

**ATIVIDADE 01**

**NÚMEROS E OPERAÇÕES**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Dona Mariana faz bolos. Pinte a quantidade de ingredientes usados por ela a cada dia.**

- 2 dezenas e 4 unidades de ovos;
- 2 dezenas de morangos;
- 1 dezena e 3 unidades de copos de leite;
- 14 unidades de xícaras de açúcar.



**2. Ligue o numeral à sua forma escrita.**

sessenta

quarenta

noventa

06

04

09

90

60

40

seis

nove

quatro

**3. Coloque os produtos em ordem, do mais barato para o mais caro. Identifique assim: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º.**



R\$ 74,00

R\$ 69,00

R\$ 37,00

R\$ 20,00

R\$ 64,00

**ATIVIDADE 02** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**1. Complete como no modelo.**

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES		C	D	U
				1	4	6
cento e quarenta e seis						

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES		C	D	U

CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES		C	D	U

**2. Toinha e Júnior estavam jogando. Descubra a regra deste jogo.**

Toinha falou “12” e Júnior respondeu “21”.

Toinha falou “23” e Júnior respondeu “32”.

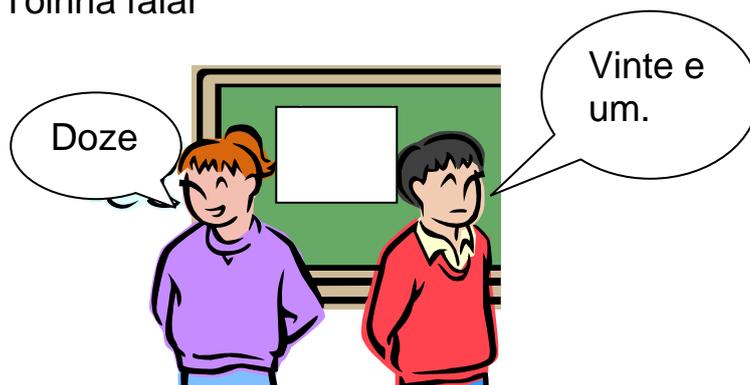
Que número Júnior vai dizer quando Toinha falar

15? \_\_\_\_\_

25? \_\_\_\_\_

42? \_\_\_\_\_

17? \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 03** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

1. Esta é a quantia que Seu José juntou para pagar o aluguel.



- a) Quantas notas de 10 reais ele juntou? \_\_\_\_\_
- b) Se ele trocar todas as moedas de 1 real por uma nota de 10 reais, com quantas notas de 10 reais ele ficará? \_\_\_\_\_
- c) Quanto dinheiro ele juntou? \_\_\_\_\_
- d) É possível Seu José trocar esse dinheiro por apenas uma nota? \_\_\_\_\_
- e) Circule a nota que representa o dinheiro de José.



Para esta atividade vocês vão precisar de palitos, barbante ou fita adesiva.

2. Utilizando palitos e barbante forme grupos com as quantidades indicadas na tabela e desenhe.

10 unidades	1 dezena	1 centena

3. Algum dos grupos acima ficou com a mesma quantidade de palitos? \_\_\_\_\_  
Qual? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 04** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** **DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Em cada um dos pacotes há 10 biscoitos.



A quantidade total de biscoitos é

- ( A ) uma dezena.                      ( B ) uma centena.                      ( C ) uma unidade.

2. Faça as adições no Q.V.L.

a)  $40 + 60$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

b)  $80 + 20$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

c)  $30 + 70$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

3. Complete com os numerais que faltam.

100		102		104					109
110	111				115				
									129
	131								
				144					149

4. Complete a tabela.

NÚMERO
sessenta
quarenta
noventa
quatro
seis
nove

DEZENAS	UNIDADES

**ATIVIDADE 05** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

1. Escreva nos espaços as quantidades representadas e ligue as que forem iguais.

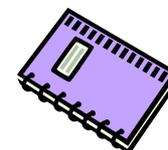
 _____
 _____
 _____

 _____
 _____
 _____

2. Crie cálculos de adição com resultado igual a cem.

+	+	+	+	+
100	100	100	100	100

3. Crie duas situações-problema que possam ser resolvidas pelo cálculo  $67 - 12$ . Faça esta atividade no caderno!



**ATIVIDADE 06**

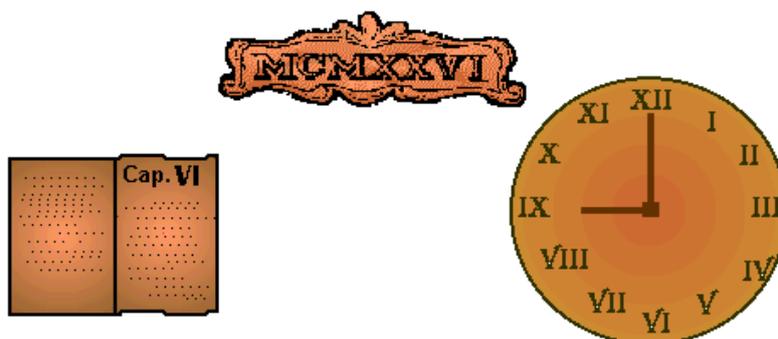
**NÚMEROS E OPERAÇÕES**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**VOCÊ SABIA?**

Diversas civilizações da Antigüidade desenvolveram seus próprios sistemas de numeração. Alguns deles deixaram vestígios, apesar de terem sido abandonados.

O vestígio de uma numeração antiga pode ser observado nos mostradores de relógios, na indicação de datas e de capítulos de livros: são os símbolos de numeração romana.



Estes são os símbolos usados no sistema de numeração romana:

<b>I</b>	<b>V</b>	<b>X</b>	<b>L</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>M</b>
1	5	10	50	100	500	1000

**1. Escreva ao lado, qual dos dois números é maior.**

a) IX e XI : \_\_\_\_\_      b) IV e VI : \_\_\_\_\_      c) XL e LX: \_\_\_\_\_

**2. Responda, usando símbolos romanos.**

- a) A sua idade: \_\_\_\_\_
- b) O que vem imediatamente depois de X: \_\_\_\_\_
- c) O que vem imediatamente antes de V : \_\_\_\_\_
- d) O último dia do mês de Abril: \_\_\_\_\_
- e) Corresponde ao nosso século: \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 07**

**NÚMEROS E OPERAÇÕES**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Complete os quadrados com os sucessores e antecessores dos números.**

	95	
--	----	--

	20	
--	----	--

	99	
--	----	--

	145	
--	-----	--

	19	
--	----	--

	42	
--	----	--

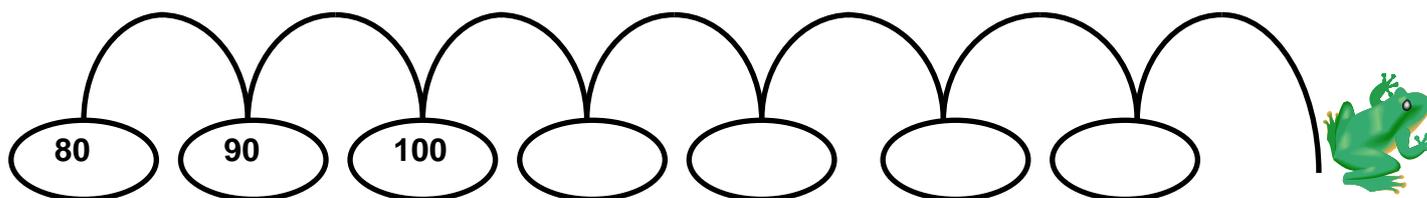
**2. Complete a tabela.**

Números	Antecessor	Sucessor	Centenas	Dezenas	Unidades
07	06	08	0	0	7
189					
91					
167					
299					
100					

**3. Pinte de azul os números que vêm antes e de verde os que vêm depois de 210.**

99	235	148	199	211	219	58	201	209	10	250	300
221	105	278	100	100	295	180	111	278	299	12	21

**1. Complete a seqüência.**



**ATIVIDADE 08**

**NÚMEROS E OPERAÇÕES**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Vamos resolver as subtrações com o material dourado. Veja o exemplo.**

a)

76	
76 - 15	
61	

b)

148	
148 - 24	

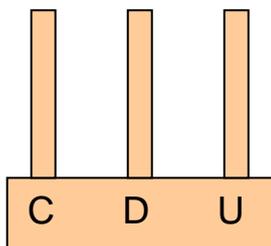
c)

139	
139 - 118	

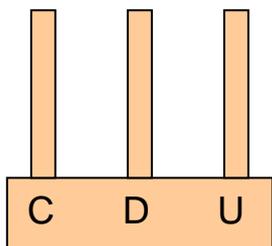
**ATIVIDADE 09** NÚMEROS E OPERAÇÕES DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Desenhe as peças nos ábacos para representar os números abaixo.

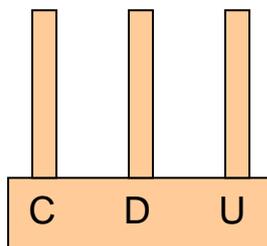
a) 254



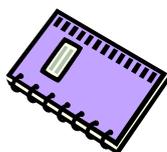
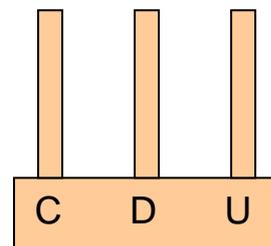
b) 145



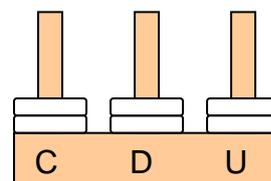
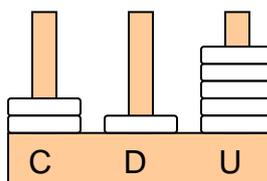
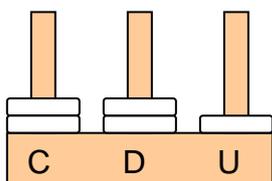
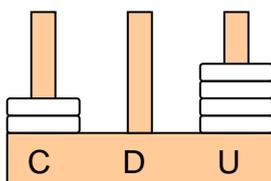
c) 64



d) 104



2. Escreva por extenso, em seu caderno, os números representados nos ábacos e circule o maior número.



3. Em cada quadro descubra os números e circule o maior deles.

<p><b>A</b></p>	<p><b>B</b></p>
<p><b>E</b></p>	<p><b>F</b></p>

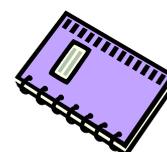
<p><b>C</b></p>	<p><b>D</b></p>
<p><b>G</b></p>	<p><b>H</b></p>

4. Observe a questão anterior e resolva em seu caderno.

A + B

C + D

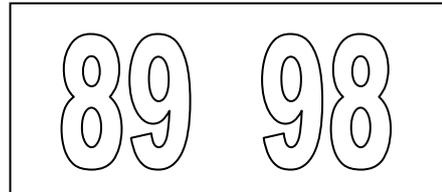
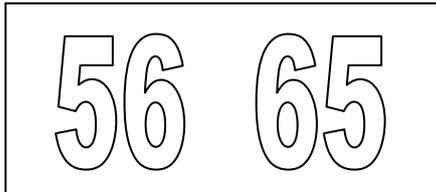
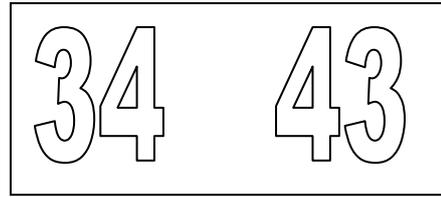
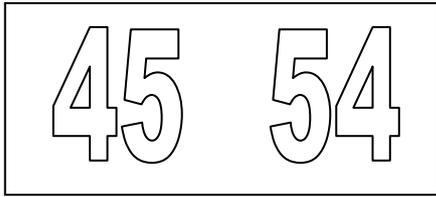
G + H





**ATIVIDADE 10** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** **DATA: \_\_/\_\_/\_\_**

1. Pinte o maior número de cada quadro.



2. Escreva nos quadros os números que você pintou na questão acima e, nas linhas ao lado de cada um, seu antecessor e sucessor.

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

3. Escreva os números pares que estão entre 280 e 300.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Complete a tabela.

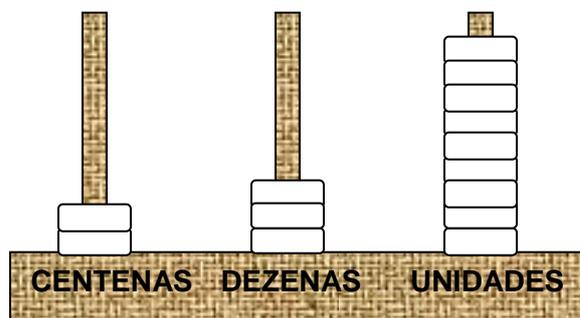
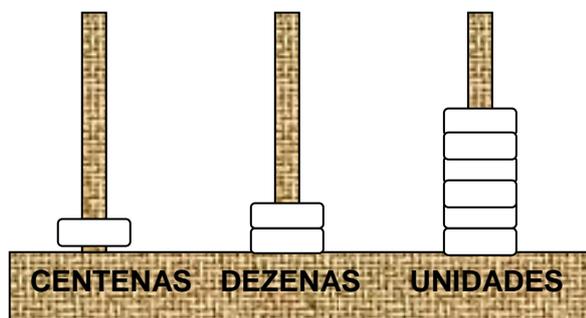
Material dourado	Dezenas	Unidades desagrupadas	Nome do número

**ATIVIDADE 11**

**NÚMEROS E OPERAÇÕES**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

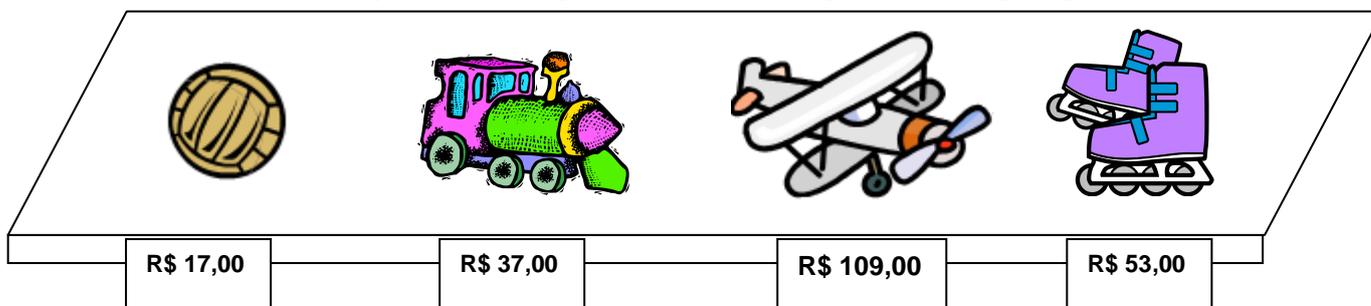
**1. Escreva as quantidades representadas nos ábacos usando números.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Observe os brinquedos da prateleira e responda às perguntas.**



a) Eu tinha 98 reais e comprei uma bola. Quanto recebi de troco? \_\_\_\_\_

b) André comprou a bola e o trenzinho. Quanto gastou? \_\_\_\_\_

c) Quais brinquedos são possíveis comprar com 100 reais? \_\_\_\_\_

Faça aqui seus cálculos!

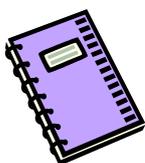
**3. Resolva as operações no caderno usando o Q.V.L.**

a)  $134 + 129$

b)  $254 + 28$

c)  $124 + 169$

d)  $276 - 45$

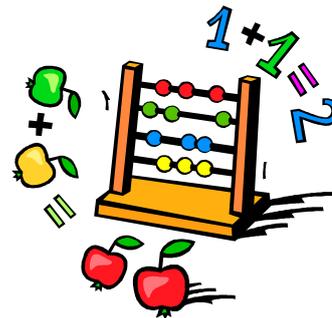


**ATIVIDADE 12**                      **NÚMEROS E OPERAÇÕES**                      **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**1. Resolva os cálculos usando o material dourado.**

a)  $181 + 26$

181	
26	
$181 + 26 =$	



C	D	U
1	8	1
+	2	6

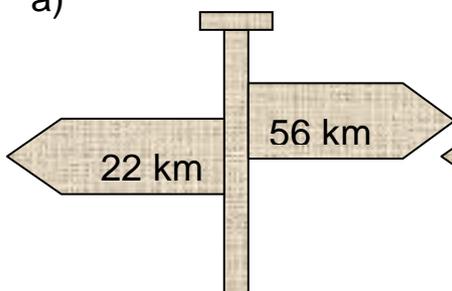
b)  $61 + 44$

61	
44	
$61 + 44 =$	

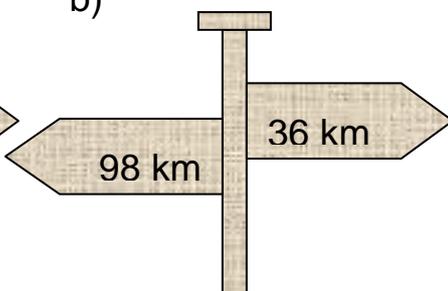
C	D	U
	6	1
	+ 4	4

**3. Calcule a diferença entre as distâncias de cada placa.**

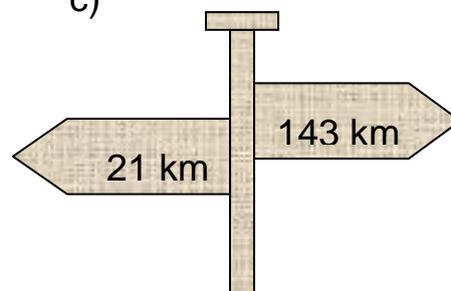
a)



b)



c)





**ATIVIDADE 13** **NÚMEROS E OPERAÇÕES** **DATA: \_\_/\_\_/\_\_**

1. Ligue os cálculos ao seu resultado.

$$\begin{array}{r} 89 \\ +41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ +27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ +81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 51 \\ +250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ -179 \\ \hline \end{array}$$

350

150

130

10

90

2. Ligue cada número ao seu antecessor.

205

215

225

235

245

234

204

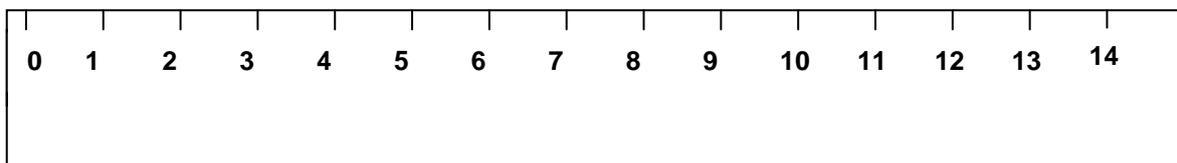
244

214

224

3. Observe o desenho da régua, ela representa uma reta numérica. Circule:

- a) o sucessor do 10.
- b) o antecessor do 8.
- c) o sucessor do 7.
- d) o antecessor do 1.



4. Complete a tabela.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	399	
	378	
	300	
	350	
	369	





**ATIVIDADE 02**

**GRANDEZAS E MEDIDAS**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Liste o que você consegue realizar em**

a) um minuto.

---

---

b) uma hora.

---

---

**2. A tabela mostra o tempo gasto numa corrida, na gincana da escola.**

NOME	TEMPO (MINUTOS)
Fernando	15
Adílson	7
Tuca	14
Márcio	10



a) Quem demorou mais para chegar? \_\_\_\_\_

b) Quem demorou menos para chegar? \_\_\_\_\_

c) Quem foi o vencedor da corrida? \_\_\_\_\_

d) Quem ficou em segundo lugar? \_\_\_\_\_

**3. Vamos construir um relógio de ponteiros?**



- Desenhe e recorte um círculo em um papelão grosso.
- Escreva no círculo os números de 1 a 12, como eles aparecem nos relógios de ponteiros.
- Faça um ponteiro grande e um ponteiro pequeno utilizando papel grosso.
- Use um percevejo para prender os ponteiros do relógio.
- Para esconder o percevejo que ficou atrás do relógio, use um pedaço de rolha.

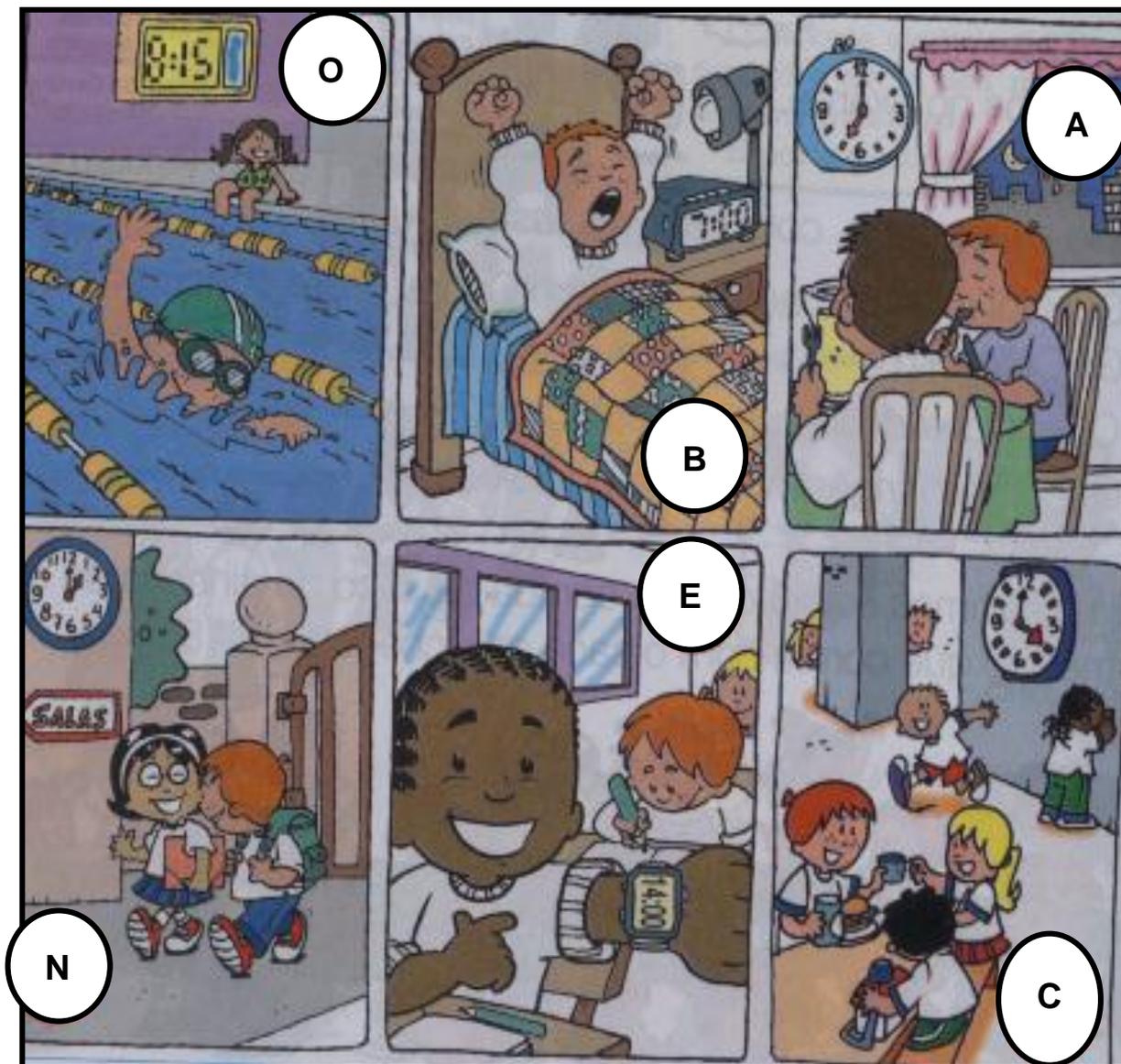
ATIVIDADE 03

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Os quadros abaixo formam uma história. Observe com atenção as cenas e a hora marcada nos relógios.

Ordene as cenas e copie a letra correspondente a cada uma. Se você ordenar certo formará uma palavra conhecida. Boa sorte!!



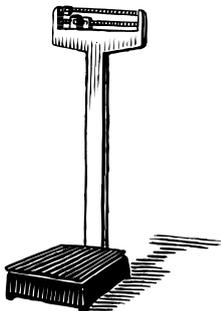
- a) Qual palavra formou? \_\_\_\_\_
- b) A que horas o menino acordou? \_\_\_\_\_
- c) A que horas foi para a escola? \_\_\_\_\_
- d) A que horas você costuma se levantar nos dias em que tem aula? \_\_\_\_\_
- e) A que horas você costuma dormir? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 04**

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Circule o objeto que usamos para medir o tempo.



3. Discuta com seus colegas e responda as questões:

a) Quantas horas tem em um dia? \_\_\_\_\_

b) Quando termina um dia e começa outro? \_\_\_\_\_

c) Quantas voltas inteiras faz o ponteiro grande do relógio, durante um dia?  
\_\_\_\_\_

d) O que marca o ponteiro grande do relógio? \_\_\_\_\_

e) O que marca o ponteiro pequeno do relógio? \_\_\_\_\_

4. O relógio abaixo está duas horas adiantado. Pinte a hora certa.



4 horas	2 horas	6 horas	10 horas
---------	---------	---------	----------

5. O que é, o que é?

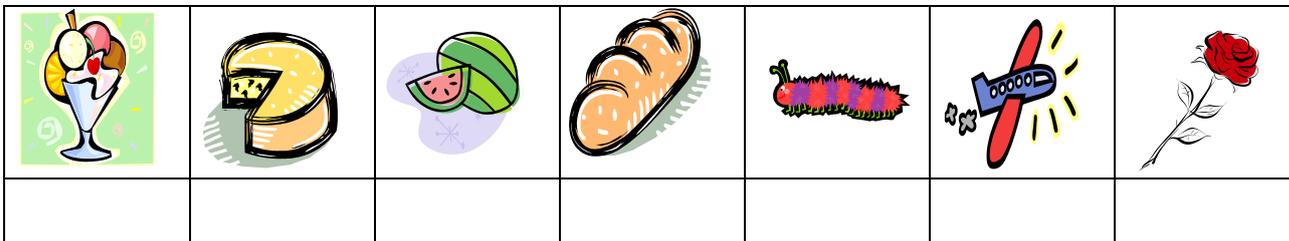
UMA ÁRVORE COM DOZE GALHOS,  
CADA GALHO COM QUATRO NINHOS,  
CADA NINHO COM SETE PASSARINHOS?

Retirado de Liliana Lacocca

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 05** GRANDEZAS E MEDIDAS DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Escreva a terceira letra do nome das figuras e descubra o instrumento que usamos para medir o tempo.



2. Observe o calendário do mês de junho e pinte

- de azul, o dia de Santo Antônio;
- de verde, o dia de São João;
- de amarelo, o dia de São Pedro;
- de laranja, a primeira semana do mês.

JUNHO						
S	T	Q	Q	S	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

3. Circule abaixo o resultado da soma dos números que representam as quintas-feiras do mês de junho.

60

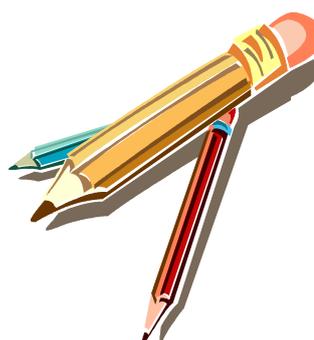
80

75

70

4. Complete os nomes dos dias da semana.

D \_\_\_\_\_  
 S \_\_\_\_\_  
 T \_\_\_\_\_  
 Q \_\_\_\_\_  
 Q \_\_\_\_\_  
 S \_\_\_\_\_  
 S \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 06** **GRANDEZAS E MEDIDAS** **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**1. PINTOU PROBLEMA !!**



a) Uma semana tem sete dias.  
Quatro semanas têm \_\_\_\_\_ dias.  
Qual é o mês que tem a quantidade de dias igual a quatro semanas? \_\_\_\_\_

**2. Pinte as datas correspondentes ao início da sua história de vida.**

Você nasceu...  
no dia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

no mês de

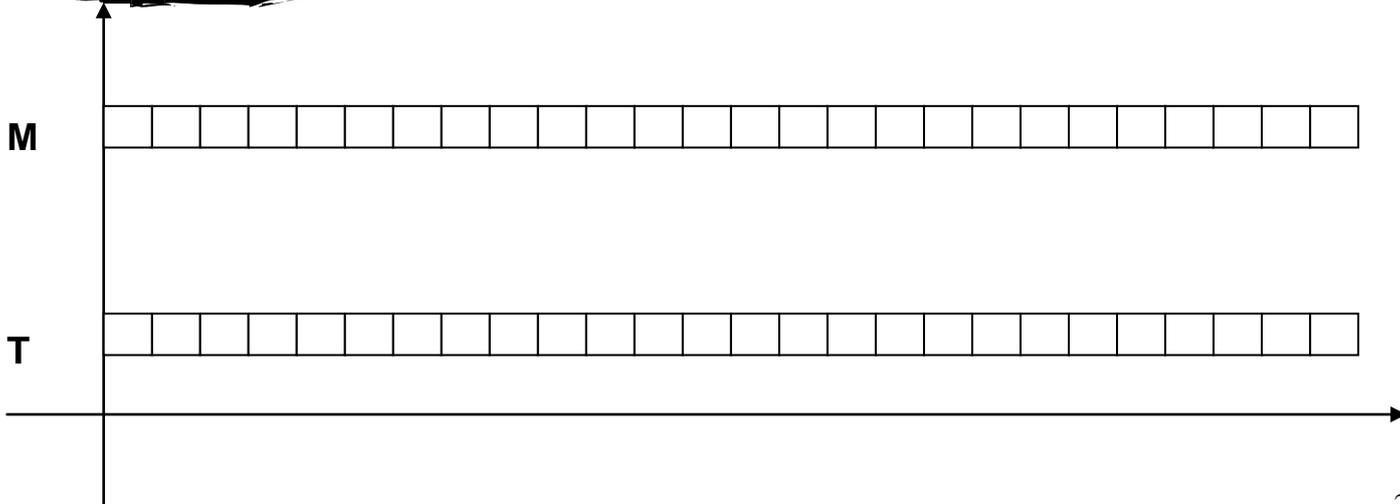
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho
Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro

no ano de \_\_\_\_\_.

**3. Resolva a situação abaixo e registre a quantidade de crianças por turno.**



Seu Marcelo, motorista do transporte escolar, leva diariamente quatro dezenas e oito unidades de crianças para a escola.  
- Duas dezenas e três unidades estudam pela manhã ;  
- As demais estudam à tarde.



**ATIVIDADE 07**

**GRANDEZAS E MEDIDAS**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Represente desenhando os ponteiros.**

a) A hora que você acorda.



b) A hora que você vai para a escola.



c) A hora que você almoça.

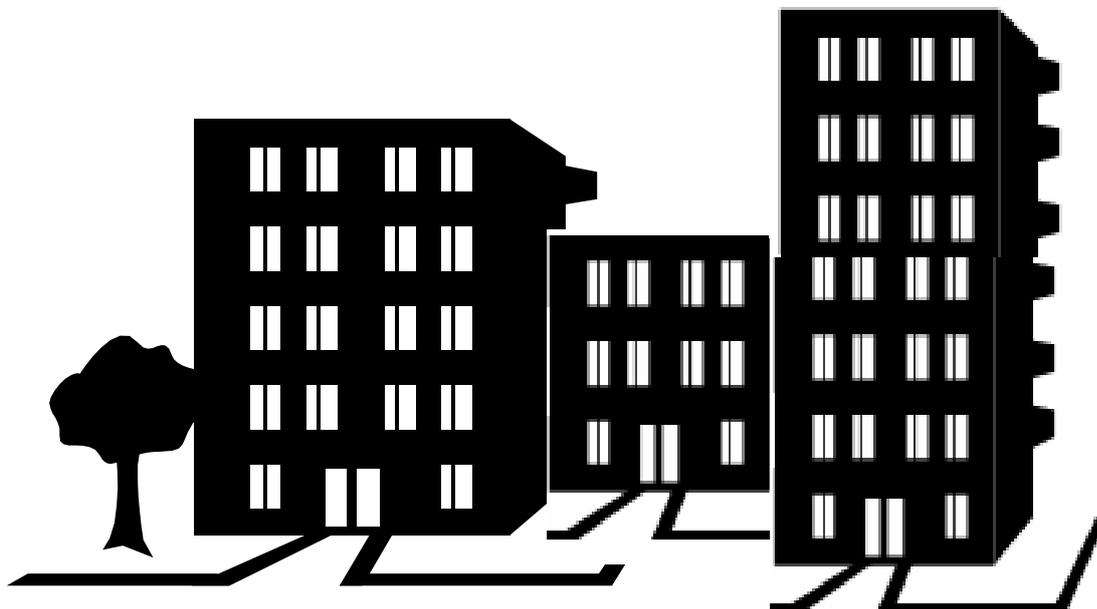


d) A hora que você vai dormir.

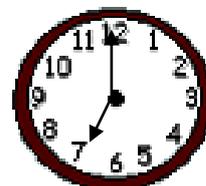
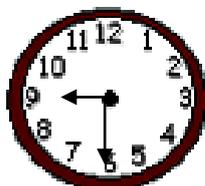
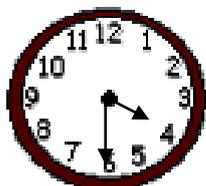
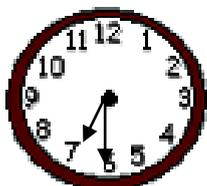


**2. Circule:**

- de azul o prédio mais baixo.
- de verde o de maior largura.
- de amarelo o que tem maior número de janelas.



**3. Que horas estão representadas nos relógios? Lembre-se que o ponteiro grande indica as horas, e o pequeno, os minutos.**



**ATIVIDADE 08**

GRANDEZAS E MEDIDAS

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Vamos marcar os dias dos jogos, das Séries A e B do Campeonato Brasileiro, no calendário do mês de Agosto?**

- 05 / 08 – Fortaleza x Ceará
- 17 / 08 – Flamengo x Internacional
- 24 / 08 – Grêmio x Vasco



AGOSTO						
S	T	Q	Q	S	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**2. Em que dias da semana acontecerão os jogos?**

- Fortaleza x Ceará \_\_\_\_\_
- Flamengo x Internacional \_\_\_\_\_
- Grêmio x Vasco \_\_\_\_\_



**3. Entre as atividades de cada quadro, pinte o que demora mais tempo.**

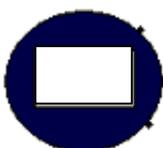
UMA PARTIDA DE FUTEBOL

O TEMPO QUE VOCÊ PASSA NA ESCOLA DIARIAMENTE

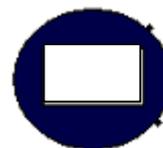


**4. Leia e represente nos relógios digitais.**

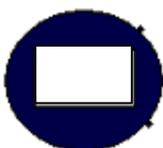
Sete horas



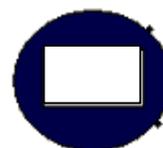
Duas horas



Cinco horas



Nove horas



**ATIVIDADE 01**

ESPAÇO E FORMA

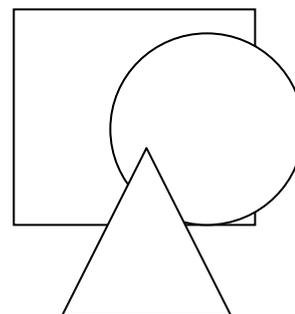
DATA: \_\_/\_\_/\_\_

**1. Observe e responda.**

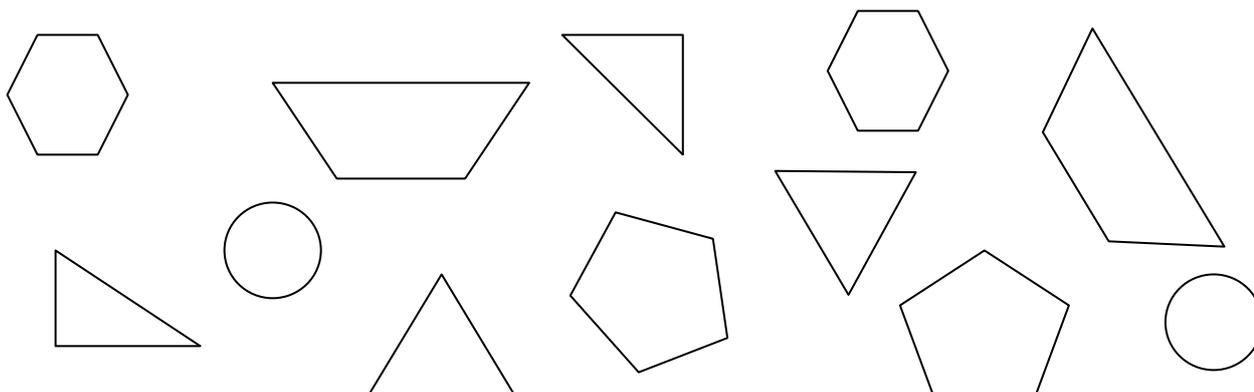
a) Qual é o nome da figura de baixo? \_\_\_\_\_

b) Quantos lados tem a figura que está por cima?  
\_\_\_\_\_

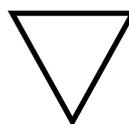
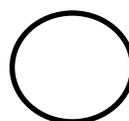
c) Qual das figuras é formada por linhas curvas?  
\_\_\_\_\_



**2. Pinte da mesma cor as figuras iguais. Fique atento ao número de lados.**



**3. Faça a correspondência dos desenhos de acordo com a forma geométrica dos mesmos.**

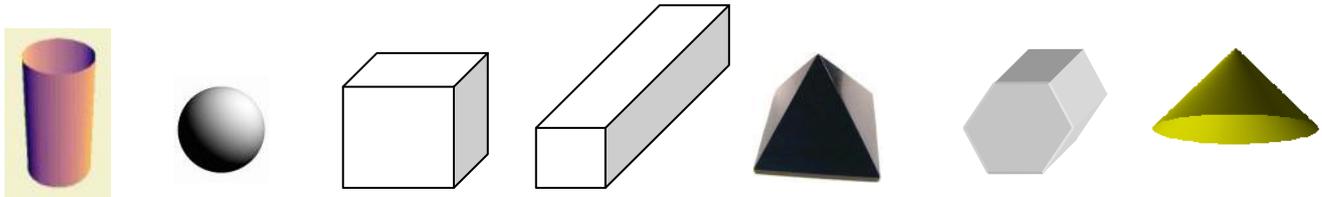


**ATIVIDADE 02** **ESPAÇO E FORMA** **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

1. Circule de azul os objetos que têm a forma de cone; e de vermelho, os que têm a forma de cilindro.

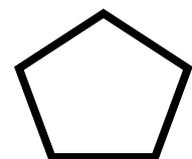
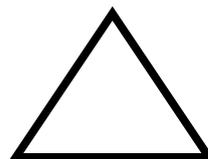


2. Separe as formas geométricas na tabela.



Formas que rolam com facilidade	Formas que não rolam com facilidade

3. Ligue as formas geométricas aos seus nomes.



pentágono  
5 lados

quadrilátero  
4 lados

triângulo  
3 lados

hexágono  
6 lados

4. Usando palitos de fósforo queimados formem um quadrilátero, um triângulo e um pentágono. Utilizem o menor número de palitos possível. Depois discutam e respondam as perguntas.

a) É possível formar uma figura fechada com apenas dois palitos? \_\_\_\_\_

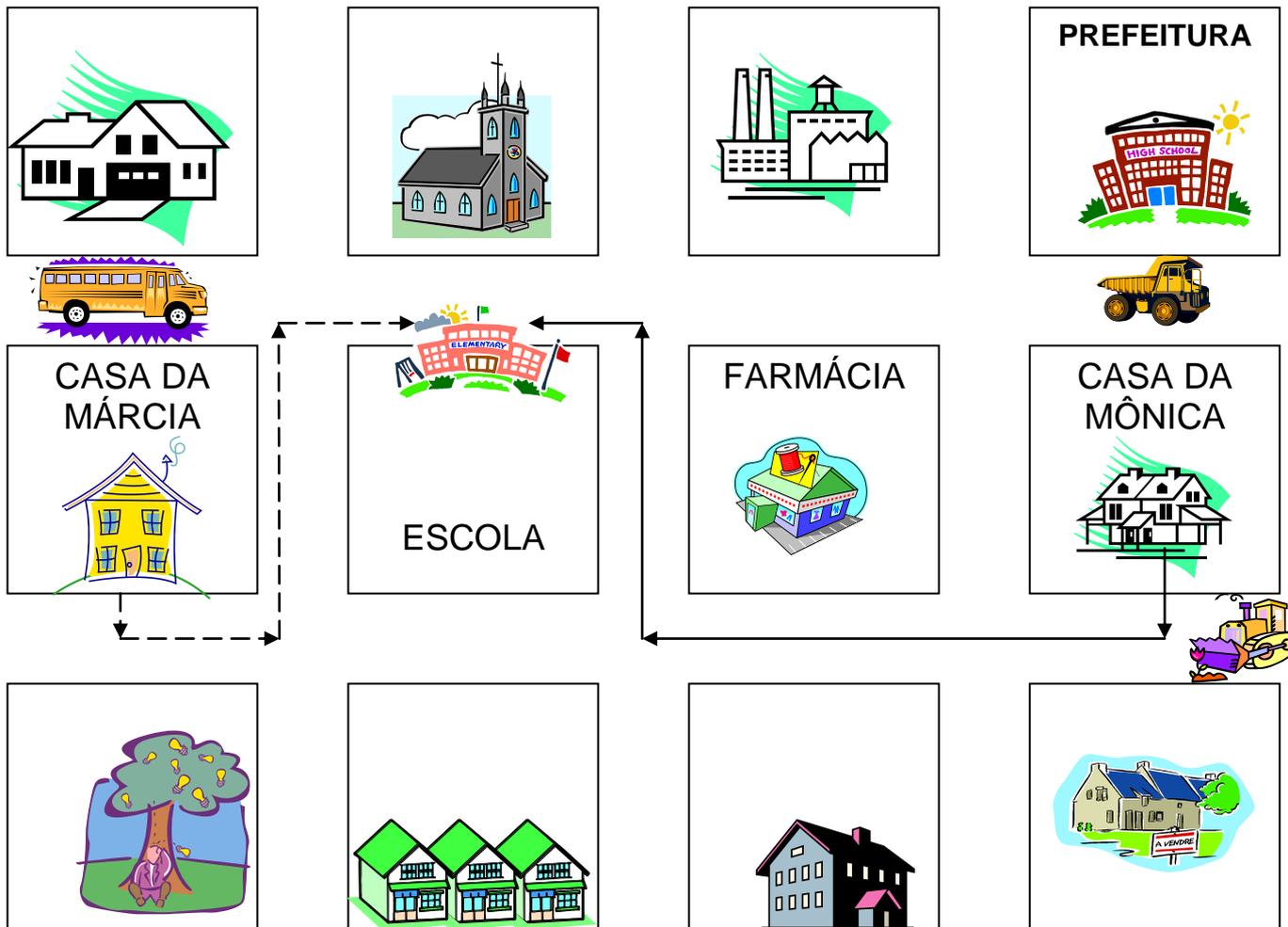
b) Quantos palitos são necessários para formar um quadrilátero com os lados duas vezes maiores do que aquele que vocês formaram? \_\_\_\_\_

c) Para formar um triângulo com os lados três vezes maiores do que aquele que vocês formaram, quantos palitos serão necessários? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 03** **ESPAÇO E FORMA** **DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

1. Observe o desenho e a legenda. Depois responda as questões.

Márcia ----->  
Mônica \_\_\_\_\_>



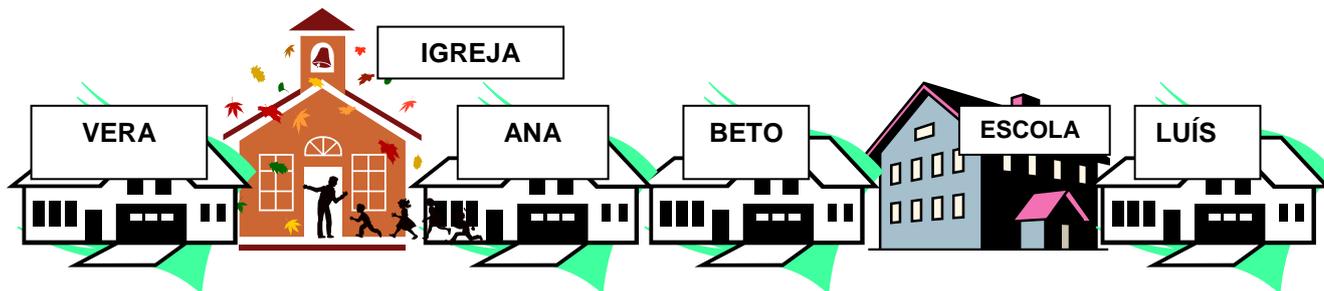
- a) Quem faz o caminho mais longo para ir à escola, Márcia ou Mônica?  
\_\_\_\_\_
- b) Qual das meninas passa pela farmácia para ir à escola? \_\_\_\_\_
- c) A prefeitura fica mais próxima da casa de quem? \_\_\_\_\_
- d) Descreva o caminho que Mônica faz para ir à escola. Como se você fosse ensiná-lo a alguém.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e) Descreva o caminho que você faz de casa até a escola. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ATIVIDADE 04

ESPAÇO E FORMA

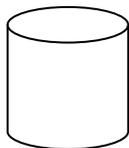
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Observe e responda.

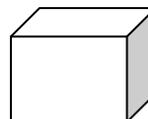


- a) \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ moram vizinhos à igreja.
- b) O sexto prédio da rua é a casa de \_\_\_\_\_.
- c) A \_\_\_\_\_ fica localizada entre as casa de \_\_\_\_\_ e Luís.
- d) O \_\_\_\_\_ prédio da rua é a casa da Ana.
- e) Beto mora vizinho à \_\_\_\_\_ e à \_\_\_\_\_.

2. Relacione os sólidos geométricos às figuras com formas semelhantes.



CILINDRO

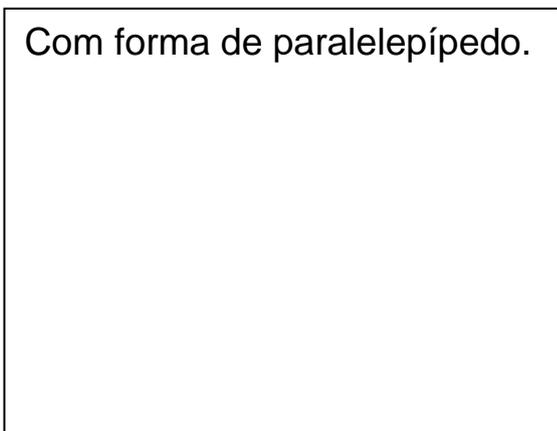


CUBO

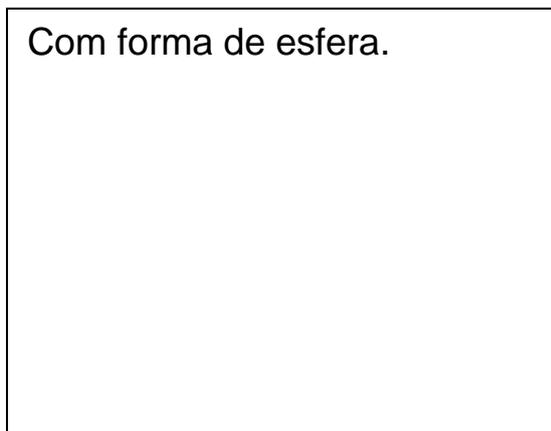


3. Desenhe dois objetos:

Com forma de paralelepípedo.



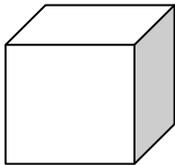
Com forma de esfera.



**ATIVIDADE 05** **ESPAÇO E FORMA** **DATA: \_\_/\_\_/\_\_**

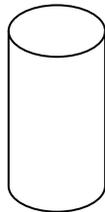
1. Observe as figuras abaixo e escreva o nome de um objeto que se pareça com cada uma delas.

CUBO



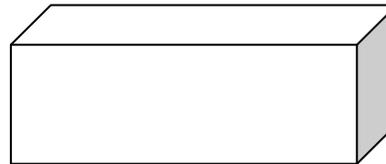
\_\_\_\_\_

CILINDRO



\_\_\_\_\_

PARALELEPÍPEDO



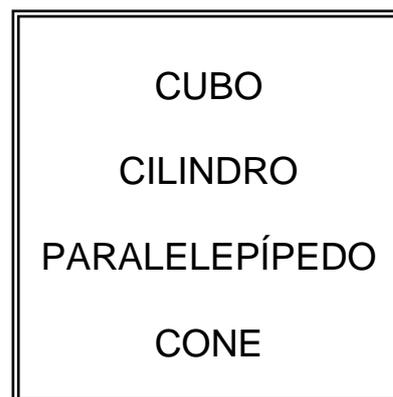
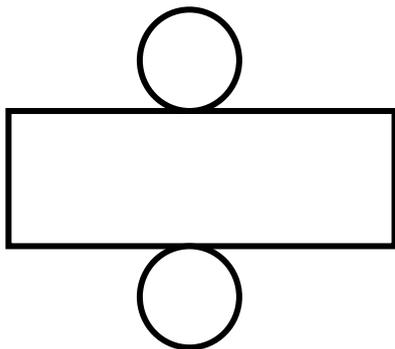
\_\_\_\_\_

CONE

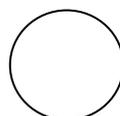
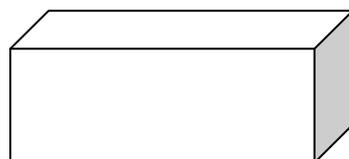
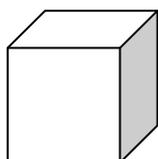


\_\_\_\_\_

2. O desenho abaixo é de uma figura que foi desmontada. Descubra qual é e circule o seu nome.



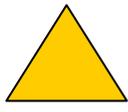
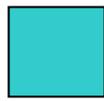
3. Ligue cada uma das figuras geométricas às marcas que elas podem deixar.



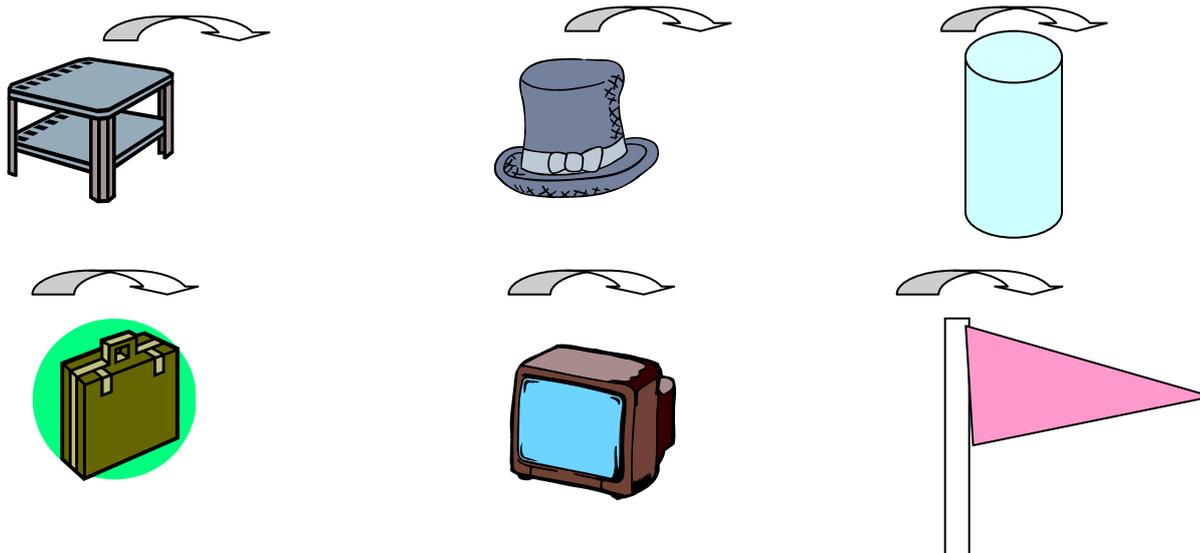
**ATIVIDADE 06** **ESPAÇO E FORMA** **DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Observe os objetos e preencha a tabela seguindo o modelo.

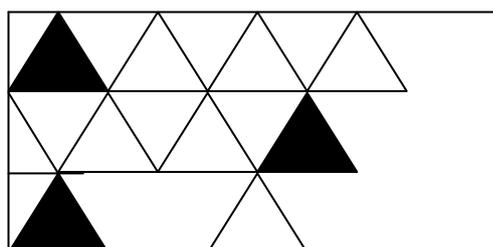
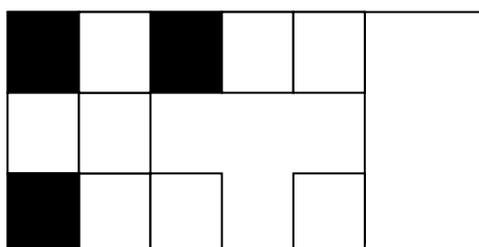


			
relógio			

2. Desenhe a forma que vemos olhando as figuras pelo lado de cima.



3. Use a régua, complete os quadros e pinte mantendo o padrão.



**ATIVIDADE 01**

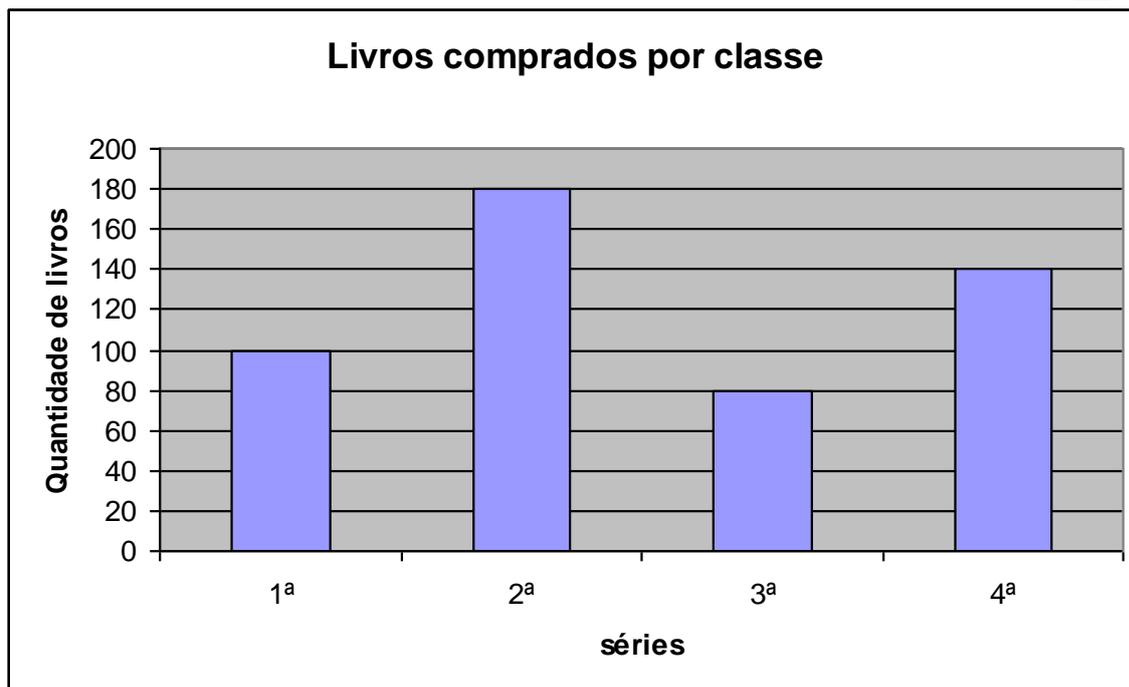
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1. Com o dinheiro arrecadado na festa junina, os alunos da escola compraram livros novos para a biblioteca.**

Observe o gráfico e escreva quantos livros cada classe comprou.

1ª série \_\_\_\_\_ livros      3ª série \_\_\_\_\_ livros  
2ª série \_\_\_\_\_ livros      4ª série \_\_\_\_\_ livros



**2. Responda.**

a) Qual a quantidade de livros comprada pela 1ª e 2ª série juntas? \_\_\_\_\_

b) Qual a quantidade de livros comprada pela 3ª e 4ª série juntas? \_\_\_\_\_

c) Qual a quantidade total de livros compradas pelas quatro séries? \_\_\_\_\_

d) Quantos livros a 2ª série comprou a mais que a 1ª? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 02**

**TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO**

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

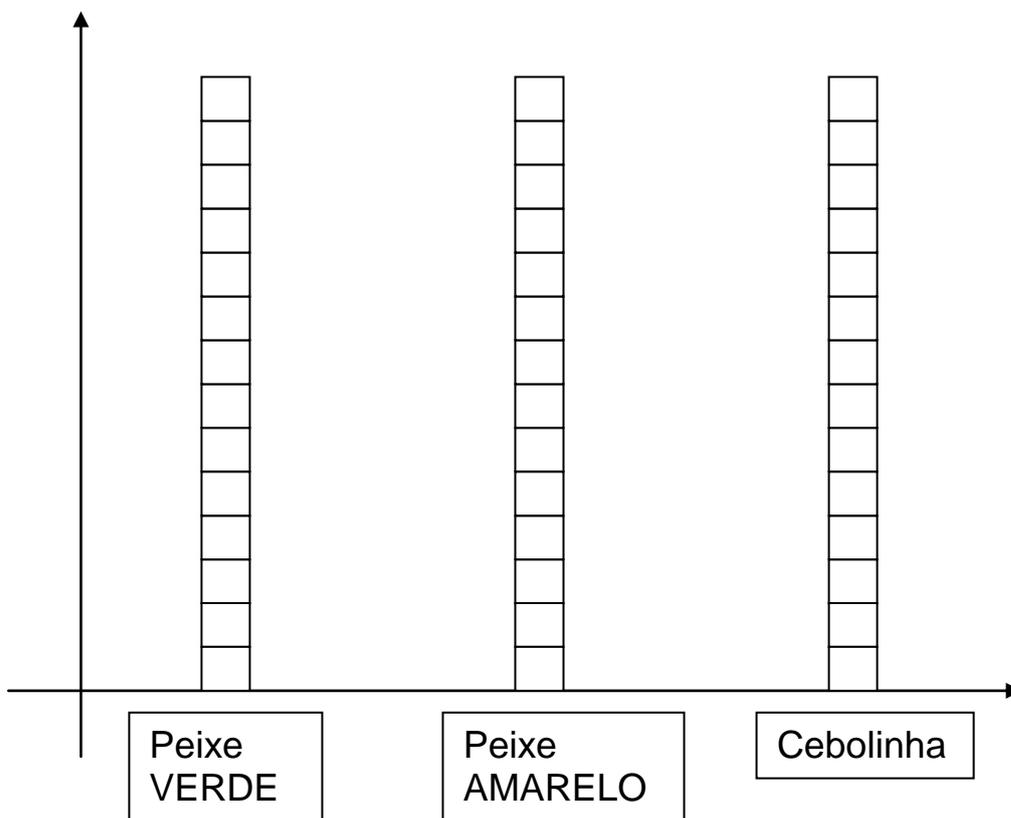
**1. Leia a tirinha e pinte**

- o peixe que fala, de verde;
- o outro de amarelo;



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

**2. Com base na tirinha, pinte o número de bolhas feito por cada personagem.**



- Quantas bolhas o peixe verde fez? \_\_\_\_\_
- Quantas bolhas o peixe amarelo fez? \_\_\_\_\_
- Que peixe fez mais bolhas? \_\_\_\_\_
- Quantas a mais? \_\_\_\_\_
- E o Cebolinha, quantas bolhas fez? \_\_\_\_\_

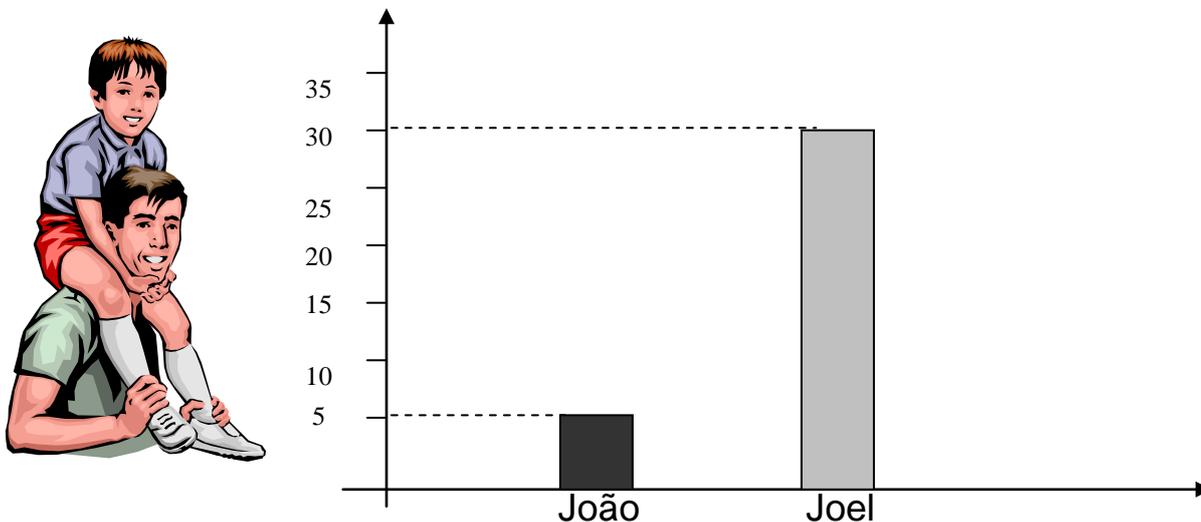


**ATIVIDADE 02**

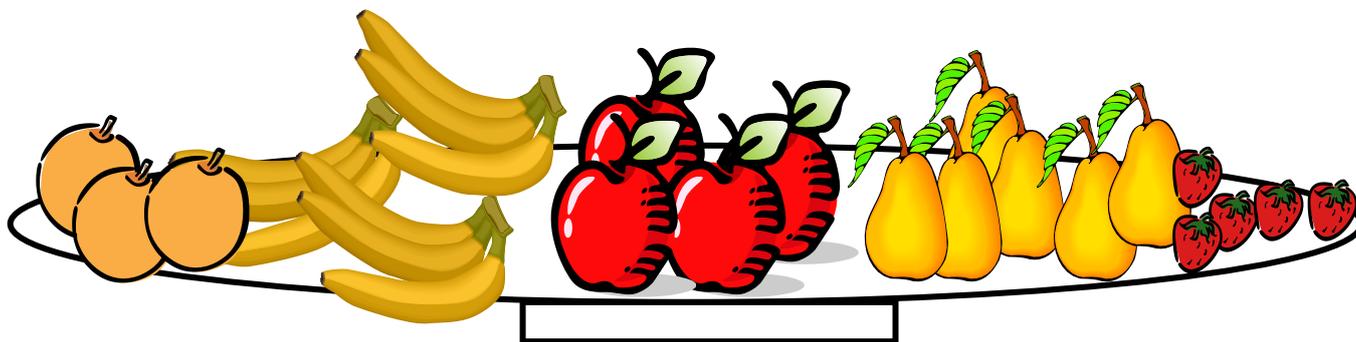
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1. Observe o gráfico das idades de João e de seu pai Joel. Quantos anos Joel tem a mais do que João?



2. Observe a bandeja de frutas e responda.



- Ao todo você contou mais de 10 frutas? \_\_\_\_\_ .
- Menos de 20 frutas? \_\_\_\_\_
- Quantas bananas a mais que laranjas? \_\_\_\_\_
- Quantos morangos a menos que pêras? \_\_\_\_\_
- Quantas frutas ao todo? \_\_\_\_\_

3. Construa um gráfico de acordo com as frutas da questão anterior.