



GOVERNO
DA PARAÍBA

Secretaria de Estado da Educação

GERÊNCIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
2ª GERÊNCIA REGIONAL DE ENSINO – GUARABIRA/PB
ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL “DR JOSÉ DE MELO”

Programa Primeiros Saberes da Infância



Caderno de Atividades 5º ano

Jairo Alves Felipe

Professor

Dona Inês/PB
2013

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar informações explícitas em texto narrativo.

A RAPOSA E A CEGONHA

Fábula de La Fontaine

Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

- Estás a gostar da minha sopa? - perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

- Como posso saber, se nem consigo comer? - respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lambar a sopa com um ar todo deliciado.

Dias depois foi a vez de a Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

- Hummmm, está deliciosa, querida amiga! - exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. - Não achas?

Claro que a Raposa não achava nem podia achar nada, pois o focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou várias vezes sem sucesso até que, bastante mal humorada, se despediu da Cegonha, resmungando entredentes:

- Não te achei graça nenhuma...!

ESTUDO DO TEXTO

1. Quais são os personagens da história?

2. Para que a raposa convidou a cegonha?

3. O que perguntou a raposa a Cegonha?

4. O que respondeu a cegonha?

5. O que fez a Cegonha dias depois?

6. Onde ficava a casa da Cegonha?

7. Onde a Cegonha serviu sopa a raposa?

8. Como ficou a raposa após o jantar?

9. Analise as frases e marque aquela que explica a moral da história.

a) Casa de ferreiro, espeto de pau.

b) Aqui se faz, aqui se paga.

c) Quem burro nasce, burro morre.

d) A inveja não admite o mérito.

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Compor e decompor números naturais.

01. Componha os seguintes números.

- a. Uma centena + duas dezenas + seis unidades = _____
- b. Duas centenas + sete dezenas + três unidades = _____
- c. Três centenas + quatro dezenas + uma unidade = _____
- d. Cinco centenas + seis dezenas + nove unidades = _____
- e. Seis centenas + uma dezena + sete unidades = _____
- f. Sete centenas + nove dezenas + nove unidades = _____
- g. Oito centenas + cinco dezenas + duas unidades = _____



02. Decomponha os seguintes números.

- a) 28 = _____
- b) 71 = _____
- c) 146 = _____
- d) 348 = _____
- e) 561 = _____
- f) 886 = _____

03. Decomponha os números abaixo.

69	
154	
288	
301	
490	

527	
669	
716	
874	
944	

04. Componha os números a seguir.

200 + 30 + 5 =
200 + 90 + 4 =
300 + 50 + 1 =
400 + 0 + 9 =
500 + 60 + 0 =

600 + 80 + 8 =
700 + 10 + 1 =
700 + 70 + 0 =
800 + 10 + 9 =
900 + 50 + 9 =

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar informação implícita no texto.

O CONSELHEIRO

Contam que um certo lavrador possuía um burro que o repouso engordara e um boi que o trabalho abatera.

Um dia, o boi queixou-se ao burro e perguntou-lhe: "Não terás, ó irmão, algum conselho que me salve desta dura labuta?" O burro respondeu: "Finge-te de doente e não comas tua ração. Vendo-te assim, nosso amo não te levará para lavrar o campo e tu descansarás".

Dizem que o lavrador entendia a linguagem dos animais, e compreendeu o diálogo entre o burro e o boi.

Na manhã seguinte, viu que o boi não comera a sua ração: deixou-o e levou o burro em seu lugar. O burro foi obrigado a puxar o arado o dia todo, e quase morreu de cansaço. E lamentou o conselho que dera ao boi.

Quando voltou à noite perguntou-lhe o boi: "Como vais, querido irmão?". Vou muito bem, respondeu o burro. Mas ouvi algo que me fez estremecer por tua causa. Ouvi nosso amo dizer: "Se o boi continuar doente, deveremos matá-lo para não perdermos sua carne. Minha opinião é que tu comas tua ração e voltes para tua tarefa a fim de evitar tamanho infortúnio".

O boi concordou, e devorou imediatamente toda a sua ração.

O lavrador estava ouvindo, e riu.

Mansour Chalita, *As mais Belas Páginas da Literatura Árabe*, Rio de Janeiro. Ed. Civilização Brasileira, 1967, p.281.

COMPREENSÃO DO TEXTO:

- O texto acima é:
a) uma carta b) uma artigo de opinião c) uma fábula d) uma anúncio
- O conselheiro de que fala o título do texto é:
a) o boi b) o burro c) o lavrador d) um amigo do lavrador
- O boi foi pedir conselho ao burro por que:
a) estava doente b) era preguiçoso c) era esperto d) trabalhava muito
- Não foi bom para o burro ter dado o conselho ao boi por que:
a) ele foi obrigado a trabalhar no lugar do boi; c) ele acabou ficando doente;
b) os dois tiveram que puxar o arado juntos; d) o lavrador deu-lhe uma surra.
- A qualidade do burro que mais se destaca na história é:
a) a esperteza b) a maldade c) a preguiça d) a bondade

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Inferir o sentido de palavras ou expressão em um texto.

1. Leia o texto e responda.

ELA É SUPER

Conheça as incríveis habilidades da onça-pintada e saiba mais sobre esse felino.

Capaz de se disfarçar na mata, andar com leveza, escalar árvores altas e atravessar rios, a onça parece ter os poderes de invisibilidade de um guerreiro ninja.

Ela usa todas essas habilidades para caçar e se proteger. Costuma ser mais ativa quando o sol se põe e pode caçar à noite, pois enxerga bem no escuro e tem audição e olfato aguçados.

Como tem pernas curtas, ela não corre. Se esconde, segue a presa sem ser percebida e ataca saltando de um galho ou do meio da mata de repente, com uma mordida mais forte do que a de felinos maiores.

Revista Recreio, São Paulo: Abril, n.487, p. 20, 9 de jul. 2009. Fragmento.

1.1 O texto acima é:

- a) um poema b) uma lenda c) uma propaganda d) um texto informativo

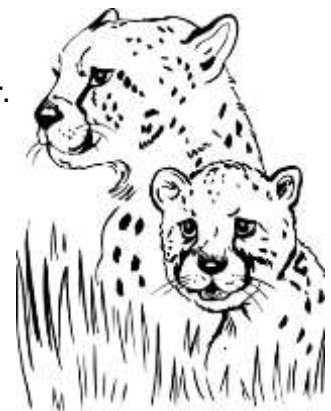
1.2 O pronome pessoal "**ELA**" expresso no título do texto refere-se a: _____.

1.3 De acordo com o texto, a onça-pintada usa suas habilidades para:

- a) aguçar o olfato. c) caçar e se proteger.
b) enxergar no escuro. d) ficar invisível.

1.2 O significado da palavra "**presa**" expressa no texto refere-se:

- a) ao ser vivo que um animal caça para comer.
b) cada um dos dentes mais desenvolvidos de um animal.
c) unha curva e pontiaguda de ave de rapina: garra.



1.3 Na frase "... tem audição e olfato **aguçados**." A expressão sublinhada quer dizer:

- a) pouco apurada b) bem desenvolvidos c) muito lentos d) De má qualidade

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Reconhecer ordens e classes numa escrita numérica.

1. Observe o número que indica o preço deste automóvel e responda.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CM	DM	UM	C	D	U

48.990 reais À VISTA



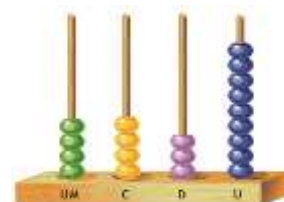
- a) Quantas ordens tem esse número? _____.
- b) Quantas classes têm? _____.
- c) Qual é o algarismo das unidades simples? _____.
- d) Qual é o algarismo das dezenas de milhar? _____.
- e) A que classe pertence o algarismo 8? _____.
- f) Quantas ordens tem esse número? _____.
- g) Decomponha o número 48.900. _____.

2. Escreva com algarismos o número formado por:



- a) Sete dezenas e seis unidades _____.
- b) Oito centenas, três dezenas e duas _____.
- c) Três unidades de milhar, duas centenas e seis unidades _____.
- d) Oito unidades de milhar, cinco centenas, três dezenas e uma unidade _____.
- e) Duas dezenas de milhar, três centenas, seis dezenas e nove unidades _____.
- f) Uma centena de milhar, duas dezenas de milhar e sete centenas _____.

3. Observe o ábaco e responda as perguntas abaixo.



- a) Qual o número representado no ábaco ao lado? _____
- b) Utilizando a mesma quantidade de bolinhas, qual o menor e número possível com quatro algarismo diferentes? _____

4. Em qual das alternativas abaixo o número 4 representa quatrocentos mil?

- a) 3.040
- b) 51.430
- c) 4.571
- d) 1.400.000

5. Qual é o maior número que podemos usando os algarismos 6, 2, 4, 3, 1, sem repeti-los?

- a) 46.321
- b) 61.432
- c) 64.321
- d) 36.421

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Reconhecer ar e vento.

1. Marque V (**verdadeiro**) ou F (**falso**) nas frases a seguir.

- () Não podemos ver o ar, mas podemos senti-lo e perceber seus efeitos.
- () O ar é formado por uma mistura de alguns gases e vapores de água.
- () Apenas os animais precisam do gás oxigênio do ar para respirar.
- () O gás carbônico é usado na respiração da maioria dos seres vivos.
- () O gás carbônico da atmosfera é usado pelas plantas na fotossíntese.
- () Os humanos retiram o gás oxigênio do ar quando inspiram e expiram o gás carbônico.



2. Observe a gravura ao lado e responda.

a) Que fenômeno atmosférico é observado nesta imagem? Como você percebeu?

b) O que é vento?

c) Como se forma o vento? _____



3. Analise as afirmativas e marque um **X** na alternativa que está **INCORRETA**.

- a) Os ventos atuam na temperatura, levando ar quente ou frio de uma região para outro.
- b) Os ventos transportam as nuvens, o que ajuda a distribuir as chuvas em várias regiões.
- c) Os ventos são responsáveis pela formação do gelo nos Polos Norte e Sul.
- d) Os ventos dispersam a poluição nas cidades industrializadas.
- e) Os ventos auxiliam na reprodução das plantas.



4. Relacione os números correspondentes com as alternativas abaixo.

1	2	3	4	5
Anemômetro	Biruta	Brisa	Cata-vento	Furação

- () É o vento fraco e agradável.
- () Indica a direção dos ventos: norte, sul, leste, oeste ou outras.
- () É o vento extremamente forte, com velocidade superior a 90 km/h.
- () Mede a velocidade dos ventos nos observatórios meteorológicos e nos aeroportos.
- () Indica a direção dos ventos nos aeroportos para orientar pousos e decolagens.

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Analisar os diferentes sentidos das palavras.

1. **Parônimas** são palavras diferentes no sentido, mas com muita semelhança na escrita e na pronúncia. Procure no dicionário o significado dos parônimos destacados abaixo:

a) comprimento: _____	cumprimento: _____
b) mandado: _____	mandato: _____
c) emergir: _____	imergir: _____
d) inflação: _____	infração: _____
e) tráfego: _____	tráfico: _____

2. **Homônimas** são palavras diferentes no sentido, mas que tem a mesma pronúncia. Procure no dicionário o significado dos homônimos.

a) acender: _____	ascender: _____
b) acento: _____	assento: _____
c) concerto: _____	conserto: _____
d) coser: _____	cozer: _____
e) Censo: _____	senso: _____

3. Preencha as lacunas com um dos termos entre parênteses:

a) O _____ dos senadores é de oito anos.	(mandado - mandato)
b) Todos os _____ haviam sido ocupados.	(acentos - assentos)
c) Após o bombardeio, o navio atingido _____.	(emergiu - imergiu)
d) Joana mandou o seu computador para o _____.	(conserto - concerto)
e) A polícia federal combate o _____ de cocaína.	(tráfego - tráfico)
d) Você precisa melhorar seu _____ de humor.	(censo - senso)
e) Para impedir a corrente de ar, Luís _____ a porta.	(cerrou - serrou)

4. Forme frases com cada uma das palavras abaixo.

a) acender: _____
ascender: _____

b) comprimento: _____
cumprimento: _____

c) coser: _____
cozer: _____

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Resolver situação-problema que envolva as ideias de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.

<p>1. Roberto tem 189 figurinhas em seu álbum e seu irmão Alberto tem 156. Quantas figurinhas têm os dois juntos?</p> <p>R: _____</p>	
<p>2. Uma costureira fez 460 camisas para uma escola de samba e depois fez mais 295. Quantas camisas ela fez ao todo?</p> <p>R: _____</p>	
<p>3. Um sorveteiro saiu de casa com 355 picolés. Ele vendeu em um dia 243 picolés. Quantos ainda sobraram?</p> <p>R: _____</p>	
<p>4. Luiz plantou em sua fazenda 234 pés de laranjeiras. Morreram 71. Quantos pés de laranjeiras ficaram?</p> <p>R: _____</p>	
<p>5. Se um celular pode ser comprado em 4 vezes de R\$ 75,98. Qual será o preço do celular?</p> <p>R: _____</p>	
<p>6. Uma caixa de chocolate custa R\$ 7,35. Quanto custará 5 caixas?</p> <p>R: _____</p>	
<p>7. Dona Alice, distribuiu igualmente 96 livros entre 4 prateleiras. Quantos livros cada uma recebeu?</p> <p>R: _____</p>	

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Efetuar adições, subtrações, multiplicações e divisões.
utilizando as técnicas operatórias com números naturais.

1. Arme e efetue as adições abaixo.

a) $576 + 96 =$	b) $736 + 209 =$	c) $866 + 981 =$	d) $1.520 + 625 =$	e) $1.548 + 2.899 =$

2. Arme e efetue as subtrações a seguir.

a) $176 + 54 =$	b) $548 + 324 =$	c) $800 + 227 =$	d) $1.465 + 297 =$	e) $2.845 + 1.741 =$

3. Arme e efetue as multiplicações abaixo.

a) $2 \times 245 =$	b) $3 \times 153 =$	c) $4 \times 228 =$	d) $5 \times 5.541 =$	e) $6 \times 4.623 =$

4. Arme e efetue as divisões abaixo.

a) $246 \div 2 =$	b) $696 \div 3 =$	c) $844 \div 4 =$	d) $5.660 \div 5 =$	e) $9.694 \div 6 =$

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Coletar informações em mapas.

Observe o mapa do Brasil.



1. Pinte de VERMELHO o estado em que você mora. _____
2. Pinte de LARANJA os estados que compõem a região em que se encontra seu estado. _____
3. Identifique no mapa os estados das demais regiões e pinte com as seguintes cores: Centro-Oeste (**AMARELO**), Norte (**VERDE**), Sudeste (**AZUL**) e Sul (**ROSA**). _____
4. Quantos estados compõem a República Federativa do Brasil? _____
5. Quantos estados são banhados pelo Oceano Atlântico? _____
6. Quais estados fazem divisa com o Ceará? _____

7. Qual o maior estado do Brasil? E o menor? _____

8. Quais são as 5 (cinco) regiões do Brasil? _____

9. Qual região possui o maior número de estados? _____
10. Qual a capital do Brasil e em que região está localizada? _____

11. Relacione corretamente os estados com suas respectivas capitais.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. Amazonas | () Aracaju |
| b. Espírito Santo | () João Pessoa |
| c. Maranhão | () Boa Vista |
| d. Mato Grosso | () Manaus |
| e. Minas Gerais | () Palmas |
| f. Paraíba | () Vitória |
| g. Roraima | () Cuiabá |
| h. São Paulo | () Belo Horizonte |
| i. Sergipe | () São Luiz |
| j. Tocantins | () São Paulo |



12. Leia o trecho da música a seguir e responda.

Notícias Do Brasil

Uma notícia está chegando lá do Maranhão.
 Não deu no rádio, no jornal ou na televisão.
 Veio no vento que soprava lá no litoral
 De Fortaleza, de Recife e de Natal.
 A boa nova foi ouvida em Belém, Manaus,
 João Pessoa, Teresina e Aracaju.
 E lá do norte foi descendo pro Brasil Central
 Chegou em Minas, já bateu bem lá no sul!
 [...]



Notícias do Brasil. Milton Nascimento. In: *Caçador de mim*. Universal Music, 2000 (CD)

- a. Como a notícia chegou aos diferentes cantos do Brasil?

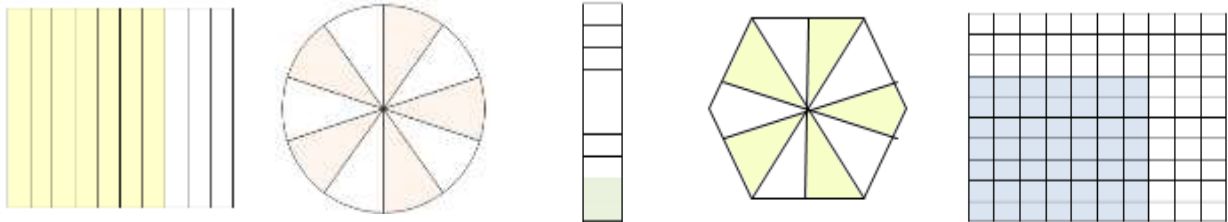
- b. Fortaleza é a capital de um estado brasileiro. Qual é esse estado e em que região ele fica? _____
- c. Releiam: "... foi descendo pro Brasil Central". Na sua opinião, a que lugar do Brasil se refere a expressão Brasil central? _____

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Identificar, ler, decompor números racionais na forma decimal.

1. Escreva a fração decimal e o número decimal que representam a parte pintada de cada figura.



2. Escreva por extenso o nome de cada número decimal representado abaixo.

- a) 51,2 = _____
 b) 8,02 = _____
 c) 0,821 = _____
 d) 0,004 = _____
 e) 0,512 = _____

3. Escreva com algarismos o número decimal formado por:

- a) Sessenta e três inteiros e três centésimos - _____
 b) Trezentos e vinte e seis milésimos - _____
 c) Noventa e sete centésimos - _____
 d) Vinte e três milésimo - _____
 e) Quarenta e um inteiros e cinco décimos - _____



4. Decomponha os números decimais:

- a) 7,5 = _____ e) 9,237 = _____
 b) 12,1 = _____ f) 19,14 = _____
 c) 33,8 = _____ g) 92,328 = _____

5. Transforme os números decimais abaixo em frações decimais:

- a) 0,3 b) 0,09 c) 0,008 d) 0,2 e) 0,23 f) 0,001 g) 0,22 h) 0,586

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Produzir texto considerando sua finalidade e o leitor.

Agora que você conhece para que serve a “Carta de solicitação e reclamação”, produza uma carta para uma das autoridades competentes (Diretor, Prefeito, Governador, Presidente) pedindo a solução de um problema existente na sua escola, rua, bairro ou município. Agora, mãos a obra e bom trabalho!



Assinatura

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Resolver dúvida de leitura consultando o dicionário.

Leia o texto a seguir.

Hábitos Saudáveis

Vamos deixar o corpo tirar aquela soneca, descansando um pouco daquela vida dura, e falar um pouco sobre o sono. Seja qual for seu gênero _ dorminhoco ou sempre ligado _ o recado é o mesmo. Não basta ter uma alimentação saudável e fazer exercícios físicos: dormir também é fundamental para a saúde do corpo e da mente. A falta de sono _ ou o sono mal dormido _ faz tanto estrago que a lista parece não ter fim: não dormir ou dormir mal provoca irritação, cansaço, mau humor, falta de concentração e de memória, além de alterar o metabolismo, prejudicando a digestão.

Problemas com o sono podem até interferir no desempenho na escola. O sono é tão importante que a toda hora cientistas estão realizando testes para estudar seus mecanismos e efeitos. E, às vezes, uma pesquisa realizada do outro lado do mundo pode modificar totalmente sua rotina. Foi o que aconteceu numa escola na cidade de São Paulo, que resolveu transferir para o turno da tarde as aulas da 5ª série. Tudo porque uma cientista americana descobriu que os adolescentes precisam dormir mais do que quando crianças _ em média, 9 horas e 15 minutos. Se eles acordam muito cedo para ir à escola, sem ter dormido o suficiente, acabam perdendo justamente a fase do sono que garante boa memória e aprendizado. E lá vem nota baixa! Se continuar assim, essa cientista americana vai virar a fada madrinha dos adolescentes preguiçosos...

A gente pode imaginar o cérebro como um computador, que no final do dia começa a ficar lento com tanta informação na memória. O sono vem para fazer uma faxina geral, "limpando" alguns arquivos desnecessários e abrindo espaço para novas informações. É durante a fase inicial do sono, que o cérebro organiza a memória recente do dia e restabelece o nível das substâncias químicas. Traduzindo: ai, que tranquilidade...

(Texto retirado do site: <http://www.canalkids.com.br/saude/habitos/durma.htm>)

Estudo do Texto

1. Sobre o que trata o texto que você leu? Onde ele foi publicado?

2. De acordo com o texto o que a falta de sono ou o sono mal dormido pode provocar?

3. Leia o texto e selecione algumas palavras que você não conhece o significado. Em seguida consulte o dicionário e diga quantas definições esse **verbo** possui, a que classe gramatical pertence e em sentido ela foi empregada no texto.

	Número de Definições	Classe Gramatical

	Número de Definições	Classe Gramatical

	Número de Definições	Classe Gramatical

	Número de Definições	Classe Gramatical

	Número de Definições	Classe Gramatical

	Número de Definições	Classe Gramatical

	Número de Definições	Classe Gramatical

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Organizar dados em tabelas.

O professor perguntou a cada aluno de sua turma qual é o mês de seu aniversário? Em seguida, ele anotou os dados no quadro. Com base nesses dados complete a tabela.

NÚMERO DE ALUNOS ANIVERSARIANTES EM CADA MÊS DO ANO			
MESES	MENINOS	MENINAS	TOTAL
TOTAL:			

- a) Quantos alunos foram entrevistados? _____
- b) Em qual mês há mais aniversariantes? _____
- c) Quantos aniversariantes há no mês de janeiro? _____
- d) Quantos aniversariantes há no penúltimo mês do ano? _____
- e) Quantos aniversariantes há no primeiro trimestre? _____
- f) Quantos meninos foram entrevistados? _____
- g) Quantas meninas foram entrevistadas? _____
- h) Em quais meses há menos aniversariantes que no mês de janeiro?

- i) Há algum mês que não tem nenhum aniversariante? Qual? _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Inferir informações implícitas em texto narrativo.

A causa da chuva – Millôr Fernandes

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo, e outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

- Chove só quando a água cai do teto do meu galinheiro – esclareceu a galinha.

- Ora, que bobagem! – disse o sapo de dentro da lagoa. Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

- Como assim? – disse a lebre – está visto que só chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair as gotas d’ água que tem lá dentro.

Nesse momento começava a chover.

- Viram? – gritou a galinha. O teto do meu galinheiro está pingando. Isso é chuva?

- Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? – disse o sapo.

- Mas, como assim? - tornava a lebre. Parecem cegos? Não veem que a água cai das folhas das árvores?

“Fábulas fabulosas”

- 1) Qual a causa principal da inquietação dos animais?
 - a) A chuva que caía.
 - b) As discussões entre os animais.
 - c) A falta de chuva.
 - d) A conclusão a que chegaram.

- 2) A resposta ao item anterior é dada pela seguinte frase:
 - a) “Uns diziam que ia chover”.
 - b) “mas não chegavam a uma conclusão”.
 - c) “Outros diziam que ainda ia demorar”.
 - d) “Não chovia a muitos e muitos meses”.

- 3) O sapo achou que o esclarecimento feito pela galinha era:
 - a) Correto.
 - b) Aceitável.
 - c) Absurdo.
 - d) Científico.

- 4) Quem disse esta frase: Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas?
 - a) Millôr Fernandes.
 - b) A lebre.
 - c) A galinha.
 - d) O sapo.

- 5) Quais os personagens da fábula “**A causa da chuva**”?
 - a) O urso, a onça e o pombo.
 - b) O sapo, a lebre e a galinha.
 - c) O pato, o gato e o rato.

- 6) Qual foi o último animal a falar sobre a ação da chuva?
 - a) O sapo.
 - b) A lebre.
 - c) A galinha.
 - d) Millôr Fernandes.

- 7) Toda fábula encerra com um ensinamento. Esse ensinamento chama-se:
 - a) Documentário.
 - b) Carta.
 - c) Epílogo.
 - d) Moral.

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Aplicar diferentes estratégias para resolver situações-problema.

1. Resolva as situações e não se esqueça de colocar as respostas.

a) Na fazenda do Sr. Ailton há 444 cavalos e 1.600 bois. O Sr. Ailton comprou mais 58 bois. Quantos animais há na fazenda?

R: _____

b) Bruno recebeu uma mesada de R\$ 50,00, seu avô lhe deu mais R\$ 25,50 e seu pai mais R\$ 10,85. Com quanto ele ficou?

R: _____

c) Na papelaria havia 956 canetas. Foram vendidas 579. Quantas restaram?

R: _____

d) Num cinema há 350 lugares e 175 estão ocupados. Quantos lugares estão vagos?

R: _____

e) Camile tinha R\$ 286,00. Gastou R\$ 158,00. Com quanto ficou?

R: _____

f) Um alfaiate comprou três peças de tecido de 75 metros cada uma. Quantos metros de tecido o alfaiate comprou?

R: _____

g) Samuel comprou para seu filho um notebook em 5 prestações de 259,90. Quanto ele irá pagar pelo notebook?

R: _____

h) Em uma caixa há 45 limões. Quantos limões há em 20 caixas?

R: _____

i) Willian tinha 978 figurinhas repetidas em sua coleção. Ele resolveu distribuir entre seus três melhores amigos. Quanto ganhou cada amigo de Willian?

R: _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar as estações do ano.

1) O movimento da Terra responsável pelas estações do ano é chamado de:

- a) Rotação b) Mutação c) Translação d) Precessão



2) Em função das características climáticas que variam conforme o ano vai passando, convencionou-se "dividir" o ano em estações. Quantas são e quais são elas?

3) Relacione a 2ª coluna com a 1ª, conforme os meses em que ocorrem as estações do ano.

- | | |
|-----------------|-----------------------------------------|
| (1) Primavera | () De 20 de Març o a 21 de Junho. |
| (2) Verão | () De 23 de Setembro a 21 de Dezembro. |
| (3) Outono | () De 21 de Junho a 23 de Setembro. |
| (4) Inverno | () De 21 de Dezembro a 20 de Març o. |



4) Marque a alternativa correta sobre as quatro estações do ano.

- a) As estações do ano são bem definidas em todo o planeta.
b) O outono é a estação do ano que recebe maior quantidade de radiação solar.
c) O movimento de translação, juntamente com a inclinação do eixo da Terra em relação ao plano orbital,   responsável pelas estações do ano.
d) As estações do ano não alteram a dinâmica natural de um determinado local.

5) A estação do ano caracterizada pelos dias mais longos que as noites  :

- a) Inverno b) Verão c) Primavera d) Outono



6) Marque a alternativa que **NÃO** corresponde a uma característica do inverno.

- a) O inverno é a estação que registra as menores temperaturas.
b) O inverno é a estação do ano que antecede a primavera.
c) As noites são mais longas que os dias durante o inverno.
d) O inverno tem início com o término do verão.



7) Analise as afirmativas e marque a alternativa que **NÃO** está correta.

- a) O clima em nosso planeta varia muito de um lugar para outro.
b) Podemos perceber em qualquer lugar do planeta as estações do ano.
c) No verão as temperaturas são mais elevadas e geralmente ocorrem chuvas passageiras.
d) A umidade do ar, a chuva, o vento, o calor e o frio determinam o clima de uma região.

8) Na região Nordeste do Brasil as estações adotam um comportamento diferente da que conhecemos. Apenas duas estações são bem definidas. Quais são elas?

- a) Outono e Verão b) Primavera e Verão c) Verão e Inverno d) Inverno e Outono

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Ler em voz alta artigo de opinião.

A GUERRA CONTRA OS MOSQUITOS

A ameaça da dengue

O perigo não mora apenas em áreas desmatadas. A dengue, doença infecciosa febril, causada por um vírus, é transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*, que parecia ter sido erradicado do Brasil e de outros países da América Latina. A urbanização acelerada e a lentidão do governo em reestabelecer medidas de vigilância epidemiológica acabaram facilitando a volta desses transmissores. Isso foi possível porque eles encontraram as condições ideais para se reproduzir em pneus e ferros-velhos, mas também em depósitos de lixo e em locais de água limpa e parada, como vasos de plantas e cisternas, comuns nas grandes cidades.



Com maior quantidade de mosquitos transmissores e de criadouros onde eles podem colocar os ovos, cresceu o número de pessoas expostas à infecção. Atualmente, a dengue é a doença transmissível mais preocupante no Sudeste, tendo sido registrados quase 250 mil casos no Estado do Rio de Janeiro, com 174 mortes durante o ano de 2008 e a ameaça de números igualmente alarmantes para 2009. Preocupa também o fato de que o vírus da dengue se divide em quatro tipos diferentes, que podem causar tanto a manifestação clássica da doença quanto a hemorrágica, muito mais grave. Após a introdução do tipo 2 na região do Rio de Janeiro em 1991, foi observado que os sintomas dos doentes se agravaram e, em 2001, com a epidemia do vírus tipo 3, a doença ficou mais séria ainda. Sete anos depois, com o retorno do tipo 2, surgiram os casos letais para quem já tinha sido infectado anteriormente.

Na realidade, o surgimento da dengue é resultado da expansão do homem para áreas de floresta há muitos séculos, provavelmente na África. “No meio silvestre, o vírus era mantido sob controle, sendo transmitido de forma inofensiva por insetos para macacos que não desenvolvem a doença”, explica Anthony Érico Guimarães, pesquisador da Fiocruz. Esses insetos acompanharam o homem em suas migrações e, provavelmente, chegaram ao Brasil com os navios negreiros há mais de 100 anos. Também por navios, foram levados para o Sudeste Asiático, sul do Pacífico, ilhas do Caribe e outros países da América Latina.

ESTUDANDO O TEXTO




- O texto apresentado acima é:
a) Um artigo de opinião b) Uma propaganda c) Uma fábula d) Um conto
 - O artigo de opinião que você leu expõe e defende uma ideia ou narra uma história?

 - De que material impresso esse texto foi retirado? _____
 - Segundo o texto o que é dengue? _____

 - De acordo com o texto, “o mosquito *Aedes aegypti* parecia ter sido erradicado do Brasil e de outros países da América Latina”, entretanto, algumas condições acabaram facilitando a volta desses transmissores. Que condições foram essas?

a) o aumento exagerado do aumento da poluição do ar, da água e do solo.
b) a ingestão de alimentos contaminados com grande quantidade de agrotóxicos.
c) a urbanização acelerada e a lentidão das medidas de vigilância epidemiológica.
d) a utilização de água contaminada por esgotos para irrigar as plantações.
 - Em que locais o *Aedes aegypti* encontra as condições ideais para se reproduzir?

 - A dengue continua sendo um problema de saúde pública. Assim, conhecendo-se o causador da dengue e seu vetor, podemos usar como medidas de prevenção:

a) vacinação a população contra a bactéria causadora dessa doença.
b) eliminação dos insetos vetores da bactéria causadora dessa doença.
c) eliminação dos insetos vetores do vírus causador dessa doença.
d) distribuição de remédios contra a bactéria causadora dessa doença.
- 
- Segundo o texto existem quantos tipos de vírus da dengue?
a) 1 – um b) 3 – três c) 4 – quatro d) 5 – cinco e) 7 - sete
 - Qual o nome do mosquito que também pode transmitir a dengue?
a) *Aedes Egito* b) *Aedes aegypti* c) *Ades aegypti* d) *Adson agito*
 - Qual o continente de origem do mosquito *Aedes aegypti*?
a) América b) Ásia c) Europa d) África e) Oceania

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Construir maquetes.

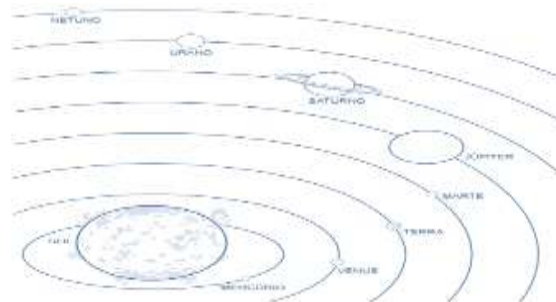
1. Observe a maquete do Sistema Solar que construímos e responda:

- a) Que astros giram em torno do Sol? _____
- b) Quais planetas encontram-se entre o Sol e a Terra? _____
- c) Quantos planetas são maiores que a Terra? Quais os nomes deles? _____

- d) Que planeta do Sistema Solar possui anéis ao seu redor? _____
- e) Qual o planeta que está mais próximo do Sol? _____
- f) Qual o planeta que está mais distante do Sol? _____
- g) Que estrela é a maior fonte de energia do Sistema Solar? _____

2. Marque a opção **CORRETA** em relação ao conjunto de astros que formam o Sistema Solar:

- a) Os Planetas têm luz própria.
- b) Os Planetas giram em torno dos satélites.
- c) As Estrelas possuem luz própria.
- d) Os Satélites giram ao redor do Sol.



3. Relacione as colunas.

- (a) Lua () estrela do sistema solar, mais próxima da Terra.
- (b) Júpiter () caminho que um planeta percorre em torno do Sol.
- (c) Sol () é o único satélite natural da Terra.
- (d) Telescópio () é o maior de todos os planetas do sistema solar.
- (e) Órbita () instrumento utilizado para observar os astros.

4. Marque um X na afirmativa que está **INCORRETA**.

- a) Astros são corpos celestes que podem ter luz própria ou não.
- b) Os planetas não possuem luz própria e giram ao redor do sol.
- c) O sistema solar não apresenta nenhuma estrela.
- d) As estrelas são astros que possuem luz própria.



5. Pesquise o que são satélites naturais e cite o nome de alguns deles.

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

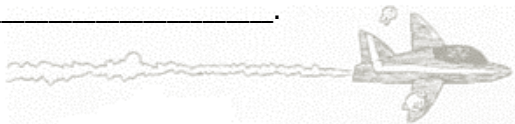
Competência/Habilidade:

Identificar e relacionar os fatores que causam a poluição atmosférica.

1. Escreve nos espaços em branco as palavras adequadas.

ar - atmosfera - combustões - ozono - respiração - troposfera

A Terra está envolvida e protegida por várias camadas gasosas que constituem a _____. O _____ atmosférico é fundamental porque impede que grande parte dos raios ultravioletas chegue à superfície terrestre. O _____ existe na _____, dissolvido na água e por entre as partículas do solo. É indispensável à vida porque permite a _____ e as _____.



2. Quais os fatores que alteram a qualidade do ar.

- a) Aumento do consumo de oxigênio e das fontes poluidoras nas grandes cidades.
- b) Gases e fumaças emitidas pelos veículos motorizados e pelas industriais.
- c) Diminuição do número de veículos movidos a combustível não renovável.
- d) Destruição da camada de ozono devida à emissão de CFCs (Clorofluorcarbonos).

3. Que atitude ajuda a evitar a poluição do ar e as suas consequências?

- a) Utilizar veículos motorizados ao invés dos transportes coletivos.
- b) Aumentar o número de veículos movidos a combustível não renovável.
- c) Instalar filtros nas indústrias para diminuir a emissão de gases poluentes.
- d) Desmatar as florestas para diminuir a emissão de dióxido de carbono na atmosfera.



4. Que doenças do sistema respiratório são causadas pelo ar poluído?

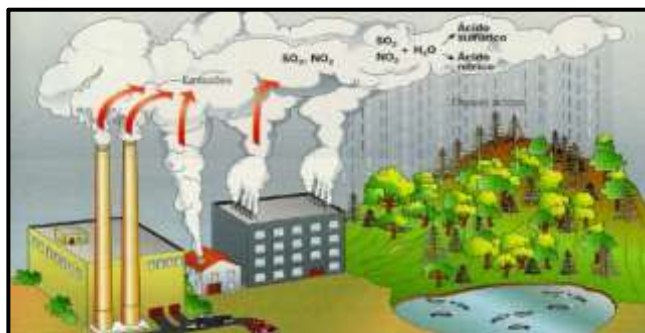
- a) Bronquite, asma e enfisema pulmonar.
- b) Diarreia, dengue e enxaqueca.
- c) Rubéola, sarampo, caxumba.
- d) Tuberculose e conjuntivite.

5. Marque a alternativa que **NÃO** corresponde a um problema causado pela poluição do ar.

- a) Efeito Estufa
- b) Redução da Camada de Ozônio
- c) Chuva Ácida
- d) Erosão

6. Que problema causado pela poluição do atmosférica, está representado na paisagem ao lado?

- a) Efeito Estufa
- b) Chuva Ácida
- c) Inversão Térmica
- d) Destruição da Camada de Ozônio



ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

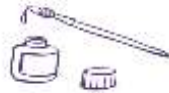
Empregar na leitura informações contidas no glossário ou em nota de rodapé.

Picasso¹

Picasso
Desde pequeno
Fazia troça
Com traços



Parece piada,
Mas dizem que é pura verdade
A primeira palavra que disse foi:
"Lápis"



E zapt!
Não parou mais
Desenhava as touradas da Espanha,
Cavalos, bonecas
Menino levado



Cresceu,
Foi pra Paris
Impressionado com a cidade,
Registrou tudo que viu

Mas um grande amigo partiu
E com ele as cores
Sobrou o azul
Quadros de dores



Logo conheceu uma moça
Na tela branca
A paixão vermelha
Corou de rosa sua paleta

Mas a fase mais engraçada
Foi a cubista
Picasso embaralhou as formas
Brincou com as normas

Cubismo
Mosaicos
Caquinhos
Pedaços



Na época
Foi aquele estardalhaço
Desenhou perfil de frente
Pôs bumbum no lugar dos braços
Fez tudo diferente

Arte não é fotografia
Que registra o modelo real
tal e qual



Na tela
A imagem que fica
É Picasso e
Não tem igual

Adriana Abujamara Aith. In: Nova Escola, ano 15, nº 134, São Paulo, Abril, agosto/2000.



Pablo Picasso (1881 - 1973)

¹ Artista espanhol que se destacou em diversas áreas das artes plásticas: pintura, escultura, artes gráficas e cerâmicas. Picasso é considerado um dos mais importantes artistas plásticos do século XX.

GLOSSÁRIO

troça: brincadeira, zombaria
traços: riscos, rabiscos, desenhos
impressionado: admirado
corou: deu cor, coloriu

cubista: participante do cubismo
cubismo: movimento e estilo de arte
mosaico: arte feita com pequenas peças coloridas
estardalhaço: choque, confusão

ESTUDANDO O TEXTO

1. O poema fala sobre a vida de Picasso. Quem era ele? Onde você obteve essa informação?

2. O poema "Picasso" é composto de quantas estrofes? Qual o número de versos?

3. No poema, aparece uma onomatopeia, isto é, uma palavra que representa um som. Procure-a no texto e escreva-a. Em seguida, explique o significado dela.

4. Releia alguns trechos do poema e copie-os substituindo os termos em destaque pelo seu significado.

- a) Picasso _____
Desde pequeno _____
Fazia **troça** _____
Com **traços** _____



- b) Logo conheceu uma moça _____
Na tela branca _____
A paixão vermelha _____
Corou de rosa sua paleta _____



5. De acordo com o texto, o que Picasso representou em suas telas ao empregar as cores azul e rosa: o céu e a flor, a dor e a paixão ou o amor e a paixão?

6. Em sua opinião, o poema é alegre, triste ou engraçado? Justifique sua resposta.

7. Observando os verbos presentes no texto, podemos afirmar que eles revelam fatos que ainda irão acontecer ou já ocorreram? Copie alguns verbos que justifiquem sua resposta.

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Identificar a unidade de massa mais adequada para o que se quer medir.

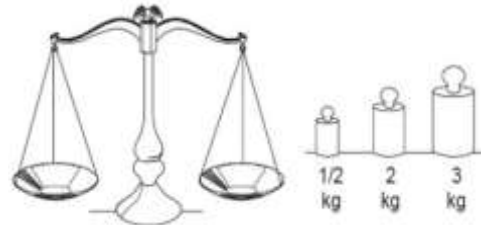
1. Complete as frases usando as palavras quilograma ou grama.

- a) Um cacho de uvas pesa, aproximadamente, 250 _____.
- b) Um saco de batatas pesa, aproximadamente, 60 _____.
- c) Um pacote de pipoca pesa, aproximadamente 80 _____.
- d) Um saco de farinha pesa aproximadamente 50 _____.



2. Complete as frases escrevendo o número adequado.

- a) 1 quilograma ou _____ g.
- b) 1 quilograma e 200 gramas ou _____ g.
- c) 7 quilogramas e 80 gramas ou _____ g.
- d) 9 quilogramas e 500 gramas ou _____ g.



3. Escreva a unidade de massa mais adequada para medir:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| a) Um pacote de arroz: _____ | f) Um limão: _____ |
| b) Um comprimido: _____ | g) Um sofá: _____ |
| c) Uma televisão: _____ | h) Um avião: _____ |
| d) Um caminhão: _____ | i) Um anel: _____ |
| e) Um cacho de uva: _____ | j) Um trem: _____ |

4. Escreva o nome de cinco produtos que são comprados por quilo (kg).

5. Escreva o nome de cinco produtos que são comprados por gramas (g).

6. Quantos pesos de 100 gramas são necessários para obter:

- a) 300 g? _____ b) meio quilograma? _____ c) 1 kg? _____ d) 2,5 kg? _____

7. O peso de Manuela é de 42 quilos e 500 gramas. Quantas gramas ela precisa engordar para chegar aos 43?



8. Júlia tem um gatinho chamado faísca. Ele pesa 2 kg e 290 g. Quantos gramas faísca precisa engordar para pesar 3 kg?



ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Escrever texto preocupando-se com a legibilidade.

1. Leia o anúncio:

FOLHA DE SÃO PAULO - 05 de abril de 2013

Vende-se uma moto Honda, vermelha metálica, ano de fabricação 2009, 150 cilindradas, placa LN-135, em bom estado de conservação e muito econômica.

Tratar com Geraldo Sobrinho.
Telefone: (16) 2580-0147



- a) De que se trata este anúncio? _____
- b) De quem é a moto do anúncio? _____
- c) Qual a cor dela? Quantos anos têm ela tem de uso? _____
- d) O que significa a palavra Honda? _____
- e) O termo “muito econômica” significa o que? _____
- f) De onde foi retirado esse anúncio? _____

2. Recorte de jornais, livros ou revistas uma gravura e faça um anúncio.

Cole aqui

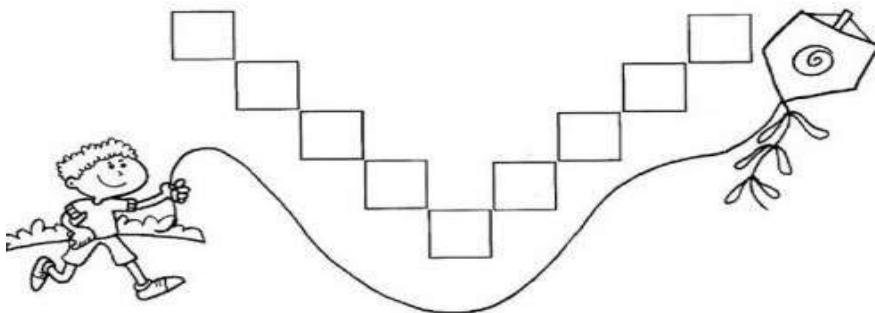
ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

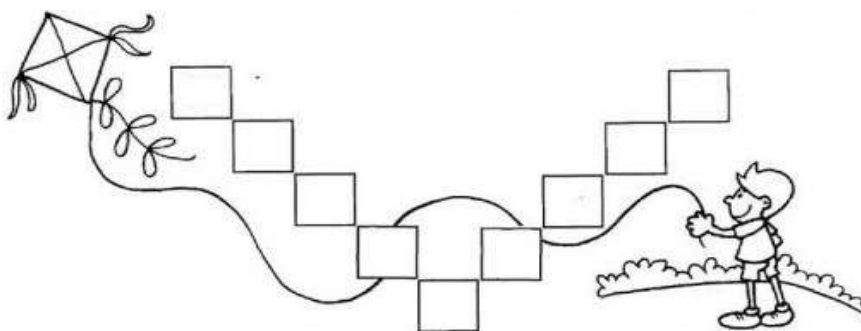
Ordenar números naturais e racionais na forma decimal, conforme a escala sugerida.

1. Ordene os números naturais de acordo com a escala ascendente.

94	29	65
42	16	24
35	67	82



2. Ordene os números naturais de acordo com a escala descendente.



84	27	66
34	93	18
58	42	71

3. Organize os números racionais na forma decimal de acordo com a escala ascendente.

0,28	0,3	1,1	0,13	0,009	1,12	0,06	0,023	2,2	0,41
------	-----	-----	------	-------	------	------	-------	-----	------

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

4. Ordene os números naturais e racionais na forma decimal de modo ascendente.

0,8	3	1,11	0,41	0,015	2,5	0,31	0,02	4,1	0,112
1,2	2,3	0,21	8	0,1	0,13	3,3	0,033	5	6,3

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Distinguir, na comparação de textos do mesmo gênero, as características apresentadas em cada um deles.

TEXTO 1

A CIGARRA E A FORMIGA

Tendo cantado todo o verão,
A cigarra desprovida¹ se pegou.
Nada havia para sua alimentação
Quando o vento com força soprou.

Nem uma migalha² para mastigar,
Nem uma mosca, nem verme³, nem grão,
E a cigarra começou a tiritar⁴,
Mais de fraqueza e fome que o frio.

Resolveu, então, procurar a formiga
Trabalhadora, esforçada, talvez bondosa.
Se fosse – quem sabe? – sua amiga
Haveria de dar-lhe um pouco de comida.

A formiga, porém, era pouco generosa
E perguntou-lhe, com antipatia⁵:
“O que você fazia no verão,
Quando eu trabalhava noite e dia?”

“No verão, ah, no verão eu cantava
Alegrando os bichos, as plantas, o ar!”
“Cantava? Estimo em saber.
Pois, agora, é só dançar!”

DRUMMOND, Regina (Adapt. e Trad.). *Fábulas de La Fontaine*. São Paulo: Paulus, 1996. P. 43-44. (Coleção e Contos).

Vocabulário



- 1** - carente, necessitada
- 2** - quantidade muito pequena
- 3** - larva de inseto
- 4** - tremer
- 5** - sentimento avesso

TEXTO 2

A CIGARRA E A FORMIGA

A cigarra passou todo o verão cantando, enquanto a formiga juntava grãos. Quando veio o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

-- E o que é que você fez durante todo o verão?

-- Durante o verão eu cantei – Disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

-- Muito bem, pois agora dance!

ROCHA, Ruth (Adapt.). *Fábulas de Esopo*. 7. Ed. São Paulo: FTD, 1996, p.23.



ESTUDANDO O TEXTO

1. A história contada nos dois textos é a mesma ou não? Você as conhecia?

2. Quem são as personagens da história? Onde e quando ela acontece?

3. A linguagem utilizada é a mesma nas duas histórias? Como cada texto está organizado? Leia e copie, separando, no quadro abaixo, o que caracteriza o texto 1, em outro, o texto 2.

a) O texto está escrito em versos.
O texto está escrito em prosa.

b) O texto está organizado em estrofes.
O texto está organizado em parágrafos.

c) O discurso direto aparece marcado por travessões.
O discurso direto aparece entre aspas.

d) O texto foi escrito por Ruth Rocha.
O texto foi escrito por Regina Drummond.

e) O texto foi publicado no livro Fábulas de La Fontaine.
O texto foi publicado no livro Fábulas de Esopo.



TEXTO 1

TEXTO 2

4. De qual dos dois textos você mais gostou? Por quê?

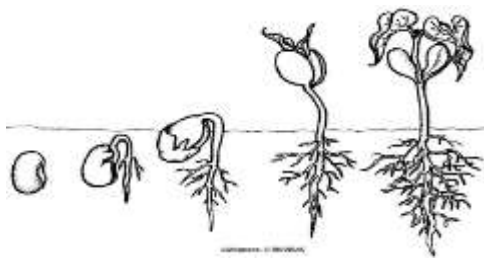
5. A formiga tinha razão em tratar a cigarra dessa forma? Por quê?

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

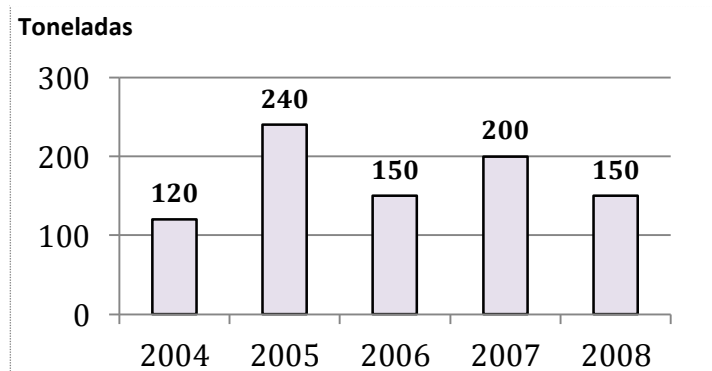
Competência/Habilidade:

Interpretar informações contidas num gráfico de barras.

1. O gráfico representa a produção, em toneladas, de feijão em uma fazenda no período de 2004 a 2008.



Produção de Feijão de 2004 a 2008

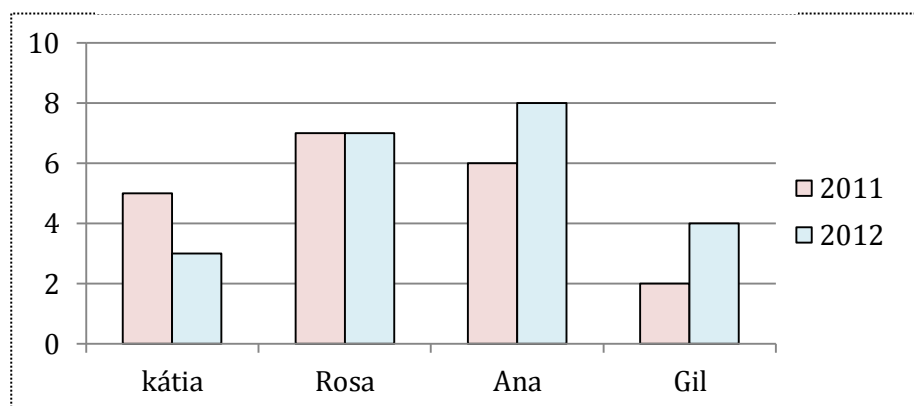


- a) Qual foi a produção, em toneladas, em 2004? E em 2005? _____
 b) Quando as produções foram as mesmas? _____
 c) Qual foi a produção total no período de 2004 a 2008? _____

2. Observe o gráfico.



Filmes Assistidos



- a) Qual o título do gráfico? _____
 b) De que assunto ele trata? _____
 c) Em quais desses anos Kátia assistiu mais filmes? _____
 d) Quantos filmes Rosa assistiu a mais que Gil em 2012? _____
 e) Sabendo que o aluguel de um filme na locadora custa 3 reais, quanto gastou cada um dessas pessoas em 2012? _____

ESCOLA: _____

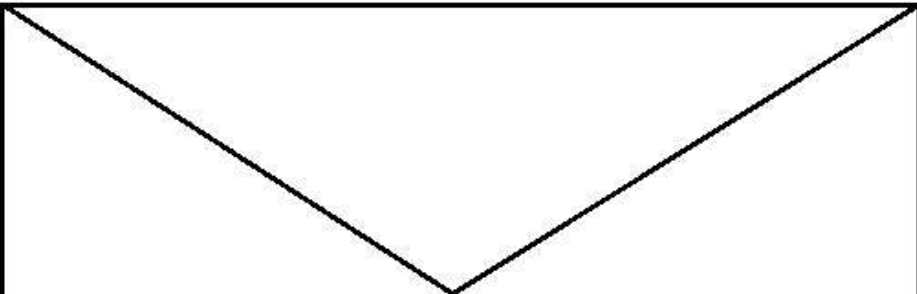
ALUNO (A): _____

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Produzir textos considerando as características do gênero textual.

1. Imagine que você viajou para um lugar bem longe e está com saudade do seu (sua) melhor amigo (a). Escreva-lhe uma carta contando as novidades.



REMETENTE: _____
ENDEREÇO: _____
Nº _____ BAIRRO: _____
CIDADE: _____ ESTADO: _____
CEP: _____ - _____

VAI PARA:

CEP: _____ - _____

Selo

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Resolver situação-problema que envolva as ideias de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.

1. Resolva as situações e não se esqueça de colocar as respostas.

a) Em uma estante havia 567 livros. Foram colocados mais 238. Quantos livros ficaram na estante?

R: _____

b) Roberta tinha 597 figurinhas. Comprou mais 120. E ganhou 66 de seu primo Gustavo. Com quantas ela ficou?

R: _____

c) Um estádio de futebol tem 86.970 lugares. Um ginásio de basquete abriga 15.700 torcedores. Qual é a diferença de lotação entre os dois?

R: _____

d) Num jogo de futebol, foram registrados 85.314 pessoas pagantes. Se o estádio tem 90.000 lugares, quantos ingressos não foram vendidos?

R: _____

e) Otávio comprou uma televisão em 5 prestações mensais de R\$ 304,00. Quanto ele vai pagar pela televisão?

R: _____

f) Alfredo comprou um carro e vai pagá-lo em 12 prestações de R\$ 2.400,00, sem entrada. Qual é o valor total do carro?

R: _____

g) Sandra vai distribuir igualmente 248 figurinhas em dois álbuns? Quanto cada um receberá?

R: _____

h) Ana tem 195 chaveiros para distribuir entre 10 crianças. Quantos chaveiros receberá cada criança?

R: _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Reconhecer e diferenciar hidrosfera, litosfera, atmosfera e biosfera.

1. A área da superfície terrestre pode ser dividida em quatro “geoesferas”, cujo relacionamento criou ambientes que permitiram o surgimento, desenvolvimento e sustentação da vida. Quais os nomes dessas esferas?

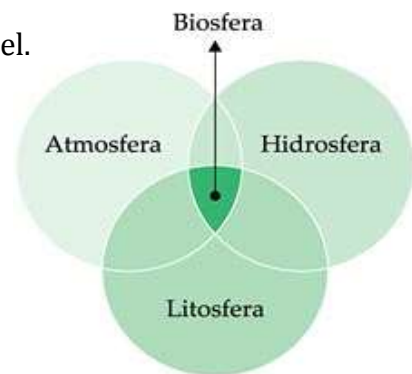
2. Com base em seus conhecimentos sobre a biosfera, hidrosfera, litosfera e atmosfera marque (V) para as Verdadeiras e (F) para as Falsas:

- () A hidrosfera é a camada composta pelas águas de nosso Planeta.
- () Litosfera é a camada de gases que envolvem o Planeta
- () O outro nome dado a Litosfera é Crosta Terrestre.
- () O gás mais presente na atmosfera é o Oxigênio.
- () A litosfera é composta por rochas, minerais e solo.
- () A biosfera é a camada onde a vida no Planeta é possível.



3. Marque a opção CORRETA sobre o que é Atmosfera?

- a) A parte sólida da superfície da Terra.
- b) A camada gasosa que envolve a Terra.
- c) A parte líquida, existente na superfície terrestre.
- d) A camada sólida que envolve a Terra.



4. A biosfera é o meio em que a vida se desenvolve em uma combinação dos elementos da:

- a) biosfera, litosfera e hidrosfera;
- b) atmosfera, litosfera e biosfera;
- c) atmosfera hidrosfera e biosfera;
- d) atmosfera, litosfera e hidrosfera;

5. Analise as afirmativas e marque a alternativa que NÃO está correta.

- a) A litosfera é a parte rígida que compõe a crosta terrestre.
- b) A litosfera é formada por rochas, minerais e solos.
- c) A litosfera é a camada formada pelos gases e pela água.
- d) A litosfera é dividida em três camadas: crosta, manto e núcleo.



6. Um garoto, durante o primeiro dia de suas férias, viajou com os seus pais, de avião, para uma belíssima praia brasileira. Neste mesmo dia, praticaram mergulho e, ao anoitecer, caminharam em uma trilha ecológica bastante conhecida na cidade. Pode-se afirmar que neste mesmo dia este garoto passeou, respectivamente, por partes da:

- a) hidrosfera, atmosfera, e litosfera.
- b) atmosfera, hidrosfera e litosfera.
- c) atmosfera, litosfera e hidrosfera.
- d) litosfera, atmosfera e hidrosfera.

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Descrever os movimentos da terra e identificar as suas consequências para a vida da planta.

1. Observe as gravuras abaixo e responda as perguntas a seguir.

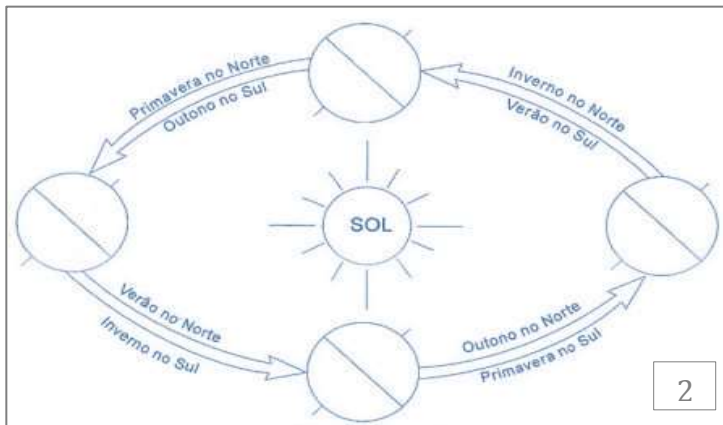
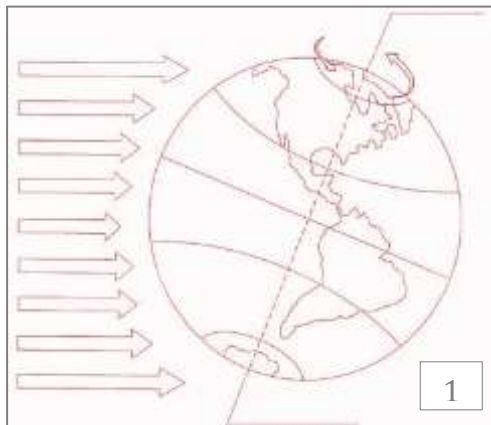


	FIGURA 1	FIGURA 2
Nome do movimento	_____	_____
Como é o movimento	_____ _____	_____ _____
Duração aproximada	_____	_____
Consequência desse movimento	_____ _____	_____ _____

2. Quais as consequências dos movimentos da Terra para a vida das plantas?

3. Marque V (**verdadeiro**) ou F (**falso**) nas frases a seguir.

- () A Terra leva 24 horas para realizar uma volta completa em torno do seu eixo.
- () Rotação é o movimento que a Terra realiza ao redor do seu eixo imaginário.
- () O movimento de translação é responsável pela sucessão dos dias e das noites.
- () O movimento de rotação é responsável pelas estações do ano.
- () Translação é o movimento que a Terra realiza ao redor do Sol.

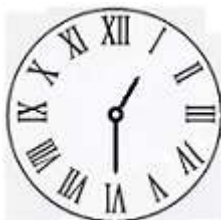
ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5^o

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

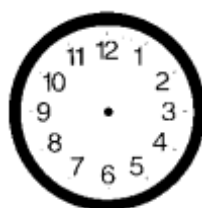
Competência/Habilidade: Ler hora, minuto e segundo em diferentes relógios.

1. Observe os relógios abaixo e escreva qual o horário cada um deles está marcando.



2. Copie os horários para os relógios correspondentes e desenhe os ponteiros conforme os horários escritos.

1	2	3	4	5
22:37	05:44	12:51	03:05	10:15



1 h min



2 h min



3 h min

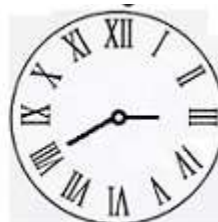
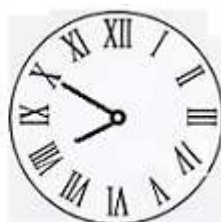
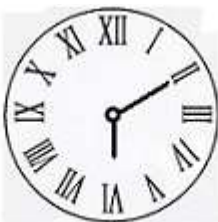
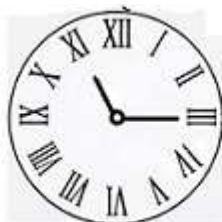
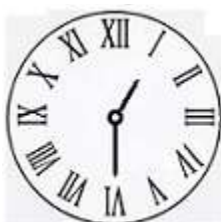


4 h min



5 h min

3. Escreva qual o horário está marcado em cada um dos relógios abaixo.



4. Quando o rádio anunciou a hora certa, Chico percebeu que o seu relógio estava atrasado 9 minutos. Já o relógio de Antônia estava adiantado 7.

a) Que horas marcava o relógio de Chico?

b) E o relógio de Antônia? _____



ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Pontuar adequadamente os textos.

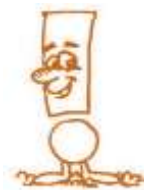
1. Relacione os sinais de pontuação com sua função no texto.

a) “ “	Aspas		Indica que a frase terminou.
b) :	Dois Pontos		Indica suspensão de pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.
c) !	Exclamação		Indica uma pausa maior que a vírgula.
d) ?	Interrogação		Indica que alguém está falando.
e) ()	Parênteses		Indicam uma citação ou destacam palavras estrangeiras, gírias etc.
f) .	Ponto Final		Indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.
g) ;	Ponto e Vírgula		Indica admiração, alegria, surpresa, espanto.
h) ...	Reticências		Indica que alguém vai falar.
i) _	Travessão		São usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma explicação.
j) ,	Vírgula		Indica que está se fazendo uma pergunta.

2. Escreva nos espaços com os sinais de pontuação adequados.

Que ajuda!

A mãe chegou da rua e perguntou para suas filhas ____
 ____ Vocês cumpriram direitinho o que pedi ____
 Priscila responde ____
 ____ Eu lavei toda a louça ____
 A mãe acaricia o cabelo de Camila e fala ____
 ____ E você, filhinha ____ o que fez ____
 Camila responde toda sorridente ____
 ____ Eu fiz uma porção de coisas ____ arrumei a cama,
 limpei o quarto e enxuguei os pratos para Priscila ____
 A mãe então completa
 ____ Que beleza ____ Que meninas organizadas ____
 Teca levanta o dedinho querendo falar ____
 A mãe pergunta então para ela ____
 ____ E você, Teca ____ O que fez ____
 Teca grita de alegria ____
 ____ Bem ____ eu ajuntei todos os cacos da louça ____



3. Observe as cenas e escreva nos locais adequados o começo, meio e fim da história. Não se esqueça de utilizar os sinais de pontuação no texto.

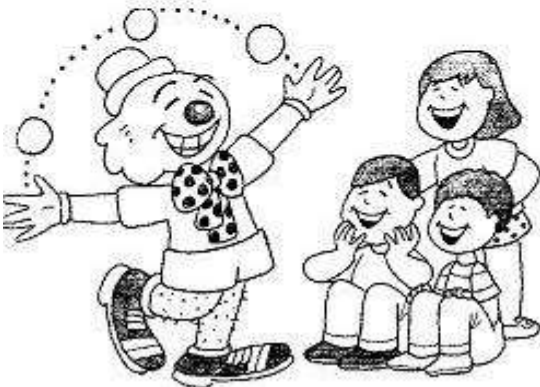
COMEÇO DA HISTÓRIA



MEIO DA HISTÓRIA



FINAL DA HISTÓRIA



4. Observe a imagem e escreva sobre ela.

a) Com Ponto Final: _____

b) Com Exclamação: _____

c) Com Interrogação: _____



ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar os divisores e múltiplos de um número natural.

1. Para preparar a gelatina de um pacote, são necessários 4 copos de água.

a) Quantos copos de água são necessários para preparar a gelatina de:

Quantidade de pacotes de pó para gelatina	1	2	3	4	5	6	7	8
Quantidade de copos de água	4							32

b) Se a gelatina de um pacote é suficiente para 5 porções, quantas porções é possível obter com:

Quantidade de pacotes de pó para gelatina	1	2	3	4	5	6	7	8
Quantidade de porções	5				25			

2. Escreva os 5 primeiro múltiplos dos seguintes números.

a) 3 =

--	--	--	--	--

e) 10 =

--	--	--	--	--

b) 6 =

--	--	--	--	--

f) 12 =

--	--	--	--	--

c) 8 =

--	--	--	--	--

g) 15 =

--	--	--	--	--

3. Escreva os divisores dos seguintes números.

a) 6 = _____

f) 21 = _____

b) 8 = _____

g) 25 = _____

c) 12 = _____

h) 27 = _____

d) 15 = _____

i) 32 = _____

e) 18 = _____

j) 36 = _____

4. Os divisores de 30 são:

1							30
---	--	--	--	--	--	--	----

a. Observe a atividade anterior e responda: **Verdadeiro** ou **Falso**?

a) O menor divisor de 30 é 1.

d) 12 é um divisor de 30.

b) O maior divisor de 30 é 15.

e) 30 é divisível por 15.

c) O maior divisor de 30 é 30.

f) 30 é múltiplo de 20.



ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Localizar informação explícita em texto publicitário.



1. Na frase: **Rende tanto que só fome de elefante para dar conta**, a expressão grifada significa que o molho de tomate.

- a) dá para fazer muitos pratos.
- b) tem um sabor muito forte.
- c) é muito saboroso.
- d) d) pode ser usado em qualquer receita.



2. Por que a propaganda não usou a expressão **"fome de leão no lugar de fome de elefante"**?

- a) Porque elefantes comem molho de tomate e os leões não.
- b) Porque o elefante é o "garoto propaganda" da marca.
- c) Porque elefante come mais que leão.
- d) Porque elefante é mais dócil que leão.

3. Observando imagem e texto da propaganda, pode-se afirmar que o molho de tomate pode ser usado:

- a) apenas em macarrão.
- b) em poucos pratos.
- c) apenas em carnes.
- d) em diversas receitas.

4. O objetivo dessa propaganda é:

- a) incentivar as pessoas a se alimentarem melhor.
- b) aumentar o consumo de massas.
- c) vender molho de tomate.
- d) vender gibis da Turma da Mônica.



5. Na frase "Rende tanto que só fome de elefante para dar conta.", o ponto final é usado para:

- a) expressar emoção.
- b) enumerar situações.
- c) finalizar uma ideia.
- d) indicar dúvida.

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____ Ano: 5º

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÃO

$$\begin{array}{r} 55 \overline{) 5} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \overline{) 2} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \overline{) 7} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \overline{) 5} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \overline{) 5} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 7} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \overline{) 8} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 4} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Efetuar divisão com dois algarismos no divisor.

1. Arme e efetue as divisões a seguir.

a) $10 \div 10 =$ _____	b) $30 \div 10 =$ _____	c) $15 \div 15 =$ _____	d) $30 \div 15 =$ _____
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

e) $60 \div 15 =$ _____	f) $20 \div 20 =$ _____	g) $40 \div 20 =$ _____	h) $80 \div 20 =$ _____
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

i) $100 \div 20 =$ _____	j) $50 \div 25 =$ _____	k) $100 \div 25 =$ _____	l) $60 \div 30 =$ _____
--------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------

m) $90 \div 30 =$ _____	n) $80 \div 40 =$ _____	o) $100 \div 50 =$ _____	p) $200 \div 50 =$ _____
-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Expressar sentimentos, experiências e ideias.

ASA BRANCA

Quando olhei a terra ardendo
Com a fogueira de São João
Eu perguntei a Deus do céu, ai
Por que tamanha judiação

Eu perguntei a Deus do céu, ai
Por que tamanha judiação

Que braseiro, que fornalha
Nem um pé de plantação
Por falta d'água perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão

Por falta d'água perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão

Até mesmo a asa branca
Bateu asas do sertão
Então eu disse, adeus Rosinha
Guarda contigo meu coração

Então eu disse, adeus Rosinha
Guarda contigo meu coração

Hoje longe, muitas léguas
Numa triste solidão
Espero a chuva cair de novo
Pra mim voltar pro meu sertão

Espero a chuva cair de novo
Pra mim voltar pro meu sertão

Quando o verde dos teus olhos
Se espalhar na plantação
Eu te asseguro não chore não, viu
Que eu voltarei, viu
Meu coração

Eu te asseguro não chore não, viu
Que eu voltarei, viu
Meu coração

Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira

ESTUDO DO TEXTO

- Qual é o tema dessa música?
 - O voo da asa branca
 - A triste despedida
 - A seca
 - O sertão
- A letra dessa música expressa os seguintes sentimentos:
 - Tristeza, angústia, medo, esperança;
 - Alegria, ciúme, vergonha, amor;
 - Esperança, carinho, ódio, saudade;
 - Angústia, esperança, raiva, medo.
- A música Asa Branca descreve o cenário realista decorrente da seca na região nordeste e dá a ideia do processo de:
 - migração de pessoas da região nordeste para outras partes do país;
 - destruição causada pela seca na região nordeste todos os anos;
 - reconhecimento das características naturais da região nordeste;
 - crise causada pela seca no nordeste.
- Qual o significado de asa branca?
 - é uma canção de choro regional;
 - é um tipo canção de despedida;
 - é um tipo de roupa usada no sertão;
 - é o nome popular de uma ave.
- Em sua opinião o homem contribui no processo da seca? Justifique sua resposta.

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar tema do texto poético.

SONO PESADO

Toca o despertador
e meu pai vem me chamar:
- Levanta, filho, levanta,
Tá na hora de acordar.

Uma coisa, no entanto,
impede que eu me levante:
Sentado nas minhas costas,
há um enorme elefante.

Ele tem essa mania,
todo dia vem aqui.
Senta em cima de mim,
e começa a ler gibi.

O sono, que estava bom,
fica ainda mais pesado.
Como eu posso levantar
com o bichão aí sentado?

O meu pai não vê o bicho,
deve estar ruim da vista.
Podia me deixar dormindo,
enquanto ia ao oculista...

Espera um pouco, papai...
Não precisa ser agora.
Daqui a cinco minutos,
o elefante vai embora...

Mas meu pai insiste tanto,
que eu levanto, carrancudo.
Vou pra escola, que remédio,
com o bicho nas costas e tudo.

*THEBAS, Cláudia. Amigos do Peito.
Editora Formato, 2008.*

ESTUDO DO TEXTO

- Este texto é:
a) uma propaganda. c) uma carta.
b) uma peça teatral. d) um poema.
- Qual é o assunto do poema?
a) É o sono de uma criança.
b) São as preocupações de um pai.
c) São as mudanças das crianças.
d) É os sonhos de uma criança.
- Na frase: “- **Levanta, filho, levanta, tá na hora de acordar.**” A repetição da palavra levanta, significa:
a) a insistência do pai.
b) a preguiça do filho.
c) os gritos do pai.
d) o desânimo do filho.
- O elefante sentado nas costas do menino representa:
a) A raiva do pai pela demora do filho.
b) O bichinho de pelúcia do menino.
c) A chateação do menino pelo elefante estar em suas costas.
d) O sono pesado e a vontade do menino de ficar na cama dormindo.
- Nos versos “**Vou pra escola, que remédio, com o bicho nas costas e tudo!**” O ponto de exclamação no final da frase enfatiza que o menino ficou:
a) conformado c) assustado
b) admirado d) desconfiado



ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Pontuar diálogos: dois pontos / travessão.




1. Leia o texto e coloque dois-pontos e travessão onde for necessário:

O RATO E A LUA

O ratinho Duda olhou para o céu numa noite de lua cheia. Ficou admirado e disse

Nossa, que queijo grande! Quero comê-lo.
Seu amigo, o rato Julião, falou
Não é um queijo, é a lua.
O ratinho continuou
Aquilo é um queijo e vou comê-lo.
E lá se foi ele, subindo numa árvore alta, dando pulinhos para alcançar a lua.
Quando viu que não conseguiria alcançá-la, choramingou
Puxa, eu queria tanto comer o queijo do céu.
Então, o rato Julião teve uma ideia. Arranjou um queijo grande e o amarrou no telhado. Esperou que a lua ficasse encoberta pelas nuvens e chamou Duda

Venha comer o queijo do céu!
O ratinho correu para devorá-lo.
Noites depois, vendo a lua minguante no céu, Duda comentou todo orgulhoso
Comi o queijo do céu e só deixei a casca!



Alba Cappelli, Dora Dias. **O Ratinho e a Lua**. São Paulo: Editora FTD. 2006, 16p. (Texto adaptado).

1.1 Quantos parágrafos apresenta o texto? _____

1.2 Quantos dois-pontos aparecem no texto? _____

1.3 Quantos travessões apresentam no texto? _____

1.4 Qual o sinal de pontuação que mais aparece no texto? _____

1.5 Este texto é: a) uma fábula. b) uma carta. c) um conto. d) um bilhete.

1.6 O texto foi retirado: a) do jornal. b) do livro. c) da internet. d) do gibi.

1.7 A palavra "**choramingou**" expressa no texto quer dizer:

a) lamentar b) chorar c) decepcionar d) conformar

1.8 Na frase: "**Nossa, que queijo grande!**". A exclamação indica:

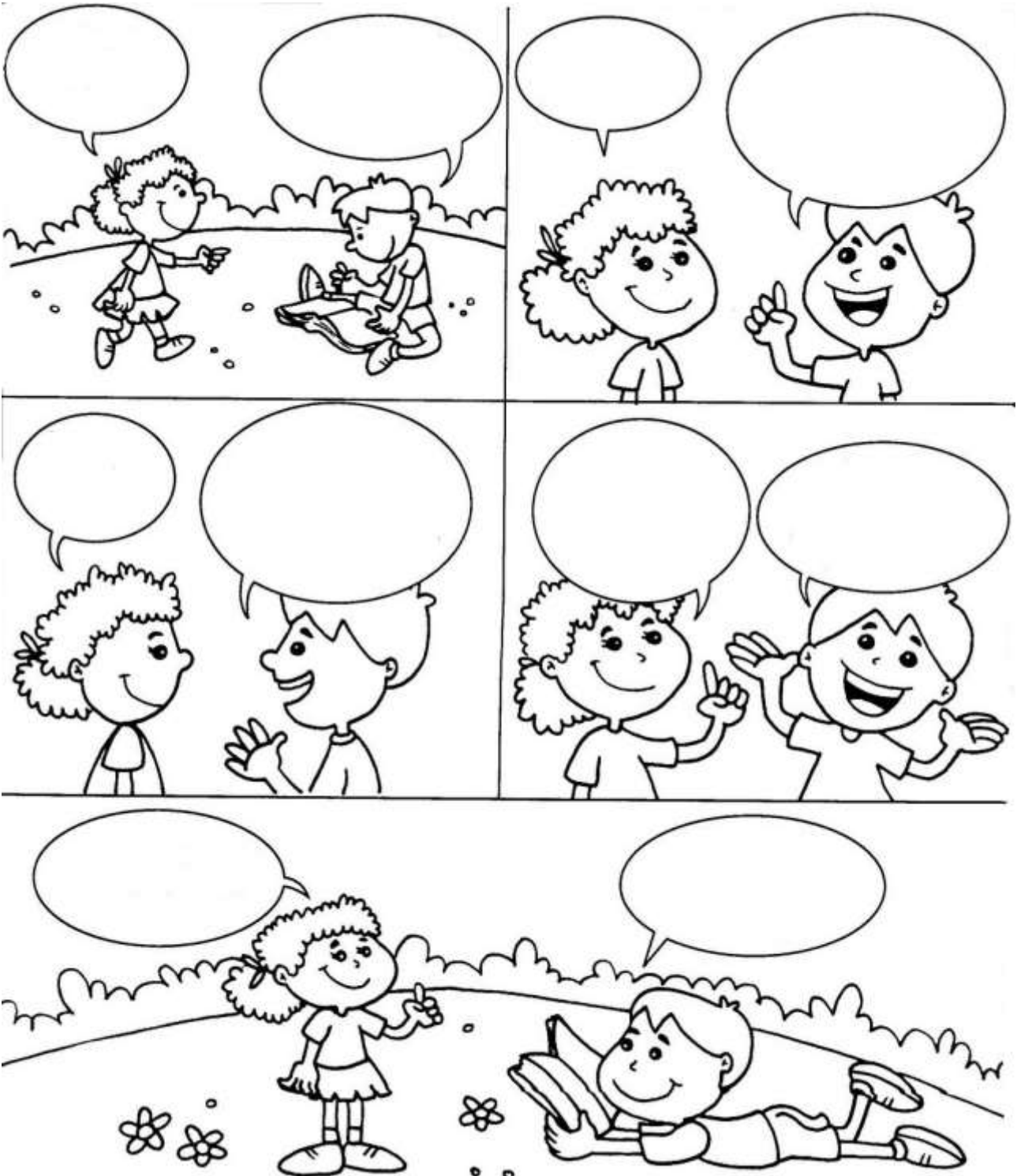
a) Alegria

b) Susto

c) Surpresa

d) Admiração

2. Observe as cenas e escreva os diálogos utilizando dois-pontos e travessão.



a) Quem são os personagens da sua história? _____

b) Para que serve os dois-pontos? _____

c) E o travessão? _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Produzir texto utilizando-se dos recursos de pontuação: ponto final, exclamação, interrogação e reticências.

Pontos de Vista

Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português quando estourou a discussão.

— Esta história já começou com um erro — disse a Vírgula.

— Ora, por quê? — perguntou o Ponto de Interrogação.

— Deveriam me colocar antes da palavra "quando" — respondeu a Vírgula.

— Concordo! — disse o Ponto de Exclamação. — O certo seria: "Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português, quando estourou a discussão".

— Viram como eu sou importante? — disse a Vírgula.

— E eu também — comentou o Travessão. — Eu logo apareci para o leitor saber que você estava falando.

— E nós? — protestaram as Aspas. — Somos tão importantes quanto vocês. Tanto que, para chamar a atenção, já nos puseram duas vezes neste diálogo.

— O mesmo digo eu — comentou o Dois-Pontos. — Apareço sempre antes das Aspas e do Travessão.

— Estamos todos a serviço da boa escrita! — disse o Ponto de Exclamação. — Nossa missão é dar clareza aos textos. Se não nos colocarem corretamente, vira uma confusão como agora!

— Às vezes podemos alterar todo o sentido de uma frase — disseram as Reticências. — Ou dar margem para outras interpretações...

— É verdade — disse o Ponto. — Uma pontuação errada muda tudo.

— Se eu aparecer depois da frase "a guerra começou" — disse o Ponto de Interrogação — é apenas uma pergunta, certo?

— Mas se eu aparecer no seu lugar — disse o Ponto de Exclamação — é uma certeza: "A guerra começou!"

— Olha nós aí de novo — disseram as Aspas.

— Pois eu estou presente desde o começo — disse o Travessão.

— Tem hora em que, para evitar conflitos, não basta um Ponto, nem uma Vírgula, é preciso os dois — disse o Ponto e Vírgula. — E aí entro eu.

— O melhor mesmo é nos chamarem para trazer paz — disse a Vírgula.

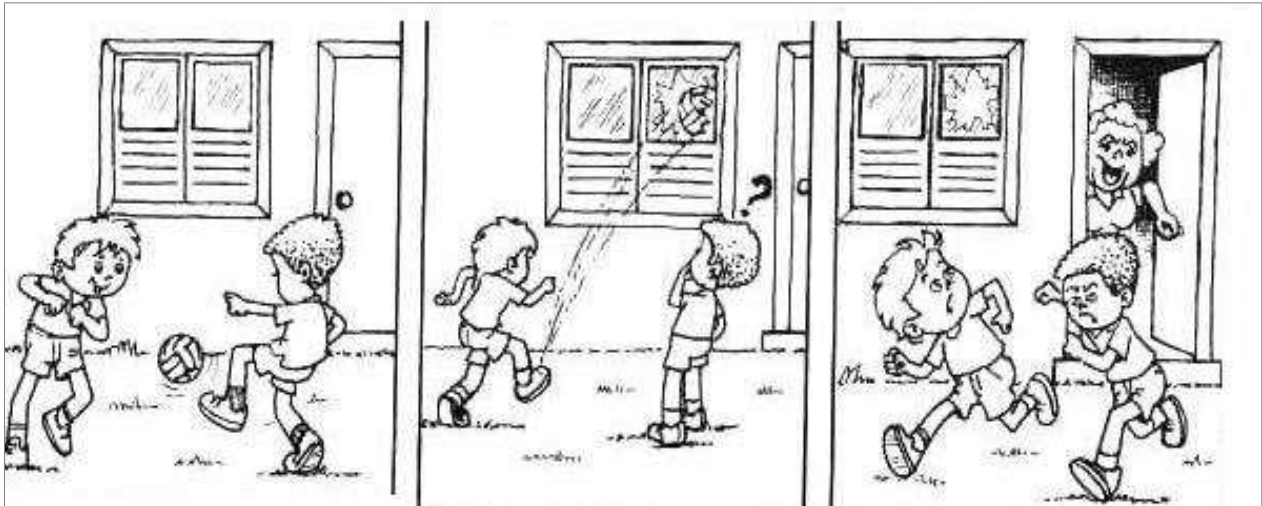
— Então, que nos usem direito! — disse o Ponto Final. E pôs fim à discussão.

Conto de *João Anzanello Carrascoza*. Revista Nova Escola - Edição Nº 165 - Setembro de 2003.

ESTUDO DO TEXTO

1. Quem são as personagens da história narrada? _____
 2. Em que cenário (lugar) a história acontece? _____
 3. Qual é o assunto da história? _____
 4. Que sinais de pontuação aparecem na história? _____
-

5. Observe a figura e responda.



- a) O que os meninos estão fazendo? _____
- b) Onde eles estão? _____
- c) Quem é a mulher que aparece na porta? _____
- d) O que aconteceu que a mulher está zangada? _____

5.1 Agora observe a sequência das imagens e conte uma história.

Um dia _____

Os dois estavam _____

De repente _____

A dona da casa _____

Ela _____

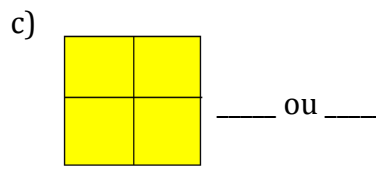
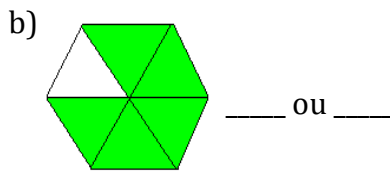
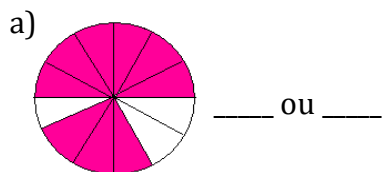
Os dois _____

Depois de toda a confusão _____

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Calcular fração de uma quantidade.

1. Observe as figuras e diga quanto representa cada parte da figura:



2. A classe em que Luiza estuda tem 20 alunos. A quarta parte dos alunos são meninos. Quantos são meninos?

3. Paulo tinha 30 figurinhas. Como dois quintos de suas figurinhas eram repetidas, deu-as para seu irmão Caio.

a) Quanto é $\frac{1}{5}$ de 30 figurinhas? _____

b) Quanto é $\frac{2}{5}$ de 30 figurinhas? _____

c) Quantas figurinhas Caio recebeu de Paulo? _____

4. Em uma classe de 40 alunos, foi feita uma pesquisa para saber qual o esporte preferido de cada um. Veja o resultado na tabela.

Esportes preferidos na classe	Futebol	Basquete	Tênis	Natação
Número de alunos	20	8	5	7

4.1 Que fração do total representa o número de votos de cada esporte escolhido?

a) Futebol:

b) Basquete:

c) Tênis:

d) Natação:

5. Calcule a quantidade das seguintes frações.

a) $\frac{1}{4}$ de R\$ 20,00 = _____

b) $\frac{3}{5}$ de 15 kg = _____

c) $\frac{5}{8}$ de 32 m = _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Representar com fração uma quantidade igual, maior ou menor que o inteiro.

1. Represente e escreva como se lê a fração:

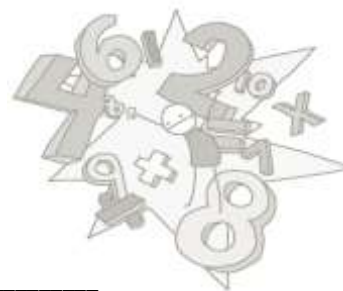
- a) de numerador 5 e denominador 8. _____
- b) de numerador 6 e denominador 10. _____
- c) de numerador 9 e denominador 13. _____
- d) de numerador 12 e denominador 100. _____
- e) de numerador 7 e denominador 1.000. _____

2. Qual é a fração correspondente a:

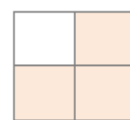
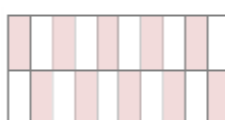
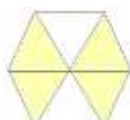
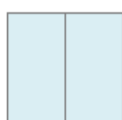
- a) 4 dias de uma semana? _____
- b) 3 meses de um ano? _____
- c) 5 maçãs de meia dúzia? _____
- d) 8 anos de uma década? _____
- e) 25 anos de um século? _____
- f) 200 anos de um milênio? _____

3. Escreva com algarismos as frações que aparecem nas sentenças.

- a) Júlia comeu dois oitavos da pizza. _____
- b) Na garrafa, ainda há três décimos de guaraná. _____
- c) A água cobre dois terços da superfície da Terra. _____
- d) João correu trinta e cinco centésimos da pista de corrida. _____



4. Observe as figuras e diga quanto representa cada parte da figura:



5. Represente as frações abaixo com um desenho.

a) $\frac{2}{4}$


b) $\frac{3}{6}$

c) $\frac{5}{10}$

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Distinguir, na comparação de textos de diferentes gêneros, as características gráficas apresentadas em cada um deles.

O buraco do tatu




O tatu cava um buraco à procura de uma lebre, quando sai pra se coçar já está em Porto Alegre.

O tatu cava um buraco, e fura a terra com gana quando sai pra respirar está em Copacabana.

O tatu cava um buraco e retira a terra aos montes, quando sai pra beber água já está em Belo Horizonte.

O tatu cava um buraco, tira terra, muita terra, quando sai por falta de ar, já está na Inglaterra.



O tatu cava um buraco e some dentro do chão, quando sai para respirar, já está lá no Japão.

O tatu cava um buraco, com as garras muito fortes, quando quer se refrescar, já está no Polo norte.

O tatu cava um buraco um buraco muito fundo, quando sai pra descansar já está no fim do mundo.

O tatu cava um buraco, perde o fôlego, geme, sua, quando quer voltar atrás, leva um susto, está na lua.

Caparelli, Sérgio.
Boi da cara preta.
Porto Alegre/RS:
L & PM, 2008.

A Lebre e a Tartaruga

No verão, a floresta fica mais alegre. E em uma noite maravilhosa na floresta os bichos estão reunidos.

Muito silenciosa, a tartaruga escuta o macaco dizer:

- A lebre é o animal mais veloz da mata. Lá embaixo, o tatu responde:

- Mas a tartaruga é mais resistente. Ela anda muito mais.

A onça-pintada, que estava sentada à sombra, ouviu a conversa e disse: - Vamos ver quem é o melhor. Aquele que chegar primeiro no lago é o campeão da mata. Será a lebre ou a tartaruga?

Todos os bichos ficaram animados. A lebre saiu correndo. A tartaruga andava bem devagar. Arrastava o casco e parecia que não ia chegar.

No meio do caminho, a lebre ficou cansada. Já estava tão longe da tartaruga que se deitou e dormiu um sono profundo.

E foi assim que a tartaruga, com seu passo miúdo e lento, passou á frente da lebre. Chegou primeiro ao lago e foi beber água.

Moral da história: Devagar se vai longe!

La Fontaine



ESTUDANDO OS TEXTOS

1. Como cada texto está organizado? Observe e descreva as características de cada um deles.

CARACTERÍSTICAS	TEXTO 1	TEXTO 2
O texto está escrito em:		
Está organizado em:		
Tem rimas?		
Tem diálogos?		
O texto é um (a):		
Tem moral?		

Leia o texto 01 e responda:

2. O poema "*O buraco do tatu*" é composto de quantas estrofes? E quantos versos?

3. Com base no poema percebe-se que o tatu é um animal:

- a) esperto. b) preguiçoso. c) estranho. d) trabalhador.

4. O texto foi retirado: a) do jornal. b) do livro. c) da internet. d) do gibi.

5. De acordo com o texto o tatu passou respectivamente pelos seguintes lugares:

- a) Porto Alegre, Belo Horizonte, Copacabana, Japão e Inglaterra.
b) Porto Alegre, Copacabana, Belo Horizonte, Japão e Inglaterra.
c) Porto Alegre, Copacabana, Belo Horizonte, Inglaterra e Japão.
d) Porto Alegre, Belo Horizonte, Inglaterra, Copacabana e Japão.



Leia o texto 02 e responda:

6. Quem são os personagens da história? Onde e quando ela acontece?

7. Durante a corrida a lebre deitou embaixo da árvore porque:

- a) ela estava muito cansada. c) ela viu que a tartaruga ia bem devagarzinho.
b) ela estava com sono. d) ela viu que a tartaruga estava na sua frente.

8. A tartaruga venceu a corrida porque:

- a) a lebre estava muito cansada. c) a lebre deixou a tartaruga ganhar.
b) a lebre estava muito devagar. d) a lebre deitou e dormiu durante a corrida.

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

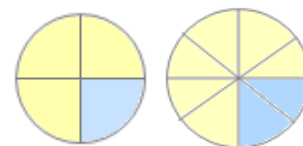
Competência/Habilidade: Reconhecer frações equivalentes.

1. Escreva cinco frações equivalentes a cada fração dada.

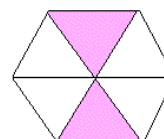
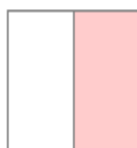
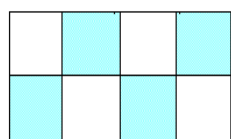
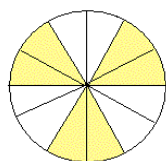
- a) $\frac{1}{3} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ e) $\frac{5}{10} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 b) $\frac{2}{3} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ f) $\frac{6}{12} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 c) $\frac{3}{5} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ g) $\frac{8}{10} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 d) $\frac{4}{6} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ h) $\frac{9}{2} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Observe a parte pintada de azul em cada círculo. Depois, responda às questões.

- a) Que fração do primeiro círculo foi pintada de azul? _____
 b) Que fração do segundo círculo foi pintada de azul? _____
 c) O que você pode concluir sobre essas frações? _____
 d) O que você pode concluir sobre as frações pintadas de amarelo nos dois círculos?



3. Qual é a fração correspondente à parte colorida em cada figura? E a fração equivalente mais simples?



4. As frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{15}{x}$ são equivalentes. O valor de x é:

- a) 20 (vinte) b) 16 (dezesesseis) c) 12 (doze) d) 5 (cinco)

5. As frações $\frac{2}{3}$ e $\frac{x}{27}$ são equivalentes. O valor de x é:

- a) 26 (vinte e seis) b) 18 (dezoito) c) 9 (nove) d) 6 (seis)

6. As frações $\frac{5}{7}$ e $\frac{a}{b}$ são equivalentes. Sabe-se que $a + b = 60$. Assim os valores de a e b, são:

- a) 25 e 30 b) 10 e 50 c) 20 e 40 d) 15 e 45

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Reconhecer a importância dos alimentos transgênicos para a saúde humana.

1. O que são organismos transgênicos?

- a) Aqueles obtidos por meio de clonagem.
- b) Aqueles cujo DNA foi recombinado em laboratório.
- c) Aqueles cujo material genético foi manipulado pela biotecnologia.
- d) Todos os alimentos produzidos a partir de sementes industrializadas.

TRANSGÊNICOS



2. Assinale a alternativa incorreção sobre a produção de alimentos transgênicos:

- a) O consumo de alimentos transgênicos pode provocar problemas de saúde.
- b) A transferência de genes pode ocorrer entre diferentes espécies de alimentos.
- c) Produtos como soja transgênica podem ganhar resistência contra agrotóxicos.
- d) É possível controlar a polinização entre lavouras transgênicas e as convencionais.

3. Quais são os maiores produtores de alimentos transgênicos do mundo?

- a) Estados Unidos e China
- b) Estados Unidos e Brasil
- c) China e Índia
- d) Alemanha e França



4. A produção de alimentos transgênicos está legalizada no Brasil?

- a) Não ainda, ela é apenas experimental.
- b) Sim, apenas na região Centro-Oeste.
- c) Sim, desde 2005.
- d) Sim, desde 2010.

5. Escreva o nome de pelo menos cinco produtos alimentos geneticamente modificados?

6. Numa lavoura de milho transgênico, uma proteína foi inserida nas sementes a fim de criar toxinas que eliminam lagartas. Qual o propósito da transgenia neste caso?

- a) Aumentar a resistência da planta.
- b) Reduzir o uso de herbicidas na lavoura.
- c) Produzir espigas de milho maiores.
- d) As alternativas A e B estão corretas.

7. Assinale a alternativa incorreta sobre as vantagens dos produtos transgênicos:

- a) aumentar o tempo de validade do produto.
- b) reduzir ao máximo o uso de agrotóxicos.
- c) maior balanceamento de nutrientes.
- d) menor risco de doenças no homem.

8. Quais são as principais desvantagens dos transgênicos quanto à saúde humana?

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Empregar advérbios na produção de textos, adequado ao contexto.

O celular em nossas vidas

Talvez você ainda não tenha pensando nisso, mas já imaginou que o celular existe há pouco tempo? Basta você assistir a reprise de uma novela de TV de duas décadas atrás, e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais, graças ao celular. As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas, quando chegassem aos seus destinos. Isso contando que lá onde elas estivessem, existisse um telefone “fixo” disponível. O fato é que durante o trajeto, seja ele perto ou longe as pessoas ficavam incomunicáveis.

Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas, bolsos ou dependuradas no pescoço, provocaram uma grande mudança na nossa sociedade. Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. Hoje vários recursos são utilizados: torpedos, e-mails, fotos, vídeos, jogos e outros. Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação à distância foi feita em Nova York em 1973 pelo engenheiro Martin Cooper. O aparelho que ele usou pesava quase um quilo e media 25 centímetros. A bateria levava 10 horas para recarregar e só durava 20 minutos. Custava 4 mil dólares. E o apelido era perfeito: “tijolão”.

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do Rio de Janeiro no mês de dezembro de 1990. O aparelho custava uma fortuna e a conta outra.

Texto Disponível em: <http://www.saladeatividades.com.br/>. Acessado em: 20 de maio de 2013.

1. A finalidade desse texto é:
 - a) contar uma história
 - b) fazer um anúncio
 - c) informar
 - d) fazer uma propaganda
2. De acordo com o texto o celular:
 - a) modificou os meios de comunicação.
 - b) só ocupou o lugar do telefone fixo.
 - c) não alterou o modo de vida das pessoas.
 - d) prejudicou a comunicação entre as pessoas.
3. No trecho: *“Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais”*. O autor se refere:
 - a) as pessoas
 - b) as novas tecnologias
 - c) as novelas
 - d) ao telefone fixo
4. De acordo com o texto a primeira demonstração de um aparelho portátil foi feita:
 - a) no Brasil
 - b) no Rio de Janeiro
 - c) no interior
 - d) em Nova York

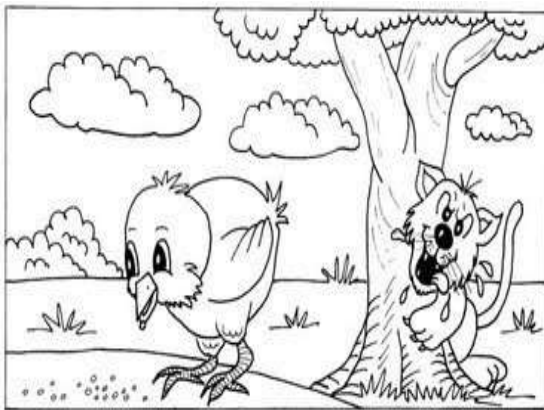
5. Identifique no texto os advérbios e classifique-os nos quadros abaixo.

LUGAR

INTENSIDADE
AFIRMAÇÃO

TEMPO
MODO
DÚVIDA

6. Observe as cenas e escreva uma história bem divertida, empregando alguns advérbios.



Um dia _____

Ele _____



De repente _____

Desesperado _____



Os dois _____

O gato _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Reconhecer as diferentes etnias da Paraíba.

1. Coloque para V (**verdadeiro**) ou F (**falso**) nas frases a seguir.



- a) () O povo brasileiro foi formado por mistura de raças.
- b) () O branco já vivia no Brasil e depois vieram os índios.
- c) () Os índios estavam aqui, em seguida chegaram os brancos e depois os negros.
- d) () A mistura dos portugueses (brancos) e índios deu origem ao mestiço caboclo.
- e) () Os brancos se misturaram com os negros dando origem ao mestiço Cafuzo.
- f) () Os índios se misturaram com os negros e deu origem ao mestiço Mulato.

2. A mistura de três etnias deu origem à formação do povo brasileiro: índios, brancos e negros. Da mistura desses povos surgiram os mestiços:

- a) Branco com negro deu origem ao _____.
- b) Índio com Branco deu origem ao _____.
- c) Negro com índio deu origem ao _____.



3. Defina o que é miscigenação? _____

4. Explique o que é etnia? _____

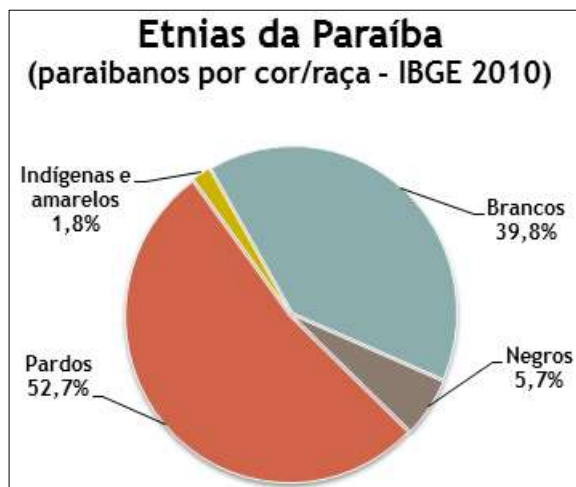
5. Porque os brasileiros não são todos parecidos como acontece em alguns países do mundo?

6. Observe o gráfico ao lado e responda.

a) De acordo com o gráfico a população da Paraíba é composta por quais etnias?

b) Que etnia prevalece entre os paraibanos?

c) Que etnia é menos expressiva?



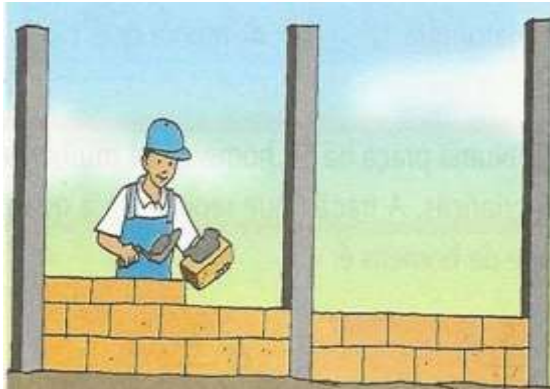
d) Porque a presença negra na composição étnica da Paraíba não é tão expressiva?

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Resolver situação problema que envolva ideia fracionária.

1. O pedreiro precisa de 2.180 tijolos para construir um muro. Ele já construiu $\frac{1}{10}$ do muro.

a) Quantos tijolos ele já utilizou?
b) Quantos tijolos não foram utilizados?



2. Em uma amostra de um tanque de combustível, $\frac{1}{7}$ é álcool e o restante é gasolina pura. Sabendo que havia 2.800 litros de combustível no tanque, determine a quantidade de álcool e de gasolina pura presente no combustível.

R: _____

3. Um fazendeiro colheu 1 tonelada de café. Vendeu $\frac{5}{8}$ desse total. Com quantos quilogramas de cana ele ficou?

R: _____

4. Uma piscina está com apenas $\frac{3}{4}$ de sua capacidade. Se nela cabem ao todo 63.200 litros, quantos litros de água ainda faltam para completá-la?

R: _____

5. Carolina tinha guardado na poupança R\$ 1.750,00. Gastou $\frac{1}{5}$ desse total. Quanto sobrou?

R: _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Qualificar locais, ações, objetos e pessoas em sua produção textual.

1. Saiba mais sobre as joaninhas. Leia o texto abaixo.

As joaninhas

A joaninha é um pequeno inseto que mede aproximadamente meio centímetro. Ela tem uma casca dura que protege suas asas e possui seis patas muito curtas. A joaninha vermelha é a mais comum, mas também existem joaninhas de cor laranja e amarela. Na casca existe entre duas a oito pintas pretas. As cores vistosas no reino animal indicam veneno ou gosto muito ruim, desta forma as joaninhas ficam livres de predadores. Quando atacadas são capazes de liberar um líquido amarelo com substâncias tóxicas e cheiro desagradável.

Em várias culturas do mundo atribui-se a joaninha o poder de trazer sorte. Ela se alimenta principalmente de pulgões que são insetos que atacam as plantações. É muito comilona, com entre 45 e 70 pulgões por dia, por isso os agricultores consideram as joaninhas insetos benéficos.

Texto Disponível em: <http://www.saladeatividades.com.br/>. Acessado em: 25 de maio de 2013.

- 1.1 Este texto é: a) informativo. b) jornalístico. c) instrucional. d) literário.

- 1.2 A joaninha mais comum é: a) azul. b) amarela. c) vermelha. d) laranja.

- 1.3 É correto afirmar que as joaninhas de cores vistosas:

- a) são as mais queridas do reino animal. c) têm um cheiro agradável.
b) ficam livres de predadores. d) nunca são atacadas.

- 1.4 De acordo com o texto, em várias culturas do mundo acredita-se que:

- a) as joaninhas dão azar. c) as joaninhas trazem paz.
b) as joaninhas são puras. d) as joaninhas dão sorte.

2. **Adjetivos** são palavras que modifica o substantivo atribuindo-lhes qualidade, estado ou modo de ser. Escreva cinco adjetivos que aparecem no texto acima.
-

3. No trecho: “A joaninha **vermelha** é a mais comum, mas também existem joaninhas de cor **laranja** e **amarela**”. Todas as palavras destacadas são adjetivos porque acompanham:

- a) um adjetivo. b) um substantivo. c) um verbo. d) um pronome.

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Localizar informação explícita em texto publicitário.

GERAÇÃO S.O.S.
Faça parte desta nova geração!

1 aluno por turma
Metodologia inovadora
Professores qualificados

VOCE PODE COMPOR OS CURSOS COMO QUISER. ESCOLHA SUA PROFISSÃO:

- Operador de Sistemas
- Designer Gráfico
- Web Designer
- Analista de Suporte Técnico
- Programador de Sistemas
- Operador de Telemarketing
- Assistente Administrativo
- Gestor de Projetos

"Ei, garoto! Uma nova geração tá pintando no mercado. Moderna, dinâmica, bem preparada, cheia de possibilidades e com a certeza do sucesso profissional. Faça parte desta geração. Faça S.O.S." *Serginho Groisman*

MATRICULE-SE JÁ!
A escola que mais prepara para o mercado de trabalho.

S.O.S.
Educação Profissional

www.sos.com.br

A Melhor do Brasil

Freguesia
Av. Geremário Dantas, 1450 - ☎2425-4969
Taquara
Av. Nelson Cardoso, 1141 - ☎2423-3440

1. A finalidade dessa propaganda é:

- a) anunciar um show.
- b) divulgar alguns cursos.
- c) mostrar umas promoções.
- d) oferecer um emprego.

2. O título deste cartaz está escrito em letras grandes para:

- a) enfeitar a propaganda.
- b) atrair a atenção do leitor.
- c) apresentar o Serginho Groisman.
- d) demonstrar que tem uma frase logo abaixo.



3. Por que um dos textos localizados a direita do cartaz está entre aspas?

4. Supomos que você queira fazer algum desses cursos, quais as maneiras que a propaganda expõe como forma de contato?

5. Essa propaganda foi feita para:

- a) crianças.
- b) idosos.
- c) mulheres.
- d) jovens.

6. **"Uma nova geração tá pintando no mercado"**. Segundo o texto, a alternativa que indica o mesmo sentido da frase em destaque é:

- a) Uma nova geração está pintando com tinta o supermercado.
- b) Uma nova geração está sendo colorida no mercado de trabalho.
- c) Uma nova geração está surgindo no mercado de trabalho.
- d) Uma nova geração está sumindo do mercado de trabalho.

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Adicionar e subtrair frações com denominadores iguais.

1. Uma pizza foi dividida em 8 pedaços iguais. Juliana comeu dois pedaços de pizza, e Gabriel, três pedaços.

a) Que fração da pizza representa os pedaços que Juliana comeu? E Gabriel?

b) Quantos pedaços de pizza eles comeram juntos? Calcule. _____

c) Que fração representa os pedaços que os dois comeram juntos? _____

d) Agora, escreva esta adição: _____.

2. Calcule as frações a seguir.

a) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$ _____ b) $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} =$ _____ c) $\frac{2}{16} + \frac{2}{16} + \frac{2}{16} =$ _____ d) $\frac{2}{8} + \frac{2}{8} + \frac{2}{8} + \frac{2}{8} =$ _____

3. Renata e Lígia ganharam uma barra de chocolate. Renata comeu $\frac{2}{9}$, e Lígia, $\frac{3}{9}$ da barra. Observe o gráfico feito para representar essa situação.



a) Qual a cor representa a parte da barra que Renata comeu? _____

b) Que cor representa a parte que Lígia comeu? _____

c) Que fração da barra está colorida de azul e verde? _____

d) Calcule a soma de $\frac{2}{9}$ com $\frac{3}{9}$. _____

e) Que parte da barra está sem colorir? Registre: $\frac{4}{9}$ menos ---- = _____

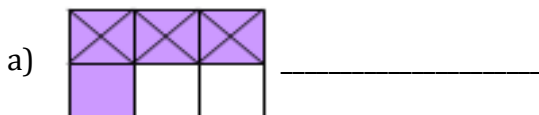
4. Calcule as frações abaixo.

a) $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} =$ _____ b) $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$ _____ c) $\frac{8}{8} - \frac{4}{8} =$ _____ d) $\frac{6}{10} + \frac{2}{10} - \frac{2}{10} =$ _____

5. Escreva e efetue a adição que as partes coloridas de marrom e verde das figuras sugerem:



6. Escreva e efetue a subtração da parte colorida pela assinalada com X nas figuras abaixo:



ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Identificar informações explícitas em pequenos poemas.

A espera

*Quando chega o domingo,
pulo cedinho da cama,
Tomo mingau com banana,
nem quero ficar dormindo.*

*Fico olhando na janela,
esperando a minha vó,
Sei que sou seu xodó.*

Dou aquele abraço nela!

*Vamos juntas à igreja.
Lá ficamos de mãos dadas.
Penso na torta de cereja,
que vovó deixou lá em casa.*

*Quando chegamos famintas,
quero comer toda a torta,
mamãe diz: "te comporta!"
Ai! Meus ouvidos tilintam.*

*Mas logo, toda faceira,
corro a brincar lá fora.
Nem vejo passar a hora.
Tantas são as brincadeiras!*

*O domingo passa depressa,
quase num piscar de olhos.
Vovó vai embora, eu choro,
mas já espero outra festa!*

Dorcila Garcia

Interpretação do Poema

1. A menina do poema fica á espera de quem? _____
2. Qual é o título deste poema? _____
3. Como é o nome da autora? _____
4. Quantas estrofes têm no poema A espera? _____
5. Quantos versos têm em cada estrofe? _____

A boneca

*Deixando a bola e a peteca,
Com que inda há pouco
brincavam,
Por causa de uma boneca,
Duas meninas brigavam.
Dizia a primeira: "É minha!"
— "É minha!" a outra gritava;
E nenhuma se continha,
Nem a boneca largava.
Quem mais sofria (coitada!).*

*Era a boneca. Já tinha
Toda a roupa estraçalhada,
E amarrotada a carinha.
Tanto puxaram por ela,
Que a pobre rasgou-se ao meio,
Perdendo a estopa amarela
Que lhe formava o recheio.
E, ao fim de tanta fadiga,
Voltando à bola e à peteca,
Ambas, por causa da briga,
Ficaram sem a boneca. . .*

BILAC, Olavo. Olavo Bilac: obra reunida. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1996.

1. Quais são os brinquedos que aparecem no poema?

2. Por que as meninas iniciaram uma briga?

3. Quem mais sofria nessa briga? Por quê?

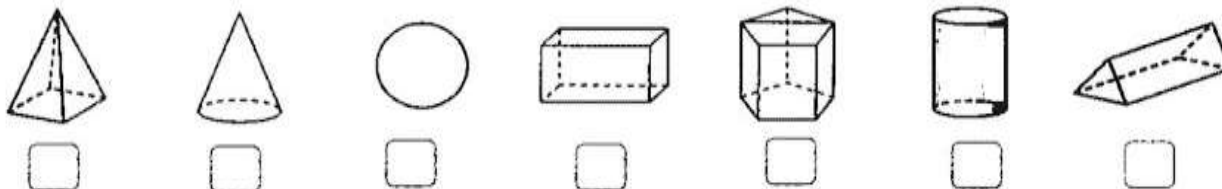
4. Quem ficou com a boneca no final da briga? Por quê?

5. Se você pudesse dar um conselho às meninas para ajudá-las nesse episódio com a boneca, qual seria?

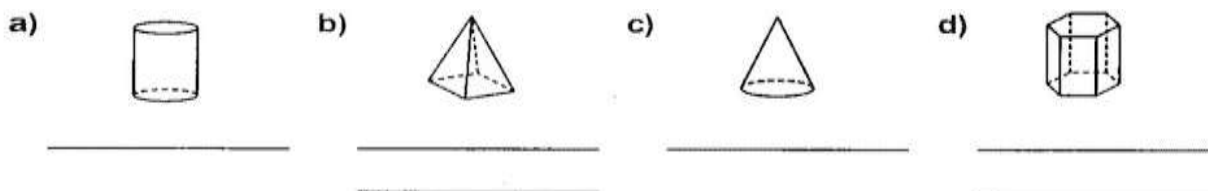
ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Inferir sobre a diferença existente entre poliedro (superfícies planas) e corpos redondos (superfícies arredondadas).

1. Marque com um **X** os poliedros e com um **Y** os corpos redondos



2. Escreva o nome dos seguintes sólidos geométricos.

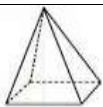
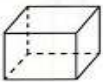
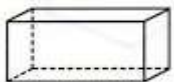



3. Complete as frases escrevendo o nome dos sólidos geométricos correspondentes.

- a) Uma bolinha de tênis lembra um _____.
- b) Uma caixa de sapato lembra um _____.
- c) Uma lata de refrigerante lembra um _____.
- d) Um sorvete lembra um _____.



4. Observe as figuras e complete a tabela.

SÓLIDOS	NÚMERO DE FACES	NÚMERO DE VÉRTICES	NÚMERO DE ARESTAS
			
			
			
			

5. Alex desenhou um sólido geométrico. Uma das faces é uma região quadrada. Qual desses sólidos ele pode ter desenhado?

- a) cone
- b) cilindro
- c) esfera
- d) pirâmide
- e) prisma

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Empregar conectivos entre as ideias da frase.

1. Complete com os conectivos do quadrado.

- a) Ontem fomos ao parque _____ ao cinema.
- b) Estudei, _____ não fui bem na prova.
- c) Já deve ter chegado, _____ saiu há horas.
- d) A casa caiu _____ os alicerces cederam.
- e) Peguei de volta o livro _____ combinado.
- f) Trabalha muito, _____ não ganha bem.
- g) Ele escorregou _____ o chão estava molhado.
- h) Gostou da comida, _____ voltou.
- i) Apareça em casa _____ você voltar à cidade.
- j) _____ gostou da viagem _____ quis voltar.
- k) São _____ bonitas _____ as outras.
- l) Eu já estava em casa _____ ela chegou.

CONECTIVOS
como
conforme
e
mas
pois
porém
porque
quando
que
se
tanto
tão
visto que

2. Faça uma frase para cada conectivo:

- a) como: _____
- b) porque: _____
- c) quando: _____
- d) conforme: _____
- e) e: _____

3. Na frase: “Os alunos tomaram chuva, **porque** chegaram todos molhados”. A palavra em destaque indica uma:

- a) Comparação. b) Explicação. c) Consequência. d) Finalidade.

4. “Não jogo futebol, **mas** tenho alma de artilheiro.” A palavra destacada exprime ideia de:

- a) Escolha. b) Soma, adição. C) Contraste, oposição. D) Explicação.

5. Mariza saiu de casa atrasada **e** perdeu o ônibus. A palavra “e” indica a ideia de:

- a) Consequência b) Comparação c) União d) Adição

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Concordar artigos e pronomes com nomes a que se referem, em suas produções textuais.

O Circo Tanajura

O circo tanajura é tão pobre, mas tão pobre que a lona tem mais furo do que pano.

O magico não tem cartola, ele usa um chapéu de palha, cuja aba já foi queimada pelo fogo. As sapatilhas de uma dançarina estão furadas, um pé fica sempre descalço. O equilibrista teve que emprestar as cordas para arramar à lona do circo. Os trapezistas não têm trapézio. O sensacional Globo da Morte tem umas motos bem velhas que não têm gasolina. O engolidor de faca só tem uns garfos e umas colheres para engolir. Os acrobatas, até que tentam, mas só tem umas bolas murchas. O circo tem umas mulheres que cospem fogo, mas ultimamente só está saindo fumacinha.

Mas o público está sempre lá, já que o ingresso é baratinho. Fica todo mundo em pé, batem palmas e ficam satisfeitos com o espetáculo. Como? Já que ninguém tem os instrumentos de trabalho, todos viraram palhaços, que só precisam do riso para fazer todo mundo feliz. E é assim que o Circo Tanajura continua e parece que vai continuar durante muito, muito tempo.

Texto Disponível em: <http://www.saladeatividades.com.br/>. Acessado em: 09 de junho de 2013.

ESTUDANDO O TEXTO

1. Complete o quadro abaixo de acordo com o texto.

		ARTIGOS DEFINIDOS		ARTIGOS INDEFINIDOS	
		Singular	Plural	Singular	Plural
MASCULINO					
FEMININO					

2. O trecho: “Os acrobatas, até tentam, mas só tem umas bolas murchas”. Possui:

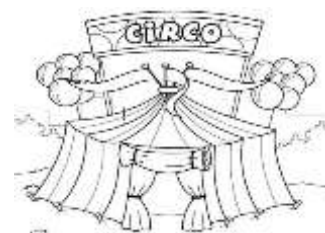
- a) dois artigos definidos e um indefinido.
- b) um artigo definido e um indefinido.
- c) somente artigos definidos.
- d) somente artigos indefinidos.

3. O trecho que possui um artigo indefinido é:

- a) Mas o público está sempre lá, já que o ingresso é baratinho.
- b) O circo tanajura é tão pobre, mas tão pobre que a lona tem mais furo do que pano.
- c) Tem umas mulheres que cospem fogo, mas ultimamente só está saindo fumacinha.
- d) O equilibrista teve que emprestar as cordas para arramar à lona do circo.

4. Marque a opção em que a frase tem somente artigos definidos.

- a) O palhaço fez a plateia sorrir.
- b) O equilibrista andou em uma corda bamba.
- c) O circo é um lugar de muita alegria.
- d) O acrobata equilibrou uma bola numa vara.



ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar tema de texto poético.

O BICHO

Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.
Quando achava alguma coisa;
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.
O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.
O bicho, meu Deus, era um homem.

Manuel Bandeira



INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

- A expressão “Meu Deus” significa que o autor:
 - alegrou-se com a cena.
 - ficou indiferente com a cena.
 - solucionou um problema social.
 - ficou chocado com o espetáculo.
- Essa admiração nos dá o sentimento de:
 - prazer.
 - pena.
 - admiração.
 - desprezo
- A intenção do autor ao usar a palavra “bicho” parece que:
 - procurou chamar a nossa atenção para situação dos animais do lixo.
 - a história é mesmo sobre um lixo.
 - o homem se viu reduzido a mesma condição de animal irracional.
 - o homem deve ser tratado como um animal irracional.
- O que motivou o bicho a catar restos foi:
 - a própria fome.
 - a imundice do pátio.
 - o cheiro da comida.
 - a amizade pelo cão.
- O assunto do texto é:
 - a imundice de um pátio.
 - um bicho faminto.
 - a comida que as pessoas jogam fora.
 - a triste situação de um homem.
- Este poema serve para:
 - distrair os leitores.
 - informar sobre um acontecimento.
 - partilhar um sentimento.
 - informar sobre a vida de um homem.
- Esse texto apresenta:
 - fato.
 - crítica
 - opinião.
 - descrição.



ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Empregar as diferentes unidades padronizadas de medida de capacidade.

1. Indique a unidade de mais adequada para medir a capacidade de:

- a) um copo de água = _____
- b) uma ampola de injeção = _____
- c) um tanque de gasolina = _____
- d) uma piscina = _____
- e) uma aquário = _____
- f) uma caixa de água = _____



2. Escreva o nome de cinco produtos que compramos por litro (L).

3. Escreva o nome de cinco produtos comprados por mililitro (ml).

4. Observe a tabela e responda.

PRODUTO	PREÇO
Refrigerante 2 l	3,20
Leite 1 l	2,90
Óleo (lata) 900 ml	3,60
Álcool 1 l	2,03
Gasolina 1 l	2.64

3 refrigerantes

2 litros de leite

5 latas de óleo

4 litros de álcool

5. O garrafão está cheio de gasolina. Para enchê-lo foi preciso usar o garrafão pequeno, cinco vezes. Qual é capacidade do garrafão grande?



R: _____

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Reconhecer o espaço paraibano e as diferentes manifestações culturais.

- Defina o que é cultura. _____

- Cite as principais manifestações que fazem parte da cultura do Estado da Paraíba.

- Observe as gravuras e pinte a que não representa uma manifestação cultural da Paraíba.



BOI DE REIS



SAMBA



CORDEL

- Complete o quadro abaixo com os elementos culturais típicos do Estado da Paraíba.

ELEMENTOS CULTURAIS	EXEMPLO
Artesanato	
Brincadeira	
Brinquedo	
Comida Típica	
Dança	
Festa Popular	
Festa Religiosa	
Folguedo	
Literatura	

- Quais são as festas tradicionais do município onde você mora?

ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Reconhecer as fontes de energia e suas transformações.

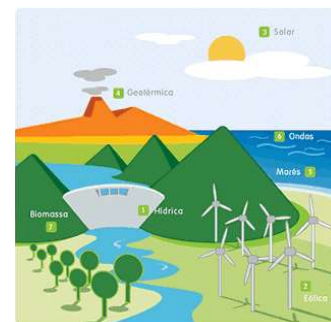
1. Existe dois tipos de fontes de energia utilizadas pelo homem. Quais são elas?

2. O que são fontes de energia renováveis? Cite alguns exemplos.

3. O que são fontes de energia não renováveis? Cite alguns exemplos.

4. Marque a alternativa que indica as fontes de energia renováveis:

- a) Nuclear, solar, eólica, da água, da biomassa;
- b) Solar, eólica, das marés, da água, da biomassa;
- c) Dos combustíveis fósseis, da água, solar, eólica, das marés;
- d) Solar, da biomassa, eólica, dos combustíveis fósseis, nuclear;



5. Relacione os tipos de energia com os suas formas de geração.

1	Biomassa
2	Eólica
3	Geotérmica
4	Hídrica
5	Nuclear
6	Solar

	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

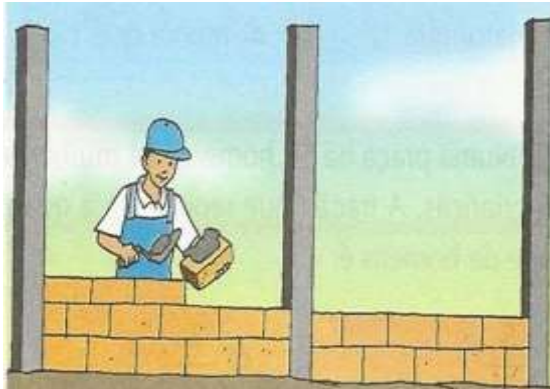
6. Na sua opinião que fontes de energia traz melhor benefício as renováveis ou as não renováveis? Justifique.

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Resolver situação problema que envolva ideia fracionária.

1. O pedreiro precisa de 2.180 tijolos para construir um muro. Ele já construiu $\frac{1}{10}$ do muro.

a) Quantos tijolos ele já utilizou?
b) Quantos tijolos não foram utilizados?



2. Em uma amostra de um tanque de combustível, $\frac{1}{7}$ é álcool e o restante é gasolina pura. Sabendo que havia 2.800 litros de combustível no tanque, determine a quantidade de álcool e de gasolina pura presente no combustível.

R: _____

3. Um fazendeiro colheu 1 tonelada de café. Vendeu $\frac{5}{8}$ desse total. Com quantos quilogramas de cana ele ficou?

R: _____

4. Uma piscina está com apenas $\frac{3}{4}$ de sua capacidade. Se nela cabem ao todo 63.200 litros, quantos litros de água ainda faltam para completa-la?

R: _____

5. Carolina tinha guardado na poupança R\$ 1.750,00. Gastou $\frac{1}{5}$ desse total. Quanto sobrou?

R: _____

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Efetuar divisão com dois algarismos no divisor.

1. Arme e efetue as divisões a seguir.

a) $30 \div 10 =$ _____	b) $80 \div 10 =$ _____	c) $22 \div 11 =$ _____	d) $44 \div 11 =$ _____
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

e) $99 \div 11 =$ _____	f) $24 \div 12 =$ _____	g) $60 \div 12 =$ _____	h) $26 \div 13 =$ _____
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

i) $45 \div 15 =$ _____	j) $100 \div 20 =$ _____	k) $100 \div 25 =$ _____	l) $150 \div 25 =$ _____
-------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

m) $150 \div 30 =$ _____	n) $200 \div 40 =$ _____	o) $250 \div 50 =$ _____	p) $500 \div 50 =$ _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

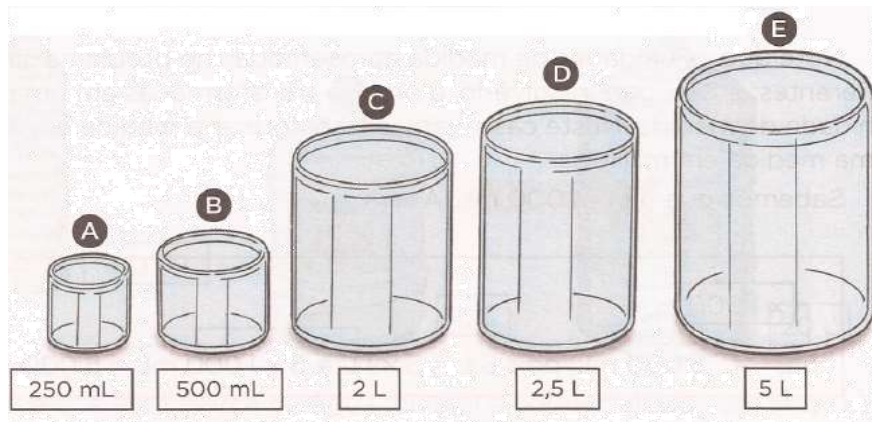
ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Identificar unidade de capacidade mais adequada para o que se quer medir e relacionar as de mesma grandeza.

1. De acordo com a capacidade de cada recipiente, responda.



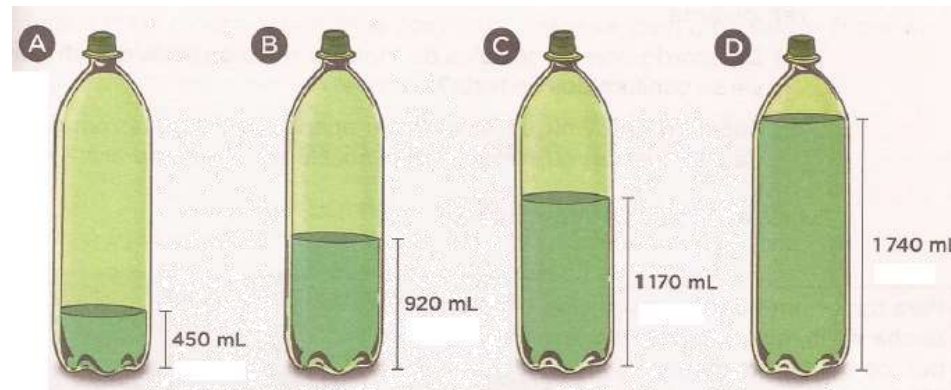
a) O conteúdo de 10 recipientes **A** corresponde ao conteúdo de qual recipiente? _____

b) Para encher o recipiente **D**, é preciso o conteúdo de quantos recipientes **B**? _____

c) Com o conteúdo do recipiente **C**, é possível encher quantos recipientes **A**? _____

d) Com o conteúdo do recipiente **E**, é possível encher três outros recipientes sem que sobre água, quais são esses recipientes?

2. Observe a quantidade de água que cada uma das garrafas contém. Sabendo que cada garrafa tem capacidade de 2 L, calcule quantos mililitros faltam para enchê-las.



a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

3. Complete com o sinal $>$, $<$ ou $=$ de acordo com as unidades de medidas indicadas.

a) 4 L ____ 4.000 mL

d) 600 mL ____ 5,5 L

b) 2 L ____ 253 mL

e) 3.200 mL ____ 0,32 L

c) 7,2 L ____ 720 mL

f) 2.800 mL ____ 2,8 L

4. Indique a unidade de mais adequada para medir a capacidade de:

a) Uma lata de azeite = _____

b) Uma banheira de bebê = _____

c) Uma lata de tinta grande = _____

d) Um vidro de remédio = _____



ESCOLA: _____
 ALUNO (A): _____ Ano: 5º
 PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade:

Ler, interpretar e descrever, por escrito, dados representados em um gráfico de discos.

1. Pinte o gráfico circular atendendo aos dados apresentados na tabela, de forma que ele represente o número de pessoas que praticam atividades desportivas em uma academia.

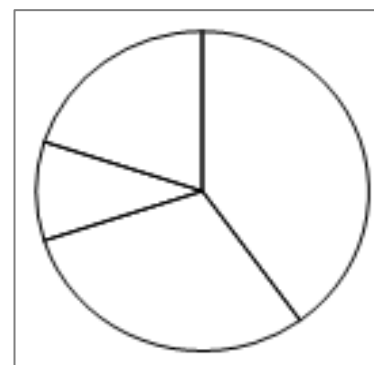
	Nº DE PESSOAS
Natação	200
Musculação	150
Ioga	50
Hidroginástica	100

- ❖ Cada fatia corresponde a 50 pessoas.
- ❖ Cada atividade tem uma cor própria.
- ❖ Cada pessoa só pratica uma atividade.

- a) Quantas pessoas frequentam a academia?

- b) Qual é a atividade físico-desportiva mais frequentada? E a menos frequentada?

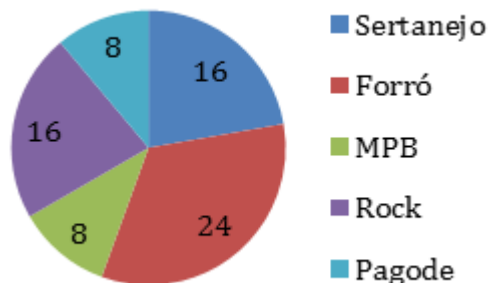
- c) Qual é a atividade cujo número de participantes corresponde a 0,2 do total?



2. Em uma loja foram vendidos, num dia, 72 CDs. Pelo gráfico ao lado você pode saber sobre os gêneros de música desses CDs. Em seguida responda às perguntas.

- a) Qual foi o gênero musical mais vendido? Quantos CDs?

- b) Quais gêneros venderam 16 CDs cada um?



- c) Descreva por escrito as informações contidas no gráfico.

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____ Ano: 5º
PROFESSOR: _____ DATA: ____/____/____

Competência/Habilidade: Efetuar divisão com dois algarismos no divisor.

1. Arme e efetue as divisões a seguir.

a) $110 \div 10 =$ _____	b) $121 \div 11 =$ _____	c) $144 \div 12 =$ _____	d) $156 \div 13 =$ _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) $182 \div 14 =$ _____	f) $165 \div 15 =$ _____	g) $192 \div 16 =$ _____	h) $204 \div 17 =$ _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) $252 \div 18 =$ _____	j) $260 \div 20 =$ _____	k) $286 \div 22 =$ _____	l) $300 \div 25 =$ _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

m) $300 \div 30 =$ _____	n) $385 \div 35 =$ _____	o) $480 \div 40 =$ _____	p) $500 \div 50 =$ _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

