



MATEMÁTICA

2º ANO
1º BIMESTRE

CADERNOS



NOSSA REDE
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR



SALVADOR
PREFEITURA

PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL



CADERNO DO ALUNO

MATEMÁTICA

2º ANO
1º BIMESTRE

ESTE MATERIAL FOI ELABORADO COM A PARTICIPAÇÃO DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SALVADOR



NOSSA REDE
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

PROGRAMA
COMBINADO
Por uma escola melhor

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SMED

Antonio Carlos Peixoto de Magalhães Neto	<i>Prefeito</i>
Guilherme Cortizo Bellintani	<i>Secretário</i>
Teresa Cozetti Pontual	<i>Subsecretária</i>
Marília Castilho	<i>Diretora de Orçamento, Planejamento e Finanças</i>
Joelice Braga	<i>Diretora Pedagógica</i>
Gilmária Ribeiro da Cunha	<i>Gerente de Currículo</i>
Luciene Costa dos Santos	<i>Gerente de Gestão Escolar</i>
Neurilene Martins Ribeiro	<i>Coordenadora de Formação Pedagógica</i>
Alana Márcia de Oliveira Santos	<i>Supervisora do Ensino Fundamental I</i>
Ionara Pereira de Novais Souza	<i>Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental I</i>

Parceria Técnica

INSTITUTO CHAPADA DE EDUCAÇÃO E PESQUISA



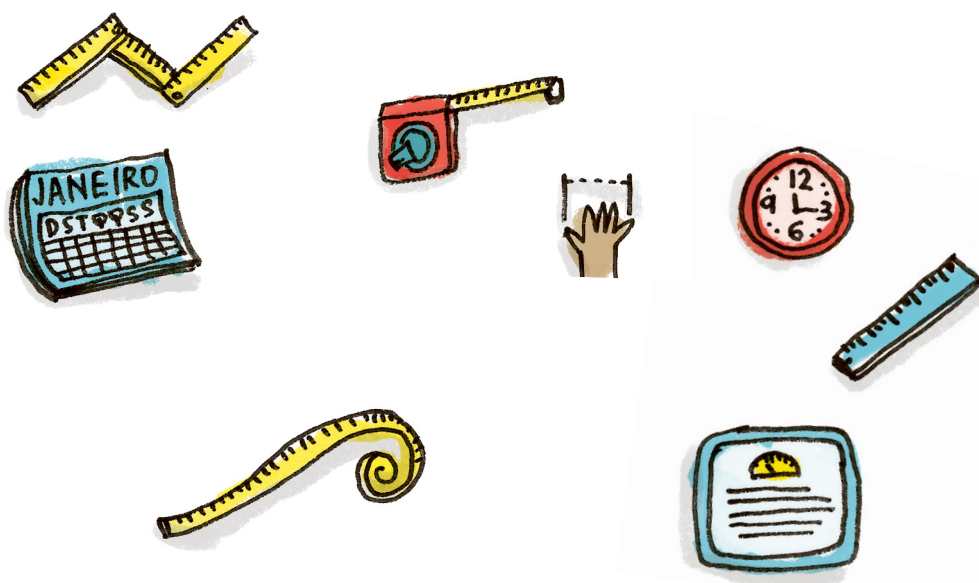
Cybele Amado de Oliveira	<i>Presidente</i>	EQUIPE DE EDIÇÃO	
Claudia Vieira dos Santos	<i>Secretária Executiva e Vice-Presidente</i>	Paola Gentile	<i>Coordenadora</i>
Cybele Amado de Oliveira, Eliana Muricy e Fernanda Novaes	<i>Diretoras</i>	Denise Pellegrini	<i>Redatora-Chefe</i>
Elisabete Monteiro	<i>Coordenadora Pedagógica do Projeto</i>	Beatriz Vichessi, Ferdinando Casagrande, Gabriel Pillar Grossi, Ricardo Chaves Prado e Ricardo Falzetta	<i>Editores</i>
EQUIPE DE LÍNGUA PORTUGUESA Débora Rana e Renata Frauendorf	<i>Coordenadoras</i>	Sidney Cerchiaro (Coordenador), Eduardo Teixeira Gonzaga, Manrico Patta Neto, Rosi Ribeiro Melo e Sueli Mazze	<i>Revisores</i>
Andrea Luise, Carla Tocchet, Dayse Gonçalves, Érica Faria e Marly Barbosa	<i>Sistematizadoras</i>	EQUIPE DE DIAGRAMAÇÃO Marcelo Beltrame	<i>Tramedesign Produtor Executivo</i>
Telma Weisz	<i>Parecerista</i>	Camila Cogo	<i>Diretora de Arte e projeto gráfico</i>
EQUIPE DE MATEMÁTICA Priscila Monteiro e Ivonildes Milan	<i>Coordenadoras</i>	Cleiton Barcelos, Ed Santana, Enio Mazoni, Fabricio Vargas, Marcelo Barros, Olivia Ferraz e Victor Casé	<i>Designers</i>
Ana Clara Bin, Ana Flávia Alonço Castanho, Ana Ruth Starepravo, Andréa Tambelli e Camilla Ritzmann	<i>Sistematizadoras</i>	Ale Kalko	<i>Capa e ilustrações</i>
Patricia Sadovsky	<i>Parecerista</i>	Davi Caramelo	<i>Ilustrações de abertura</i>

Agradecemos a todas as instituições e pessoas que contribuíram para a elaboração deste caderno com conteúdos, imagens, produções culturais e, em especial, aos educadores da rede municipal de Salvador, que participaram de todo o processo.

2016
Todos os direitos desta edição reservados à
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SALVADOR
Avenida Anita Garibaldi, 2981 – Rio Vermelho
40170-130 Salvador BA
Telefone (71) 3202-3160
www.educacao.salvador.ba.gov.br

ÍNDICE

UM MATERIAL COM A IDENTIDADE DA REDE	6
REALIZANDO UM SONHO POSSÍVEL	8
MUITOS JOGOS E DESAFIOS PARA VOCÊ	10
JOGO DE PERCURSO	11
QUADRO NUMÉRICO	16
ÁLBUM DE FIGURINHAS	23
COLEÇÃO DE BOLINHAS	32
PLANTA BAIXA	39
O QUE USAMOS PARA MEDIR	44
ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO	51
ANEXO	
LUGARES DE SALVADOR	



UM MATERIAL COM A IDENTIDADE DA REDE



MANUELA CAVADAS

*ESTE CADERNO FOI CONSTRUÍDO A VÁRIAS MÃOS
E TEM COMO FIOS OS SONHOS DOS EDUCADORES DO MUNICÍPIO*

PREZADO ALUNO,

É COM IMENSA ALEGRIA E SATISFAÇÃO QUE A SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO COMPARTILHA COM A COMUNIDADE EDUCATIVA OS CADERNOS PEDAGÓGICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA DO PROGRAMA NOSSA REDE – ENSINO FUNDAMENTAL I. ESSE MATERIAL FOI CONSTRUÍDO A VÁRIAS MÃOS, NA CERTEZA DE QUE NOSSOS ESTUDANTES PODEM LER O MUNDO PARA ESCREVER A VIDA. ELE TEM COMO FIOS E TRAMAS OS SONHOS, AS UTOPIAS E O TRABALHO DOS EDUCADORES DE SALVADOR PARA REINVENTAR A ESCOLA COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM PARA TODOS. A PUBLICAÇÃO DE DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS E DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS, A REALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES E A AVALIAÇÃO

ESCOLAR COMPÕEM O ESCOPO DESSE PROGRAMA. TUDO ISSO PARA TRANSFORMAR NOSSA REALIDADE EDUCACIONAL E GARANTIR OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE CADA UM DOS ESTUDANTES DA NOSSA REDE.

NO CONJUNTO, SÃO 40 CADERNOS PEDAGÓGICOS DESTINADOS AOS ESTUDANTES DO 1º AO 5º ANO – 20 DE LÍNGUA PORTUGUESA E 20 DE MATEMÁTICA – E 40 VOLUMES PARA OS PROFESSORES. ESSA PRODUÇÃO REALIZOU-SE COM A ESCUTA DAS VOZES DOS EDUCADORES, POR MEIO DE GRUPOS DE TRABALHO E DA PLATAFORMA VIRTUAL, E CONSIDEROU A IDENTIDADE E A AUTONOMIA DA REDE MUNICIPAL COMO PROTAGONISTAS DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO. ESSE PROTAGONISMO REVELOU-SE NO INVESTIMENTO ÉTICO, COGNITIVO E AFETIVO DE PROFESSORES, COORDENADORES



OS CADERNOS PEDAGÓGICOS ESTÃO CONTEXTUALIZADOS NOS RITMOS, NAS CORES, NOS SABORES E NOS SABERES DE SALVADOR

PEDAGÓGICOS E DIRETORES ESCOLARES, QUE ASSUMIRAM A RESPONSABILIDADE DE PRODUZIR, EM REGIME COLABORATIVO, ESSE MATERIAL. DESTACAM-SE, NESSE SENTIDO, TRÊS CARACTERÍSTICAS DOS CADERNOS: A ADEQUAÇÃO PEDAGÓGICA E DIDÁTICA ÀS IDENTIDADES EDUCACIONAIS E CULTURAIS DE SALVADOR, A ATENÇÃO ÀS DEMANDAS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES E A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA, COM REFERÊNCIAS DA LEGISLAÇÃO E DAS PESQUISAS DIDÁTICAS.

FAZER A FORMAÇÃO CONTINUADA E DISPONIBILIZAR MATERIAIS PEDAGÓGICOS CONTEXTUALIZADOS NOS RITMOS, NAS CORES, NOS SABORES, NOS SABERES E NAS RUBRICAS CULTURAIS DA NOSSA CIDADE É UM CAMINHO PARA QUE AS TRANSFORMAÇÕES ASSINALADAS NAS METAS PARA A EDUCAÇÃO MUNICIPAL SE CONCRETIZEM NOS PROJETOS EDUCATIVOS DE CADA ESCOLA. A URDIDURA DE TAIS PROJETOS SE DÁ, SOBREMANEIRA, NAS CONEXÕES QUE APROXIMAM OS PROFISSIONAIS E OS INTERLIGAM EM NOME DE APRIMORAR A EDUCAÇÃO PÚBLICA. ESTÁ EM NOSSAS MÃOS A TECEDURA DE CENÁRIOS PEDAGÓGICOS, EM REDE, COMPROMETIDOS COM A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.

DESEJAMOS A TODOS UM EXCELENTE CICLO PEDAGÓGICO!

GUILHERME CORTIZO BELLINTANI
SECRETÁRIO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

REALIZANDO UM SONHO POSSÍVEL



MANUELA CAVADAS

TRANSFORMAR A EDUCAÇÃO DE SALVADOR É O IDEAL DE TODOS OS EDUCADORES QUE AQUI ATUAM

FAZER COM QUE TODAS AS CRIANÇAS TENHAM UMA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE. ESSE É O SONHO – E TAMBÉM A MISSÃO – DO INSTITUTO CHAPADA DE EDUCAÇÃO E PESQUISA (ICEP), ORGANIZAÇÃO SEM FINS LUCRATIVOS QUE INICIOU SUA ATUAÇÃO EM 2001, NO INTERIOR DA BAHIA, FORMANDO PROFESSORES. LOGO PERCEBEMOS QUE UMA ESCOLA NÃO MUDA SOMENTE COM A ATUAÇÃO DOCENTE E PARTIMOS PARA A FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES ESCOLARES E EQUIPES TÉCNICAS DAS SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO. ASSIM, O ICEP FOI SE TORNANDO UMA INSTITUIÇÃO DE REFERÊNCIA NO TRABALHO EM REDES COLABORATIVAS – CONCEITO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL QUE ENVOLVE TODO O CONJUNTO DE ATORES DA EDUCAÇÃO, AÍ INCLUÍDOS PAIS, ESTUDANTES E

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL –, NA BUSCA DAS TRANSFORMAÇÕES DESEJADAS PARA A MELHORIA DO ENSINO NOS TERRITÓRIOS EM QUE ATUAMOS.

RECEBEMOS, EM 2015, O CONVITE PARA NOS TORNARMOS PARCEIROS DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SALVADOR (SMED) NAS TAREFAS DE: REVISÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I (DO 1º AO 5º ANO); PRODUÇÃO DOS CADERNOS PEDAGÓGICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA ALUNOS E PROFESSORES DESSE SEGMENTO; E FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES DESSA MESMA ETAPA.

NÃO HAVIA A POSSIBILIDADE DE REJEITAR UM CONVITE DESSA MAGNITUDE. AFINAL, AJUDAR A TRANSFORMAR A EDUCAÇÃO DA CAPITAL DO NOSSO ESTADO É MAIS DO QUE UMA HONRA: É O IDEAL DE TODOS OS



DOS GRUPOS DE TRABALHO À SALA DE AULA, A CONSTRUÇÃO DOS CADERNOS ALIOU FORMAÇÃO A MOBILIZAÇÃO

EDUCADORES QUE AQUI ATUAM. ALÉM DISSO, TIVEMOS TOTAL APOIO DA SMED PARA QUE, NESSE PROJETO, FOSSE MANTIDA NOSSA METODOLOGIA DE TRABALHO COLABORATIVO EM REDE, PROMOVENDO A FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES ALIADA À MOBILIZAÇÃO SOCIAL.

PARA CRIAR OS CADERNOS PEDAGÓGICOS QUE AGORA VOCÊ TEM EM MÃOS, OCORRERAM DEZENAS DE ENCONTROS, EM VÁRIAS INSTÂNCIAS. NO PRIMEIRO FOI REALIZADA UMA CONSULTA PÚBLICA PARA SABER SE OS EDUCADORES ACEITAVAM PARTICIPAR

DA CONSTRUÇÃO COLETIVA E SER COAUTORES DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS. A ADESÃO FOI IMEDIATA. O ENTUSIASMO CONTAGIOU A TODOS. FORAM CRIADOS DIVERSOS GRUPOS:

- GRUPO DE TRABALHO INSTITUCIONAL (GTI), REUNINDO A EQUIPE TÉCNICA DA SMED E DAS COORDENAÇÕES REGIONAIS E AS COORDENADORAS DO PROJETO.
- GRUPOS DE TRABALHO REGIONAL (GTRS), FORMADOS PELOS GESTORES ESCOLARES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E DOCENTES DAS DEZ REGIONAIS DE SALVADOR (CIDADE BAIXA E LIBERDADE, ITAPUÃ, CENTRO, ORLA, CABULA, CAJAZEIRAS, SUBÚRBIO I, SUBÚRBIO II, PIRAJÁ E SÃO CAETANO).
- GRUPOS DE TRABALHO ESCOLAR (GTES), COM OS PROFESSORES DE CADA UNIDADE ESCOLHENDO ATIVIDADES DE SUCESSO PARA QUE FOSSEM INCORPORADAS AO MATERIAL.
- GRUPO DE GESTÃO E AVALIAÇÃO, FORMADO POR REPRESENTANTES DA SMED E EDUCADORES CONVIDADOS.

TEMOS CERTEZA DE QUE TODA ESSA MOBILIZAÇÃO E EMPOLGAÇÃO ESTÃO IMPRESSAS NAS PÁGINAS DESSES CADERNOS E QUE ELAS CONTAGIARÃO CADA PROFESSOR E CADA ALUNO DESTA REDE, DESTA NOSSA REDE!

APROVEITEM ESTE MATERIAL, DO QUAL TANTO NOS ORGULHAMOS!

BOA AULA A TODOS!

CYBELE AMADO DE OLIVEIRA
PRESIDENTE DO ICEP

MUITOS JOGOS E DESAFIOS PARA VOCÊ

OLÁ!

ANO NOVO, MATERIAL NOVO! ESTE É O PRIMEIRO CADERNO DE MATEMÁTICA DE 2016! SÃO QUATRO NO TOTAL. COM ELES, VOCÊ VAI TER CONTATO COM MUITOS CONTEÚDOS LEGAIS DESSA DISCIPLINA, RESOLVER DESAFIOS E APRECIAR LINDAS ILUSTRAÇÕES CRIADAS POR ARTISTAS PLÁSTICOS DA BAHIA ESPECIALMENTE PARA VOCÊ. TEM TAMBÉM JOGOS BEM DIVERTIDOS!

OS CADERNOS TRAZEM ATIVIDADES COM QUESTÕES PARA QUE VOCÊ APRENDA A RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS COM MAIS AUTONOMIA À MEDIDA QUE AVANÇA NOS CONHECIMENTOS DESSA ÁREA.

AS ATIVIDADES PODEM SER REALIZADAS DE DIVERSAS MANEIRAS. MUITAS VEZES VOCÊ VAI TRABALHAR COM UM COLEGA PARA QUE OS DOIS DISCUTAM ANTES DE DECIDIR QUAL

É A MELHOR RESPOSTA. EM OUTRAS, TRABALHARÁ COM A TURMA TODA. EM ALGUMAS OCASIÕES, SERÁ PRECISO LER OU FAZER CÁLCULOS SOZINHO. MAS NÃO SE PREOCUPE! VOCÊ VAI RECEBER AS ORIENTAÇÕES SOBRE COMO TRABALHAR. SE QUISER ANTECIPAR, PRESTE ATENÇÃO NA FIGURA LOCALIZADA AO LADO DAS ATIVIDADES, COMO AS QUE ESTÃO LOGO ABAIXO. POR EXEMPLO: SE APARECER A MÃOZINHA COM OS DOIS DEDOS EM FORMA DE V, É PARA FAZER COM UM COLEGA. ESSA ORGANIZAÇÃO PERMANECE ATÉ APARECER OUTRO ÍCONE, QUE PODE SER O QUE TEM OS BALÃOZINHOS IGUAIS AOS DAS TIRINHAS DE QUADRINHOS – SINAL DE QUE É HORA DE DISCUTIR O ASSUNTO ENTRE TODOS.

VEJA O QUE SIGNIFICA CADA ÍCONE E BOM ESTUDO!



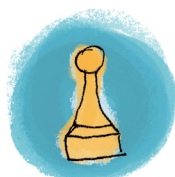
PARA FAZER
INDIVIDUALMENTE



PARA FAZER
EM DUPLA



PARA FAZER
EM GRUPO



HORA DO
JOGO



PARA DISCUTIR
ENTRE TODOS



JOGO DE PERCURSO

JOGO DE PERCURSO



1 VOCÊ JÁ BRINCOU COM UM JOGO DE PERCURSO? ACOMPANHE A LEITURA DAS REGRAS:

PARTICIPANTES: DE 3 A 5

MATERIAL:

TABULEIRO (NAS PÁGINAS CENTRAIS DESSE CADERNO), TRÊS DADOS E UM PINO POR JOGADOR

REGRAS:

- JOGA-SE EM GRUPOS, UM JOGADOR POR VEZ.
- LANCE OS TRÊS DADOS NA SUA VEZ E CONTE OS PONTOS.
- AVANCE NO PERCURSO DE ACORDO COM OS PONTOS QUE TIROU NOS DADOS. PARA CADA PONTO, AVANCE UMA CASA.
- VENCE QUEM CHEGAR PRIMEIRO À CASA 50.



2 HORA DE JOGAR! JUNTE-SE A DOIS OU TRÊS AMIGOS E BOA SORTE.

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE O JOGO, RESPONDA:




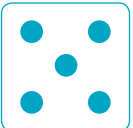
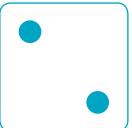
A) NA PRIMEIRA RODADA DE UMA PARTIDA COM MARINA, JOÃO PAROU NA CASA 6, NA SEGUNDA ELE TIROU 5 PONTOS NO DADO. EM QUE CASA JOÃO FICOU NA SEGUNDA RODADA?

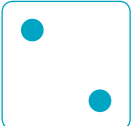




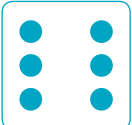


B) COMPARE O RESULTADO DA ATIVIDADE A COM OS COLEGAS E VERIFIQUE SE TODOS CHEGARAM AO MESMO RESULTADO.



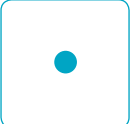
3 ALGUNS ALUNOS ESTAVAM JOGANDO COM TRÊS DADOS. VERIFIQUE QUANTOS PONTOS CADA UM FEZ NA PRIMEIRA RODADA.



CARLOS  +  +  =

CLÁUDIA  +  +  =

FRANCISCO  +  +  =

JORGE  +  +  =

A) QUEM FEZ MAIS PONTOS NESSA RODADA?

B) COMPLETE OS DADOS COM DIFERENTES POSSIBILIDADES DE CONSEGUIR A PONTUAÇÃO INDICADA:



+ + = 12

+ + = 12

+ + = 9

+ + = 9



4 JUNTO COM UM COLEGA, DESCUBRA E COMPLETE A TABELA COM OS PONTOS QUE AS CRIANÇAS FIZERAM NA SEGUNDA RODADA DO JOGO DE PERCURSO.

ALUNO	PONTOS OBTIDOS NA PRIMEIRA RODADA	PONTOS OBTIDOS NA SEGUNDA RODADA	CASA EM QUE PAROU
CARLOS	12		26
CLÁUDIA	10		22
FRANCISCO	14		24
JORGE	13		25



A) EXPLIQUE PARA TODOS COMO VOCÊ FEZ PARA ENCONTRAR OS PONTOS E COMPLETAR A TABELA.



5 ESCREVA O NOME DO ALUNO QUE FEZ MAIS PONTOS NA SEGUNDA RODADA E COMPLETE OS DADOS COM DUAS POSSIBILIDADES DE CONSEGUIR A PONTUAÇÃO DELE:

$$\square + \square + \square =$$

$$\square + \square + \square =$$



ESCREVA O NOME DO ALUNO QUE FEZ MENOS PONTOS NA SEGUNDA RODADA E COMPLETE OS DADOS COM DUAS POSSIBILIDADES DE CONSEGUIR A PONTUAÇÃO DELE:

$$\square + \square + \square =$$

$$\square + \square + \square =$$



ESCREVA ABAIXO TODOS OS CÁLCULOS DE ADIÇÃO QUE VOCÊ JÁ SABE DE MEMÓRIA:





QUADRO NUMÉRICO

QUADRO NUMÉRICO

1 ABAIXO VOCÊ ENCONTRARÁ UM QUADRO COM NÚMEROS DE 0 A 99. ALGUNS NÚMEROS ESTÃO FALTANDO. DESCUBRA QUAIS SÃO E COMPLETE O QUADRO.



0	1	2		4		6		8	9
10		12	13	14	15	16		18	19
20	21	22		24	25		27	28	29
30	31	32	33		35	36	37	38	
40	41		43	44		46	47		49
50		52	53	54	55		57	58	59
60	61	62	63		65	66		68	69
70	71	72		74	75	76	77		79
80	81		83	84	85		87	88	
90		92	93	94	95	96	97	98	99

A) COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR OS NÚMEROS QUE ESTAVAM FALTANDO? ESCREVA ABAIXO.

B) CONVERSE COM ALGUNS COLEGAS E VEJA COMO FOI QUE ELES FIZERAM PARA DESCOBRIR OS NÚMEROS QUE ESTAVAM FALTANDO.





2 JUNTO COM UM COLEGA, PREENCHA ESTE OUTRO QUADRO.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12		14		16	17		19
	21	22		24		26	27		29
	31	32		34		36	37		39
	41	42		44		46	47		49
	51	52		54		56	57		59
	61	62		64		66	67		69
	71	72		74		76	77		79
	81	82		84		86	87		89
	91	92		94		96	97		99

CONVERSE COM SUA DUPLA SOBRE:

A) O QUE VOCÊ PODE OBSERVAR NOS NÚMEROS DA COLUNA DO 5?

B) O QUE VOCÊ PODE OBSERVAR NOS NÚMEROS DA LINHA DO 90?

C) DE QUANTO EM QUANTO AUMENTAM OS NÚMEROS DA LINHA DO 0?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 NESTE QUADRO HÁ OITO NÚMEROS POSICIONADOS EM LUGARES INDEVIDOS. JUNTO COM UM COLEGA, ENCONTRE-OS E CIRCULE-OS.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	92
30	31	32	33	43	35	36	37	38	39
40	41	42	34	44	45	46	47	48	49
50	51	25	53	54	55	65	57	58	59
60	61	62	63	64	56	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	18	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	89	99

A) ESCREVA NA PRIMEIRA LINHA OS NÚMEROS QUE VOCÊ ACHOU EM LUGARES INDEVIDOS E, NA SEGUNDA, COMO DEVERIAM SER ESCRITOS.

B) HÁ NÚMEROS MAIS FÁCEIS DE SEREM CONFUNDIDOS. POR QUÊ?

C) VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE QUANDO MUDAMOS A POSIÇÃO DOS ALGARISMOS O NÚMERO MUDA? OBSERVE! TROQUE A POSIÇÃO DOS ALGARISMOS ABAIXO E VEJA QUE NÚMERO FICOU:

92	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	65	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	18	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	34	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>
43	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	25	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	56	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	89	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>



4 ABAIXO VOCÊ ENCONTRARÁ PARTES DE QUADROS NUMÉRICOS. COM BASE NO QUE JÁ FOI DISCUTIDO, PREENCHA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

10		12	
20	21		23
	31	32	

35			
45		47	48
	56		

40			43
		52	
60			63

55			58
	66	67	
75			78



A) COMO FOI QUE VOCÊ PENSOU PARA COMPLETAR ESSAS PARTES DE QUADROS? CONVERSE COM TODOS.

5 A PROFESSORA DE CATARINA PEDIU QUE TODOS ENCONTRASSEM E PINTASSEM O NÚMERO “SESSENTA E TRÊS” NO QUADRO. VEJA O NÚMERO QUE CATARINA MARCOU.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

A) QUE NÚMERO CATARINA PINTOU? ESCREVA POR EXTENSO.

B) PINTO O NÚMERO SESSENTA E TRÊS NO QUADRO.

C) POR QUE SERÁ QUE CATARINA PINTOU ESSE NÚMERO? CONVERSE COM TODOS SOBRE ESSA QUESTÃO.



D) O QUE VOCÊ FAZ PARA NÃO SE CONFUNDIR AO ESCREVER OS NÚMEROS?



6 REGISTRE O QUE VOCÊS APRENDERAM SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO QUADRO NUMÉRICO.



ÁLBUM DE FIGURINHAS

ÁLBUM DE FIGURINHAS



1 MARTA TEM UM ÁLBUM DE FIGURINHAS DE ANIMAIS. SEU PAI TRAZ VÁRIOS PACOTINHOS COM FIGURINHAS PARA ELA. CADA PACOTINHO VEM COM 3 FIGURINHAS.

• LEIA OS ENUNCIADOS ABAIXO E DESCUBRA QUANTAS FIGURINHAS MARTA JÁ TEM.

A) ONTEM MARTA GANHOU 2 PACOTINHOS DE FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS MARTA GANHOU?

RESPOSTA: _____

B) HOJE MARTA GANHOU 4 PACOTINHOS COM NOVAS FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS MARTA GANHOU?

RESPOSTA: _____

C) QUANTAS FIGURINHAS MARTA GANHOU NESSES DOIS DIAS?

RESPOSTA: _____



D) CONVERSE COM TODOS SOBRE COMO FIZERAM PARA CONTAR AS FIGURINHAS.

2 MARTA USA UM QUADRO NUMÉRICO QUE VEM NO ÁLBUM PARA MARCAR AS FIGURINHAS QUE JÁ TEM.

CONTROLE DE FIGURINHAS									
1	2	X	4	5	6	7	8	9	10
X	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	X	27	28	29	30
31	32	33	34	X	X	X	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	X	49	X
51	52	53	54	X	56	57	58	X	X
61	62	63	64	65	66	67	68	69	X
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
X	82	83	84	85	X	87	88	89	90
91	92	X	94	95	96	97	98	99	100
X	102	103	104	105	106	107	108	109	X
111	112	113	114	115	116	117	X	119	120

A) OBSERVE O QUADRO DE CONTROLE DO ÁLBUM DE MARTA. QUANTAS FIGURINHAS ELA JÁ TEM?

B) VEJA AS NOVAS FIGURINHAS QUE MARTA ACABA DE GANHAR E PINTE OS NÚMEROS DELAS NO QUADRO.

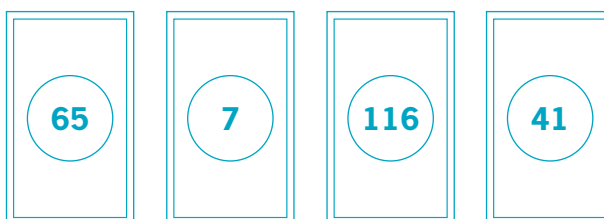


C) SOBRARAM FIGURINHAS? SIM NÃO

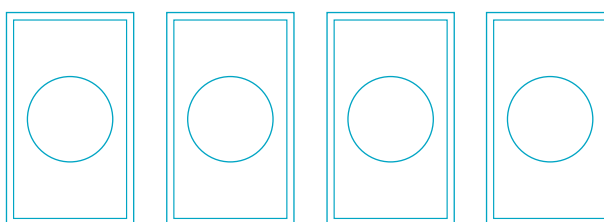
POR QUÊ?



3 OBSERVE OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS ABAIXO.



A) ORGANIZE OS NÚMEROS DESSAS FIGURINHAS NUMA ORDEM CRESCENTE – DO MENOR PARA O MAIOR NÚMERO.



B) COMO VOCÊ FEZ PARA ORGANIZAR OS NÚMEROS NA ORDEM CRESCENTE? CONVERSE COM TODOS SOBRE ISSO.

C) VOLTE AO QUADRO NUMÉRICO DA PÁGINA 25 E MARQUE AS FIGURINHAS QUE VOCÊ ORGANIZOU.



D) E AGORA? QUANTAS FIGURINHAS MARTA JÁ TEM EM SEU ÁLBUM? ANOTE O TOTAL ABAIXO.

4 JOÃO, PEDRO E MARCOS ESTÃO COLECIONANDO FIGURINHAS NUM MESMO ÁLBUM.



A) ELES DECIDIRAM COLOCAR AS FIGURINHAS EM ORDEM CRESCENTE ANTES DE COLÁ-LAS NO ÁLBUM. VOCÊ ACHA QUE ESSA É UMA BOA IDEIA? POR QUÊ? CONVERSE COM TODOS SOBRE ISSO.

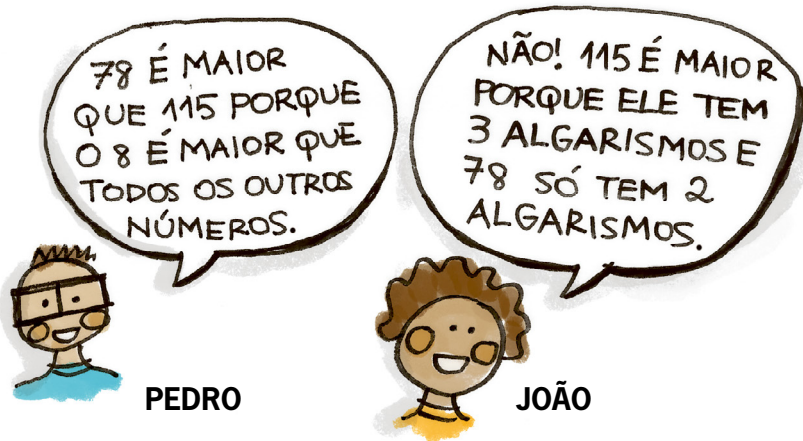
31	13	29	45
6	115	78	89

B) AJUDE OS MENINOS A ORGANIZAR AS FIGURINHAS DO MENOR PARA O MAIOR NÚMERO. ESCREVA OS NÚMEROS NAS FIGURINHAS ABAIXO.



○	○	○	○
○	○	○	○

5 VEJA A CONVERSA DE PEDRO COM JOÃO.



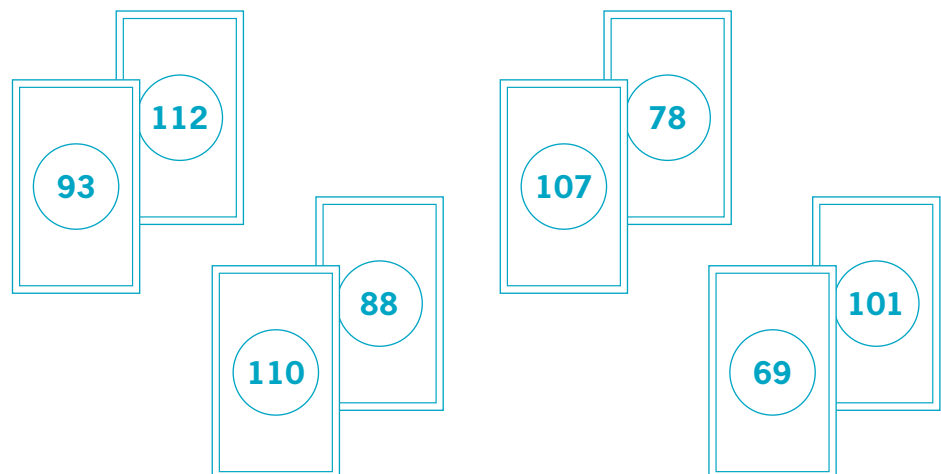
A) VOCÊ CONCORDA COM PEDRO OU COM O JOÃO?

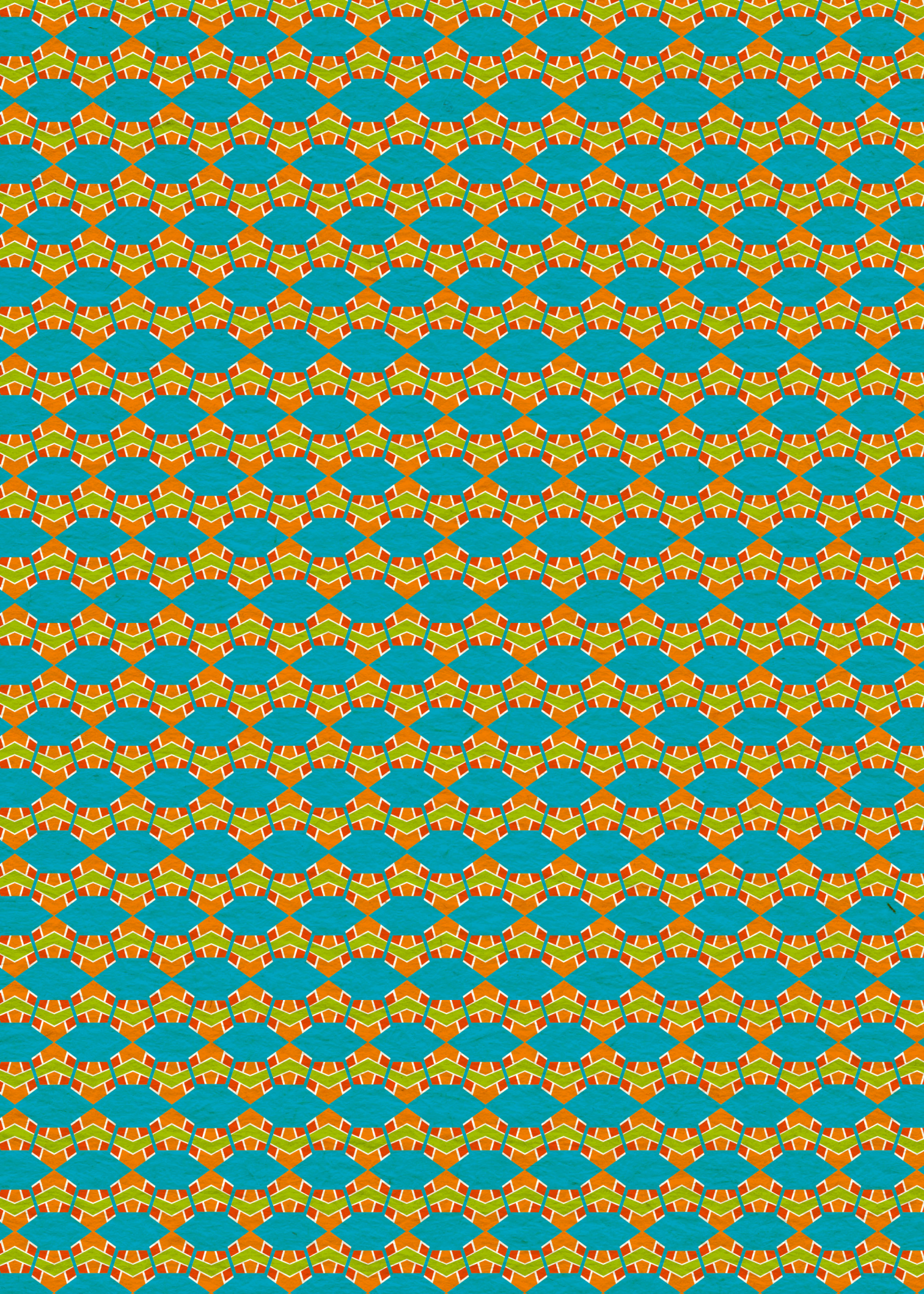


B) CONVERSE COM TODOS SOBRE QUAL DOS MENINOS ESTÁ CERTO.

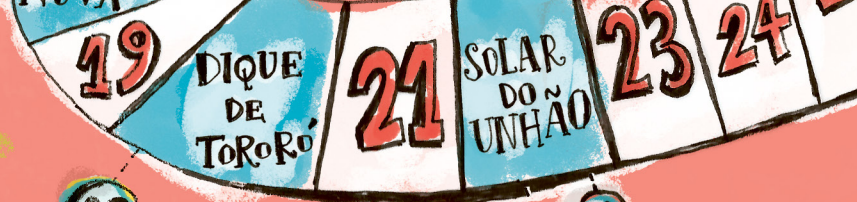
C) O QUE VOCÊ DIRIA PARA PEDRO SE QUISESSE CONVENCÊ-LO DE QUE O NÚMERO 115 É O MAIOR?

D) OBSERVE OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS ABAIXO E MARQUE EM CADA PAR DE FIGURINHAS O NÚMERO MAIOR.





LUGARES DE SALVADOR





50

CHEGADA

PRAIA DO FLAMENGO

49
48



32

FORTE DE SÃO DIOGO

33

31

34

30

46

45

47

CASA DO RIO VERMELHO

44



29

35

43

28

36

PRAIA DE ONDINA

42

27

37

MORRO DO CRISTO

41



FORTE DE SANTA MARIA

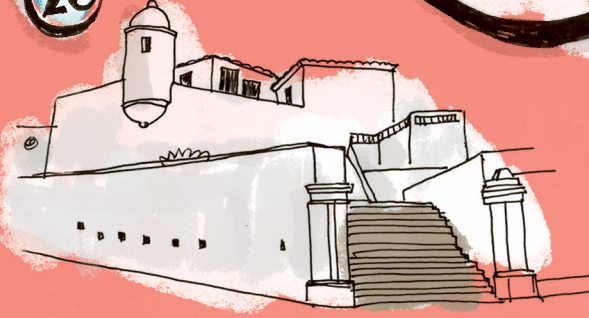
26

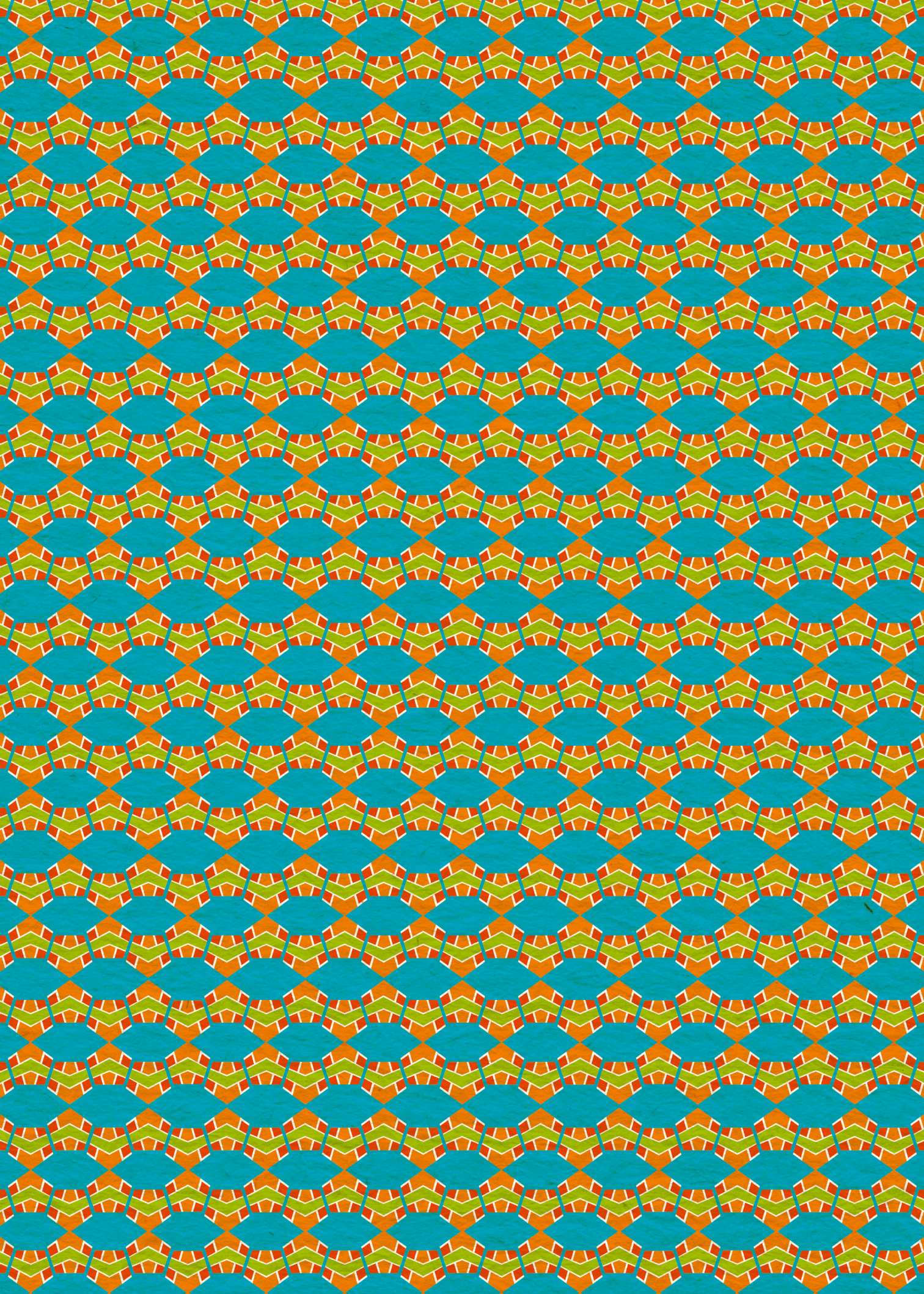
38

FAROL DA BARRA

40

39







DIANTE DAS FIGURINHAS 31 E 13, JOÃO ESTAVA EM DÚVIDA: QUAL DESSAS FIGURINHAS ERA A MENOR?

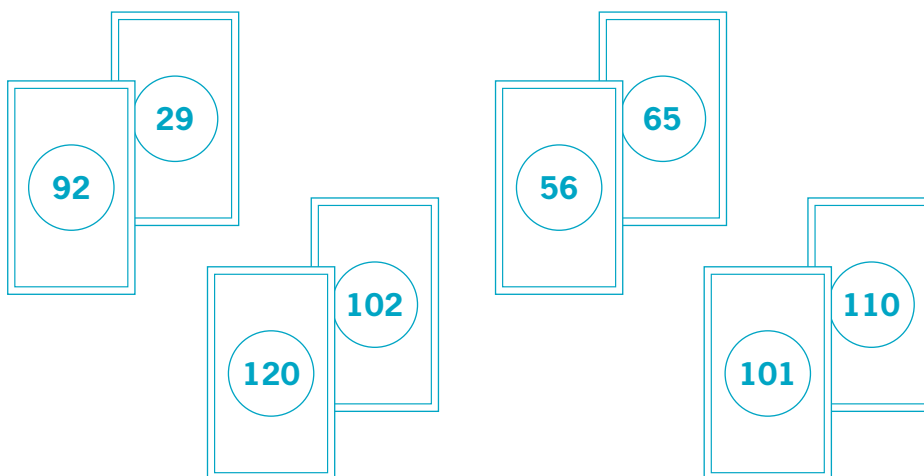


A) PARA VOCÊS, QUAL DESTES NÚMEROS É MENOR, 31 OU 13?

B) O QUE VOCÊS FIZERAM PARA ESCOLHER O MENOR NÚMERO? CONTEM PARA TODOS E DEPOIS ESCREVAM.



C) VEJA ESTES OUTROS NÚMEROS NAS FIGURINHAS. MARQUE EM CADA PAR DE FIGURINHAS O NÚMERO MENOR.



D) COM OS NÚMEROS 29 E 63, MARCOS DIZIA QUE 29 É MAIOR PORQUE TEM 9 E PEDRO DIZIA QUE 63 É MAIOR PORQUE COMEÇA COM 60. QUAL NÚMERO VOCÊ ACHA QUE É MAIOR, 29 OU 63? POR QUÊ?



7 O ALGARISMO 9 APARECE EM TODOS OS NÚMEROS ABAIXO. ESCREVA, USANDO LETRAS, QUANTO VALE O ALGARISMO 9 EM CADA UM DESSES NÚMEROS.

29 _____

93 _____

19 _____

89 _____

90 _____

A) QUAL DESSES NÚMEROS É MAIOR? _____

B) QUAL DESSES NÚMEROS É MENOR? _____



8 LEIA E RESOLVA OS PROBLEMAS:

A) MÁRCIA TEM 16 FIGURINHAS REPETIDAS E SABRINA TEM 12. QUANTAS FIGURINHAS AS DUAS TÊM JUNTAS?

RESPOSTA: _____

B) BRUNO TINHA 20 FIGURINHAS, MAS DEU 5 PARA PAULO. COM QUANTAS FIGURINHAS BRUNO FICOU?

RESPOSTA: _____

9 VEJA COMO DOIS ALUNOS RESOLVERAM O PROBLEMA ANTERIOR. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE ESSAS ESTRATÉGIAS TÊM DE PARECIDO E DE DIFERENTE.



RICARDO	ANDRÉ
<p>ELAS TÊM 28 FIGURINHAS</p>	<p>16 + = 28</p> <p>ELAS TÊM 28 FIGURINHAS</p>

10 LEIA OS PROBLEMAS E DECIDA COM QUAL DAS CONTAS VOCÊ PODERIA RESOLVÊ-LOS. MARQUE COM UM X.



A) GUSTAVO TEM 16 FIGURINHAS E GABRIELA TEM 12. QUANTAS FIGURINHAS OS DOIS TÊM JUNTOS?

$16 - 12 =$ $16 + 12 =$ $12 + 16 =$

B) PAULA TINHA 18 FIGURINHAS E DEU 11 PARA SUA IRMÃ. COM QUANTAS FIGURINHAS PAULA FICOU?

$18 - 11 =$ $18 + 11 =$ $18 + 11 + 2 =$

C) PRISCILA TEM 8 ANOS E TEM 15 FIGURINHAS. ANTÔNIO TEM 6 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS PRISCILA E ANTÔNIO TÊM JUNTOS?

$8 + 15 =$ $8 + 15 + 6 =$ $15 + 6 =$

D) JÚLIO TINHA 13 FIGURINHAS. DEU 5 PARA SEU PRIMO. QUANTO CUSTA CADA PACOTINHO DE FIGURINHAS?

$13 - 5 =$ $13 + 5 =$ NÃO HÁ
COMO RESPONDER



DAVI CARAMELO

COLEÇÃO DE BOLINHAS

COLEÇÃO DE BOLINHAS

1 VOCÊ SABE O QUE É UMA COLEÇÃO? TEM OU JÁ TEVE ALGUMA? CONVERSE COM TODOS SOBRE ISSO.



2 OBSERVE A QUANTIDADE DE BOLINHAS COLORIDAS NA COLEÇÃO DE CADA CRIANÇA.

CRIANÇA	QUANTIDADE DE BOLINHAS
CRISTINA	
MARIA RITA	
TOMÁS	
LÍVIA	
LUCAS	

RESPONDA ÀS PERGUNTAS A SEGUIR COM BASE NAS INFORMAÇÕES DA TABELA:



A) QUANTAS BOLINHAS TEM A COLEÇÃO DE MARIA RITA?

B) QUANTAS BOLINHAS TEM A COLEÇÃO DE TOMÁS?

C) QUANTAS BOLINHAS TEM A COLEÇÃO DE LUCAS?

D) QUANTAS BOLINHAS CRISTINA E LÍVIA TÊM JUNTAS?



3 VOCÊ ACHA QUE A FORMA COMO AS BOLINHAS ESTÃO ORGANIZADAS FACILITA A CONTAGEM? POR QUÊ? CONVERSE COM TODOS SOBRE ISSO.

4 VEJA COMO JOÃO FEZ PARA CONTAR AS BOLINHAS DE CRISTINA E LÍVIA:



$$10+10+10=30$$

$$4+5=9$$

$$30+9=39$$

JUNTO COM OS COLEGAS E O PROFESSOR, PROCURE ENTENDER O JEITO DE RESOLVER DO JOÃO.



5 RESOLVA AS QUESTÕES DO JEITO DE JOÃO E DE UM OUTRO JEITO.

A) GABRIELA TEM 26 BOLINHAS COLORIDAS E INÁCIO TEM 12. QUANTAS BOLINHAS OS DOIS TÊM JUNTOS?

--	--

RESPOSTA: _____

B) BENTO TINHA 24 BOLINHAS EM SUA COLEÇÃO E GANHOU 13 DE SUA IRMÃ. COM QUANTAS BOLINHAS BENTO FICOU?

--	--

RESPOSTA: _____

C) ANDRÉ TEM 26 BOLINHAS, CAIO TEM 10 E FERNANDO TEM 14. ELES JUNTARAM AS COLEÇÕES. COM QUANTAS BOLINHAS FICARAM?

--	--

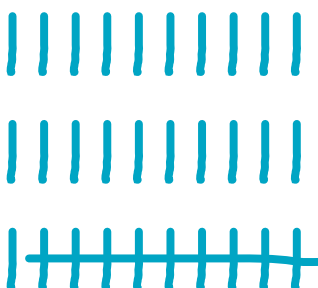
RESPOSTA: _____

CONVERSE COM TODOS SOBRE OS DIFERENTES JEITOS USADOS PARA RESOLVER OS PROBLEMAS.



6 VEJA COMO TITO E ANDRÉ RESOLVERAM O SEGUINTE PROBLEMA: JOSÉ TINHA 29 BOLINHAS, MAS PERDEU 10. COM QUANTAS FICOU?



TITO	ANDRÉ
	$10 + 10 + 9 = 29$ $10 + 10 + 9 = 19$
<p>RESPOSTA: 21 BOLINHAS</p>	<p>RESPOSTA: 19 BOLINHAS</p>

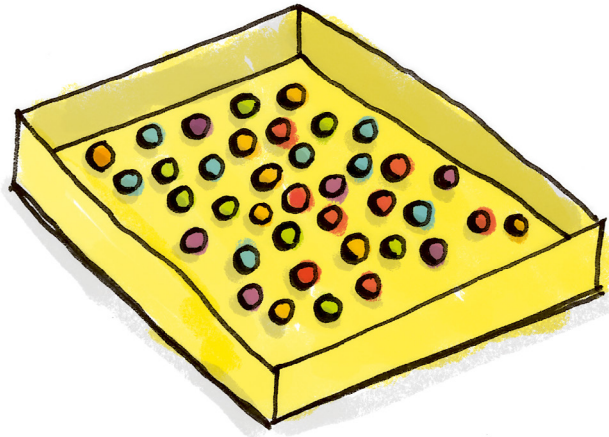
A) OS DOIS JEITOS ESTÃO CORRETOS? SIM NÃO

B) QUAL DELES VOCÊ ESCOLHERIA? TITO ANDRÉ



7

VEJA ESTA OUTRA COLEÇÃO DE BOLINHAS DE GUDE:



A) SEM CONTAR, ESTIME QUANTAS BOLINHAS DE GUDE HÁ NESSA COLEÇÃO.

B) CONTE E ANOTE QUANTAS BOLINHAS DE GUDE HÁ NESSA COLEÇÃO.

C) SUA ESTIMATIVA FICOU PRÓXIMA DA QUANTIDADE DE BOLINHAS DE GUDE DA COLEÇÃO?



D) CONVERSE COM TODOS SOBRE OS DIFERENTES JEITOS USADOS PARA CONTAR AS BOLINHAS DA COLEÇÃO.

8

VEJA COMO RENATO E GUILHERME ORGANIZARAM AS BOLINHAS:



RENATO



GUILHERME



A) COMO AS CRIANÇAS ORGANIZARAM AS BOLINHAS DE GUDE?

B) QUAL DOS JEITOS VOCÊ ACHA MELHOR PARA CONTAR AS BOLINHAS?

9

RESOLVA ESTES OUTROS PROBLEMAS EM DUPLA:



A) BRUNO TINHA 35 BOLINHAS. DEU 13 PARA DIEGO. COM QUANTAS BOLINHAS BRUNO FICOU?

RESPOSTA: _____

B) EDÍLSON TINHA 46 BOLINHAS E DEU 20 PARA SUA IRMÃ COMEÇAR UMA COLEÇÃO. COM QUANTAS BOLINHAS EDÍLSON FICOU?

RESPOSTA: _____

C) INVENTE E ESCREVA ABAIXO UM PROBLEMA QUE POSSA SER RESOLVIDO COM A CONTA $20 - 10 = 10$.

D) INVENTE E ESCREVA ABAIXO UM PROBLEMA QUE POSSA SER RESOLVIDO COM A CONTA $20 + 10 = 30$.



E) JUNTE-SE A OUTRA DUPLA DE COLEGAS E LEIAM UNS PARA OS OUTROS OS PROBLEMAS QUE INVENTARAM.

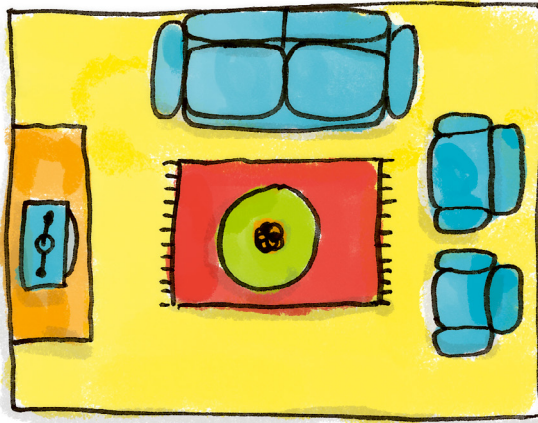


PLANTA BAIXA

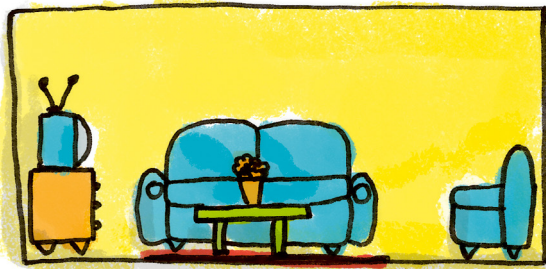
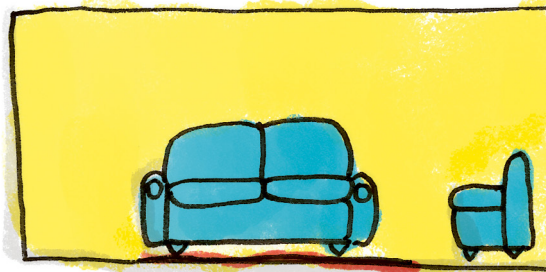
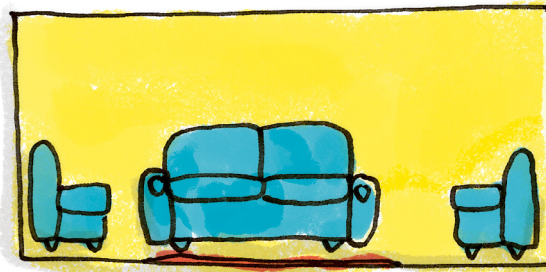
DAVI CARAMELO



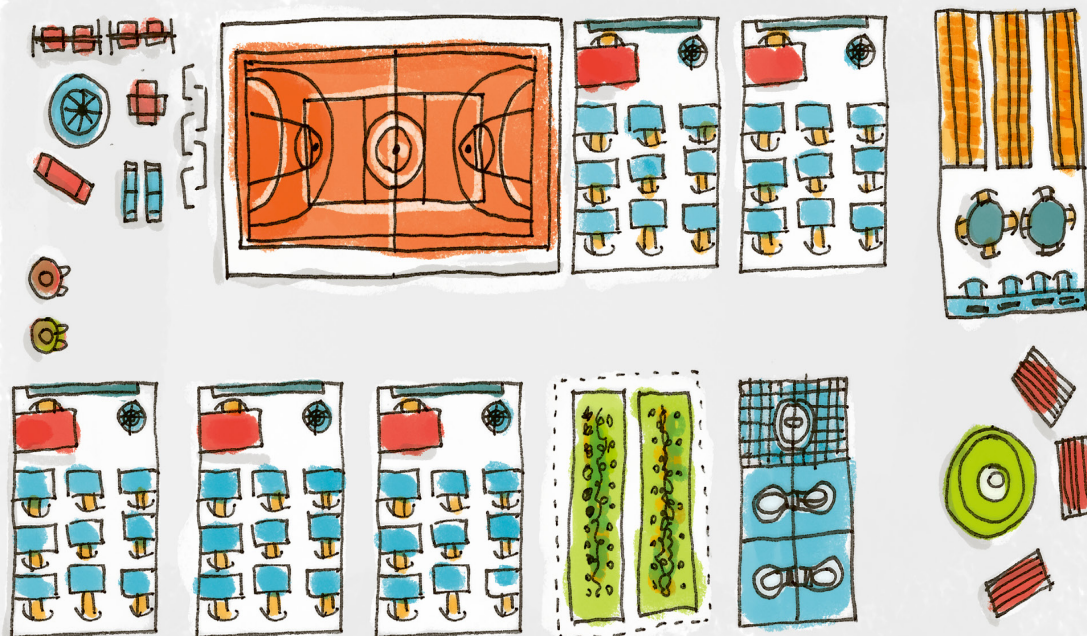
1 VOCÊ JÁ VIU UM DESENHO PARECIDO COM ESTE? O QUE ELE REPRESENTA?



2 OBSERVE AS TRÊS ILUSTRAÇÕES ABAIXO E MARQUE A QUE MOSTRA A SALA REPRESENTADA NA ATIVIDADE 1.



3 ESTA É A PLANTA BAIXA DE UMA ESCOLA. LEIA AS ORIENTAÇÕES E DESCUBRA ONDE FICAM AS SALAS DE AULA DO 1º, 2º, 3º, 4º E 5º ANOS. MARQUE O LOCAL DE CADA SALA.



- A)** A SALA DO 1º ANO FICA AO LADO DA QUADRA.
- B)** A SALA DO 2º ANO FICA EM FRENTE AOS BANHEIROS.
- C)** A SALA DO 5º ANO FICA EM FRENTE AO PARQUE.
- D)** A SALA DO 3º ANO FICA DO LADO ESQUERDO DA HORTA.
- E)** A SALA DO 4º ANO FICA ENTRE O 3º E O 5º ANO.

VERIFIQUE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SE TODOS IDENTIFICARAM OS MESMOS LUGARES.



4 RENATA E DONA VERA ESTÃO NA ENTRADA DA ESCOLA, AO LADO DO PARQUE. RENATA QUER EXPLICAR ONDE FICAM OS BANHEIROS, A BIBLIOTECA E A SALA DO 4º ANO. CONVERSE COM OS COLEGAS E, USANDO A PLANTA NA PÁGINA 41, ESCREVA COMO RENATA PODERIA EXPLICAR O CAMINHO ATÉ ESSES LOCAIS.

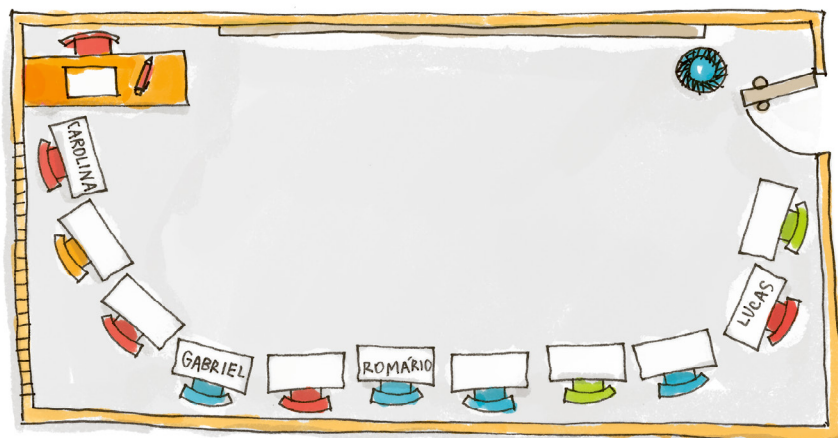
A) OS BANHEIROS FICAM

B) A BIBLIOTECA FICA

C) A SALA DO 4º ANO FICA



5 OBSERVE A PLANTA BAIXA DESSA CLASSE E DESCUBRA QUEM SENTA EM CADA CARTEIRA VAZIA.



- A) ÉDSON ESTÁ AO LADO DE CAROLINA.
- B) LUCAS ESTÁ ENTRE LUÍS E CAIO.
- C) CAIO É O PRIMEIRO E ESTÁ PERTO DA PORTA.
- D) DANDARA SENTA AO LADO DE ÉDSON.
- E) ROSA SENTA ENTRE GABRIEL E ROMÁRIO.
- F) LUANA SENTA AO LADO DE ROMÁRIO.
- G) SOFIA SENTA AO LADO DE LUANA.



AGORA É A SUA VEZ! DESENHE A PLANTA BAIXA DA SALA EM QUE VOCÊ ESTUDA.



LOCALIZE O LUGAR ONDE VOCÊ SENTA E ESCREVA SEU NOME.



O QUE USAMOS PARA MEDIR

DAVI CAMELO

O QUE USAMOS PARA MEDIR

1 LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS.

PALMOS E PALMOS



A) É POSSÍVEL DIZER QUAL DAS CRIANÇAS ESTÁ CERTA? CONVERSE COM TODOS SOBRE AS DIFERENTES MEDIDAS ENCONTRADAS POR ELAS. REGISTRE O QUE CONVERSARAM.

B) QUAL É O COMPRIMENTO DA SUA MESA? USE O PALMO COMO MEDIDA. RESPOSTA: MINHA MESA TEM _____

C) COMPARE A MEDIDA DA MESA QUE VOCÊ ENCONTROU COM A MEDIDA ENCONTRADA POR OUTRO COLEGA. ELAS SÃO IGUAIS?

2 CONTINUE LENDO A HISTÓRIA EM QUADRINHOS.



VOCÊ ACHA QUE AS CRIANÇAS ENCONTRARAM UMA BOA SAÍDA PARA MEDIR A MESA? _____





3 COMO ACHAR UMA ÚNICA MEDIDA PARA AS MESAS DA ESCOLA? CONVERSE COM TODOS SOBRE ISSO. ESCREVA O QUE DECIDIRAM.



4 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA E ESCREVA O QUE VOCÊ USARIA PARA MEDIR CADA UM DOS ITENS ABAIXO. ESCOLHA APENAS UM INSTRUMENTO PARA CADA ITEM.



A) O PESO DE UMA CRIANÇA



B) A ALTURA DE UMA PORTA



C) O COMPRIMENTO DE UMA QUADRA DE ESPORTES



D) O TEMPO GASTO PARA CHEGAR À ESCOLA



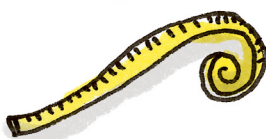
E) QUANTOS DIAS FALTAM PARA SEU ANIVERSÁRIO



F) A LARGURA DE UMA MESA



G) O COMPRIMENTO DE UM LÁPIS



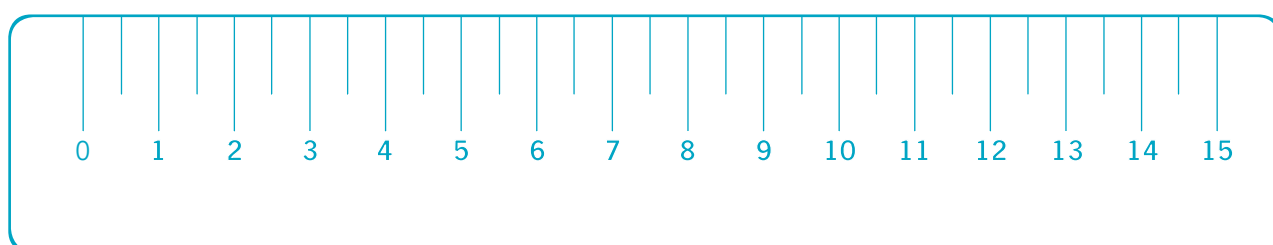
5 OBSERVE OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA DA ATIVIDADE ANTERIOR E RESPONDA:



A) QUAIS DESSES INSTRUMENTOS VOCÊ JÁ USOU? PARA QUÊ?

B) QUAIS DESSES INSTRUMENTOS VOCÊ NUNCA TINHA PENSADO QUE SERIA POSSÍVEL USAR PARA MEDIR?

6 VERIFIQUE O DESENHO DE UMA RÉGUA E COMPARE COM A FITA MÉTRICA. O QUE ESSES INSTRUMENTOS TÊM DE PARECIDO?



7 USE A FITA MÉTRICA OU A RÉGUA PARA MEDIR OS OBJETOS ABAIXO E ESCREVA AO LADO DE CADA UM A MEDIDA QUE VOCÊ ENCONTROU.

- LÁPIS _____
- A LARGURA DA CARTEIRA _____
- CADERNO _____
- A LARGURA DA MESA DO PROFESSOR _____
- O APAGADOR _____
- A ALTURA DA PORTA DA SALA DE AULA _____

8 VOCÊ SABE QUAL É A SUA ALTURA? ANOTE NA TABELA ABAIXO QUAL ALTURA VOCÊ ACHA QUE TEM. DEPOIS, COM A AJUDA DO PROFESSOR E DE UM COLEGA, MEÇA A SUA ALTURA COM UMA FITA MÉTRICA.

EU ACHO QUE MEÇO...	EU MEÇO...

OS RESULTADOS FORAM MUITO DIFERENTES?



9 QUAL OU QUAIS FORAM AS UNIDADES DE MEDIDA USADAS PARA MEDIR A ALTURA DOS ALUNOS? MARQUE COM UM X.

- CENTÍMETROS LITROS
 HORAS METROS



10 VOCÊ COSTUMA IR À PRAIA? QUAL É A PRAIA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA? QUAL FICA MAIS PERTO DA SUA CASA?

VEJA ESTAS PRAIAS DE SALVADOR. VERIFIQUE NO QUADRO ABAIXO A DISTÂNCIA DELAS EM RELAÇÃO AO CENTRO DA CIDADE.

PRAIAS	DISTÂNCIA APROXIMADA DO CENTRO HISTÓRICO DE SALVADOR
ONDINA	6 KM
AMARALINA	9 KM
FLAMENGO	26 KM
BOA VIAGEM	8 KM
FAROL DA BARRA	5 KM
ITAPUÃ	22 KM

A) QUAL PRAIA É MAIS DISTANTE DO CENTRO HISTÓRICO DE SALVADOR?

B) QUAL É A PRAIA MAIS PRÓXIMA DO CENTRO HISTÓRICO DE SALVADOR?

C) QUAL DESSAS PRAIAS FICA MAIS PRÓXIMA DA SUA ESCOLA?



11 LEIA AS PERGUNTAS ABAIXO E MARQUE A RESPOSTA:

A) QUANDO SE QUER SABER A DISTÂNCIA ENTRE UMA CIDADE E OUTRA, QUAL UNIDADE DE MEDIDA SE COSTUMA UTILIZAR?

LITROS MILILITROS QUILÔMETROS

B) QUANDO SE QUER SABER A ALTURA DE UMA MESA, QUAL UNIDADE DE MEDIDA SE COSTUMA UTILIZAR?

HORAS CENTÍMETROS QUILÔMETROS

C) QUANDO SE QUER SABER A ALTURA DE UM COQUEIRO, QUAL UNIDADE DE MEDIDA SE COSTUMA UTILIZAR?

LITROS METROS QUILOS

D) QUANDO SE QUER SABER O COMPRIMENTO DA BORRACHA, QUAL UNIDADE DE MEDIDA SE COSTUMA UTILIZAR?

LITROS CENTÍMETROS METROS

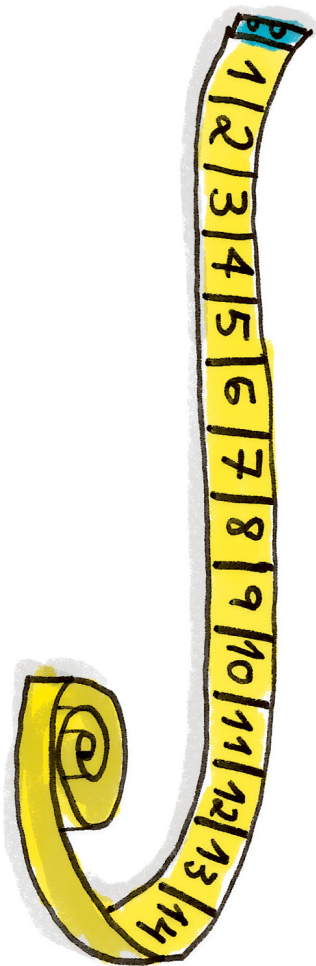
12 QUANTO VOCÊ ACHA QUE MEDE SEU PROFESSOR?

MAIS DE 1 METRO 1 METRO MENOS DE 1 METRO

13 QUANTO VOCÊ ACHA QUE MEDE UMA CANETA?

MAIS DE 1 CENTÍMETRO 1 CENTÍMETRO

MENOS DE 1 CENTÍMETRO



MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1 METRO = 100 CENTÍMETROS

1 QUILÔMETRO = 1.000 METROS

1 METRO = 1.000 MILÍMETROS

ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO

NOME:

ANO:

DATA:

1

ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS, USANDO ALGARISMOS:

2

ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS ABAIXO:

86 _____

54 _____

70 _____

23 _____

14 _____

3 ORDENE OS NÚMEROS DO MAIOR PARA O MENOR:

45

27

39

20

114

61

--	--	--	--	--	--

4 ESCREVA UMA DICA PARA UM COLEGA QUE TEM DÚVIDAS AO ORDENAR NÚMEROS.

5 RESOLVA OS PROBLEMAS E REGISTRE COMO PENSOU PARA CHEGAR AO RESULTADO:

A) CAROLINA COMPROU 25 BALAS E 30 CHOCOLATES. QUANTOS DOCES CAROLINA COMPROU?

RESPOSTA: _____

B) FERNANDA TINHA 28 BALAS E CHUPOU 15. COM QUANTAS BALAS FERNANDA FICOU?

RESPOSTA: _____

C) JOSÉ COMPROU 17 BANANAS, 13 MAÇÃS E 15 LARANJAS. QUANTAS FRUTAS JOSÉ COMPROU?

RESPOSTA: _____

6 TRAJETOS: ENCONTRE A BARRACA ONDE ESTÁ A MÃE DE FABIANA. INDIQUE O CAMINHO QUE FABIANA DEVE FAZER E MARQUE COM UM X QUAL É A BARRACA.



- SIGA EM FRENTE
- VIRE A PRIMEIRA À ESQUERDA
- SIGA EM FRENTE E VIRE A PRIMEIRA À DIREITA
- É A PRIMEIRA BARRACA DO LADO ESQUERDO



QUAL É O TAMANHO?

A) PARA FAZER AS MEDIÇÕES ABAIXO, VOCÊ PODERÁ USAR O INSTRUMENTO QUE JULGAR MAIS ADEQUADO. ANOTE A MEDIDA, A UNIDADE DE MEDIDA E O INSTRUMENTO UTILIZADO.

A LARGURA DA PORTA

MEDIDA _____

INSTRUMENTO UTILIZADO _____

O COMPRIMENTO DO QUADRO

MEDIDA _____

INSTRUMENTO UTILIZADO _____

A DISTÂNCIA DA SUA SALA ATÉ A SALA DE AULA VIZINHA

MEDIDA _____

INSTRUMENTO UTILIZADO _____

B) QUE ESPAÇOS VOCÊ MEDIRIA USANDO A FITA MÉTRICA?

C) QUE ESPAÇOS VOCÊ MEDIRIA USANDO PASSOS?



NOSSA REDE
PROJETO PEDAGÓGICO DE SALVADOR

PROGRAMA
COMBINADO
Por uma escola melhor