta uma

receita.

brincadeira.

cantiga de roda.



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

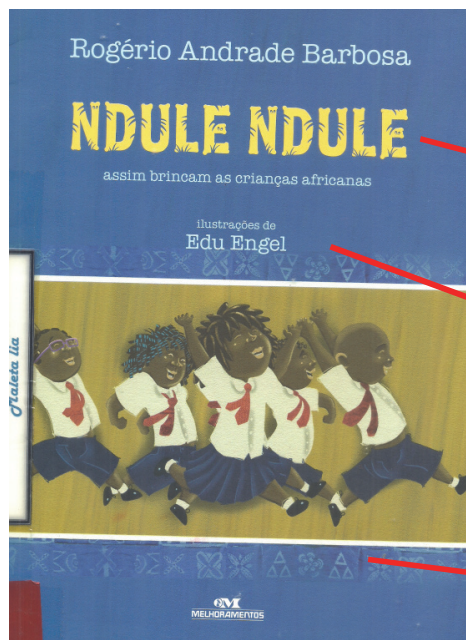
1 – Escreva a parte da história de que você mais gostou e depois conte para seus colegas

Eu gostei \_\_\_\_\_

Vamos conhecer a capa do livro Ndule Ndule?



2 – **Leia** a capa do livro da história que você leu. Em seguida, complete com as informações.



Autor: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Ilustrador: \_\_\_\_\_

Editora: \_\_\_\_\_

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Converse com seus colegas sobre a história que lemos e, em seguida, responda:

a) Qual foi a brincadeira citada no texto?

b) Nesta brincadeira, quem fica dentro da roda?

o gato

o rato

c) Nesta brincadeira, quem fica do lado de fora da roda?

o gato

o rato



Vamos brincar  
também na hora  
do recreio?



d) Como tem início a brincadeira? \_\_\_\_\_

e) O que acontece quando o gato pega o rato?

\_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

M ou N? Vamos descobrir?



1 – Leia, com os seus colegas, algumas palavras do texto:

onde	estudam	interior	sempre	incentiva
assim	brincar	também	mundo	investigar

2 – Escreva, no quadro, as palavras que você leu, de acordo com as orientações:

PALAVRAS COM <b>M</b>	PALAVRAS COM <b>N</b>

3 – Complete as frases de acordo com a atividade anterior:

a) A letra **M**, no final das sílabas, é seguida pelas consoantes \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

b) A letra **N**, no final das sílabas, é seguida pelas consoantes \_\_\_\_\_.

c) A letra \_\_\_\_\_ também aparece no final das palavras e a letra \_\_\_\_\_ não aparece no final das palavras.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

“A regra é fácil: usa-se M antes de P e B. Usa-se N diante das demais consoantes.”

(Cagliari, 2009, p.381)

1 – Complete as palavras com **M** ou **N**. Depois, leia com os seus colegas:



E\_\_PADA



PE\_\_TE

2 – Continue completando as palavras com **M** ou **N**. Depois, leia as palavras com os seus colegas.

BO\_\_BO\_\_

PIN\_\_GO

PO\_\_TE

MU\_\_DO

NENÉ\_\_

BA\_\_BOLÊ

CA\_\_PO

BO\_\_BEIRO

VE\_\_TO

PUDI\_\_

TI\_\_TA

TE\_\_PO

3 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Leia, com os seus colegas, o trecho:

A brincadeira começa com o gato tentando entrar na roda para agarrar o rato, que por sua vez, procura escapular ao redor do **círculo** ou por baixo dos braços dos **colegas**.

2 – Leia as palavras e observe o som da letra **C** em cada uma delas:

**CÍRCULO**

**COLEGAS**



3 – Leia, com os seus colegas, as palavras dos retângulos. Depois, circule aquelas em que a letra **C** possui o mesmo som da letra **C** na palavra **círculo**:

CEREJA

CABELO

CIGARRA

CASA

CENOURA

CAMA

4 – Escolha uma das palavras e escreva uma frase. Depois, leia para seus colegas e para a sua Professora.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Complete o quadro com palavras de acordo com o som da letra **C** nas sílabas destacadas:

**c**írculo

**c**olegas

2 – Leia, para os seus colegas, as palavras que você escreveu na atividade anterior.

3 – **Leia** as imagens. Depois, circule as que começam com o mesmo som da letra **C** como na palavra **colegas**:



4 – Escreva os nomes das imagens que você circulou:




5 – Agora, sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção e você vai conferir se escreveu **certinho**.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Leia o trecho com os seus colegas:

“E, agora, a tarefa foi: investigar como as **crianças** brincam em várias partes da África.”

2 – Escreva a palavra destacada:



<http://novotempo.com>

3 – Acrescente Ç às palavras abaixo. Depois, leia as palavras com seus colegas.

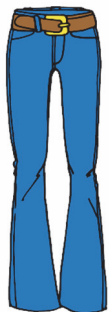
CAL\_\_A

MA\_\_Ã

LA\_\_O

CORA\_\_ÃO

A\_\_ÚCAR

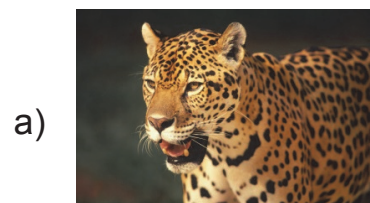


[www.nisorens.com.br](http://www.nisorens.com.br)

Observe que só usamos Ç no meio das palavras. Nunca no início ou no fim e sempre diante das vogais A, O e U.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

4 – Complete as palavras com **C** ou **Ç**. Em seguida, leia cada uma delas com os seus colegas:



on\_\_a



alfa\_\_e



a\_\_úcar



ba\_\_ia



capa\_\_ete



cora\_\_ão



pa\_\_oca



\_\_em

5 – Releia as palavras e responda: quais foram as três vogais que apareceram após o **Ç**?



As vogais **E** e **I** *nunca* são *usadas* após **Ç**.  
Você percebeu?



## OBSERVANDO A CAPA DA REVISTA...



1 – Converse com seus colegas sobre a capa da revista. Anote, aqui, as suas observações:

a) Qual o nome do bicho africano que você vê na imagem da capa?

---

b) Que nomes de outros bichos da África são citados na capa da revista?

---



---

c) Aparece, também, a imagem de outro animal na capa. Que animal é esse?

---

d) De todos os animais citados, qual você acha mais interessante? Por quê? Conte para os seus colegas.

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Complete o nome dos animais **africanos** com a sílaba que falta. Depois, leia o nome de cada um deles com seus colegas:



2 – Leia as palavras dos retângulos. Em seguida, circule as palavras que **terminam** com o mesmo som de  :

LIMÃO

LEITE

IRMÃO

LENÇOL

SABÃO

3 – Agora, circule as palavras que possuem a mesma quantidade de sílabas da palavra  .

COBRA

JACARÉ

CANGURU

HIPOPÓTAMO

PASSARINHO

4 – Observe a imagem e escreva uma frase sobre o que você vê.






5 – Leia a frase para os seus colegas.

**ATIVIDADE COLETIVA**

Vamos conversar sobre os animais?



1 – **Leia** as imagens. Depois, pesquise e complete o quadro. Sua Professora vai ajudar você.

ANIMAL	NOME	ONDE VIVE	CARACTERÍSTICAS DO CORPO	COMO SE ALIMENTA
				
				
				

**VAMOS ESCREVER?**

1 – As crianças africanas também adoram brincar. **Leia** as imagens e escreva uma frase para cada brincadeira dessas crianças:

<http://www.idebrasil.org/>



---

---

Pinterest.com



---

---

Demonstare



---

---

2 – Leia as suas frases para os seus colegas e para a sua Professora.

## VAMOS PESQUISAR?

1 – Vamos pesquisar no dicionário e anotar o significado das palavras? Todas essas palavras são de origem africana:

ANGU



\_\_\_\_\_

CAFUNÉ



\_\_\_\_\_

FAROFA



\_\_\_\_\_



Sua Professora  
vai ajudar você!

CAXUMBA



\_\_\_\_\_

JILÓ



\_\_\_\_\_

FUBÁ



\_\_\_\_\_

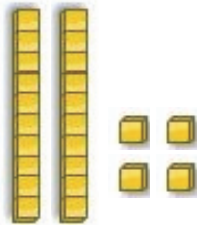
## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Você lembra das peças do MATERIAL DOURADO?



Cada cubinho  representa uma **unidade**. Cada barrinha  representa uma **dezena**.

1 – Complete o QUADRO VALOR DE LUGAR com o número de dezenas e unidades representadas pelo MATERIAL DOURADO:



DEZENA	UNIDADE

\_\_\_ dezenas e \_\_\_ unidades



DEZENA	UNIDADE

\_\_\_ dezenas e \_\_\_ unidade



Escreva, por extenso, o número representado acima. Depois, leia para a sua Professora.


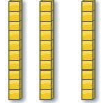
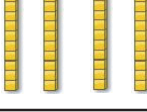
\_\_\_\_\_.

Escreva, por extenso, o número representado acima. Depois, leia para a sua Professora.

\_\_\_\_\_.

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

2 – Complete o quadro:

DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	ESCREVEMOS ASSIM
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____



Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloco e você vai conferir se escreveu **certinho**.

## OBSERVANDO E CALCULANDO...

1 – **Leia** a imagem. Conte a quantidade de livros que ela apresenta.

Na imagem, você contou \_\_\_\_\_ livros.



2 – Agora, responda:

- a) Com essa quantidade de livros, você forma quantos grupos de 10? \_\_\_\_\_.
- b) Sobram livros? ( ) sim ( ) não. Se sobram, quantos são? \_\_\_\_\_.
- c) Decompondo a quantidade total de livros, temos \_\_\_\_\_ dezenas de livros e \_\_\_\_\_ unidades.
- d) Quantos livros faltam para formar 5 dezenas? \_\_\_\_\_
- e) Como você descobriu? Conte para seus colegas.

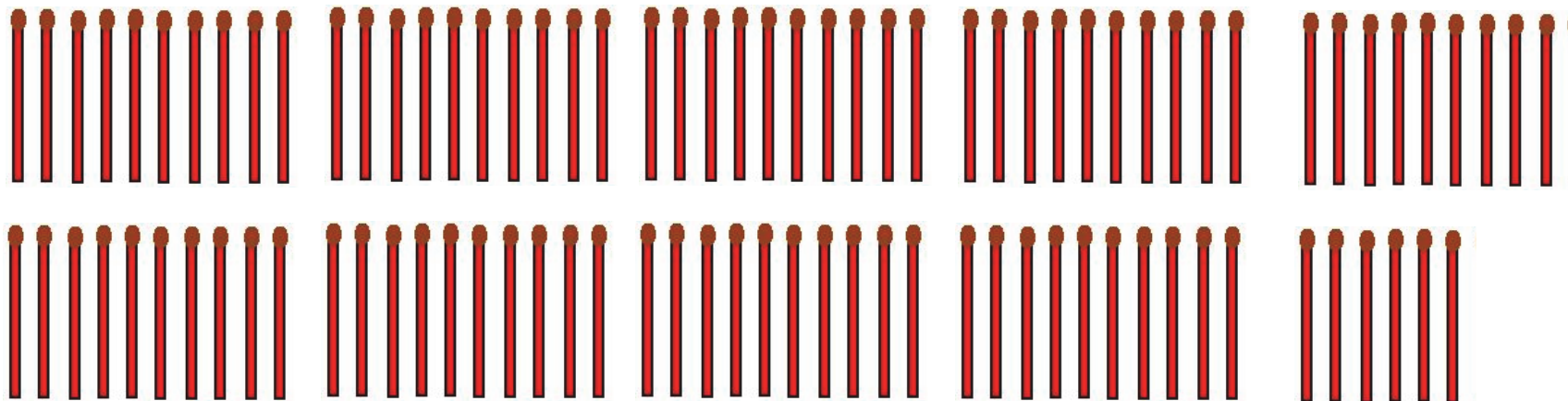


## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Vamos  
contar?



1 – Observe a imagem. Agora, circule os palitos, agrupando-os de 10 em 10:



2 – De acordo com os grupos que você formou, preencha o quadro:

QUANTIDADE TOTAL DE PALITOS	QUANTIDADE DE GRUPOS DE 10	PALITOS QUE SOBRARAM	ESCREVEMOS, ASSIM, O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE TOTAL DE PALITOS:
_____	_____	_____	_____

3 – Quantos palitos faltam para completar uma centena? \_\_\_\_\_.

4 – Agora, leia as respostas para a sua Professora.

1 palito = 1 **UNIDADE**  
 10 palitos = 1 **DEZENA**  
 100 palitos = 1 **CENTENA**  
**1 CENTENA = 100**



5 – Resolva, junto com os seus colegas:

a) Na turma da Professora Rita, estudam 31 alunos. Saíram para brincar, no recreio, 21 alunos e o restante das crianças ficou na sala de aula. Quantos alunos ficaram na sala de aula?

Total de alunos da turma: \_\_\_\_\_

Total de alunos que saíram para brincar no recreio: \_\_\_\_\_

Resposta: Ficaram, na sala de aula, \_\_\_\_\_ alunos.

D	U

b) No recreio, um grupo de 8 crianças resolveu brincar de roda. Logo chegaram mais 6 crianças para brincar. Quantas crianças, ao todo, participaram da brincadeira?



<http://www.lettrinascola.com>

Número de crianças que começou a brincadeira de roda: \_\_\_\_\_

Número de crianças que chegou para brincar: \_\_\_\_\_

Participaram da brincadeira, ao todo, \_\_\_\_\_ crianças.

D	U

## LEITURA COLETIVA

Vocês vão ler, agora, uma PARLENDA. As **parlendas** são versos que são recitados em brincadeiras de crianças. Algumas **parlendas** são muito antigas. Essa é uma delas:

Cadê o toucinho  
Que estava aqui?  
O gato comeu.  
Cadê o gato?  
Foi pro mato.  
Cadê o mato?  
O fogo queimou.  
Cadê o fogo?  
A água apagou.  
Cadê a água?  
O boi bebeu.  
Cadê o boi?

## CADÊ O TOUCINHO?



Foi carregar o trigo.  
Cadê o trigo?  
A galinha espalhou.  
Cadê a galinha?  
Foi botar ovo.  
Cadê o ovo?  
O padre comeu.  
Cadê o padre?  
Está na missa.  
Cadê a missa?  
A missa acabou.



Domínio público



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Marque com X a resposta adequada:

a) O texto que você leu é

( ) uma receita.

( ) uma música.

( ) um convite.

( ) uma parlenda.

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE

**PRODUÇÃO TEXTUAL?**

**PÁGINA 7**



2 – No texto, são citados alguns animais. Quais são eles?

---



---

3 – Relacione as colunas de acordo com o texto. Antes, escreva o nome de cada animal no retângulo.



1

Espalhou o trigo.

2

Bebeu a água.

3

Comeu o toucinho.

1 – No final das frases, utilizamos sinais de pontuação. Circule, no trecho a seguir, os sinais de pontuação utilizados no final de cada frase.



Cadê o fogo?  
A água apagou.  
Cadê a água?  
O boi bebeu.  
Cadê o boi?



Fique sempre atento  
às orientações da sua  
Professora!



2 – Na frase: **Cadê o fogo?**, qual o sinal de pontuação utilizado para fazer a pergunta? Escreva no quadrado:

Chamamos esse sinal gráfico de \_\_\_\_\_ e ele é utilizado quando fazemos perguntas.

3 – Agora, imagine que você vai escrever esse trecho da parlenda utilizando o nome de outro animal.

Lembre-se de colocar os sinais de pontuação.

---



---



---

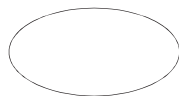


---

5 – Conte para os seus colegas e para a sua Professora o que você escreveu.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – Pinte, de acordo com a legenda, para indicar o número de sílabas do nome de cada animal:



nome do animal que possui três sílabas.



nome do animal que possui uma sílaba.



nome do animal que possui duas sílabas.

2 – Escreva uma frase com o nome de um dos animais da atividade anterior. Depois, leia para os seus colegas e para a sua Professora.

---

## VAMOS LER ESTE TRECHO DO TEXTO?

Cadê o toucinho  
 Que estava **aqui**?  
 O gato comeu.  
 Cadê o gato?  
 Foi pro mato.  
 Cadê o mato?  
 O fogo **queimou**.



1 – Escreva, nos retângulos, as palavras que estão destacadas no texto:




Amiguinhos! Vocês perceberam?  
 A letra **Q** nunca está sozinha!

Ela está sempre seguida da letra **U**.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

Você **sabia** ?

**Trava-Língua** é um tipo de parlenda, um jogo de palavras que faz parte da literatura popular. O trava-língua é uma frase difícil de recitar porque as palavras possuem sons semelhantes.

1 – Leia, com os seus colegas, o trava-língua:

QUICO QUER CAQUI  
QUE CAQUI QUICO QUER?  
O QUICO QUER QUALQUER CAQUI

2 – Marque, no trava-língua, todas as palavras que possuem a letra Q.

3 – Qual a letra que sempre vem depois da letra Q?



4 – Complete os retângulos com as sílabas **qua**, **que** ou **qui**, para formar as palavras:

gafic.com.br



ti



cho

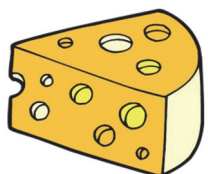
www.galeriadorfr.com



es   lo



a  bo



jo



a   rio

5 – Leia, com os seus colegas, as palavras formadas.



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – **Leia** o preço das cestas de ovos:



R\$ 14,00



R\$ 27,00

2 – Agora, veja a representação desses valores no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL):

	DEZENA	UNIDADE
R\$ 27,00		
R\$ 14,00		

	DEZENA	UNIDADE
	2	7
+	1	4
	4	1

7 + 4 = 11  
1 dezena +  
1 unidade

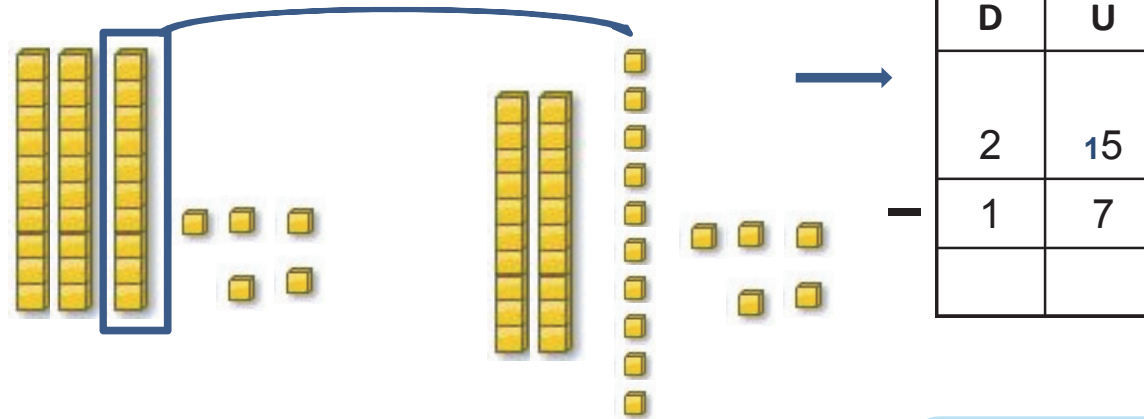
## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Havia 35 ovos na cesta. Usamos 17 no almoço das crianças.  
Veja como resolver esta situação, utilizando o MATERIAL DOURADO.



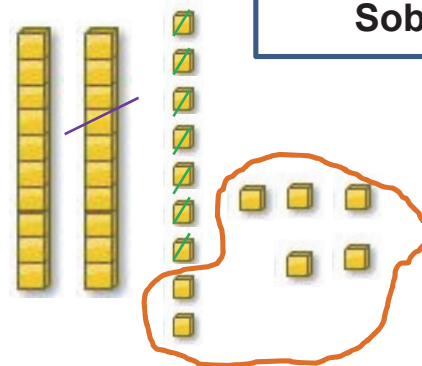
Como vamos retirar **5 unidades**, se só temos **3 unidades**?  
Podemos trocar 1 dezena por 10 unidades. Dessa forma:

	D	U
-	3	5
	1	7



Agora, ficamos com **15 unidades** e já podemos retirar as **7 unidades**. Veja:

	D	U
-	2	15
	1	7
	1	8



Sobraram 18 ovos.

Fique sempre **ligado** nas explicações da sua Professora!



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – No mercado, encontramos ovos em diferentes caixas. A quantidade de ovos já está representada no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL). Escreva, no retângulo, o numeral que está representado no QVL.

1



DEZENA	UNIDADE

2



DEZENA	UNIDADE

3



DEZENA	UNIDADE

<http://barracododovo.com.br>

2 – Marque com um X a caixa que possui a **maior** quantidade de ovos.

1	2	3
---	---	---

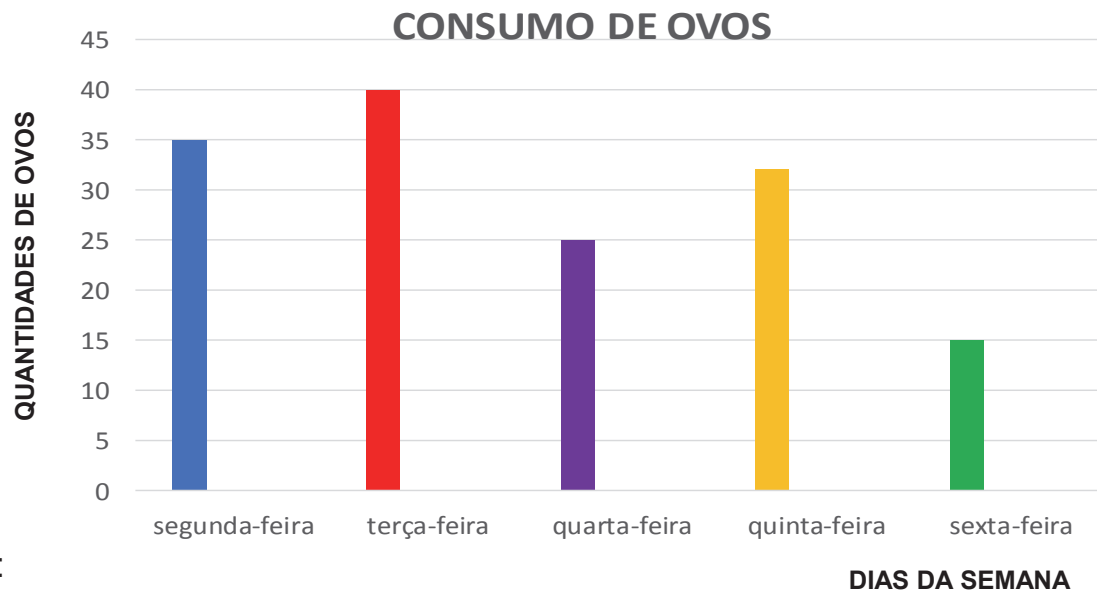
3 – A caixa que possui a **menor** quantidade de ovos:

1	2	3
---	---	---

4 – Nas três caixas, ao todo, temos \_\_\_\_\_ ovos.

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Os alunos da turma 1201 realizaram uma pesquisa para saber a quantidade de ovos consumidos, na escola, durante uma semana. O resultado está representado neste gráfico:



Agora, responda:

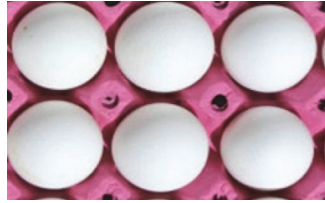
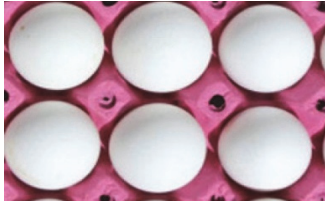
- Qual o dia da semana em que foi consumida a maior quantidade de ovos? \_\_\_\_\_
- Qual o dia da semana em que foi consumida a menor quantidade de ovos? \_\_\_\_\_
- Como você chegou a essa conclusão? Converse com os seus colegas e anote aqui. Sua Professora vai escrever no quadro ou no bloção para ajudar você.

\_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Nestas imagens, observe as caixas de ovos.  
Em cada uma delas, há seis ovos.

www.infantil.com.br



1 – Agora, responda:

a) Quantos ovos há em cada caixa? \_\_\_\_\_

c) Quantos ovos, ao todo, temos nas duas caixas? \_\_\_\_\_

2 – Fábio arrumou os ovos em 2 cestas. Em cada cesta, colocou 5 ovos.

Total de ovos:  $5 + 5 =$  \_\_\_\_\_

Podemos dizer, utilizando a multiplicação:

2 **vezes** 5 ovos, ou  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_



Para representar a multiplicação, utilizamos o sinal **X** (lemos vezes).

Utilizamos a multiplicação para representar a adição de parcelas iguais.

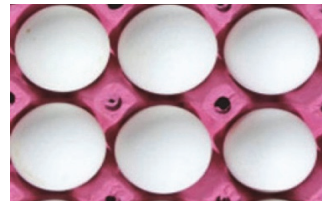


## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

Quando multiplicamos um número por 2, encontramos o **dobro** desse número.  
Quando multiplicamos por 3, encontramos o **triplo** desse número.

1 – Uma caixa possui seis ovos. Quantos ovos teremos se tivermos o dobro de caixas?

	D	U
X		



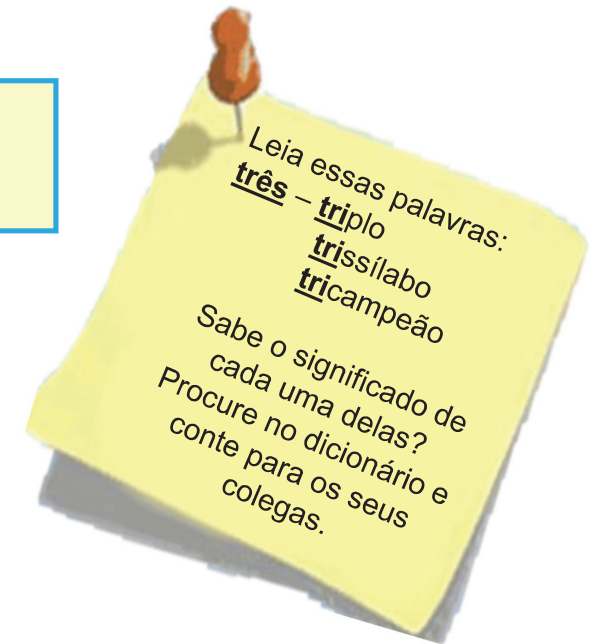
Se tivermos o dobro de caixas, teremos \_\_\_\_\_ OVOS.

2 – Quantos ovos teremos se tivermos o **triplo** de caixas?

	D	U
X		



Se tivermos o triplo de caixas, teremos \_\_\_\_\_ OVOS.



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1 – Fábio comprou 18 ovos.

Agora, ele vai separar os 18 ovos em 2 cestas. Ele vai dividir em **duas partes** iguais ( $\div 2$ ).

Cada cesta ficará com a **metade** dos ovos. Ou seja, \_\_\_\_\_ ovos.

Dividir em duas partes iguais significa encontrar a **METADE** do que se deseja.



2 – Desenhe como os ovos ficaram distribuídos nas cestas:



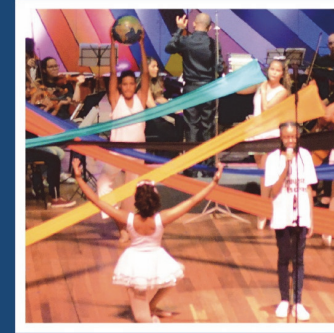
3 – Complete, de acordo com as informações da atividade anterior:

a) Número de ovos: \_\_\_\_\_

b) Número de cestas: \_\_\_\_\_

c) Em cada cesta foram colocados \_\_\_\_\_ ovos.

d) Dessa forma, teremos: \_\_\_\_\_  $\div 2 =$  \_\_\_\_\_



Nós  
podemos  
mais!

