

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

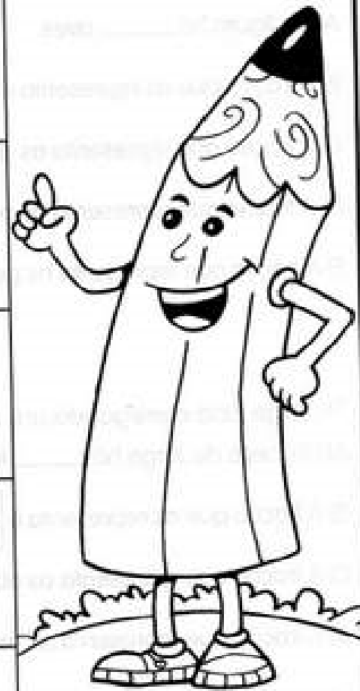
**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## REPRESENTANDO

Represente as frações abaixo por meio de desenhos.

A) $\frac{7}{8}$	F) $\frac{2}{5}$
B) $\frac{6}{10}$	G) $\frac{4}{6}$
C) $\frac{5}{8}$	H) $\frac{7}{20}$
D) $\frac{3}{9}$	I) $\frac{8}{12}$
E) $\frac{2}{14}$	J) $\frac{1}{3}$



É com você!

A) Como se chama o número que está embaixo do traço da fração? \_\_\_\_\_

B) Como se chama o número que está acima do traço da fração? \_\_\_\_\_

C) O que indica o denominador? \_\_\_\_\_

D) O que indica o numerador? \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## DE OLHO NA FRAÇÃO

Observe a figura.

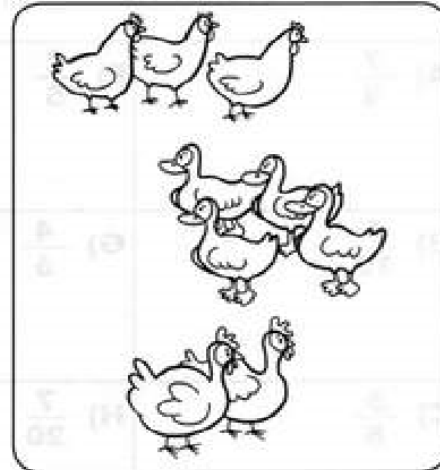
A) Na figura há \_\_\_\_\_ aves.

B) A fração que as representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa as galinhas é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa os patos é  $\frac{\square}{\square}$ .

E) A fração que representa os perus é  $\frac{\square}{\square}$ .



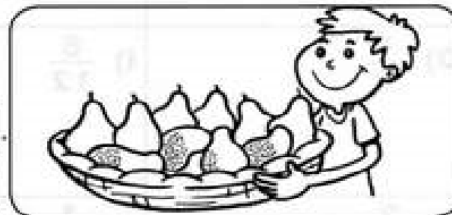
Jorge está carregando um cesto de frutas.

A) No cesto de Jorge há \_\_\_\_\_ frutas.

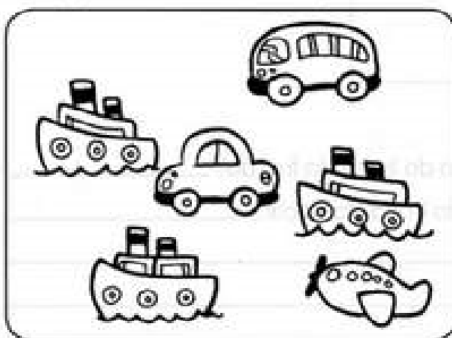
B) A fração que as representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa os abacates é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa as mangas é  $\frac{\square}{\square}$ .



Veja os meios de transporte.



A) Na figura há \_\_\_\_\_ meios de transportes.

B) A fração que os representa é  $\frac{\square}{\square}$ .

C) A fração que representa os carros é  $\frac{\square}{\square}$ .

D) A fração que representa os navios é  $\frac{\square}{\square}$ .

E) A fração que representa o avião é  $\frac{\square}{\square}$ .

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

# CRUZA-FÁCIL

Encaixe, na cruzadinha, o nome das frações em destaque.

Respostas: quatro oitavos; treze centésimos; cinco milésimos; quatro treze avos; dois sextos; três décimos; dois nonos; dois terços; um meio; seis sétimos.

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## SIMPLIFICANDO

☞ Simplifique as frações, conforme o exemplo.

$$\begin{array}{c} \div 5 \\ \frac{25}{30} = \frac{5}{6} \\ \div 5 \end{array}$$

**A**  $\frac{16}{24} = \underline{\quad}$

**B**  $\frac{20}{25} = \underline{\quad}$

**C**  $\frac{27}{81} = \underline{\quad}$

**D**  $\frac{14}{28} = \underline{\quad}$

**E**  $\frac{18}{24} = \underline{\quad}$

**F**  $\frac{24}{36} = \underline{\quad}$

**G**  $\frac{7}{21} = \underline{\quad}$


**H**  $\frac{12}{15} = \underline{\quad}$

**I**  $\frac{15}{40} = \underline{\quad}$

**J**  $\frac{8}{18} = \underline{\quad}$

**K**  $\frac{9}{12} = \underline{\quad}$

☞ Circule no quadro as frações irredutíveis:



$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{12}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{14}$

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

SOESCOLA.COM

Aluno: \_\_\_\_\_

## ADICIONANDO FRAÇÕES

Efetue as frações abaixo:

A)  $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

D)  $\frac{6}{19} + \frac{12}{19} = \frac{\quad}{\quad}$

G)  $\frac{12}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

B)  $\frac{4}{6} + \frac{7}{6} + \frac{3}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

E)  $\frac{3}{9} + \frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\quad}{\quad}$

H)  $\frac{3}{15} + \frac{7}{15} = \frac{\quad}{\quad}$

C)  $\frac{4}{12} + \frac{2}{12} + \frac{8}{12} = \frac{\quad}{\quad}$

F)  $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} + \frac{6}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

I)  $\frac{6}{11} + \frac{9}{11} = \frac{\quad}{\quad}$



Para adicionar frações com denominadores diferentes, você deve reduzi-las ao mesmo denominador. Veja o exemplo!

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{6} = \quad \begin{array}{l} M(3) = 0, 2, 3, \mathbf{6}, 9... \\ M(6) = 0, 2, 3, \mathbf{6}, 12... \\ \text{MMC}(3,6) = 6 \end{array}$$

$$\frac{6 : 3 \times 2}{6} + \frac{6 : 3 \times 3}{6} = \frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{13}{6}$$



Agora, efetue no caderno.

A)  $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} =$

B)  $\frac{5}{6} + \frac{7}{4} =$

C)  $\frac{3}{4} + \frac{2}{12} + \frac{4}{8} =$

D)  $\frac{4}{9} + \frac{2}{3} + \frac{3}{12} =$

E)  $\frac{6}{5} + \frac{4}{15} =$

F)  $\frac{9}{12} + \frac{7}{24} =$

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## Desafiando você!

• Descubra o segredo e complete:

$80 \rightarrow \frac{1}{8}$   
 $\circ \rightarrow \frac{5}{8}$   
 $\circ \rightarrow \frac{3}{8}$

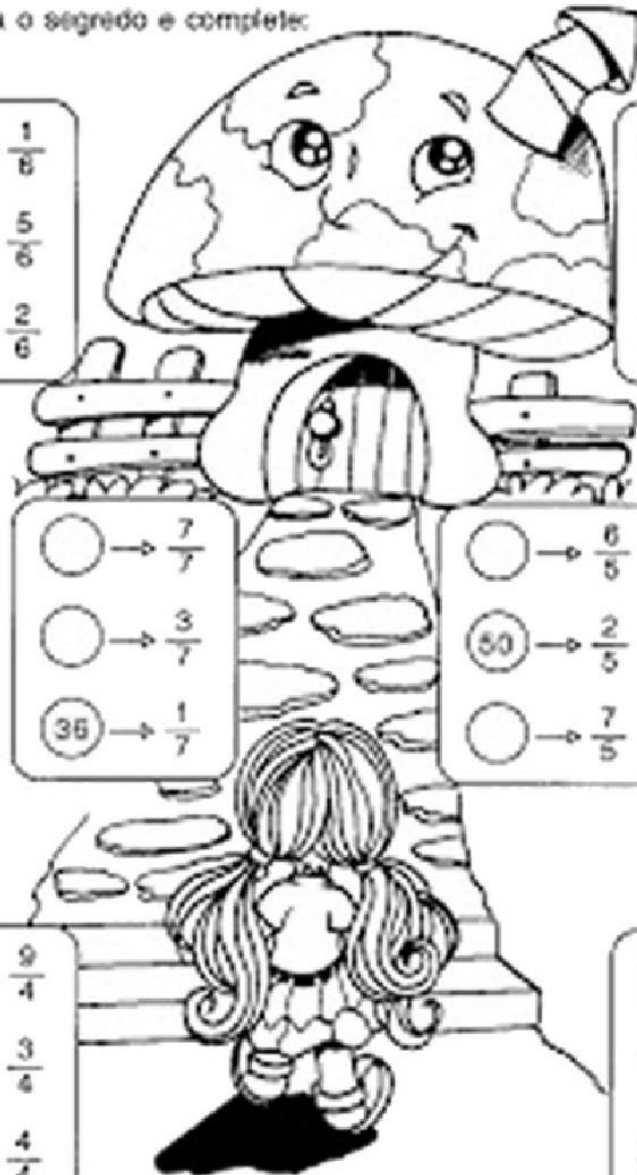
$640 \rightarrow \frac{8}{8}$   
 $\circ \rightarrow \frac{1}{8}$   
 $\circ \rightarrow \frac{5}{8}$

$\circ \rightarrow \frac{7}{7}$   
 $\circ \rightarrow \frac{3}{7}$   
 $36 \rightarrow \frac{1}{7}$

$\circ \rightarrow \frac{6}{8}$   
 $50 \rightarrow \frac{2}{8}$   
 $\circ \rightarrow \frac{7}{8}$

$\circ \rightarrow \frac{9}{4}$   
 $\circ \rightarrow \frac{3}{4}$   
 $32 \rightarrow \frac{4}{4}$

$\circ \rightarrow \frac{6}{8}$   
 $\circ \rightarrow \frac{4}{8}$   
 $69 \rightarrow \frac{3}{8}$



Escola: \_\_\_\_\_

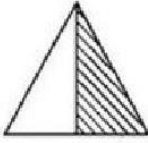
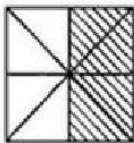
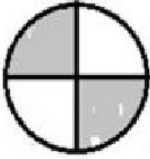
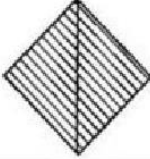
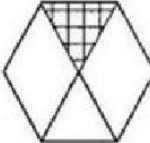
Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

### Quadro Fracionário

♦ Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

A	B	C	D	E
				
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

Escola: \_\_\_\_\_

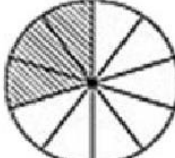

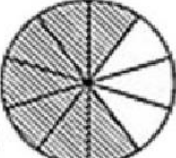
Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

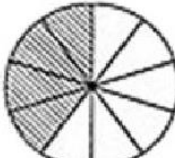
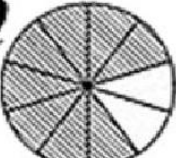
**SOESCOLA.COM**

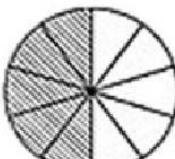
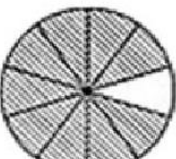
Aluno: \_\_\_\_\_

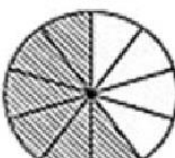
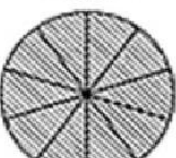
# REGISTRANDO DECIMAIS

Escreva as frações que representam as partes pintadas e depois os seus respectivos números decimais.

1-   =     =

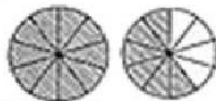
2-   =    =

3-   =    =

4-   =    =

A vírgula separa a parte inteira da parte decimal.

parte inteira ← 1,6 → parte decimal



Respostas: 1-  $\frac{3}{10}$ , 0,3; 2-  $\frac{4}{10}$ , 0,4; 3-  $\frac{5}{10}$ , 0,5; 4-  $\frac{6}{10}$ , 0,6; 5-  $\frac{7}{10}$ , 0,7; 6-  $\frac{8}{10}$ , 0,8; 7-  $\frac{9}{10}$ , 0,9; 8-  $\frac{10}{10}$ , 1 inteiro.



Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

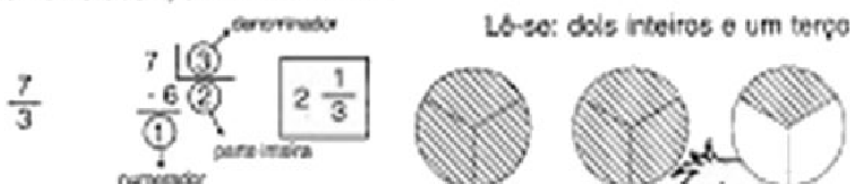
**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## Transformando frações

### Frações impróprias em número misto

Para transformarmos uma fração imprópria em número misto, dividimos o numerador pelo denominador.



2 é o quociente e representa a parte inteira.

3 é o divisor e representa o denominador.

1 é o resto e representa o numerador.



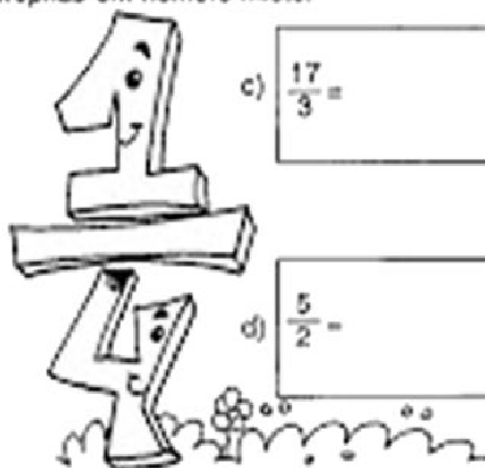
• Transforme as frações impróprias em número misto:

a)  $\frac{21}{4} =$

c)  $\frac{17}{3} =$

b)  $\frac{39}{8} =$

d)  $\frac{5}{2} =$



Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

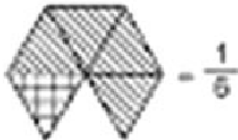
**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## Subtraindo frações

Com denominadores iguais

$$\frac{5}{6} - \frac{4}{6} = \frac{1}{6}$$



Perse e resolve.



$$\frac{5}{12} - \frac{3}{12} = \underline{\hspace{2cm}} \left(\frac{2}{12}\right)$$

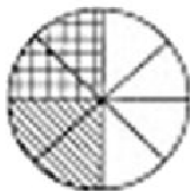
$$1 \frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}} \left(\frac{10}{8}\right)$$

$$3 - \frac{4}{8} = \underline{\hspace{2cm}} \left(\frac{20}{8}\right)$$

Com denominadores diferentes

Deve-se reduzir ao mesmo denominador:

$$\frac{4}{8} - \frac{2}{4} =$$



$$\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \frac{2}{8}$$

$$\begin{array}{r} 8, 4 \\ 4, 2 \\ 2, 1 \\ 1, 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$2 \times 2 \times 2 = 8$$



Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## Observando e completando

• Observe e complete:



- a) Esse inteiro foi dividido em \_\_\_\_\_ partes.  
b) Cada parte chama-se \_\_\_\_\_.  
c) Desse inteiro foi tomada \_\_\_\_\_ das partes.  
d) A parte tomada recebe o nome de \_\_\_\_\_.



- e) Essa fração pode ser representada assim:
- f) O algarismo 1, nesta fração, recebe o nome de \_\_\_\_\_.
- g) O algarismo 4 recebe o nome de \_\_\_\_\_.

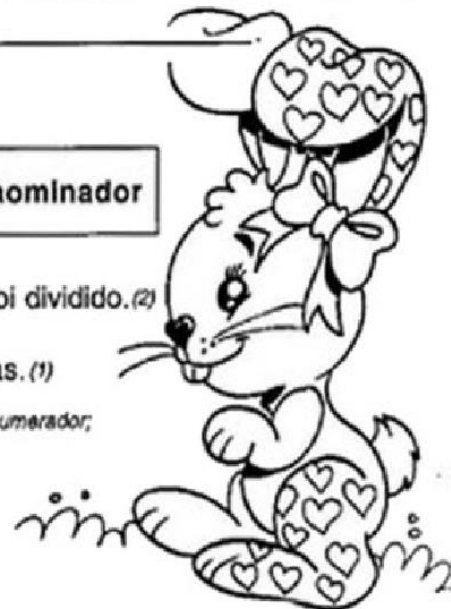
• Numere de acordo:

1 Numerador

2 Denominador

- Número de partes em que o inteiro foi dividido. (2)
- Número de partes que foram tomadas. (1)

Respostas: a) 4; b) quartos; c) uma; d) numerador; e)  $\frac{1}{4}$ ; f) numerador; g) denominador.



Escola: \_\_\_\_\_

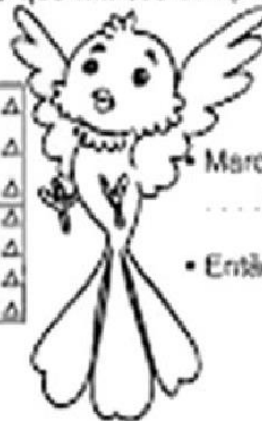
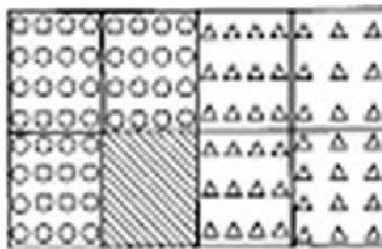
Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## Dividindo o bolo


- O desenho representa o bolo que Marcos comprou.





• Marcos dividiu o seu bolo em \_\_\_\_\_ partes.

- Então ele dividiu-o em \_\_\_\_\_

- De acordo com a divisão do bolo, represente as afirmativas abaixo por meio de frações:

a) Marcos serviu as partes que estão em  na festa.

b) A parte que está em  ofereceu a dona Lídia.

c) A parte que está em  foi guardada na geladeira.

- Agora, complete:

a) Na geladeira ficou \_\_\_\_\_ do bolo. 

b) Para onde foi a maior parte do bolo? \_\_\_\_\_

c) E a menor parte? \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## FRAÇÃO DE QUANTIDADES

Mamãe tinha 24 ovos. Deu  $\frac{2}{6}$  para minha tia. Quantos ovos minha tia recebeu?

$$\begin{array}{r} 24 \\ 00 \end{array} \begin{array}{l} \underline{6} \\ 4 \end{array}$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\frac{2}{6} \text{ de } 24 \text{ ovos} = 8 \text{ ovos}$$



☞ Agora, calcule:

A)  $\frac{3}{8}$  de 40 = \_\_\_\_\_

E)  $\frac{2}{6}$  de 30 = \_\_\_\_\_

B)  $\frac{1}{5}$  de 25 = \_\_\_\_\_

F)  $\frac{3}{7}$  de 56 = \_\_\_\_\_

C)  $\frac{5}{9}$  de 54 = \_\_\_\_\_

G)  $\frac{3}{4}$  de 80 = \_\_\_\_\_

D)  $\frac{2}{3}$  de 120 = \_\_\_\_\_

H)  $\frac{4}{10}$  de 100 = \_\_\_\_\_

☞ Na turma da 4ª série estudam 48 alunos. Represente em fração o número de alunos.

A)  $\frac{2}{6}$  \_\_\_\_\_ alunos.

B)  $\frac{3}{6}$  \_\_\_\_\_ alunos.

C)  $\frac{5}{6}$  \_\_\_\_\_ alunos.

D)  $\frac{1}{6}$  \_\_\_\_\_ alunos.

Respostas: A- 15; B- 5; C- 30; D- 80; E- 10; F- 24; G- 60; H- 40.  
A- 16; B- 24; C- 30; D- 8.

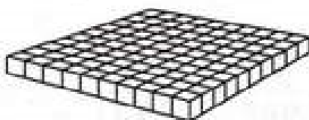

Escola: \_\_\_\_\_

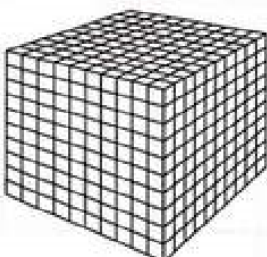

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

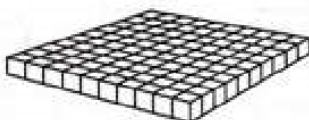
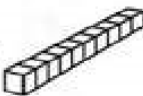
Aluno: \_\_\_\_\_



# OBA! FRAÇÕES!

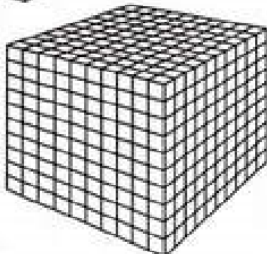

Responda e escreva por extenso:

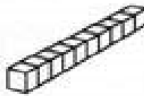

A) Que fração da  representa o  ? \_\_\_\_\_

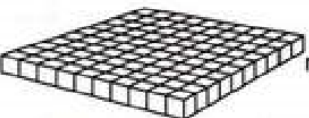

B) Que fração do  representa a  ? \_\_\_\_\_

C) Que fração da  representa a  ? \_\_\_\_\_

D) Que fração da  representa o  ? \_\_\_\_\_

E) Que fração do  representa o  ? \_\_\_\_\_

F) Que fração da  representa os  ? \_\_\_\_\_

G) Que fração da  representa as  ? \_\_\_\_\_

Respostas: A)  $\frac{1}{1000}$ ; B)  $\frac{10}{1000}$ ; C)  $\frac{10}{100}$ ; D)  $\frac{1}{10}$ ; E)  $\frac{1}{1000}$ ; F)  $\frac{3}{100}$ ; G)  $\frac{20}{1000}$