

PIAGET, VYGOTSKY E WALLON

QUADRO COMPARATIVO DAS CONCEPÇÕES
DE APRENDIZAGEM

Teóricos	Piaget	Vygotsky	Wallom
Dados pessoais	Jean Piaget (1896 – 1980), pesquisador e filósofo suíço, formou-se em ciências naturais.	Lev Semenovich Vygotsky (1896 – 1934) formou-se em Direito e estudou Literatura e História.	Henri Wallon (1879 – 1962), pesquisador e professor francês, graduou-se em medicina e estudou psicologia e filosofia.
Teoria da Psicogênese	<p>O desenvolvimento cognitivo e afetivo se dá em estágios sequenciais.</p> <p>Os estágios são:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensório-motor (0-2 anos) ✓ Pré-operatório (2-7 anos) ✓ Operatório concreto (7-11 anos) ✓ Operatório formal (11-15 anos ou mais) 	<p>O desenvolvimento da estrutura cognitiva humana é um processo que se dá na apropriação da experiência histórica e cultural.</p>	<p>O desenvolvimento cognitivo e afetivo se dá em estágios de maneira descontínua, a partir do potencial genético, inerente a espécie, e a fatores ambientais e socioculturais. Os estágios são:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impulsivo-emocional ✓ Sensório-motor e projetivo ✓ Personalismo ✓ Categorical ✓ Puberdade e adolescência.

Teóricos	Piaget	Vygotsky	Wallom
<p>Como pensavam o processo de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A aprendizagem está condicionada ao desenvolvimento cognitivo e afetivo e seus estágios. • Enquanto sujeito de seu conhecimento, o homem tem acesso direto aos objetos e eventos. • Ao professor cabe pensar e desenvolver situações de aprendizagem que sejam ao mesmo tempo compatíveis com o estágio de desenvolvimento cognitivo no qual o aluno se encontra e representem, também, um desafio aos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e aprendizagem são processos concomitantes, interdependentes e recíprocos. • Enquanto sujeito de seu conhecimento, o homem não tem acesso direto aos objetos e eventos. Este acesso é mediado pela linguagem. • O professor é mediador do processo de ensino-aprendizagem. Ação docente deve acontecer dentro da Zona de Desenvolvimento Proximal. Para isso, ele deve conhecer os saberes prévios daqueles a quem ensina, planejar o processo de aprendizagem com o objetivo de atingir o potencial do aluno, em um processo de construção do conhecimento. O professor nunca abrir mão da reflexão sobre sua prática pedagógica e deve encorajar o aluno assumir a responsabilidade por sua própria aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e aprendizagem são diretamente influenciados por aspectos culturais e orgânicos de cada indivíduo. • Enquanto sujeito de seu conhecimento, o homem não tem acesso direto aos objetos e eventos. Este acesso é mediado pela afetividade. • Ao professor e escola cabe conhecer o contexto no qual a criança está situada, ou seja, sua história. Isso trará maior possibilidade de compreensão da inter-relação entre o desenvolvimento dos domínios afetivo, cognitivo e motor.

Principais semelhanças

- Os três eram **sociointeracionistas**. Portanto, pensavam o homem como um ser social;
- Tinham formação acadêmica em outras áreas que não a educação;
- Deram contribuições valiosas à educação através das teorias psicogenéticas;
- Acreditavam que o conhecimento é **construído gradualmente**;
- Levaram em conta a base biológica do funcionamento psicológico.
- Acreditavam que os processos **filogenéticos e ontogenéticos tinham implicações diretas no desenvolvimento**.

Principais diferenças

- Piaget e Wallon focaram suas análises sobre o desenvolvimento cognitivo e afetivo do nascimento à adolescência. Vygotsky pensou o desenvolvimento e aprendizagem como algo que ocorre por toda vida.
- Para Piaget, conhecimento é construído do individual para o social, enquanto Vygotsky e Wallon, do social para o indivíduo.
- Piaget via o desenvolvimento cognitivo e afetivo como uma "marcha para o equilíbrio".
- Embora os três pensassem o homem como um ser social, Piaget privilegiava a maturação biológica como condição ao desenvolvimento cognitivo (aprendizagem); Vygotsky, a interação social; Wallon, a afetividade.
- Para Piaget, os estágios de desenvolvimento eram ordenados e universais. Para Wallon, os estágios sofriam rupturas e retrocessos.
- Vygotsky e Wallon viam o desenvolvimento com resultante do meio. Portanto, se o meio mudasse, isso impactaria o desenvolvimento.
- Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é determinado pela oposição da coação à cooperação. Vygotsky vê questões econômicas e socioculturais como determinantes. Wallon vê questões econômicas, socioculturais e afetivas como determinantes.
- Piaget pensa o social e suas influências sobre os indivíduos pela perspectiva ética; Vygotsky, pela perspectiva cultural; e Wallon, pela perspectiva cultural e afetiva.
- Para Piaget, o processo de pensamento é resultado dos esquemas; a linguagem é resultado do desenvolvimento dos processos mentais. Vygotsky e Wallon não só viam pensamento e linguagem com interdependentes e recíprocos, mas atribuía grande importância à aquisição da linguagem, pois ela diretamente influenciava as funções superiores. Porém, Wallon já via a emoção (o choro, o riso, tom de voz agradável ou desagradável) como a primeira linguagem da criança.

Referências Bibliográficas:

LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta K; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992 - 115 p.

WADSWORTH, Barry J. **Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development**. 3rd ed. Nova Iorque: Longman Inc., 1984.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA APRENDIZAGEM. Unidade 4 (Apostila do curso de Educação e Tecnologia da Universidade Veiga de Almeida)