



# 1.º ANO

# ALFABETIZAÇÃO

3.º BIMESTRE - 2018



ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

**MARCELO CRIVELLA**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CÉSAR BENJAMIN**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**

SUBSECRETARIA DE ENSINO

**KATIA REGINA DAS CHAGAS MOURA**

GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**ALESSANDRA GONÇALVES DOS SANTOS**

ELABORAÇÃO

**ADRIANA KINGSBURY SAMPAIO CORRÊA**

**INGRID LOUISE SANTOS GAUDIERO DE MENEZES RIBEIRO**

REVISÃO

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS (IMAGENS DA CAPA)

**MOANA MARTINS E EQUIPE**

**ORQUESTRA SINFÔNICA JUVENIL CARIOCA**

**MULTIRIO**

**CONTATOS E/SUBE**

nazareth@rioeduca.net

mariamcunha@rioeduca.net

cemp@rioeduca.net

Telefones: 2976-2301 / 2976-2302

**EDIGRÁFICA**

IMPRESSÃO

**FÁBIO DA SILVA**

**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**

DESIGN GRÁFICO

## SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE

A GRIPE É UMA DOENÇA RESPIRATÓRIA AGUDA E SUA TRANSMISSÃO OCORRE DE PESSOA A PESSOA, PRINCIPALMENTE POR MEIO DE TOSSE, ESPIRRO OU CONTATO COM SECREÇÕES RESPIRATÓRIAS DE PESSOAS INFECTADAS. SAIBA COMO SE PREVENIR DA GRIPE ADOTANDO MEDIDAS SIMPLES:



Lavar as mãos frequentemente com água e sabão ou usar álcool gel, especialmente depois de tossir ou espirrar.



Ao tossir ou espirrar, cobrir o nariz e a boca com um lenço descartável.



Não compartilhar alimentos, copos, toalhas e objetos de uso pessoal.



Pessoas com gripe devem evitar ambientes fechados e com aglomeração de pessoas.



Não usar medicamentos sem orientação médica. A automedicação pode ser prejudicial à saúde.



Em caso de gripe, procure o seu médico ou a unidade mais próxima para diagnóstico e tratamento adequados.

**ATENÇÃO:** PROCURE O SEU MÉDICO OU A UNIDADE DE SAÚDE MAIS PRÓXIMA SE VOCÊ ESTIVER COM FEBRE ACOMPANHADA DE TOSSE OU DOR DE GARGANTA E PELO MENOS UM DOS SEGUINTE SINTOMAS: DOR DE CABEÇA OU DOR NO CORPO.



SUS+ MINISTÉRIO DA SAÚDE





OLÁ! ESTAMOS JUNTOS MAIS UMA VEZ!  
VAMOS CONVERSAR, NOVAMENTE, SOBRE NOSSAS **BRINCADEIRAS** FAVORITAS?

1 – LEIA, JUNTO COM OS SEUS COLEGAS, O NOME DAS  
MINHAS BRINCADEIRAS:

FUTEBOL

PIQUE-ESCONDE

PIQUE-BANDEIRINHA

PIQUE-PEGA

QUEIMADO

BAFO-BAFO

PIPA



VOCÊ JÁ CONVERSOU COM OS SEUS FAMILIARES  
SOBRE AS BRINCADEIRAS DE QUE ELES MAIS  
GOSTAVAM QUANDO ERAM CRIANÇAS?  
CONVERSE COM ELES. VOCÊ PODE CONHECER  
BRINCADEIRAS BEM LEGAIS!

3 – **LEIA** A TELA DE **PORTINARI**. ELE FOI UM ARTISTA  
BRASILEIRO QUE GOSTAVA MUITO DE LEMBRAR DE SUAS  
BRINCADEIRAS FAVORITAS.



PULANDO CARNIÇA, 1959.

2 – DE QUAIS DELAS VOCÊ TAMBÉM GOSTA?  
CONTE PARA OS SEUS COLEGAS.

MULTIMÍDIA



VAMOS CONHECER UM POUQUINHO MAIS DA **VIDA** E DA **ARTE** DE PORTINARI?  
OUÇA O TEXTO QUE A SUA PROFESSORA VAI LER.

Candido Portinari nasceu no dia 30 de dezembro de 1903, em São Paulo. Com apenas 10 anos de idade, fez seu primeiro retrato. Aos 20 anos, pintou uma tela que foi reconhecida como a **sua primeira obra de arte**. Foi a primeira a ser vendida.

Portinari produziu mais de 4 500 trabalhos entre pinturas, murais, painéis, telas, desenhos e gravuras. Trabalhou temas variados, mas **o seu tema preferido eram as crianças**.

Adaptado de [http://www.museudainfancia.unesc.net/memoria/expo\\_iber/acervo\\_portinari.htm](http://www.museudainfancia.unesc.net/memoria/expo_iber/acervo_portinari.htm)



PORTINARI COM SEUS PINCÉIS

<https://www.museucandidoportinari.org.br/candido-portinari-a-vida>

**1 – OBSERVE ALGUMAS TELAS DE PORTINARI EM QUE AS BRINCADEIRAS INFANTIS SÃO REPRESENTADAS. *LEIA* ESTAS IMAGENS. DEPOIS, ESCREVA O NOME DAS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ VÊ EM CADA TELA DE PORTINARI:**

<http://www.museucandidoportinari.org.br/pt/pt/acervo/obra>



MENINOS SOLTANDO PIPAS, 1952.



PALHACINHOS NA GANGORRA, 1957.



Roda, 1956.

## VAMOS CONVERSAR?

1 – VOCÊ VAI LER, NA PRÓXIMA PÁGINA, UM TEXTO QUE TRAZ, NO TÍTULO, O NOME DE UMA BRINCADEIRA.

O TÍTULO DO TEXTO É: **“QUER BRINCAR DE PIQUE-ESCONDE?”**

2 – PENSANDO NESSE TÍTULO, CONVERSE COM SEUS COLEGAS E COM SUA PROFESSORA. CONTE A ELES:

a) COMO VOCÊ IMAGINA QUE SERÁ ESSA HISTÓRIA.

b) COMO DEVEM SER OS PERSONAGENS.

3 – VOCÊ JÁ BRINCOU DE PIQUE-ESCONDE?

SIM.

NÃO.

4 – VOCÊ CONHECE OUTRAS BRINCADEIRAS DE PIQUE? CONVERSE COM SEUS COLEGAS E COM A SUA PROFESSORA E ESCREVA O NOME DESSAS BRINCADEIRAS.

---

---

---



VAMOS LER O TEXTO?  
SERÁ QUE A HISTÓRIA  
É DIVERTIDA?

# LEITURA COLETIVA

## 1 – VAMOS LER O TEXTO?

### QUER BRINCAR DE PIQUE-ESCONDE?

O MACACO BRINCALHÃO, FAZENDO PALHAÇADA, QUER BRINCAR DE PIQUE-ESCONDE.

O COELHO, BEM LIGEIRO, FOI PARA TRÁS DE UM COQUEIRO. MAS, E AGORA? DEIXOU AS ORELHAS DE FORA!

A GIRAFA, ENCOLHIDINHA ATRÁS DO GALHO, FICOU QUIETINHA. MAS, E AGORA? DEIXOU O PESCOÇO DE FORA!

O FILHOTE DE ELEFANTE, ATRÁS DO MATINHO, FICOU BEM ESCONDIDINHO. MAS, E AGORA? DEIXOU A TROMBA DE FORA!

A COBRA ENTROU NA BRINCADEIRA E SE ENROLOU ATRÁS DA BANANEIRA. MAS, E AGORA? DEIXOU O CHOCALHO DE FORA.

A ARARA, DEPOIS DE MUITO TRABALHO, CONSEGUIU SE ESCONDER. NÃO DEIXOU NADA DE FORA... MAS, E AGORA? AH, QUE PENA! A MATRACA FEZ BARULHO, O SEU BICO NÃO CALOU E, NUM INSTANTE, O MACACO A ENCONTROU.

O CAMALEÃO, SEM SE PREOCUPAR, NÃO SAIU NEM DO LUGAR. E AGORA? ELE ESTÁ TODO DE FORA!

MAS ESSE BICHO É O MESTRE DO DISFARCE. E, MUDANDO DE COR, FOI O VENCEDOR.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

©MULTIM



VOCÊ GOSTOU DA HISTÓRIA? O QUE ACHOU MAIS DIVERTIDO?

- 1 – QUAL FOI O ANIMAL QUE COMEÇOU A BRINCADEIRA? \_\_\_\_\_
- 2 – ESCREVA O NOME DO ANIMAL QUE O MACACO ENCONTROU: \_\_\_\_\_
- 3 – ESCREVA O NOME DO ANIMAL VITORIOSO: \_\_\_\_\_

## CURIOSIDADE

## O CAMALEÃO

O camaleão é um animal muito interessante, que pode medir até 60 cm de comprimento. Sua língua se alonga para a frente, para capturar alguns insetos. Suas patas são fortes, mas, mesmo assim, ele se movimenta com muita lentidão...

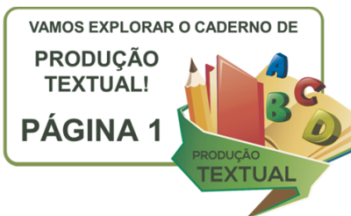
Costuma viver nas florestas e, aparentemente, passa a maior parte do tempo em um mesmo lugar.

O camaleão é conhecido pela sua capacidade de mudar de cor. Mas não se deve exagerar: ele não é incolor! Possui uma cor básica, que varia conforme seu *habitat*. Essa cor pode ser modificada por influência da luz ou pelas sensações do próprio animal. Quando, por exemplo, o camaleão sente fome, pode mudar sua cor de marrom para preto. Interessante, não é mesmo?

Adaptado de <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/camaleao.htm>. Acesso em 30 de abr. 2017.



Nina/ab



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – COMPLETE A FRASE COM O NOME DO ANIMAL DA FIGURA. DEPOIS, LEIA A FRASE COM OS SEUS COLEGAS.



O \_\_\_\_\_ VENCEU NO PIQUE-ESCONDE.

2 – LEIA: **CAMALEÃO**

3 – ENCONTRE DUAS PALAVRAS DENTRO DA PALAVRA **CAMALEÃO**. ESCREVA CADA UMA DELAS NOS RETÂNGULOS:

4 – LEIA, PARA OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU.

5 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, O NOME DE ALGUNS ANIMAIS:

**LEÃO**

**GATO**

**TUBARÃO**

**CAMELO**

**CÃO**

**MACACO**

6 – AGORA, CIRCULE OS NOMES QUE RIMAM COM CAMALEÃO.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



VAMOS DESCOBRIR OUTRAS PALAVRAS QUE RIMAM COM **CAMALEÃO**?

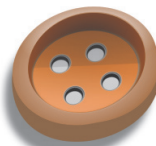
1 – ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:

a)



\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

d)



\_\_\_\_\_

2 – COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA QUE FALTA.

EM SEGUIDA, LEIA CADA UMA DELAS COM OS SEUS COLEGAS:



\_\_\_\_ÃO



\_\_\_\_ÃO



\_\_\_\_ÃO

## CONTANDO E CALCULANDO...

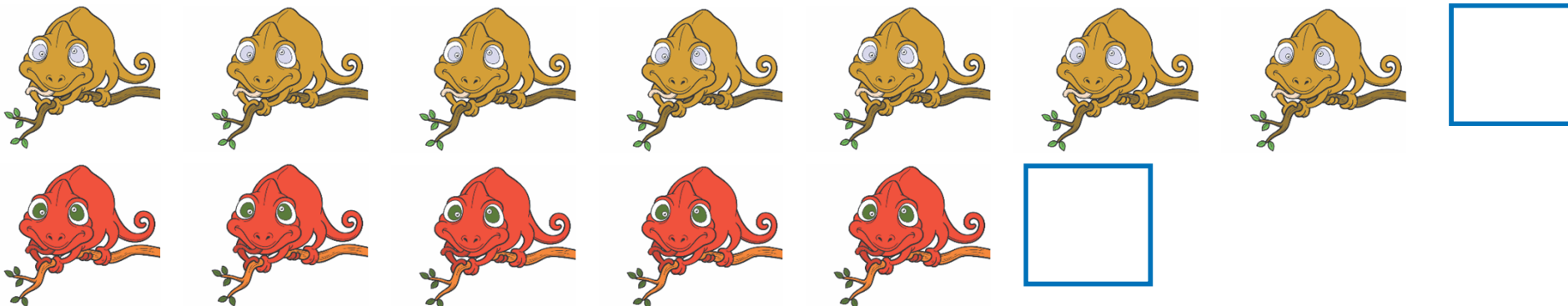
1 – OBSERVE A POSIÇÃO DOS CAMALEÕES:



AGORA, FAÇA O QUE SE PEDE:

- CIRCULE O CAMALEÃO QUE ESTÁ ENTRE O CAMALEÃO VERDE E O VERMELHO.
- RISQUE O CAMALEÃO QUE ESTÁ ENTRE O CAMALEÃO MARRON E O CINZA.

2 – CONTE OS CAMALEÕES E ANOTE AS QUANTIDADES:



a) HÁ MAIS CAMALEÕES MARRONS OU VERMELHOS? \_\_\_\_\_

b) QUANTOS CAMALEÕES MARRONS HÁ A MAIS QUE OS VERMELHOS? \_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

VAMOS CONVERSAR SOBRE OUTRO ANIMAL QUE APARECE NA HISTÓRIA?



MULTIRIO

1 – COM SUA PROFESSORA E COM SEUS COLEGAS, TROQUE INFORMAÇÕES SOBRE AS **CARACTERÍSTICAS** E O **COMPORTAMENTO** DAS GIRAFAS. ESCREVA ALGUMAS CURIOSIDADES SOBRE ELAS NAS LINHAS ABAIXO. SUA PROFESSORA VAI ESCREVER NO QUADRO, PARA AUXILIAR VOCÊ E SEUS COLEGAS.



PIXABAY.COM.BR

2 – LEIA AS SÍLABAS. DEPOIS, COLOQUE-AS EM ORDEM, PARA FORMAR O NOME DO ANIMAL:

RA

GI

FA

3 – QUANTAS SÍLABAS POSSUI A PALAVRA **GIRAF**A? \_\_\_\_\_

4 – QUANTAS SÃO AS LETRAS DA PALAVRA **GIRAF**A? \_\_\_\_\_



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

VAMOS BRINCAR COM AS SÍLABAS DA PALAVRA **GIRAF**A?

1 – LEIA AS PALAVRAS COM OS SEUS COLEGAS:

MÁ <b>G</b> ICO	BAR <b>A</b> TA	F <b>A</b> CA
F <b>A</b> RELO	<b>G</b> IBI	FE <b>I</b> RA

2 – ORGANIZE AS PALAVRAS QUE VOCÊ LEU DE ACORDO COM AS SÍLABAS EM DESTAQUE:

<b>GI</b>	<b>RA</b>	<b>FA</b>

3 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, O NOME DAS FLORES. EM SEGUIDA, CIRCULE AQUELA QUE COMEÇA COM A SÍBALA INICIAL DE **GIRAF**A:



TULIPA



ROSA



GIRASSOL



EU GOSTO MUITO DE PASSEAR! E VOCÊ?

## CONTANDO E CALCULANDO...

**1** – FÁBIO COMBINOU UMA VISITA AO PARQUE COM OS SEUS AMIGOS. NA HORA MARCADA, 6 AMIGOS CHEGARAM. UMA HORA DEPOIS, CHEGARAM MAIS 3 AMIGOS.

QUANTOS AMIGOS FORAM AO PARQUE COM FÁBIO?

**2** – AO SAÍREM DO PARQUE, FÁBIO E CADA UM DOS AMIGOS RECEBERAM 1 BALÃO COLORIDO. QUANTOS BALÕES FORAM DADOS ÀS CRIANÇAS?

**3 –** DEPOIS DO PARQUE, OS AMIGOS RESOLVERAM BRINCAR DE PIQUE-ESCONDE. COMBINARAM QUE CONTARIAM ATÉ 40, ANTES DE SAIR À PROCURA DOS ESCONDERIJOS.

COMPLETE A SEQUÊNCIA COM A CONTAGEM QUE AS CRIANÇAS FIZERAM:

1		3		5		7		9	
	12		14		16		18		20
21		23		25		27		29	
	32		34		36		38		40

**4 –** APROVEITANDO A SEQUÊNCIA,

- FAÇA UM X NO NÚMERO QUE REPRESENTA A SUA IDADE.
- CIRCULE O NÚMERO QUE INDICA QUANTO VOCÊ CALÇA.
- COPIE, AQUI, O NÚMERO QUE REPRESENTA O DIA DE HOJE: \_\_\_\_\_

OS NÚMEROS ESTÃO  
SEMPRE PRESENTES EM  
NOSSA VIDA!



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



VOCÊ SABIA QUE UMA MESMA BRINCADEIRA PODE TER NOMES DIFERENTES?  
EM ALGUNS LUGARES, AS CRIANÇAS CHAMAM DE ESCONDE-ESCONDE O QUE NÓS  
CHAMAMOS DE PIQUE-ESCONDE.

1 – PINTE, NO NOME DAS BRINCADEIRAS, A PALAVRA **ESCONDE**:

**PIQUE-ESCONDE**

**ESCONDE-ESCONDE**

2 – CIRCULE AS FIGURAS CUJO NOME COMEÇA COM O MESMO SOM DA PALAVRA **ESCONDE**:



**ESCADA**



**SEREIA**



**ESCORREGADOR**



**ESTRELA**



**SELO**

3 – LEIA O NOME DAS FIGURAS COM OS SEUS AMIGOS.

4 – ESCREVA OUTRAS PALAVRAS QUE COMEÇEM COM O MESMO SOM DA PALAVRA **ESCONDE**.

5 – LEIA ESSAS PALAVRAS PARA OS SEUS COLEGAS.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

MULHER



AGORA, VAMOS PROCURAR A LETRA **S** NO NOME DOS AMIGOS QUE GOSTAM DE BRINCAR COMIGO.

1 – ENCONTRE A LETRA **S** EM CADA NOME E PINTE CADA UMA DELAS:

MARCOS

SAMIRA

LUCAS

CARLOS

SAMUEL

DENIS

SIMONE

SARA

2 – AGORA, LEIA, COM OS SEUS COLEGAS E COM A SUA PROFESSORA, CADA UM DOS NOMES.

3 – ESCREVA ESSES NOMES NO QUADRO ABAIXO, RESPEITANDO OS SEGUINTE COMANDOS:

<b>S</b> NO <u>INÍCIO</u> DOS NOMES	<b>S</b> NO <u>FINAL</u> DOS NOMES



## LEITURA COLETIVA

## 1– LEIA O POEMA COM OS SEUS COLEGAS:

## OU ISTO OU AQUILO

OU SE TEM CHUVA E NÃO SE TEM SOL,  
OU SE TEM SOL E NÃO SE TEM CHUVA!

OU SE CALÇA A LUVA E NÃO SE PÕE O ANEL,  
OU SE PÕE O ANEL E NÃO SE CALÇA A LUVA!

[...]

OU GUARDO DINHEIRO E NÃO COMPRO DOCE,  
OU COMPRO DOCE E GASTO O DINHEIRO.

OU ISTO OU AQUILO: OU ISTO OU AQUILO...  
E VIVO ESCOLHENDO O DIA INTEIRO!

NÃO SEI SE BRINCO, NÃO SEI SE ESTUDO,  
SE SAIO CORRENDO OU FICO TRANQUILO.

MAS NÃO CONSEGUI ENTENDER AINDA  
QUAL É MELHOR: SE É ISTO OU AQUILO.

MEIRELES, Cecília. *Ou isto ou aquilo*. Global: São Paulo, 2012.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1– VOCÊ JÁ PRECISOU ESCOLHER ENTRE UMA COISA OU OUTRA? CONTE PARA OS SEUS COLEGAS E OUÇA, COM ATENÇÃO, O QUE ELES TÊM A DIZER.

2 – QUANDO NÃO SABEMOS SE PREFERIMOS ISTO OU AQUILO, QUER DIZER QUE TEMOS

DÚVIDA.

CERTEZA.

3 – VOLTE AO POEMA E CIRCULE TODOS OS SINAIS QUE NÃO SÃO LETRAS. CADA UM DELES TEM UM NOME E UMA FUNÇÃO NO TEXTO. PRESTE ATENÇÃO NO QUE A SUA PROFESSORA VAI DIZER SOBRE ESSES SINAIS.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



VAMOS BRINCAR COM AS PALAVRAS DO POEMA?

1 – RELEIA O TÍTULO: **OU ISTO OU AQUILO.**

a) QUAL A PALAVRA QUE SE REPETE NO TÍTULO? \_\_\_\_\_

b) VAMOS DESCOBRIR PALAVRAS NO INTERIOR DA ÚLTIMA PALAVRA DO TÍTULO?

LEIA E COPIE SOMENTE AS SÍLABAS DE COR VERMELHA PARA ENCONTRAR AS PALAVRAS:

**AQUILO**

---

**AQUILO**

---

2 – LEIA A ESTROFE COM SEUS COLEGAS:

“NÃO SEI SE BRINCO, NÃO SEI SE ESTUDO,  
SE SAIO CORRENDO OU FICO TRANQUILO.”

a) COPIE DA ESTROFE A PALAVRA QUE TRAZ, EM SEU INTERIOR, A PALAVRA **QUILO**.

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

MULHER



A PALAVRA **AQUILO** RIMA COM A PALAVRA **TRANQUILO**!

1 – LEIA AS PALAVRAS DO POEMA E LIGUE, COM UM TRAÇO, AS PALAVRAS QUE RIMAM:

**AQUILO**

**CHUVA**

**DINHEIRO**

**INTEIRO**

**TRANQUILO**

**LUVA**

2 – LEIA AS PALAVRAS COM OS SEUS COLEGAS. EM TODAS ELAS, VOCÊ VAI ENCONTRAR A SÍLABA **QUI**, COMO EM **AQUILO**. CIRCULE ESTA SÍLABA:

**CAQUI**

**ESQUILO**

**PERIQUITO**

**AQUI**

**QUIABO**

**MOSQUITO**

VOCÊ REPAROU QUE DEPOIS  
DA LETRA **Q** SEMPRE  
APARECE A LETRA **U**?



MULHER

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

ORIENTAÇÃO



ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. LEMBRE-SE DE QUE A CONSOANTE **Q** SEMPRE APARECE SEGUIDA DA VOGAL **U**.

1 – ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:




---




---




---




---




---




---

2 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU.

3 – SUA PROFESSORA VAI, AGORA, ESCREVER AS PALAVRAS, NO QUADRO OU NO BLOCÃO, PARA VOCÊ CONFERIR SE ESCREVEU *CERTINHO*.

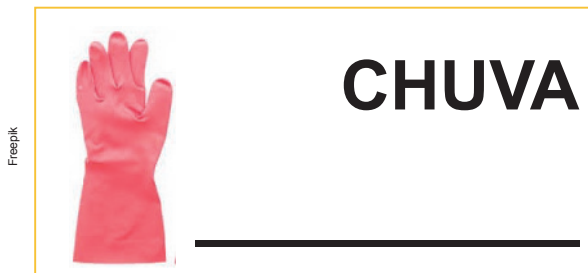
## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

MULTIRO



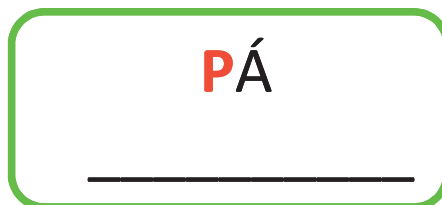
VAMOS BRINCAR DE TROCA-TROCA DE LETRAS?  
VAMOS BRINCAR COM A PALAVRA CHUVA?

1 – TROQUE OU RETIRE LETRAS DA PALAVRA **CHUVA** PARA ESCREVER O NOME DAS FIGURAS:



2 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU.



3 – TROQUE AS LETRAS QUE ESTÃO MARCADAS EM **VERMELHO** POR **CH**. LEIA, DEPOIS, COM OS SEUS COLEGAS, CADA PALAVRA E VEJA O QUE ACONTECEU:





## CONTANDO E CALCULANDO...

### 1 – E POR FALAR EM SOL E CHUVA...

OBSERVE COMO FICOU O REGISTRO DO TEMPO FEITO POR UMA TURMA DE PRIMEIRO ANO:

REGISTRO DO TEMPO DA TURMA 1108					
DIAS DA SEMANA	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
TEMPO					

### 2 – DE ACORDO COM O REGISTRO DO TEMPO, MARQUE AS RESPOSTAS CERTAS:

- a) A TURMA REGISTROU MAIS DIAS DE    
- b) CHOVEU DURANTE  1 DIA.  2 DIAS.  3 DIAS.
- c) O SOL BRILHOU DURANTE  1 DIA.  2 DIAS.  3 DIAS.

### 3 – O PRIMEIRO DIA DE SOL REGISTRADO FOI \_\_\_\_\_

EU GOSTO MUITO DE CALCULAR E RESOLVER  
DESAFIOS. E VOCÊ?



## DESAFIO

- a) NA TURMA 1108, ESTUDAM **25 ALUNOS**. NO PRIMEIRO DIA CHUVOSO, FALTARAM 5 ALUNOS.  
QUANTOS ALUNOS FORAM À AULA NESSE DIA?

- b) NA TERÇA-FEIRA, DOS **25 ALUNOS**, APENAS 1 ALUNO NÃO FOI À AULA. QUANTOS, ENTÃO, COMPARECERAM?

- c) NA QUARTA-FEIRA, TODOS ESTAVAM PRESENTES. NO ENTANTO, 3 ALUNOS SAÍRAM MAIS CEDO PARA IR AO MÉDICO. QUANTOS ALUNOS FICARAM ATÉ O FINAL DA AULA?

## OS NOSSOS SENTIDOS



VOCÊ JÁ TOMOU BANHO DE CHUVA?  
JÁ SENTIU O CHEIRINHO DE TERRA MOLHADA PELA CHUVA, DEPOIS DE UM DIA DE MUITO CALOR?

1 – PARA VER A CHUVA CAIR, OUVIR OS BARULHINHOS QUE ELA FAZ, SENTIR A TEMPERATURA DA ÁGUA OU O CHEIRINHO QUE PODE EXALAR DA TERRA MOLHADA, USAMOS OS NOSSOS SENTIDOS:



**NÓS TEMOS CINCO SENTIDOS: AUDIÇÃO, OLFATO, PALADAR, TATO E VISÃO.**



## OS NOSSOS SENTIDOS

2 – NUMERE AS CENAS DE ACORDO COM AS IMAGENS:

1- AUDIÇÃO

2- OLFATO

3- PALADAR

4- TATO

5- VISÃO

Tafel Desenhos



Freepik






3 – ESCOLHA UM OBJETO QUE VOCÊ POSSA PEGAR NESTE MOMENTO. DESCREVA-O PARA O SEU COLEGA. EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DO OBJETO, DESCREVENDO-O, AGORA, POR ESCRITO.

---



---



---

4 – AO ESCOLHER ESSE OBJETO, QUAIS OS SENTIDOS QUE VOCÊ USOU? \_\_\_\_\_

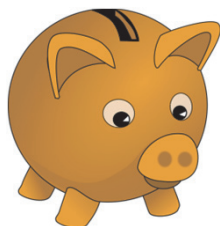
## CONTANDO E CALCULANDO...


OU ISTO OU AQUILO? “OU GUARDO DINHEIRO E NÃO COMPRO DOCE, OU COMPRO DOCE E GASTO O DINHEIRO”?  
EU ACHO QUE VOU GUARDAR E JUNTAR O DINHEIRO PARA COMPRAR UM BRINQUEDO.





MULTIRIO

1- DURANTE DOIS DIAS, FÁBIO RECEBEU DINHEIRO DOS SEUS FAMILIARES PARA GUARDAR NO COFRINHO. **LEIA** E CALCULE O VALOR QUE FÁBIO JUNTOU NESSES DOIS DIAS:



1º DIA	
VOVÓ DEU	
TITIO DEU	
FÁBIO RECEBEU	

2º DIA	
PAPAI DEU	
VOVÔ DEU	
FÁBIO RECEBEU	



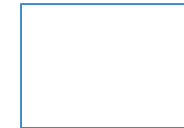
clipart

a) COM QUANTO FÁBIO FICOU, AO FINAL DOS DOIS DIAS? \_\_\_\_\_

b) SE FÁBIO FOSSE TROCAR A NOTA DE 5 REAIS POR MOEDAS DE 1 REAL, QUANTAS MOEDAS DEVERIA RECEBER? DESENHE AQUI:

## CONTANDO E CALCULANDO...

2 – O PRIMO DE FÁBIO TAMBÉM TEM UM COFRINHO. ELE ABRIU O COFRE E SEPAROU O DINHEIRO EM GRUPOS, PARA FACILITAR A CONTAGEM. CONTE E REGISTRE O VALOR DE CADA GRUPO:



a) QUANTO O PRIMO DE FÁBIO ENCONTROU NO COFRINHO? \_\_\_\_\_

b) MARQUE CADA BRINQUEDO QUE PODE SER COMPRADO COM ESSE VALOR:



R\$ 15,00



R\$ 99,00



R\$ 10,00



R\$ 20,00

c) CONTE PARA OS SEUS COLEGAS QUAIS OS BRINQUEDOS QUE PODEM SER ESCOLHIDOS PELO PRIMO DE FÁBIO E PODEM SER COMPRADOS COM O VALOR QUE ELE POSSUI.

## CONTANDO E CALCULANDO...

3 – LEIA AS NOTAS E MARQUE COM UM X A DE MAIOR VALOR:



4 – RISQUE A MOEDA DE MENOR VALOR:



5 – TROQUE AS NOTAS POR MOEDAS DE 1 REAL, FAZENDO DESENHOS PARA REPRESENTAR ESSAS MOEDAS:

a)



b)



c)



## LEITURA COLETIVA

## 1 – QUE TAL LER O POEMA COM OS SEUS COLEGAS?

**CALDEIRÃO DA BRUXA**

RASPUTIN, ATCHIM, AI DE MIM.  
RESMUNGA A BRUXA, ENQUANTO  
MEXE E REMEXE O SEU IMENSO CALDEIRÃO.

ASAS DE MORCEGO, RABO DE LAGARTIXA,  
COCÔ DE BALEIA, UNHA DE SEREIA,  
A BRUXA MEXE REMEXE  
O SEU PANELÃO.

MELECA DE SAPO, BICO DE PINTO,  
PENA DE PAVÃO, GOIABA BICHADA,  
MEXE E REMEXE COM PAU DE SEBO  
O SEU SOPÃO.

NABO ESTRAGADO, CASA DE BESOURO,  
PÓ DE FERRO, PÓ DE OURO,  
AI DE MIM, ATCHIM, RASPUTIN.

MURRAY, Roseana; MURRAY, André. *Poemas e Comidinhas*. São Paulo: Paulus, 2008.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – NO TEXTO, QUEM DIZ “RASPUTIM, ATCHIM, AI DE MIM”?

---

2 – O QUE A BRUXA ESTÁ PREPARANDO NO SEU CALDEIRÃO?

---

3 – QUAL O INGREDIENTE, DENTRE OS COLOCADOS NO CALDEIRÃO DA BRUXA, É O MAIS ESQUISITO? ESCREVA O NOME DESSE INGREDIENTE E CONTE PARA OS SEUS COLEGAS.

---



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

MULTÍMÍDIA



VAMOS BRINCAR COM AS SÍLABAS DAS PALAVRAS **BRUXA** E **CALDEIRÃO**?

1 – LEIA, EM VOZ ALTA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE COMEÇAM E AS QUE TERMINAM COM AS MESMAS SÍLABAS DA PALAVRA **BRUXA**:

**BRUXA**  
**BRUTO**  
**EMBRULHO**

**BRUXA**  
**XAROPE**  
**LAGARTIXA**

2 – LEIA, TAMBÉM, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS ESCRITAS A SEGUIR. ELAS POSSUEM SÍLABAS QUE PODEMOS ENCONTRAR NA PALAVRA **CALDEIRÃO**. CIRCULE ESSAS SÍLABAS:

**CALDEIRÃO**  
**CALMA**  
**CALDA**

**CALDEIRÃO**  
**CADEIRA**  
**MADEIRA**

**CALDEIRÃO**  
**RIBEIRÃO**  
**FEIRÃO**

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. LEMBRE-SE DE QUE, EM TODAS ELAS, VOCÊ DEVERÁ USAR A LETRA **X**:



a) \_\_\_\_\_



d) \_\_\_\_\_



b) \_\_\_\_\_



e) \_\_\_\_\_



c) \_\_\_\_\_



f) \_\_\_\_\_

2 – SUA PROFESSORA VAI ESCREVER, NO QUADRO OU NO BLOCÃO E VOCÊ VAI CONFERIR, PARA VER SE ESCREVEU DIREITINHO.

3 – **LEIA** A IMAGEM ABAIXO E ESCREVA UMA FRASE SOBRE ELA:



\_\_\_\_\_

4 – AGORA, LEIA PARA OS SEUS COLEGAS A FRASE QUE VOCÊ ESCREVEU.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



MULTI

LEIA AS PALAVRAS COM BASTANTE ATENÇÃO!  
VOCÊ FARÁ DESCOBERTAS MUITO INTERESSANTES!

1 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, OS PARES DE PALAVRAS.

MARQUE, EM CADA PAR, AS LETRAS IGUAIS:

FACA

PATO

FIO

DAMA

FRACA

PRATO

FRIO

DRAMA

2 – VOCÊ PERCEBEU QUE APENAS UMA LETRA MUDOU O SENTIDO DAS PALAVRAS? QUE LETRA FOI ESSA?  
CIRCULE A LETRA QUE VOCÊ DESCOBRIU EM TODAS AS PALAVRAS.

3 – COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA R. EM SEGUIDA, LEIA, CADA UMA DELAS, COM OS SEUS COLEGAS:

B\_\_UXA

C\_\_EME

D\_\_AGÃO

P\_\_ATA

F\_\_EIO

OB\_\_A

C\_\_AVO

G\_\_AMA



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – IMAGINE QUE, AO MEXER E REMEXER O CALDEIRÃO, A BRUXA ENCONTROU O TRECHINHO DE UM POEMA. LEIA O TRECHINHO DESSE POEMA:

**O GIRASSOL**

SEMPRE QUE O SOL  
PINTA DE ANIL  
TODO O CÉU  
O GIRASSOL  
FICA UM GENTIL  
CARROSSEL.



**O GIRASSOL É O CARROSSEL DAS ABELHAS.**

Vinicius de Moraes

DEPOIS DE LER O POEMA, A BRUXA GOSTOU DE BRINCAR COM AS RIMAS. VAMOS BRINCAR TAMBÉM?



2 – ESCREVA AS RIMAS PARA AS PALAVRAS, DE ACORDO COM O POEMA:

GIRASSOL – \_\_\_\_\_

GENTIL – \_\_\_\_\_

3 – AGORA, LEIA, PARA OS SEUS COLEGAS, AS RIMAS QUE VOCÊ ENCONTROU.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – LEIA AS PALAVRAS COM OS SEUS COLEGAS. EM SEGUIDA, PINTE AS QUE RIMAM, USANDO A MESMA COR. VOCÊ VAI PRECISAR DE 3 CORES DIFERENTES.

VEJA O EXEMPLO:

VARAL

MEL

FUNIL

SOL

ANEL

CARACOL

SAL

MIL

2 – COPIE AS FRASES, TROCANDO AS FIGURAS POR PALAVRAS. DEPOIS, LEIA AS FRASES COMPLETAS COM OS SEUS COLEGAS:



a) PALOMA GANHOU UMA AZUL.

b) FÁBIO DEU UM PARA A SUA TIA.



## ATIVIDADE COLETIVA



MULTÍMÍDIA

NO POEMA “CALDEIRÃO DA BRUXA”, NÃO HAVIA AS MEDIDAS DOS INGREDIENTES DO SOPÃO. VAMOS CONHECER ALGUMAS MEDIDAS DOS INGREDIENTES DO SOPÃO DA BRUXA?

1 – LEIA O NOME DOS OBJETOS. ELES SERVEM PARA **MEDIR** OS INGREDIENTES DO SOPÃO DA BRUXA:



**XÍCARA**



**COLHER**



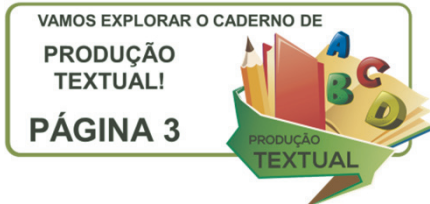
**BALANÇA**

2 – COMO A MEDIDA DOS INGREDIENTES NÃO APARECE NO POEMA, QUE TAL VOCÊ INVENTAR ESSAS MEDIDAS? USE, COMO MEDIDAS, A XÍCARA, A COLHER E A BALANÇA.

LEIA O MODELO E CONTINUE ESCREVENDO COM OS SEUS COLEGAS.

3 – DEPOIS, CONTEM PARA A SUA PROFESSORA.


MEDIDAS	INGREDIENTES
2 XÍCARAS	ASA DE MORCEGO
	RABO DE LAGARTIXA
	UNHA DE SEREIA
	BICO DE PINTO
	GOIABA BICHADA
	PÓ DE OURO



## CONTANDO E CALCULANDO...

1 – RESOLVA AS SEGUINTE SITUAÇÕES:

A BRUXA DECIDIU ORGANIZAR SUA COLEÇÃO DE VASSOURAS COLORIDAS. VEJA, NA TABELA, COMO ELA ORGANIZOU A COLEÇÃO:

VASSOURAS	QUANTIDADE
	<b>14</b>
	<b>11</b>

<http://galeria.coleir.com/>



<http://galeria.coleir.com/>

2 – AGORA, RESPONDA:

a) QUANTAS VASSOURAS A BRUXIA POSSUI AO TODO?

b) QUANTAS VASSOURAS VERMELHAS A BRUXA POSSUI A MAIS QUE AS VASSOURAS VERDES?

c) IMAGINE QUE A BRUXA EMPRESTOU 3 VASSOURAS VERDES. COM QUANTAS VASSOURAS VERDES ELA FICOU?

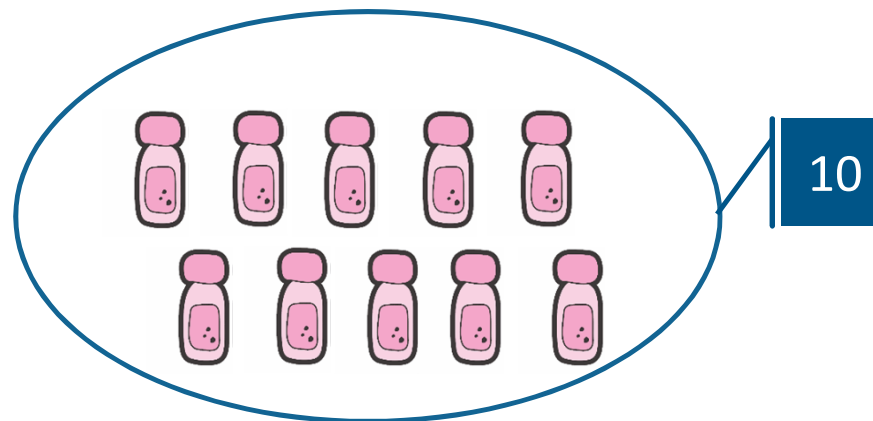
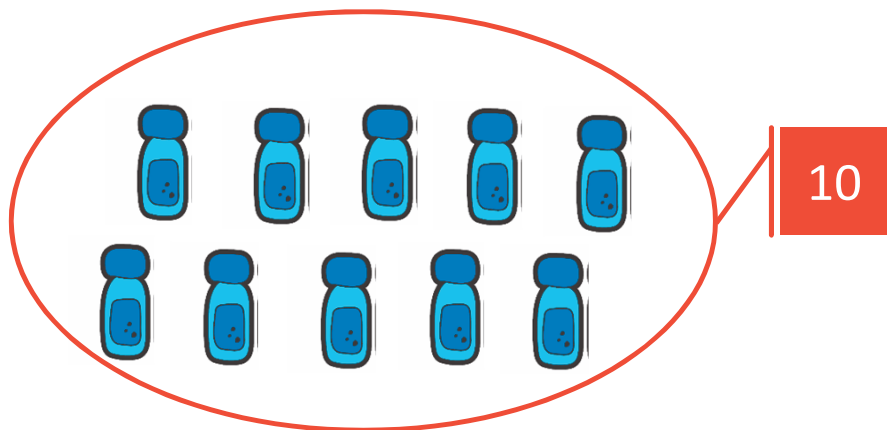
VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE  
PRODUÇÃO TEXTUAL!

PÁGINA 4

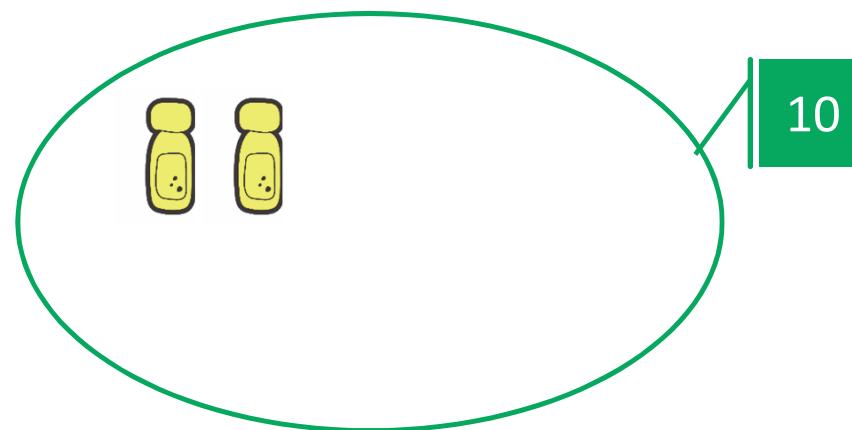
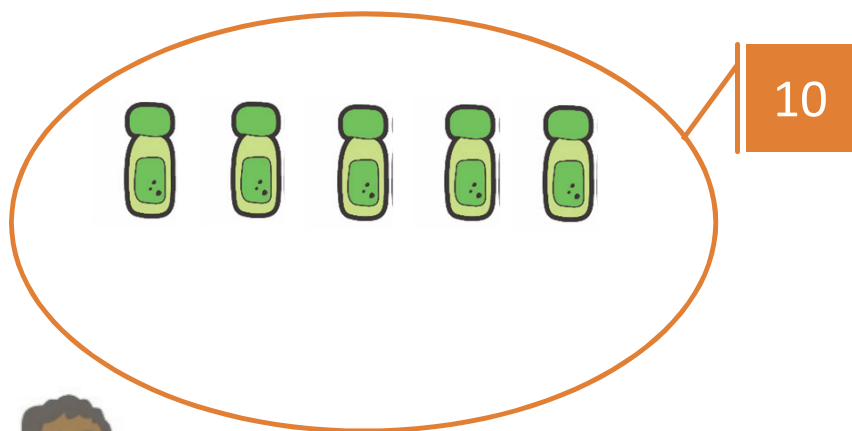


## CONTANDO E CALCULANDO...

4 – A BRUXA POSSUI, TAMBÉM, UMA COLEÇÃO DE POTINHOS COLORIDOS. ELA ORGANIZOU A COLEÇÃO POR CORES, FORMANDO DEZENAS. VEJA:



5 – AGORA, DESENHE OS POTINHOS QUE FALTAM PARA A BRUXINHA COMPLETAR CADA DEZENA DE SUA COLEÇÃO:



JUNTANDO **DEZ UNIDADES**, VOCÊ FORMA UMA **DEZENA!**  
OBSERVE: DEZ – DEZENA.

## CONTANDO E CALCULANDO...

### DESAFIO

VAMOS RESOLVER?

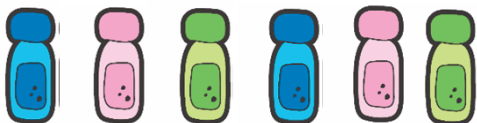


1 – CONTINUE DESENHANDO POTINHOS, ATÉ COMPLETAR AS QUANTIDADES INDICADAS:

5 UNIDADES



1 DEZENA



2 DEZENAS



2 – COMPLETE:

a) EM UMA DEZENA, TEMOS \_\_\_\_\_ UNIDADES.

b) EM DUAS DEZENAS, TEMOS \_\_\_\_\_ UNIDADES.

c) EM TRÊS DEZENAS, TEMOS \_\_\_\_\_ UNIDADES.

## LEITURA COLETIVA

## 1 – LEIA O TEXTO COM OS SEUS COLEGAS:

## O TRENZINHO DO NICOLAU

LÁ VAI NICOLAU  
COM SEU TRENZINHO...  
SOBE MONTANHA,  
ATRAVESSA RIO,  
DESCE LADEIRA,  
CRUZA DESVIO.  
ADEUS, MENINO  
QUE JOGA BOLA...  
ADEUS, VAQUINHA  
QUE COME GRAMA...  
ADEUS...  
ADEUS...  
LÁ VAI NICOLAU  
COM SEU TRENZINHO...



<http://galeria.color.com/>

SAI DE MANHÃ  
DE MANHÃ CEDINHO...  
QUANDO O SOL LEVANTA  
NICOLAU VAI LONGE...  
QUANDO A LUA BRILHA,  
QUANDO O SOL SE ESCONDE...  
NICOLAU, DE VOLTA,  
A FUMAÇA SOLTA  
PELA CHAMINÉ.  
APITA CONTENTE,  
ACENA PRA GENTE,  
ENTRA NA ESTAÇÃO.  
CADA PASSAGEIRO  
É COMO UM AMIGO  
DO CORAÇÃO.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

- 1 – ESCREVA O NOME DO DONO DO TRENZINHO: \_\_\_\_\_
- 2 – RELEIA, COM OS SEUS COLEGAS, UM TRECHO DO POEMA E COMPLETE AS FRASES:

LÁ VAI NICOLAU  
COM SEU TRENZINHO...  
SOBE MONTANHA,  
ATRAVESSA RIO,  
DESCE LADEIRA,  
CRUZA DESVIO.

O TRENZINHO SOBE \_\_\_\_\_,  
ATRAVESSA \_\_\_\_\_,  
DESCE \_\_\_\_\_,  
CRUZA \_\_\_\_\_.



http://galeria.cadorn.com

ROCHA, Ruth. *O Trenzinho Do Nicolau*. São Paulo: Salamandra, 2009.

- 3 – PARA QUEM NICOLAU DÁ ADEUS? \_\_\_\_\_
- 4 – COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM O TEXTO: CADA PASSAGEIRO É COMO UM AMIGO DO \_\_\_\_\_
- 5 – CIRCULE, NO TRECHO DA QUESTÃO 2, TODOS OS SINAIS QUE NÃO SÃO LETRAS. CADA UM DELES TEM UM NOME E UMA FUNÇÃO. PRESTE ATENÇÃO NO QUE A SUA PROFESSORA VAI DIZER SOBRE ESSES SINAIS.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

MULTIÇO



VAMOS RELER UM TRECHO  
DO TEXTO!

NICOLAU, DE VOLTA,  
A FUMAÇA SOLTA  
PELA CHAMINÉ.  
APITA CONTENTE,  
ACENA PRA GENTE...

1 – VAMOS BRINCAR COM A PALAVRA **GENTE**?

USE AS LETRAS DOS QUADRADOS PARA FORMAR OUTRAS PALAVRAS. ESCREVA AS PALAVRAS FORMADAS NOS RETÂNGULOS:

D	→	GENTE	→	
L	→	__ENTE	→	
P	→	__ENTE	→	

2 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – VOCÊ SABE RIMAR? ENTÃO, LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS A SEGUIR:

**CARACOL****CEDINHO****CORAÇÃO**

2 – AGORA, ENCONTRE, NAS PALAVRAS QUE VOCÊ LEU, RIMAS PARA

**TRENZINHO****SOL****ESTAÇÃO**

3 – ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA ATIVIDADE 2 PARA COMPLETAR A FRASE:

O \_\_\_\_\_ DE NICOLAU PAROU NA \_\_\_\_\_.

4 – LEIA A FRASE COMPLETA COM OS SEUS COLEGAS.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – LEIA COM OS SEUS COLEGAS:



# TRENZINHO

2 – QUANTAS SÍLABAS HÁ NA PALAVRA QUE VOCÊ LEU? \_\_\_\_\_

3 – QUANTAS LETRAS HÁ NA PALAVRA QUE VOCÊ LEU? \_\_\_\_\_

4 – LEIA AS PALAVRAS, COM OS SEUS COLEGAS. EM SEGUIDA, CIRCULE A PALAVRA QUE **TERMINA** COM A MESMA LETRA DE TRENZINHO:

**MONTANHA**

**VAQUINHA**

**CEDINHO**

5 – AGORA, LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS ESCRITAS ABAIXO:

LINHA

SONHO

SOPINHA

MINHOCA

ARANHA

MONTANHA

GALINHA

FARINHA

GOLFINHO

BANHO

6 – CIRCULE AS PALAVRAS QUE TERMINAM COM A MESMA SÍLABA DE **VAQUINHA.**

7 – COPIE, DESSE GRUPO DE PALAVRAS, TODAS AQUELAS QUE DÃO NOME A ANIMAIS.

---

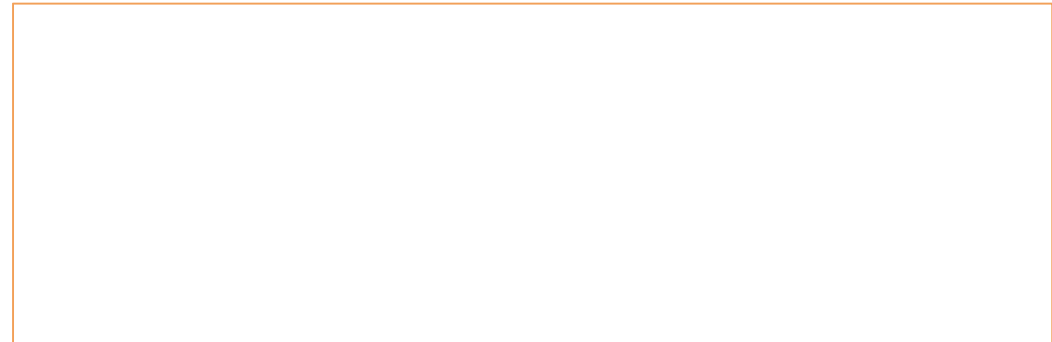
8 – LEIA AS PALAVRAS QUE VOCÊ COPIOU PARA OS SEUS COLEGAS.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – LEIA O TRECHO COM OS SEUS COLEGAS. FAÇA UM DESENHO BEM BONITO PARA REPRESENTAR O QUE VOCÊ LEU:

**QUANDO O SOL SE ESCONDE...  
NICOLAU, DE VOLTA,  
A FUMAÇA SOLTA  
PELA CHAMINÉ.**



2 – ENCONTRE, NESSE TRECHO, UMA PALAVRA QUE TENHA O MESMO SOM INICIAL DE **XAROPE**. COPIE A PALAVRA QUE VOCÊ ENCONTROU E CONTE PARA OS SEUS COLEGAS:

---

3 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS SEGUINTE PALAVRAS:

**MACHADO**

**CHAPÉU**

**CHAMEGO**

**BOLACHA**

**CHAVE**

**CHAVEIRO**

**FICHA**

**MANCHA**

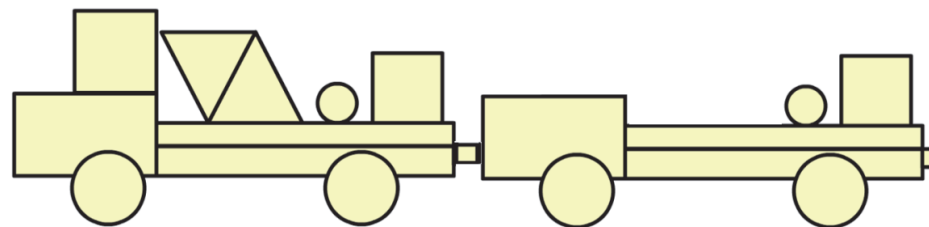
4 – AGORA, CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA INICIAL DE **CHAMINÉ**.

## FORMAS GEOMÉTRICAS



MULTIPO

VEJA O TRENZINHO QUE FORMEI,  
UTILIZANDO AS FORMAS  
GEOMÉTRICAS!



www.projetosinfanciaeducar.com.br

1- OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E LEIA, COM OS SEUS COLEGAS , O NOME DE CADA UMA DELAS:



**TRIÂNGULO**



**QUADRADO**



**RETÂNGULO**



**CÍRCULO**

2- CRIE O SEU TRENZINHO, UTILIZANDO APENAS FORMAS GEOMÉTRICAS. DEPOIS, MOSTRE PARA OS SEUS COLEGAS E PARA A SUA PROFESSORA.

www.estudopratico.com.br

## FORMAS GEOMÉTRICAS

MULTIPLI



VAMOS CONTINUAR NOSSA CONVERSA SOBRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS?

1 – NA SUA SALA DE AULA, HÁ MUITOS OBJETOS. OBSERVE SE HÁ OBJETOS SEMELHANTES ÀS FORMAS GEOMÉTRICAS APRESENTADAS NESTA PÁGINA. ESCREVA O NOME DESSES OBJETOS AO LADO DE CADA FORMA GEOMÉTRICA:



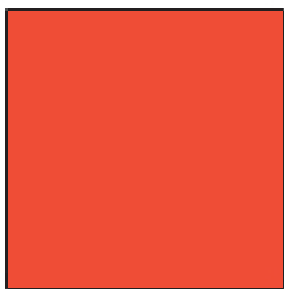
TRIÂNGULO

---



RETÂNGULO

---



QUADRADO

---



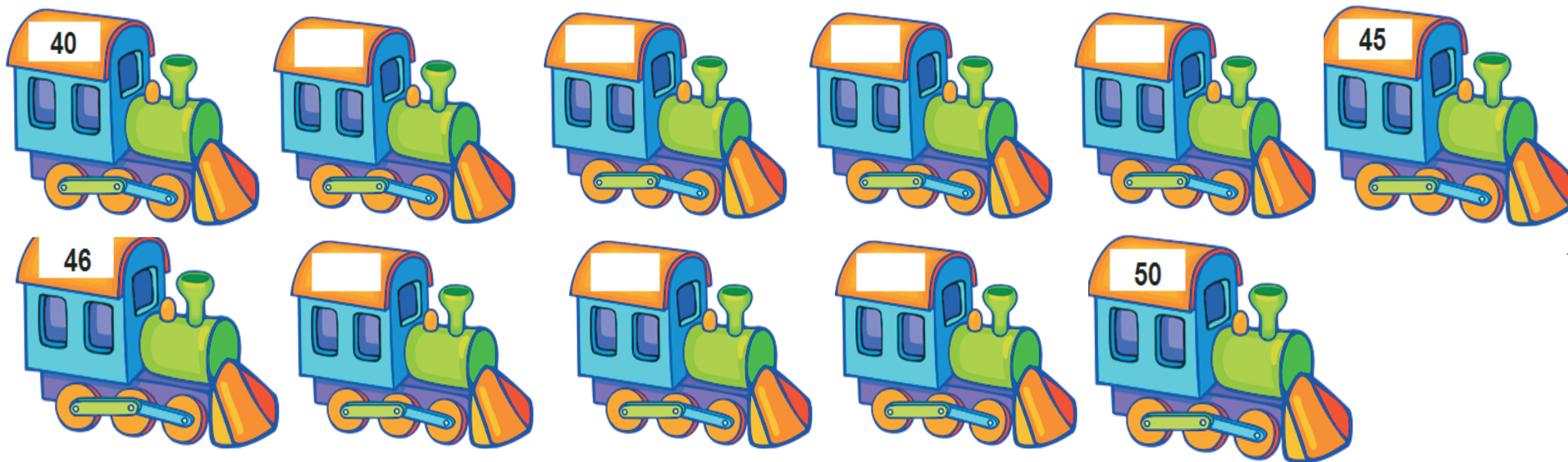
CÍRCULO

---

2 – COMPARE SUA RESPOSTA COM A DE SEUS COLEGAS.

## CONTANDO E CALCULANDO...

1 - COMPLETE A NUMERAÇÃO DOS VAGÕES:



<http://sitededicas.net/0.uol.com.br>

2 - ESCREVA OS NÚMEROS QUE VÊM ANTES DE:

\_\_\_\_\_ 41

\_\_\_\_\_ 44

\_\_\_\_\_ 47

\_\_\_\_\_ 50

3 - ESCREVA OS NÚMEROS QUE VÊM DEPOIS DE:

39 \_\_\_\_\_

41 \_\_\_\_\_

45 \_\_\_\_\_

48 \_\_\_\_\_



## CONTANDO E CALCULANDO...

1 – **LEIA** O GRÁFICO QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE PASSAGEIROS QUE NICOLAU TRANSPORTOU NO DIA DE HOJE:

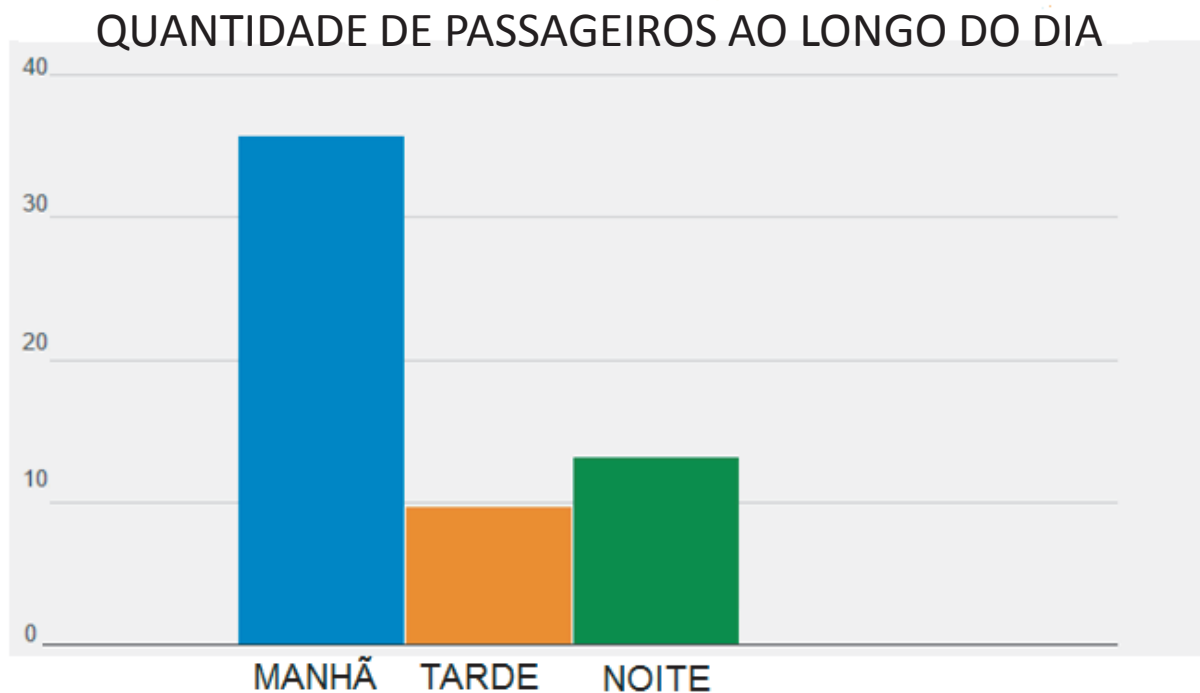


Imagem do gráfico adaptada de <http://7a121bpe.gov.br/>

2 – NICOLAU TRANSPORTOU MAIS PASSAGEIROS DURANTE A

(     ) MANHÃ.     (     ) TARDE.     (     ) NOITE.

3 – A MENOR QUANTIDADE DE PASSAGEIROS VIAJOU NA PARTE DA

(     ) MANHÃ.     (     ) TARDE.     (     ) NOITE.

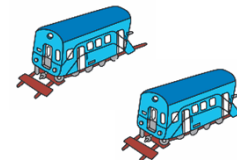


<http://galeria.cobor.com/>

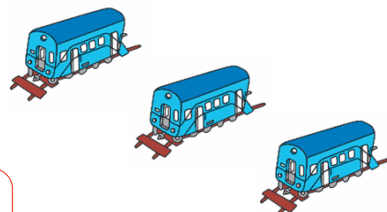
## CONTANDO E CALCULANDO...

1- IMAGINE QUE UM TRENZINHO CARREGA 10 PASSAGEIROS SENTADOS EM CADA VAGÃO.

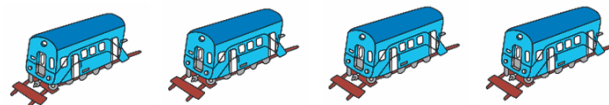
a) SENDO ASSIM, QUANTOS PASSAGEIROS IRÃO SENTADOS EM DOIS VAGÕES?




b) E EM TRÊS VAGÕES?




c) E EM QUATRO VAGÕES?



## CONTANDO E REGISTRANDO...



1- LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, O QUE O TRENZINHO LEVAVA, ALÉM DE PASSAGEIROS:



UM TRENZINHO  
TÃO VALENTE!  
[...] LEVAVA NOS VAGÕES  
GOSTOSAS LARANJAS,  
BONITAS BANANAS,  
CHEIROSOS LIMÕES...


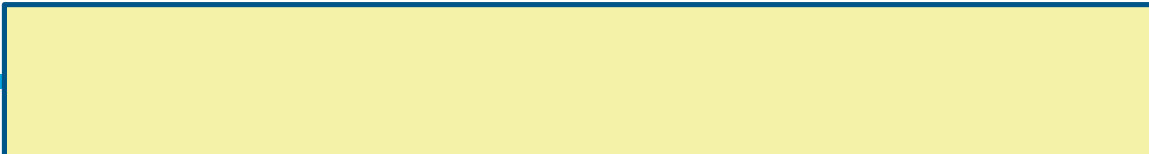


<http://galeria.coletri.com/>

2- DESENHE **UMA DÚZIA** DE CADA FRUTA QUE O TRENZINHO LEVAVA:

a)  

b)  

c)  

## CONTANDO E CALCULANDO...

1 – ENVOLVA OS VAGÕES, FORMANDO PARES:

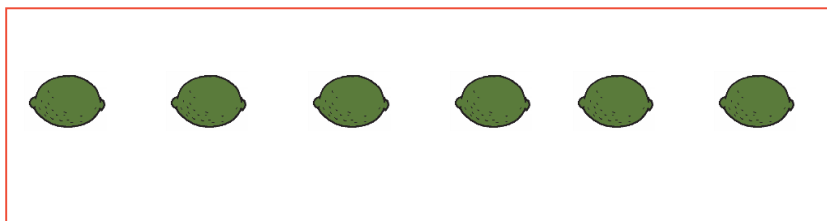


2 – QUANTOS PARES VOCÊ FORMOU? \_\_\_\_\_

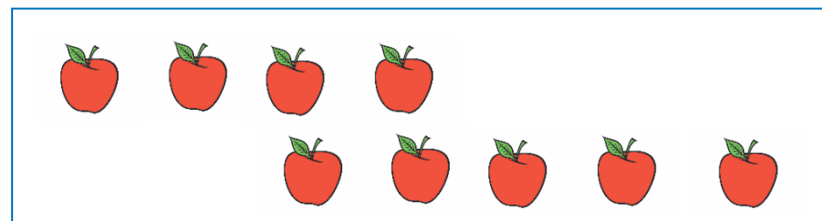
3 – DESENHE MAIS UM VAGÃO PARA VOCÊ FORMAR OUTRO PAR:

4 – QUANTOS PARES VOCÊ FORMOU AGORA? \_\_\_\_\_

5 – CIRCULE O GRUPO DE FRUTAS EM QUE VOCÊ PODE FORMAR PARES SEM QUE HAJA SOBRAS:





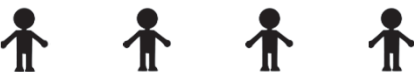



6



9

## CONTANDO E CALCULANDO...

1 – OBSERVE A ORGANIZAÇÃO DOS PASSAGEIROS EM FILAS. FORME PARES E, EM SEGUIDA, COMPLETE O QUADRO:

2	
3	
4	
5	
6	
7	



PARES FORMADOS	SOBRAS

## LEITURA COLETIVA

**1 – VAMOS LER COM OS COLEGAS?**

### O RELÓGIO

PASSA TEMPO, TIC-TAC

TIC-TAC, PASSA HORA

CHEGA LOGO, TIC-TAC

TIC-TAC, E VAI-TE EMBORA

PASSA TEMPO

BEM DEPRESSA

NÃO ATRASA

NÃO DEMORA

QUE JÁ ESTOU MUITO CANSADO

JÁ PERDI

TODA A ALEGRIA

DE FAZER MEU TIC-TAC

DIA E NOITE

NOITE E DIA

TIC-TAC

TIC-TAC

TIC-TAC...

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

**2 – O TEXTO QUE VOCÊ LEU É**

( ) UMA PROPAGANDA.

( ) UM POEMA.

( ) UMA CARTA.

**3 – NO TEXTO, O QUE SIGNIFICA TIC-TAC?**

---



---

**4 – LEIA, NOVAMENTE, COM OS SEUS COLEGAS:**

**NÃO ATRASA**

**NÃO DEMORA**

**QUE JÁ ESTOU MUITO CANSADO**

**a) QUEM ESTÁ CANSADO?**

---

**5 – ENCONTRE E COPIE DO TEXTO DUAS PALAVRAS QUE RIMAM COM A PALAVRA **HORA**:**

---

**6 – LEIA AS PALAVRAS PARA OS SEUS COLEGAS E PARA A SUA PROFESSORA.**

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS:

**HORA****EMBORA****DEMORA**

2 – PINTE AS LETRAS QUE APARECEM, NA MESMA ORDEM, NESSAS TRÊS PALAVRAS.

3 – COPIE A PALAVRA QUE COMEÇA COM A LETRA H: \_\_\_\_\_

4 – OUÇA A LEITURA QUE SUA PROFESSORA VAI FAZER DE OUTRAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA H:

**HINO****HOMEM****HUMANO****HORÁRIO****HERÓI**

5 – AGORA, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO LER TAMBÉM.

6 – VOCÊ PERCEBEU QUE, NO INÍCIO DAS PALAVRAS, A LETRA H NÃO POSSUI SOM?

CIRCULE, NAS PALAVRAS QUE VOCÊ LEU, AS LETRAS QUE REPRESENTAM OS **SONS INICIAIS** DE CADA PALAVRA.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

EU TENHO UMA PRIMA CHAMADA HELENA. O NOME DELA COMEÇA COM A LETRA H.

1 – LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS:

HÁBITO

HIENA

HELICÓPTERO

HUMANO

HOJE

HORTA

HUMOR

HÁLITO

HERÓI

HIGIENE

2 – ORGANIZE ESSAS PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO, DE ACORDO COM O SOM INICIAL:

<b>A</b>		
<b>E</b>		
<b>I</b>		
<b>O</b>		
<b>U</b>		

3 – SUA PROFESSORA VAI ESCREVER NO QUADRO OU NO BLOCÃO E VOCÊ VAI CONFERIR PARA VER SE ESCREVEU CERTINHO E NO LUGAR ADEQUADO.





VOCÊ JÁ SABE LER AS HORAS?

**UTILIZAMOS O RELÓGIO PARA MEDIR O TEMPO POR MEIO DAS HORAS.**

1 – ESCREVA OS NÚMEROS QUE APARECEM NO RELÓGIO. COMECE PELO NÚMERO 1:




---



---

2 – COMPLETE O RELÓGIO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM. ESCREVA ESSES NÚMEROS NAS LINHAS ABAIXO:

---



---



3 – CIRCULE OS NÚMEROS QUE VOCÊ **NÃO** ESCREVEU NO RELÓGIO:

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10      11      12



VAMOS LER AS HORAS?

1- ESCREVA, NOS RETÂNGULOS, AS HORAS QUE OS RELÓGIOS ESTÃO MARCANDO:










2- PREENCHA O QUADRO COM ALGUNS DE SEUS HORÁRIOS DIÁRIOS. ESTA É SUA AGENDA:

ACORDO	
TOMO CAFÉ	
ESTUDO	
ALMOÇO	
BRINCO	
TOMO BANHO	
JANTO	
DURMO	

## LEITURA COLETIVA

## 1- VAMOS LER ESTE TEXTO COM OS COLEGAS?

**TODA CRIANÇA GOSTA...**

TODA CRIANÇA GOSTA:

DE ACORDAR SEM PRESSA,

DE RECEBER UM SORRISO JUNTO COM O BOM-DIA,

DE SAIR PARA PASSEAR,

DE TER UM CANTINHO (QUALQUER CANTINHO) SÓ DELA,

DE SURPRESAS E NOVIDADES BOAS

DE APRENDER COISAS NOVAS,

DE CÓCEGAS (SÓ UM POUQUINHO)

DE FOGOS DE ARTIFÍCIO,

DE BOLHA DE SABÃO,

DE BRINCAR COM SOMBRA,

DE SE ESBALDAR NA ÁGUA,

DE UM PRESENTE (QUALQUER PRESENTE) QUE CHEGA FORA DE HORA,

DE CARINHO (QUALQUER CARINHO) QUE CHEGA NA HORA CERTA,

DE TER UMA HISTÓRIA PREDILETA,

DE PEDIR PARA ALGUÉM CONTAR ESSA HISTÓRIA QUANTAS VEZES DER VONTADE,

DE PULAR BEM ALTO,

DE PULAR NUM PÉ SÓ,

DE DAR UMAS CORRIDAS,

DE DAR UNS GRITOS DE VEZ EM QUANDO,

DE FICAR QUIETA QUANDO DÁ VONTADE,

DE DESENHAR.

MAS, MAIS DO QUE TUDO ISSO,

ANTES DE QUALQUER COISA,

NUNCA, JAMAIS ESQUEÇA:

CRIANÇA GOSTA

**DE CRIANÇA!**

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

**2 –** VOCÊ ACHA QUE TODA CRIANÇA GOSTA MESMO DE TUDO O QUE O TEXTO DIZ? CONVERSE COM OS SEUS COLEGAS E COM A SUA PROFESSORA SOBRE ISSO.

**3 –** RETIRE DO TEXTO ALGO DE QUE VOCÊ GOSTA MUITO E COPIE AQUI. DEPOIS, CONTE PARA OS SEUS COLEGAS E PARA A SUA PROFESSORA:

---

**4 –** DE ACORDO COM O TEXTO, AS CRIANÇAS GOSTAM DE MUITAS COISAS. MAS, ANTES DE TUDO, AS CRIANÇAS GOSTAM MESMO É DE

**5 –** ESCREVA O NOME DOS COLEGAS COM QUEM VOCÊ GOSTA DE BRINCAR:

---

VAMOS EXPLORAR O CADERNO DE  
PRODUÇÃO TEXTUAL!  
PÁGINAS 6, 7 E 8



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...



EU GOSTO MUITO DE BRINCAR COM BOLHAS DE SABÃO! E VOCÊ? TAMBÉM GOSTA?

1 – COMPLETE COM AS LETRAS INDICADAS NAS BOLHAS DE SABÃO E FORME NOVAS PALAVRAS:

**BOLHA**  
\_\_**OLHA**



br.pinterest.com

**JOELHO**  
\_\_**OELHO**

**FILHO**  
\_\_**ILHO**

**ALHO**  
\_\_**LHO**

2 – AGORA, LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU.

3 – ACRESCENTE A LETRA H ÀS PALAVRAS E LEIA COM OS SEUS COLEGAS.

**BOLA**  
**BOL\_\_A**

**MALA**  
**MAL\_\_A**

**FILA**  
**FIL\_\_A**

**MOLA**  
**MOL\_\_A**

**TELA**  
**TEL\_\_A**

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

MULTI



VOCÊ JÁ SABE QUE UMA MESMA LETRA PODE TER SONS DIFERENTES, NÃO É MESMO?

1 – RELEIA, COM OS SEUS COLEGAS, ALGUMAS PASSAGENS DO TEXTO:

TODA CRIANÇA GOSTA:

DE ACORDAR SEM PRESSA,

DE RECEBER UM SORRISO JUNTO COM O BOM-DIA,

DE CÓCEGAS (SÓ UM POUQUINHO)

DE FOGOS DE ARTIFÍCIO,

DE CARINHO (QUALQUER CARINHO) QUE CHEGA NA HORA

CERTA.

2 – COPIE DO TEXTO AS PALAVRAS EM QUE A LETRA **C** ESTÁ DESTACADA COM A COR VERMELHA:

---

3 – LEIA AS PALAVRAS COM SEUS COLEGAS, PRESTANDO BASTANTE ATENÇÃO AO SOM DA LETRA **C** EM CADA UMA DESSAS PALAVRAS.

4 – QUAL A PALAVRA EM QUE VOCÊ ENCONTROU **Ç**?

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

AMIGUINHO, PRESTE ATENÇÃO!  
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI PRECISAR USAR **C** OU **Ç**! LEMBRE-SE DE  
QUE **Ç** SÓ APARECE ANTES DE **A**, **O** OU **U**.



MULTITRIO

1 – VAMOS, ENTÃO, ESCREVER O NOME DAS FIGURAS:




---




---




---




---




---



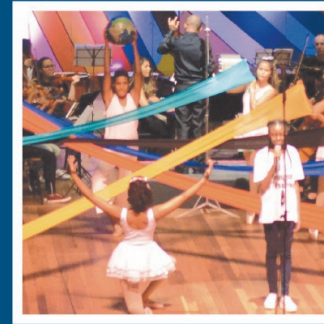

---

2– AGORA, SUA PROFESSORA VAI ESCREVER NO QUADRO OU NO BLOCÃO E VOCÊ VAI CONFERIR, PARA VER SE ESCREVEU *CERTINHO* E NO LUGAR ADEQUADO.

3– LEIA, COM OS SEUS COLEGAS, AS PALAVRAS QUE VOCÊS ESCREVERAM.

CLIPART

FREPIK  
PINFEST



Nós  
podemos  
mais!

